



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko**

**Adresa: nám. Jiráskovo 31, 373 65 Dolní Bukovsko**

**Identifikátor školy: 650 024 842**

**Termín konání inspekce: 16. a 17. květen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 342/06-07
<b>Signatura</b>	bg1cz110

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Dolní Bukovsko je úplnou základní školou a mateřskou školou, do které bylo k začátku školního roku 2005/2006 přihlášeno 177 žáků a 48 dětí. Zřizovatelem školy je Obec Dolní Bukovsko.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Škola splnila formální podmínky zařazení do školského rejstříku. Kapacita základní školy, která činí 190 žáků, je v současnosti naplněna z 93 %. Žáci jsou vzděláváni podle programu Základní škola čj. 16 847/96-22 včetně pozdějších úprav.

Hlavní prioritou letošního školního roku je tvorba školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), který by odpovídal místním podmínkám. S tím souvisí stanovení hlavních úkolů, kterými jsou pro školní rok 2005/2006 podpora alternativních metod a forem práce, promyšlená a efektivní struktura vyučovacích hodin a vedení žáků ke zdravému životnímu stylu.

Ředitel vykonává funkci prvním rokem. Zná velmi dobře podmínky školy. Personální zabezpečení umožňuje škole realizovat zvolený vzdělávací program. Podle vyjádření ředitele jsou pedagogičtí pracovníci podporováni v osobním rozvoji a v tvůrčích schopnostech. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu. Četnost a zaměření navštívených kurzů a školení svědčí o tom, že se pedagogové vzdělávají systematicky.

Vedení školy se zaměřuje na vnitřní proměnu školy, která by měla vyústit novým vzdělávacím programem. Práce na tvorbě ŠVP začaly v minulém školním roce. Pedagogové vyšli ze SWOT analýzy. Týmová práce učitelů již směřuje k tvorbě učebních osnov jednotlivých předmětů. Práci organizuje koordinátor. V souvislosti s přípravou školního vzdělávacího programu byli všichni pedagogové proškoleni.

Škola spolupracuje se svými partnery – zřizovatelem, rodiči a žáky. Školská rada zahájila činnost. Ve škole působí také SRPDS. Žáci mají možnost podílet se na činnosti školy formou žákovských samospráv. Ke zlepšování podmínek školy přispívá, podle sdělení ředitele, velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem. Některé akce, které jsou pořádány v součinnosti s obcí, se již staly tradicí. Veřejnost je o uskutečněných akcích školy pravidelně informována také prostřednictvím Bukovského zpravodaje.

Školní řád byl inovován, kromě práv a povinností žáků je jeho součástí také klasifikační řád. Pro žáky je zpracován nově také formou krátkého dokumentu, který stanovuje co by žák měl a neměl dělat, čemu se musí vyhnout, co očekává od dospělých.

Pro jednoho žáka je na základě doporučení odborníků vypracován individuální vzdělávací plán. Žáci s poruchami učení mohou navštěvovat kroužek reedukace a logopedie.

Individuálnímu rozvoji zájmů žáků přispívá široká nabídka zájmové činnosti (celkem 23 kroužků). Samozřejmostí je dlouhotrvající spolupráce s místní TJ, Sborem dobrovolných hasičů, Českým mysliveckým svazem Dolní Bukovsko a Českým rybářským svazem. V rámci okresu se v těchto odvětvích žáci umísťují na předních místech. Podle sdělení ředitele se stávají pravidlem víkendová setkání mladých hasičů, rybářů a sportovců. Chloubou školy je již tradiční umístění žákovského družstva mladých zdravotníků na 1. místě v okrese.

Škola se úspěšně zapojila do akce mezinárodního dětského hnutí „Stonožka“. Žáci školy tak prodejem svých výrobků finančně podpořili děti z jiných částí světa. Odměnou pro ně byl nejen dobrý pocit sounáležitosti s ostatními dětmi, ale i přijetí organizátorkou soutěže na Pražském hradě.

Škola se pravidelně zabývá vyhodnocováním plnění cílů základního vzdělávání. Výstupní hodnocení žáků je dokladem nového pohledu na jejich vzdělávání. Výroční zpráva o činnosti školy je dokumentem, který obsahuje i hodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání včetně integrace, podle potřeby navrhuje i cesty ke zlepšení. Vytýčuje i úkoly vyplývající z hodnocení pro další školní rok. Podle sdělení ředitele je východiskem k nastavení kritérií pro vlastní hodnocení školy v dalším školním roce.

*Ve sledované oblasti dosahuje škola standardní úrovně s příklady dobré praxe.*

## **2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikany), uplatňování ochrany práv a svobod žáka**

Problematika sociálně patologických jevů je jednou z hlavních priorit školy. Oblast prevence sociálně patologických jevů je rozpracována v Minimálním preventivním programu na školní rok 2005/2006. Jsou v něm vhodně definovány cíle, cílové skupiny i formy a metody prevence sociálně patologických jevů. Vychází z dobré znalosti klimatu školy. Součástí strategie školy je i prevence sociálně patologických jevů v oblasti záškoláctví, násilí a šikanování. Vhodným doplňkem Minimálního preventivního programu je rozpracování konkrétních témat „Zdravá škola“ do jednotlivých předmětů ve 3. – 9. ročníku. Strategie školy je k dispozici všem pracovníkům.

Škola průběžně analyzuje získané informace v dané oblasti, vyhodnocuje možná rizika. Nepřítomnost žáků ve škole je průběžně sledována a vyhodnocována. Některé drobné vzniklé problémy v dané oblasti škola okamžitě vhodným způsobem řešila se zákonnými zástupci a rodiči žáků.

Oblast prevence sociálně patologických jevů sleduje a koordinuje školní metodička prevence. Ve funkci je prvním rokem, byla v dané oblasti adekvátně proškolená, systematicky se vzdělává a zajišťuje proškolení ostatních pracovníků školy.

V prevenci sociálně patologických jevů působí škola systematicky. Pro jednotlivé ročníky má naplánované akce (besedy, přednášky, kurzy) tak, aby se žáci v určitých cyklech seznámili s danou problematikou.

Práva a povinnosti žáků. jsou vhodně a vyváženě zapracovány ve školním řádu. Jasně jsou v něm stanoveny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, ochrany před sociálně patologickými jevy, šikanováním a dalšími projevy násilí.

Ve škole je vytvořen systém poradenských služeb, na kterém se podílí výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů a vedení školy.

Škola využívá odborné a metodické pomoci specializovaných zařízení působících v oblasti sociálně patologických jevů (pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum v Týně nad Vltavou, Policie ČR, Občanské sdružení SEMAFÓR ve Veselí nad Lužnicí, orgány sociálně právní ochrany mládeže).

Spolupráce se zákonnými zástupci a rodiči je pravidelná. Škola pro rodiče pořádá pravidelná informační setkání, rodiče se účastní některých akcí školy společně s dětmi. Informace o činnosti školy je možné získat i prostřednictvím místního obecního zpravodaje.

V letošním roce škola vypracovala a realizovala projekt zaměřený na podporu prevence sociálně patologických jevů a podporu pozitivního sociálního chování žáků „BAREVNÉ TÝDNY“. Na 1. stupni plní žáci úkoly „Ajaxova zápisníku“, na 2. stupni pracují s pracovními sešity „Malé policejní akademie“. Další bohaté aktivity školy směřují hlavně k rozvoji zdravého životního stylu a účelnému využívání volného času žáků.

***Oblast prevence sociálně patologických jevů je příkladem dobré praxe.***

#### **Hodnotící stupnice k oblastem 1 a 2**

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

### **3. Hodnocení podmínek a využití informačních a komunikačních technologií ve výuce (mimo předměty ICT)**

Na 2.stupni vyučuje 8 pedagogických pracovníků. Všichni byli proškoleni v základních uživatelských znalostech práce s výpočetní technikou, většina absolvovala také modul P, ředitel školy i modul S. Funkce metodika a koordinátora ICT je ustavena, určený učitel, který je zároveň i správcem sítě, má snížený úvazek.

Ve škole je celkem 23 počítačových stanic, řada z nich je však již zastaralá a neodpovídá standardu ICT. Využívají je učitelé a žáci. Lokální počítačová síť je pouze v počítačové učebně, která je vybavena 6 žákovskými stanicemi z projektu INDOŠ, na kterých mají žáci přístup na internet. Žáci u nich pracují ve dvojicích či ve trojicích. Pro přípravu pedagogických pracovníků na výuku jsou k dispozici 2 pracovní stanice. Z prezentační techniky je ve škole k dispozici datový projektor. Lokální počítačová síť v současné době nezajišťuje uživatelům služby stanovené ve Standardu ICT služeb ve škole.

V dotaznících pro učitele uvedli všichni vyučující, že mají ve škole přístup k počítači, na kterém se mohou připravovat na výuku. „ICT plán školy“ je zpracován v souladu s Standardem ICT služeb ve škole a má náležitosti dokumentu ICT plán školy čj. 30799/2005-551 ze dne 12. prosince 2005.

Z dotazníků pro žáky 9. ročníku vyplynulo, že ICT využívají podle potřeby při výuce většiny předmětů. To potvrzují i odpovědi vyučujících v dotaznících.

Podle dotazníků pro žáky i učitele je ICT ve výuce využívána k práci s výukovými programy, k vyhledávání informací na internetu, tvorbě vlastních projektů a prezentací, opakování a procvičování učiva.

Na základě zájmu žáků byl zaveden volitelný předmět informatika. Škola podporuje zájem žáků o výpočetní techniku v rámci mimoškolní výuky. Žáci mají možnost docházet do počítačového kroužku a po dohodě s vyučujícím mají přístup na internet v počítačové učebně.

V hospitovaných hodinách matematiky, občanské výchovy a německého jazyka bylo zřejmé, že zejména žáci vyšších ročníků jsou zbláhli v práci s výpočetní technikou. Podle předem daných instrukcí samostatně vyhledávali informace k danému tématu na internetu a pracovali s výukovým programem.

***Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou standardní.***

## Hodnotící stupnice

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou rizikové, podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, stav vyžaduje změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou průměrné, standardní, stav nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Podmínky a využívání ICT ve výuce jsou vynikající, nadprůměrné, nadstandardní, příkladné</i>

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje čj. KUJCK 21526/2005/OŠMT o zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 32 340/2005-21 o zápisu do školského rejstříku s účinností od 11.1. 2006
3. Výkaz o ZŠ S 3 – 01, podle stavu k 30. 9. 2005
4. Zřizovací listina ZŠ Dolní Bukovsko čj. 546/02 ze dne 9. 10. 2002
5. „Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko“
6. „Organizační řád - ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko“
7. „Plán práce na školní rok 2005/2006“
8. „Plán tvorby ŠVP“
9. „Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 - ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko“
10. „Školní řád ZŠ Dolní Bukovsko“
11. „Klasifikační řád ZŠ Dolní Bukovsko s platností od 11. 9. 2005“
12. Personální dokumentace
13. „Plán DVPP ZŠ Dolní Bukovsko na školní rok 2005/2006“
14. „Seznam kurzů a školení v jednotlivých měsících šk. roku 2005/2006“
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006
16. Výstupní hodnocení žáků ve školním roce 2005/2006
17. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2005/2006
18. „ICT plán školy pro rok 2006“
19. Dotazník pro žáka 9. ročníku ZŠ o využívání ICT
20. Dotazník pro učitele o využívání ICT
21. Dotazník o šikanování pro žáka 9. ročníku
22. Dotazník o volbě střední školy pro žáka 9. ročníku
23. Třídní knihy ve školním roce 2005/2006
24. „Minimální preventivní program na školní rok 2005/2006“
25. Projekt „Barevné týdny“

## ZÁVĚR

### *Příklady dobré praxe:*

- *personální řízení podporující změnu ve školství*
- *podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *tvorba školního vzdělávacího programu*
- *mimořádně široká nabídka zájmové činnosti podporující rozvoj osobnosti žáků a zdravý životní styl*
- *spolupráce školy se zřizovatelem a místními organizacemi*
- *promyšlená a systematická prevence sociálně patologických jevů*

*Oblast ICT je celkově na standardní úrovni. Rezervy jsou ve vybavení počítačové učebny, nízký počet žákovských stanic neumožňuje optimální práci žáků při hodinách. Pozitivem je vysoká proškolenost vyučujících a jejich zájem o práci s ICT.*

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová	.....
Člen týmu	Mgr. Antonín Dvořák	.....
Člen týmu	PaedDr. Alena Stachová	.....

V Českých Budějovicích dne 19. května 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:*

*ČŠI, Mgr. V. Drsová, Dukelská 23, P.O.B. 36, 370 21 České Budějovice*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 26. května 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Josef Kapinus	.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ Dolní Bukovsko, nám. Jiráskovo 67 373 65 Dolní Bukovsko	2006-06-12	ČŠI 342/06-07
Mgr. Jan Dudlíček zástupce Školské rady při ZŠ a MŠ Dolní Bukovsko Hartmanice 32 373 65 Dolní Bukovsko	2006-06-12	ČŠI 342/06-07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.