



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-520/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Praktická škola, Dvůr Králové nad Labem, Přemyslova 479
Sídlo:	Přemyslova 479, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
IČ:	60 153 351
Identifikátor:	600 024 695
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Evou Hynkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Královéhradecký kraj, Pivovarské náměstí 1245 500 03 Hradec Králové
Místo inspekční činnosti:	Základní škola
Termín inspekční činnosti:	16. – 18. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, získávání a analýza informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. **Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.**

Aktuální stav školy

Právnická osoba Základní škola a Praktická škola, Dvůr Králové nad Labem, Přemyslova 479 (dále škola) vykonává činnosti základní školy s kapacitou 85 žáků, z toho v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola (dobíhající obor) a 79-01-B/01 Základní škola speciální (dále ZŠS souhrnně pro oba obory vzdělání) je stanoven nejvyšší povolený počet žáků na 35. Dále škola vykonává činnosti střední školy s kapacitou 48 žáků, školní družiny s kapacitou 24 žáků a přípravného stupně ZŠS s kapacitou 3 žáci. Výuka žáků sledovaných oborů vzdělání probíhá na výše uvedené adrese, za třemi žáky, kteří jsou

vzdělávání dle § 42 školského zákona, vyučující dochází do Ústavu sociální péče (dále ÚSP) na adrese 544 66 Hajnice 46. Škola se nachází v centru města, vlastníkem budovy je Město Dvůr Králové nad Labem.

Ve škole se vzdělávají pouze žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), v ZŠS žáci se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s diagnózou autismus. Tito žáci jsou rozděleni do tří tříd, jedna z nich je určena pro žáky s diagnózou autismus. V době inspekční činnosti bylo v těchto třídách zapsáno celkem 30 žáků (včetně žáků vzdělávaných v ÚSP Hajnice a jednoho žáka vzdělávajícího se v přípravném stupni ZŠS), z tohoto počtu bylo 26 žáků ZŠS a 4 žáci ZŠ praktické (dále ZŠP), kteří byli přiřazeni od 1. 2. 2011. V celé škole se k 31. 3. 2011 vzdělávalo v osmi třídách 92 žáků, oproti předchozímu termínu statistického výkaznictví (30. 9. 2010) došlo k nárůstu počtu žáků o 8.

K 31. 10. 2010 bylo ve dvou odděleních školní družiny, určených pro všechny žáky školy, zapsáno celkem 23 žáků. Z nich je 11 žáků ZŠS, ti jsou rozděleni do obou oddělení, pravidelně však dochází pouze 6 žáků. Provozní doba školní družiny začíná po skončení vyučování a končí v 15:00 hodin. Žáci a zaměstnanci školy se stravují ve školní jídelně Základní školy Schulzovy sady, Dvůr Králové nad Labem. Pro dva žáky, kteří se potřebují stravovat v soukromí, zaměstnanci obědy donášejí do školy.

Vzdělávání pěti žáků 1. a 7. ročníku ZŠS je od 1. 9. 2010 realizováno podle Školního vzdělávacího programu EDA, část základní vzdělávání - obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS), čj. 02/2010-99. Žák přípravného stupně ZŠS se učí podle Školního vzdělávacího programu EDA, část přípravný stupeň ZŠS (dále ŠVP PS), čj. 01/2006-99 (čtyři integrovaní žáci podle stejnojmenného ŠVP, část základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, čj. 01/2007-99). V ostatních ročnících ZŠS se žáci vzdělávají podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24. Výuku zajišťuje celkem 12 pedagogických pracovníků, v každé třídě jsou ve výuce přítomni učitel, vychovatelka jako druhý pedagog a asistentka pedagoga.

Od poslední inspekce provedené v březnu roku 2009 se uskutečnily změny zejména ve výchovně vzdělávací oblasti zahájením výuky podle ŠVP ZŠS a větším zapojením školy do celostátních i školních projektů. Dále došlo ke zkvalitnění materiálně technických podmínek, neboť byly pořízeny: Pichtův psací stroj, hydraulický zvedák, dataprojektor, digitální fotoaparát, sedací vaky, žákovské lavice aj. Jen mírně se obměnil pedagogický sbor. Zvýšil se celkový počet žáků. Aktuální informace o škole jsou uvedeny na stránkách: www.zvsvdk.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje veřejnosti **informace o vzdělávací nabídce** na webových stránkách, na nástěnkách v budově školy, v místním a regionálním tisku a prostřednictvím vysílání regionální televize. Další informace jsou uvedeny na letácích, které jsou umístěny ve městě ve vývěsních skříňkách a výlohách obchodů. Nejen zájemci o vzdělávání a výchovu, ale i veřejnost mohou školu navštívit, být přítomni ve vyučování a prohlédnout si úpravu interiéru školy v rámci Týdne otevřených dveří, který probíhá ve smyslu myšlenky Otevřená škola. Přijímání žáků probíhá podle příslušných právních předpisů.

Každoročně je stanoven termín zápisu do 1. ročníku, většina žáků je však přijímána až do vyšších ročníků, a to v průběhu celého školního roku. Pro přijetí hendikepovaných žáků jsou vytvořeny podmínky i tím, že je budova školy částečně bezbariérová. Ředitelka školy vydává ve správním řízení rozhodnutí o přijetí žáka ke vzdělávání. Přijímání žáků probíhá bez jakékoliv diskriminace, jsou vytvářeny **rovné podmínky** pro jejich vzdělávání.

Škola má zpracovaná pravidla pro vzdělávání žáků se SVP, neboť všichni přijatí žáci mají diagnostikované postižení. Ve školním roce 2010/2011 se dvacet žáků ZŠS učí podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), které obsahují veškeré požadované náležitosti a jsou funkční. Třináct žáků ZŠS má vzhledem k závažnosti postižení zkrácenou týdenní hodinovou povinnost školní docházky.

Organizace výuky, délka vyučování a přestávek odpovídá závazným dokumentům. Vyučování začíná v 8:00 hodin a délka vyučovací hodiny je 45 minut. Pobyt venku o přestávkách není možný. Absenci školního pozemku vedení školy vyřešilo smlouvou s Technickými službami města Dvůr Králové nad Labem, a tak žáci pomáhají s udržováním zeleně v městském parku. Vzdělávaným žákům s výše uvedeným postižením je poskytována všestranná péče, zaměřená na získávání základních vědomostí, dovedností a na vytváření návyků, které jsou potřebné v praktickém životě. Žáci se také učí řešit problémy a stresové situace, účinně komunikovat, spolupracovat a v rámci svých individuálních možností se obsloužit.

Od 1. 2. 2011 v rozporu s § 23 odst. 3 školského zákona a § 10 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, byl překročen nejvyšší povolený počet žáků v I. třídě ZŠS. V této třídě došlo v průběhu školního roku k neočekávanému nárůstu počtu žáků na dvanáct (k původním osmi žákům se středně těžkým mentálním postižením byli přiřazeni čtyři, věkově blízcí žáci s lehkým mentálním postižením), což nebylo možné v úvodu školního roku odhadnout. Ředitelka školy tyto čtyři žáky přijala na přechodnou dobu, jednalo se o tzv. děti v ohrožení, kdy nebylo vyjasněno trvalé bydliště některých z nich a čekalo se na rozhodnutí soudu, které však bylo dvakrát odloženo. V dané době problémem bylo i personální obsazení další třídy a nebyl schválený rozpočet na rok 2011. Ředitelka školy na tento nedostatek zjištěný ČŠI reagovala ještě v průběhu inspekční činnosti a žáky s lehkým mentálním postižením přeřadila do tříd ZŠP. Využila výjimku z nejvyššího počtu žáků ve třídách, kterou zřizovatel všem jím zřizovaným školám povolil.

Struktury sledovaných hodin (tři inspekční hospitace) byly promyšlené, byly v nich většinou respektovány didaktické principy speciální pedagogické práce. Kladně je hodnoceno střídání forem práce, dynamika hodin, individuální práce zejména se žáky s kombinovaným postižením. Žáci většinou pracovali se zájmem. Velmi kvalitně je vedena dokumentace žáků. Pololetní hodnocení žáků a jejich individuální vzdělávací plány nejsou formální a vedou ke zkvalitnění pedagogické práce. Zjevná byla systematičnost, soustavnost vzdělávání a vytváření potřebných návyků a dovedností žáků s ohledem na jejich zdravotní stav. Ve třídách vládla vstřícná a laskavá atmosféra, žáci byli průběžně motivováni a stimulováni. Spolupráce učitelky, vychovatelky a pedagogické asistentky byla dobrá. Kázeňské problémy nebyly zaznamenány. V jedné třídě byl uplatněn výhradně frontální způsob výuky, diferenciací byla pouze v náročnosti pracovních listů či plnění úkolů v sešitech pro jednotlivé žáky. Důvodem byl vysoký počet žáků s různými typy vzdělávání (ročníky, typ ŠVP) v této třídě (I. třída ZŠS). Ani jejich učebna svými rozměry a vybavením neodpovídá didaktickým potřebám vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. V ostatních třídách byla sledována skupinová a individualizovaná forma výuky. Učitelky cílevědomě dbaly na tvorbu návyků žáků, maximálně využívaly

náročné pomůcky, vedly žáky k práci s PC. Cílenou pozornost věnovaly hodnocení a sebehodnocení žáků.

Vyučující disponují uspokojivým didaktickým zázemím pro výuku, které efektivně a erudovaně využívaly. Četné bylo během vyučování využívání názorných didaktických pomůcek. Dvě učebny ZŠS jsou standardně vybavené a jedna je jen málo podnětná. Pedagogičtí pracovníci jsou komunikativní ve směru k žákům i jejich rodičům.

Ve školním roce 2010/2011 je ve škole realizováno několik školních vzdělávacích projektů zaměřených na environmentální výchovu, poznávání školy, města, seznamování se s kulturou, tradicemi a mentalitou různých národů světa (např. Škola a já, Strom, Naše město, Uklidme svět, Moře, Mezilidské vztahy). Žáci mají možnost navštěvovat zájmové útvary (kroužky dopravní, zdravotní, PC, sportovní), které jsou organizovány v prostorách školní budovy. V průběhu školního roku probíhá celá řada soutěží, např. sportovních, vědomostních a zručnosti. Učitelé připravují i doplňující akce, např. Den Země, Den zvířat, Zdravý životní styl. Všechny aktivity jsou přizpůsobené druhu a stupni postižení žáků ZŠS a výraznou měrou podporují **rozvoj jejich osobností**, napomáhají k lepší komunikaci a vzájemné spolupráci.

Oblasti hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí koncepce střednědobého rozvoje školy. Cílem hodnocení je **sjednotit se na definici kvalitní školy**. Aktuální stav je pravidelně a systematicky vyhodnocován formou diskusí pedagogického sboru na poradách, při hospitacích realizovaných vedením školy a vzájemných hospitacích pedagogů. Probíhají ankety mezi rodiči, dotazníková šetření v pedagogickém sboru a pravidelné srovnání s jinými školami. Hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání je zahrnuto do výročních zpráv o činnosti školy a do Zprávy z vlastního hodnocení za období od 1. 9. 2007 do 30. 6. 2009. Ve škole platí mimo jiné zásady: Žáci mají vždy dostatek prostoru k vlastnímu mluvenému i písemnému projevu. Adekvátní množství času na školní práci je předpokladem klidné a tvůrčí atmosféry ve výuce. Domácí úkoly žáci nedostávají. Každý pokrok, ale i dílčí úspěchy jsou kladně hodnoceny, protože kladné hodnocení je pro žáky motivací k další činnosti. Výsledek hodnocení je zaznamenán do notýsku nebo žákovské knížky. Hodnocení dosažených výsledků probíhá v několika rovinách. Učitel hodnotí sebe a žáky, žák hodnotí vlastní výkon a práci učitele.

Pravidla pro hodnocení výchovně vzdělávacího procesu jsou součástí školního řádu a ŠVP EDA. Žáci jsou hodnoceni převážně širším slovním hodnocením. Pro jednotlivé stupně postižení je vypracováno v písemné podobě formalizované znění hodnotících výroků. Důraz je kladen na hodnocení individuálního pokroku každého jednotlivce. Hodnocení vychází z jasných kritérií, jimiž lze žákovu činnost a jeho výsledky poměřovat. Může mít i podobu širšího slovního hodnocení, které je formulované jako dopis učitele žákovi. Všichni učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Ve sledovaném období 2008 – 2010 byly škole **v rámci rozvojových programů** Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) přiděleny finanční prostředky na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na podporu řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků (na platy pedagogických asistentů). Pro žáky 1. ročníku základní školy, kteří zahájili vzdělávání ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011, obdržela škola finanční prostředky rozvojového programu na vybavení pro školní činnost. Z finančních prostředků dalšího rozvojového programu zakoupila kompenzační pomůcky (Pichtův psací stroj a zdvihací zařízení pro žáky se zdravotním postižením), které přispívají ke zvýšení úspěšnosti vzdělávání.

Kromě vlastních školních vzdělávacích projektů realizuje škola další projektové záměry. V návaznosti na předchozí školní rok pokračuje projekt Příznivé a bezpečné prostředí a soutěž Recyklohraní, v níž byla škola v minulém roce mimořádně úspěšná. Škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou M.R.K.E.V. V letošním roce se zapojila do komunikační kampaně pořádané společností EKO-KOM, a. s., zaměřenou na třídění odpadů. V jejím průběhu účastníci vyrobili z odpadových materiálů největší galerii znaků měst a obcí (1025), a tím se zapsali do Knihy rekordů. Ve škole byly vyrobeny čtyři znaky, z nichž jeden získal 2. místo v Královéhradeckém kraji a znak jiné třídy ZŠS byl vystaven v Brně na veletrhu Region tour. Znaky byly zveřejněny ve městě a žáci školy jsou na ně velice hrdí.

Škola se přihlásila do projektu **EU-Peníze školám**. Jednotlivé šablony projektu jsou zaměřeny na inovaci a zkvalitnění výuky ve čtenářských a informačních dovednostech, v ICT, na individualizaci výuky prostřednictvím digitálních technologií, na vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků a pro oblast digitálních technologií. Pokud škola uspěje v projektu ČEZ Oranžové schody, mohl by být vybudován nový, bezbariérový přístup do školní budovy.

Výchovné poradenství zajišťuje plně kvalifikovaná výchovná poradkyně. Její činnost vychází z podrobného plánu práce a hlavních úkolů. Plnění plánu práce je dvakrát ročně vyhodnocováno. Mezi hlavní úkoly patří participace na tvorbě IVP, spolupráce se školskými i dalšími poradenskými zařízeními, realizace a vyhodnocování navržených opatření. Výchovná poradkyně má vypsání konzultační hodiny, po domluvě se přizpůsobuje časovým a individuálním možnostem zákonných zástupců žáků. Výborná je spolupráce s ostatními členy pedagogického sboru.

Do školy dochází každý týden canisterapeutka. V přítomnosti psa podávají žáci lepší výkony, celková pozitivní atmosféra dodává žákům sebedůvěru a podporuje jejich psychickou pohodu. Pro doplnění pohybových aktivit žáků se uskutečňují plavecké výcviky, bruslení a dopravní výchova. Dalším zpestřením výuky je muzikoterapie, artefietika a hipoterapie. Nezastupitelnou úlohu při vyučování ve třídách ZŠS mají pedagogické asistentky. Pomáhají žákům s plněním zadaných úkolů, se sebeobsluhou a osobní hygienou. Vyrábějí pomůcky podle individuálních potřeb žáků.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) a předcházení rizikům je zpracovaná do několika dokumentů školy. Žáci jsou na začátku a v průběhu školního roku prokazatelným způsobem seznámeni se Školním řádem a pravidly BOZ. Pro školní rok 2010/2011 je vypracovaný Program prevence rizikových projevů chování. V dubnu ve škole probíhá Týden prevence, jehož cílem je informovat žáky i pedagogy o možných rizicích. Jeho součástí jsou besedy, divadelní představení, společná setkání a výroba plakátů k dané problematice. Ředitelka školy vydává pokyny k pořádání lyžařského výcviku, k zimnímu pobytu na horách, k plaveckému výcviku a mnoho dalších směrnic s tematikou BOZ. Všechny dokumenty jsou schváleny pedagogickou radou. Vzhledem k typu a závažnosti postižení se u této skupiny žáků rizikové jevy nevyskytují. Úrazovost je minimální a dokumentace o úrazech je vedena. Předepsané prověrky a revize provádí akreditovaná firma v řádných termínech. Ve všech odborných učebnách jsou na viditelném místě vyvěšeny aktuální provozní řády.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola zajišťuje vzdělávání a školské služby v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení.

Má vytvořený jeden **Školní vzdělávací program s názvem EDA**. Název byl vybrán k uctění památky zakladatele školy, speciálního pedagoga a zasloužilého učitele, pana Eduarda Veselého. Tento vzdělávací program aktuálně obsahuje čtyři zpracované části: pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, pro základní vzdělávání - obor vzdělání základní škola speciální, pro předškolní vzdělávání žáků s mentálním postižením a více vadami - přípravný stupeň ZŠS, a pro školské zařízení pro zájmové vzdělávání - školní družinu. Pedagogové se pod vedením koordinátorky, zástupkyně ředitelky školy, nyní připravují na tvorbu páté části určené pro žáky střední školy – praktické školy dvouleté. ŠVP EDA byl ještě před vlastní tvorbou velmi dobře promyšlený, je celkově velice kvalitně zpracovaný, přehledně a uceleně poskytuje všechny potřebné informace. Je kolektivním dílem celého pedagogického sboru.

Při předchozí inspekční činnosti byly hodnoceny části ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením a pro školní družinu. Před touto inspekční činností byla provedena komparační analýza částí pro obor vzdělání základní škola speciální a pro přípravný stupeň základní školy speciální. ŠVP ZŠS je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální (dále RVP ZŠS). Nad rámec požadavků RVP ZŠS jsou zařazena všechna průřezová témata a jejich tematické okruhy. V učebním plánu pro výuku žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou disponibilní hodiny využity: na 1. stupni pro posílení výuky předmětů čtení, psaní, počty a informatika, na 2. stupni řečová výchova, informatika, psaní a pracovní výchova. V učebním plánu pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami disponibilní dotace navyšuje hodiny zejména rozumové výchovy (16 hodin) a pracovní výchovy. ŠVP PS je vytvořený v souladu se všemi požadavky školského zákona.

Ředitelka školy splňuje všechny předpoklady pro výkon své funkce. Zřizovatelem do ní byla jmenována 1. 9. 1985. V oblasti managementu se ředitelka školy průběžně vzdělává. Letos absolvovala v rámci projektu „Rozvoj kompetencí řídicích pracovníků škol a školských zařízení Královéhradeckého kraje - Model profesního vzdělávání“ vzdělávací program „Vedení lidí“. Zástupkyně ředitelky školy je ve funkci třetím rokem, absolvovala vzdělávací program „Profesní příprava zástupců ředitele“.

Jednou měsíčně jsou realizovány provozní porady se všemi pracovníky. Z těchto jednání jsou pořizovány záznamy. Dalšími poradními a metodickými orgány ředitelky školy jsou pedagogická rada, metodické sdružení, školská rada a sdružení rodičů. Organizační struktura školy je přehledná a funkční. Kompetence a odpovědnost v oblasti řízení pedagogického procesu jsou konkrétně delegovány, kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena.

Ředitelka školy má konzultační a poradní tým, který tvoří její zástupkyně, výchovná poradkyně a metodička prevence rizikových jevů. Zástupkyně ředitelky školy jsou prokazatelně delegovány povinnosti a kompetence, dvě učitelky jsou pověřeny řízením detašovaných pracovišť, ve kterých zajišťují zájmy a povinnosti školy. Jednání pedagogické rady se konají čtyřikrát do roka a jsou z nich vedeny záznamy.

Strategie rozvoje školy a zpracovaných koncepčních materiálů zahrnuje operativní i dlouhodobé plánování. Rámcový plán práce školy, včetně příloh (například plán

hospitací, výchovné a kariérové poradenství, plán pedagogických rad, plán výchovného a kariérového poradenství, plán kontrolní a hospitační činnosti, plán informační a komunikační technologie ve výuce, plán práce metodického sdružení) tvoří kvalitní koncepční plán na období jednoho roku. Ředitelka školy má zpracované i měsíční plány práce pro operativní řízení školy a konkretizaci aktuálních úkolů rozpracovává ještě do plánů týdenních. Dlouhodobé koncepce školy reprezentují vize školy a střednědobý plán na tříleté období. Vize školy vyjadřuje základní filozofickou orientaci dlouhodobého rozvoje školy. Celý systém plánování je systematický, promyšlený, funkční a efektivní.

Stručná zpráva z vlastního hodnocení školy byla zpracována za období školních roků 2007/2008 a 2008/2009. Výroční zprávy školy mají požadovanou strukturu a potřebnou vypovídající hodnotu.

Hospitační činnost provádějí ředitelka školy i její zástupkyně. Ve dvou sledovaných pohospitačních rozhovorech prokázaly dobrou profesní připravenost a erudici. Vyučující jsou vedeni k vlastní sebereflexi a mají dostatečný prostor pro své vyjádření, rozbor je veden důsledně formou dialogu. Četnost hospitační činnosti plně odpovídá potřebám a velikosti školy. Vedle klasických hospitací jsou frekventovaně a cíleně prováděny tzv. hospitační vstupy do jednotlivých hodin, vždy za účelem sledování a vyhodnocení konkrétního jevu. Periodické hodnocení pracovníků provádí ředitelka školy po dobu dvou let. Připravuje systemizaci této hodnotící metody personálního rozvoje lidských zdrojů a implementaci stimulačních hodnotících rozhovorů. Kontrolní a hodnotící systém školy je ČŠI hodnocen jako nadstandardní. Přístup ke kontrolní činnosti je systematický, promyšlený a efektivní.

Ve škole je zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky a jeho fungování je zajištěno i při financování rozvojových programů. Vnitřní a vnější informační systém školy je uskutečňován tradičními formami a je plně funkční.

Řídící činnost je realizována s předem promyšleným záměrem. V plném rozsahu řeší všechny aspekty řízení školy, respektuje její specifika, svědčí o pečlivém a zodpovědném přístupu vedení školy. Systém plánování zahrnuje operativní, střednědobé a dlouhodobé plánování, koncepční materiály na sebe navazují, jsou ve vazbě na kontrolní a organizační činnosti řízení.

Pedagogický sbor celé školy je stabilizovaný, jsou v něm dobré a vstřícné vzájemné vztahy. Z dvanácti pedagogů, kteří vykonávají výchovně vzdělávací činnost v ZŠS, jsou tři třídní učitelky, tři netřídní učitelé, tři vychovatelky, které ve třídách působí jako druhý pedagog a jedna z nich rovněž jako netřídní učitelka, a tři asistentky pedagoga. Třídní učitelky, kromě jedné v důchodovém věku, učí převažující počet hodin. Netřídní učitelé v ZŠS učí v rozmezí 0,1 – 0,59 přepočteného úvazku. V každé třídě žákům pomáhá asistentka pedagoga. Všechny tři třídní učitelky mají vysokoškolské vzdělání, dvě jsou odborně kvalifikované pro přímou pedagogickou činnost ve třídě nebo škole zřízené pro žáky se SVP. Ze tří netřídních učitelů splňuje podmínky odborné kvalifikace jedna učitelka. Všechny vychovatelky i asistentky pedagoga mají odpovídající vzdělání. Z tohoto kolektivu si aktuálně vzdělání doplňuje jeden učitel, jedna vychovatelka a jedna asistentka pedagoga si kvalifikaci zvyšují, všichni studiem na vysokých školách. Personální podmínky ZŠS z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků jsou dobré stejně jako věkové složení této části pedagogického sboru, neboť mimo pracovníků do třiceti let jsou zde rovnoměrně zastoupeni pedagogové všech věkových kategorií. Začínajícího pedagoga uvádí do praxe učitelka s dlouholetými zkušenostmi. Nikdo z učitelů ZŠS nemá v úvazku stanoveny tzv. přespočetné hodiny. Specializační studium

absolvovala výchovná poradkyně, koordinátorka EVVO si ho aktuálně doplňuje, koordinátorka ŠVP se zúčastňovala kurzů. Ostatní učitelé pověřeni výkonem specializovaných činností navštěvují vzdělávací semináře zaměřené na tyto činnosti v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP).

Personální rozvoj pracovníků školy prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání je zajištěn na velice dobré úrovni. Výše finančních prostředků poskytnutých škole ve sledovaném období umožňovala pedagogům absolvovat DVPP v souladu s koncepcí školy. Vedení školy DVPP organizuje dle zpracovaných plánů ve dvou základních liniích: doplnění odborné kvalifikovanosti pedagogů a prohloubení jejich odbornosti prostřednictvím účasti na vzdělávacích akcích. Pro tuto druhou linii jsou stanovena pravidla. Z dokumentů školy je patrné, že pedagogové ZŠS se zaměřují na terapeutické metody (artefiletika, fyzioterapie, muzikoterapie, canisterapie, bazální stimulace), EVVO, nové metody práce se žáky se SVP, jejich diagnostiku aj. Velké množství navštívených vzdělávacích akcí bylo orientované na oblast prevence sociálně rizikových jevů. Vedení školy se kromě výše uvedeného studia orientuje na školskou legislativu, právo, ICT vzdělávání a prevenci sociálně rizikových jevů. Umožňuje také pedagogům čerpat volno k samostudiu, ti mohou k tomuto účelu využívat mimo jiné i učitelskou knihovnu.

Ředitelka školy za dobu své působnosti ve funkci navázala velké množství **partnerských vazeb školy**, snaží se je neustále rozvíjet a navazuje i nové, protože jejich potřeba vyplývá z vývoje školy. Pozitivně hodnotí spolupráci se zřizovatelem školy, školskou radou i majitelem budovy, Městem Dvůr Králové nad Labem. Za velice dobrou považuje i kooperaci s rodiči sledované skupiny žáků, protože pedagogové jsou s nimi v každodenním kontaktu při přijímání a předávání jejich dětí. Škola organizuje pro rodiče čtyřikrát ročně třídní schůzky, každý měsíc konzultační dny a dle domluvy individuální konzultace. SPC Trutnov pořádá pro ředitele speciálních škol prezentační akce zaměřené na nové pomůcky a jejich využití v praxi. Jsou-li školou pořízeny, třídní učitelky si zvou rodiče, aby i je s nimi seznámily. Pro rodiče žáků a veřejnost se pořádají různé společensko-kulturní slavnosti, např. školní akademie, zpívání v kostele, slavnosti ke Dni matek, ke Dni dětí apod. Názory rodičů na některé otázky vzdělávání jsou zjišťovány formou anket a dotazníků.

Vedení školy, výchovná poradkyně a metodička prevence úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků se SPC Trutnov, s poradenským centrem RIAPS Trutnov, s odborem školství, kultury a sociálních věcí MÚ Dvůr Králové nad Labem, Úřadem práce Trutnov, Městskou policií Dvůr Králové nad Labem a s Policií ČR. Za víceletou dobu vzájemné kooperace se vytvořila mezi těmito subjekty a jejichmi představiteli i řada velmi funkčních vztahů, které tuto spolupráci zefektivňují. V oblasti mimoškolní a zájmové činnosti žáků škola spolupracuje s DDM – JEDNIČKA, Městským kulturním zařízením Hankův dům, Městskou knihovnou Slavoj, Městským muzeem Dvůr Králové nad Labem a místními školami. Spolupracuje ještě s dalšími výše uvedenými partnery. Tato spolupráce podporuje plnění cílů školy a pozitivně působí na rozvoj osobností žáků se SVP.

Budova školy je osmnáct let po rozsáhlé rekonstrukci. Je dostatečně prostorná, s částečným bezbariérovým přístupem. Do poschodí se imobilní žáci dostávají pomocí schodolezu. Třídy ZŠS jsou situovány do jedné uzavřené zóny školní budovy. Učebny jsou vybaveny vhodným polohovacím žakovským nábytkem, didaktickými pomůckami a množstvím obrazového materiálu, včetně piktogramů. Třídy jsou většinou pedagogicky podnětné, prostředí žáky motivuje a stimuluje k plnění zadaných úkolů. Pomocí nábytku jsou vytvořeny pracovní boxy pro jednotlivce. Kromě kmenových učeben mají žáci k dispozici relaxační místnost, počítačovou učebnu, knihovnu, dílnu, cvičnou kuchyňku

a tělocvičnu. U tříd mají učitelé kabinety. Tělocvična je prostorná, všechno nářadí a náčiní je uloženo v přílehlé nářadovně, a tím je v tělocvičně dostatek místa pro volný pohyb žáků. Je to vhodné i pro zajištění jejich bezpečnosti při výuce. Hygienické zázemí odpovídá předepsaným normám. Postupně dochází k obnově a doplňování ICT do tříd a k obnově vybavení počítačové učebny. Počítače jsou ve dvou učebnách žáků ZŠS. Třetí učebna sousedí s učebnou informatiky, a žáci tak mají přístup k počítačům bez složitého přesunování. V dostatečném množství je zastoupena audiovizuální technika, včetně dataprojektoru. Byly zakoupeny dotekové monitory, speciální myši k počítačům a programové vybavení. V relaxační místnosti je bazének s míči, hydraulické zvedací zařízení, polohovací postel, nafukovací relaxační pytle a molitanový bazén s nástavci. Zjevnou snahou vedení školy je průběžná obměna a doplňování speciálních a kompenzačních pomůcek, zejména pro žáky s kombinovaným postižením. Finanční prostředky ZŠS získává i z dotací, grantů a formou sponzorských darů. Ředitelka školy intenzivně projednává s vlastníkem nemovitosti úpravu a oplocení prostoru před školou, který by sloužil k odpočinku žáků a zároveň k ochraně vstupní části objektu školy. Vzhledem k umístění hlavního vchodu do budovy (boční část skrytá zvenčí) usiluje ředitelka školy z důvodu zvýšení bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy o instalaci kamer.

Škola hospodařila v letech 2008 – 2010 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly MŠMT, dále s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s účelovými dotacemi od zřizovatele a od Města Dvůr Králové nad Labem, s finančními sponzorskými dary a finančními prostředky vlastních fondů.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila ve sledovaném období na platy a náhrady platů, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice a učební pomůcky, programové vybavení, DVPP, osobní ochranné pracovní prostředky a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Z prostředků na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele byly hrazeny částečně také učební pomůcky a další vzdělávání zaměstnanců školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby ve shodě s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Prokazatelným způsobem informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce. Při přijímání ke vzdělávání jsou dodržovány dané povinnosti. Evidence žáků je vedena ve školní matrice.

Průběh vzdělávání měl celkově dobrou úroveň, pozitivně lze hodnotit příznivé klima ve třídách a samostatnou práci žáků. Velká pozornost je věnována rozvoji osobnosti každého jednotlivce prostřednictvím školních vzdělávacích projektů, nabídky zájmové činnosti a celé řady dalších doplňkových aktivit. Velmi nízká absence žáků dokládá jejich zájem o vzdělávání a spokojenost s výchovně vzdělávacími postupy.

Rodičům a zákonným zástupcům žáků jsou pravidelně poskytovány informace o výchově a vzdělávání jejich dětí. Výchovná poradkyně spolupracuje s rodiči, specializovanými odbornými pracovišti a pedagogickým sborem. Školní prostředí je pro žáky bezpečné, nevykazuje rizika. Individuální péče o žáky je na výborné úrovni.

ŠVP EDA - část určená žákům vzdělávajícím se v oboru vzdělání základní škola speciální je zpracována velmi kvalitně. Uceleně a přehledně poskytuje všechny potřebné informace a je vytvořena v souladu s požadavky RVP ZŠS. Všechny požadavky školského zákona splňuje ŠVP pro přípravný stupeň ZŠS.

Strategie a systematické plánování vytvářejí dobré předpoklady pro soustavné zlepšování kvality vzdělávání. Systém řízení školy, plánování, kontroly a hodnocení pedagogického procesu je na nadstandardní úrovni. Partnerská spolupráce obohacuje vzdělávací nabídku školy a podporuje naplňování jejich výchovně vzdělávacích záměrů.

Personální podmínky ZŠS z hlediska odborné kvalifikovanosti jsou dobré, tři učitelé ZŠS si odpovídající kvalifikaci doplňují či zvyšují. Pozitivně jsou hodnoceny příznivé klima školy, věková struktura pedagogů i jejich zájem o DVPP.

Materiální, hygienické a většina organizačních podmínek odpovídala vzdělávacím potřebám žáků s výše uvedeným zdravotním postižením. Ředitelka školy věnuje intenzivní pozornost dalšímu rozvoji, modernizaci a obnově materiální oblasti, záměry má zapracovány do dlouhodobých plánů. ČŠI kladně hodnotí využití možností získat finanční prostředky z grantů, dotací a formou sponzorských darů.

V organizaci vzdělávání žáků ZŠS byl shledán výše uvedený nedostatek. Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala odpovídající opatření a nedostatek v organizaci vzdělávání odstranila.

Škola používá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který jí byly přiděleny.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do čtrnácti dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 16. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Svatava Fejglová, školní inspektorka	Fejglová, v. r.
Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka	Bělková, v. r.
Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice	Luňáková, v. r.
Mgr. Bc. Miluše Urbanová Ph.D., školní inspektorka	Urbanová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 17. června 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Hynková, ředitelka školy	Hynková, v. r.
-----------------------------------	----------------

Připomínky ředitele školy

D. m. rok

Připomínky nebyly podány.