



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIJ-1193/17-J

Název	Církevní mateřská škola Jonáš
Sídlo	Jatecká 571, 395 01 Pacov
E-mail	cirkevni.ms@tiscali.cz
IČ	47 224 576
Identifikátor	600 000 494
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Petra Koblíková
Zřizovatel	Biskupství českobudějovické
Místo inspekční činnosti	Jatecká 571, 395 01 Pacov
Termín inspekční činnosti	18. – 19. 9. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Církevní mateřská škola Jonáš (dále „škola“ nebo „MŠ“) poskytuje v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy, stravování dětí je na základě smlouvy zajišťováno školní jídelnou Mateřské školy Pacov, Jatecká 571. Jednotřídní MŠ s celodenním provozem pro svoji činnost využívá prostory Mateřské školy Pacov, Jatecká 571. Část školní zahrady navazující na budovu, která byla rozčleněna pro potřeby obou mateřských škol, je vybavená pískovištěm a herními prvky.

Škola poskytovala v době inspekční činnosti vzdělávání 27 dětem, 5 z nich bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, žádné z nich nemělo odloženou školní docházku. Ve školním roce 2017/2018 nejsou v MŠ evidovány žádné děti s potřebou podpůrných opatření ani děti mimořádně nadané. Škola vzdělává také 3 děti mladší tří let.

Škola poskytuje vzdělávání podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Nikdy nejsme sami (dále „ŠVP“), podle vlastního Programu pro podporu učení a socializaci dítěte Společně to dokážeme! a podle Dlouhodobého projektu CMŠ Jonáš ve spolupráci se SVC Síť Učíme se pomáhat.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka MŠ (dále „ředitelka“) zpracovala dokument Koncepce rozvoje školy CMŠ Jonáš v letech 2016-2019, ve kterém podrobně zanalyzovala materiální, personální, edukační, organizační podmínky školy a spolupráci s rodiči dětí a ostatními organizacemi. Tímto dokumentem ředitelka zároveň určila rozvoj a směřování školy včetně požadovaného cíleného stavu. Hodnocení uplynulého období, které každý rok ředitelka vypracovala, obsahoval analýzu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a z ní vycházející návrhy a opatření pro další období. Řízení školy vzhledem k malému počtu zaměstnanců založila na každodenním osobním kontaktu, to jí umožňovalo operativně komunikovat se všemi zaměstnanci a řešit aktuální situace. K plynulému chodu školy přispíval funkční informační systém směrem k zákonným zástupcům.

Vzdělávání kromě ředitelky zajišťují 3 učitelky, všechny mají odbornou kvalifikaci pro učitelství v MŠ. Pedagogická rada se scházela pravidelně, pozornost věnovala průběhu vzdělávání, organizačním záležitostem školy a předávání poznatků z četného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) i samostudia, což vedlo k pozitivnímu dopadu na vývoj v plánování a tvorbě třídního vzdělávacího programu i v evaluaci vzdělávání jednotlivých pedagogů s důrazem na sledování vývoje každého dítěte. Pro DVPP byly vypracovány plány na aktuální školní roky, které vycházely z výstupů z hospitační činnosti a směřovaly k osvojení aktuálních poznatků a pedagogických dovedností pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Znalosti z absolvovaných seminářů pedagogické pracovnice aplikovaly při výběru nových metod a forem do předškolního vzdělávání.

Dobrým předpokladem pro práci školy byla konstruktivně nastavená strategie materiálního rozvoje. V této oblasti se ředitelce podařilo zajistit rekonstrukci části budovy již před zahájením provozu na adrese Jatecká 571, Pacov (do konce školního roku 2015/2016 sídlila MŠ v jiné budově ve městě). Dvě dostatečně velké učebny se standardním hygienickým a stravovacím zázemím pro děti nabízejí široké možnosti využití. Členění učeben poskytuje zázemí pro námětové hry a práci v centrech aktivit, pro rozvíjení čtenářské gramotnosti, grafomotorických a manipulačních dovedností. Ve škole jsou také zákoutí,

kteřá zohledňují osobní potřebu soukromí a odpočinku. Sedací nábytek ve třídách respektuje tělesnou výšku dětí. Policové systémy s částečně otevřeným úložným prostorem jsou funkční a umožňují dětem volný přístup k učebním pomůckám a hračkám, což pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání. Ve třídách je dostatečné množství her, hraček, stavebnic, naučných knih i kreativního doplňkového materiálu pro činnosti dětí. Vše bylo průběžně doplňováno a obnovováno. Hodnotné je i vybavení interaktivní tabulí, která byla často a efektivně využívána jako jeden z prostředků přípravy na základní vzdělávání pro rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti dětí, rozvoj jejich jazykových dovedností a sluchového vnímání, rozvoj grafomotoriky i volných vlastností jednotlivců. Prostory školy byly vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi, což přispívalo k posilování sebevědomí dětí i spokojenosti dětí a jejich rodičů.

Škola věnovala velkou pozornost zajištění bezpečnosti dětí, o čemž svědčí nízký počet úrazů evidovaných ve sledovaném období. Třídní vzdělávací program na školní rok 2017/2018 obsahuje témata týkající se bezpečnosti v MŠ, v dopravních situacích, ve společnosti i přírodě. Prevence rizikového chování dětí byla založena na cíleném rozvíjení a upevňování jejich prosociálního chování. Příznivé psychohygienické a psychosociální podmínky včetně vhodných podmínek pro stravování měly pozitivní vliv na zajišťování primárních potřeb dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání směřoval k naplňování základních cílů ŠVP v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální. Vzdělávání bylo charakterizováno příznivou školní atmosférou. V průběhu sledovaných aktivit bylo zřejmé jednotné vedení všech zaměstnanců školy k dodržování pravidel vzájemné komunikace a chování cíleně směřující k vytváření požadovaných sociálních dovedností (aktivní spolupráce pedagogů, poskytování vzájemné podpory a zpětné vazby). Učitelky využívaly metody a formy práce založené na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Efektivitu vzdělávání podporovala vzdělávací nabídka nejrůznějších činností zaměřených na využívání všech smyslů. Při přípravě vzdělávání vycházely pedagogické pracovnice z dosavadních znalostí a dovedností dětí, v průběhu se jim dařilo zohledňovat jejich specifické potřeby i vzhledem k velkému věkovému rozpětí dětí (2 – 6 let). Česká školní inspekce pozitivně hodnotí dělení dětí do dvou skupin ve dvou učebnách v převážné většině dopoledních řízených činností za respektování předem stanovených kritérií (věk dětí, specifika osobnostního rozvoje dítěte, aktuální stav dítěte), protože je tím zajišťována jedna ze zásadních podmínek osobnostního rozvoje dětí založeného na individualizovaném přístupu. K plánování a organizování předškolního vzdělávání přispívaly pečlivě vedené záznamy o dětech, učitelky velmi dobře pracovaly s diagnostikami a osobními portfolii dětí při jejich osobnostně orientovaném rozvoji. Děti si mohly libovolně vybírat pořadí a obtížnost činností v centrech aktivit a byly tím vedeny k vlastní zodpovědnosti a samostatnosti při volbě a plnění úkolů. Ve spontánních aktivitách si děti prostřednictvím námětových a manipulačních her procvičovaly a rozvíjely své vědomosti, dovednosti a schopnosti. K zohledňování psychohygienických zásad přispívala dobrá organizace provozu školy a režim dne, který respektoval individuální potřebu odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Pravidelný a dostatečně dlouhý pobyt venku s ohledem na aktuální klimatické podmínky, funkční pitný režim a vyvážená strava s nabídkou ovoce i zeleniny přispívaly k vytváření zdravých životních návyků. Velmi dobře byly děti vedeny k sebeobsluze a samostatnosti při hygienických a úklidových úkonech, při manipulačních činnostech ve výtvarných a konstruktivních aktivitách, méně prostoru bylo věnováno

rozvoji polytechnických dovedností dětí v nábviku praktických činností (využití pracovních nástrojů úměrných věku dětí, přírodních i umělých materiálů). Škola respektovala zásady stanovené ŠVP, vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje dětí rozvíjela prostřednictvím spontánního, prožitkového, kooperativního, sociálního a situačního učení. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, založené na aktivní účasti dětí. Během celého dne, a to při řízených i spontánních činnostech, učitelky děti motivovaly a povzbuzovaly, rozvíjely jejich vědomosti, postoje i dovednosti, využívaly situačního učení a podporovaly spontánní sociální učení. Ve sledovaných aktivitách výrazně podporovaly prosociálního chování dětí (empatie, tolerance, ohleduplnost). Jejich pozitivní a konstruktivní hodnocení dětí bylo účinné, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí bylo cíleně posilováno ve frontálních aktivitách (komunikační chvílky), během her a při skupinových činnostech. Vzdělávání probíhalo v příjemné tvůrčí atmosféře a na jeho plynulost mělo příznivý vliv i pozitivní klima ve třídě. Děti měly možnost využívat efektivní moderní učební pomůcky (pro rozvoj jemné motoriky, konstruktivních schopností a grafomotoriky) a počítačovou techniku (kromě nových vědomostí a manipulačních dovedností se při tom děti učily dodržovat stanovená pravidla nebo spolupracovat s ostatními dětmi). Pravidelně zařazované pohybové aktivity podporovaly rozvoj hrubé i jemné motoriky. Vhodné by bylo zajistit ještě větší prostor pro sportovní využití dětí v období nepříznivého počasí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zajistila všem dětem rovné příležitosti v průběhu vzdělávání. Adaptace nově přijatých dětí probíhala velmi dobře, starší děti byly přirozenou oporou mladším při zapojování do života třídy a osvojení si pravidel nastavených společně s učitelkou. Děti přicházely do třídy s radostí a cítily se v ní velmi spokojeně. Projevovaly se spontánně, chovaly se přirozeně a uměly řešit problémové situace. Bezprostředně navazovaly kontakty s kamarády i s dospělými. Uplatňovaly nápaditost při tematických a konstruktivních hrách, měly zájem o knihy, což podporovalo rozvoj čtenářské gramotnosti. Dokázaly se na určitou dobu soustředit a započatou činnost dokončit. Dovedly vyjádřit své potřeby i přání, uměly přiměřeně svému věku vyprávět své zážitky a vést rozhovor. Většina dosahovala v oblasti rozvoje a podpory funkčních gramotností ve vztahu k realizovanému ŠVP dobré úrovně. Všechny děti měly požadované výsledky v oblasti samostatnosti a sebeobslužných dovedností. Při stolování se samy obsluhovaly a chovaly se kulturně. Projevily velkou samostatnost v oblékání, v péči o osobní hygienu a v uklizení hraček. Zdvořilostní a hygienické návyky měly upevněné, chovaly se k sobě ohleduplně a pomáhaly si. V oblasti sociální gramotnosti se uměly přiměřeně prosadit, zorganizovat hru a v jejím zájmu se i domluvit. Nejstarší děti měly přirozený okruh poznatků o společnosti a nejbližším okolí, bohatou slovní zásobu. Měly bohaté a souvislé poznatky o přírodě, přírodních jevech a dějích. Úroveň matematické gramotnosti dokazovaly jejich schopnosti skládat obrázky z několika tvarů, porovnat počet prvků, určovat počty předmětů apod. O pokrocích v rozvoji a učení svých dětí byli rodiče informováni při každodenním kontaktu s učitelkami, v případě potřeby na individuálních konzultacích a na třídních schůzkách, na nástěnkách v šatnách dětí jsou vystavovány výrobky dětí. Úzká spolupráce MŠ se zákonnými zástupci dětí přispívá k naplňování ŠVP.

Škola spolupracovala se Základní školou Pacov (návštěvy dětí MŠ v 1. ročníku základní školy, účast na divadelních vystoupeních žáků školy), učitelky obou škol pomáhaly dětem při seznamování s novým prostředím. Zároveň škola spolupracovala s oběma mateřskými školami v Pacově i jinými školami v České republice (zejména církevními). MŠ opakovaně využívala nabídek základní umělecké školy, městské knihovny, hasičského záchranného

sboru, záchranné služby, policie České republiky, farností. Děti mateřské školy se zúčastňovaly výtvarných soutěží (v České republice i mezinárodních). Škola se prezentuje na veřejnosti, ve spolupráci s Městem Pelhřimov probíhá slavnostní rozloučení dětí a jejich rodičů s Církevní mateřskou školou Jonáš.

Závěry

Hodnocení vývoje

- škola přesídlila od 1. 6. 2016 do jednoho z pavilonů Mateřské školy Jatecká 571, Pacov (zlepšení materiálních podmínek učeben, zhoršení podmínek pro pobyt venku mimo zahradu MŠ)
- zvýšení počtu pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací od doby poslední inspekce (zlepšení personálních podmínek)

Silné stránky

- vedení školy vytváří pozitivní školní atmosféru
- aktivní spolupráce pedagogů, poskytování vzájemné podpory a zpětné vazby
- výrazná podpora prosociálního chování dětí (empatie, tolerance, ohleduplnost)
- velmi dobrá úroveň práce učitelek s diagnostikami a osobními portfolii dětí při jejich osobnostně orientovaném rozvoji

Příležitosti ke zlepšení

- více rozvíjet oblast polytechnických dovedností dětí zvláště v nábídku praktických činností
- zajistit větší prostory pro pohyb a sportovní vyžití dětí v období nepříznivého počasí (možnost plnit ŠVP v oblasti Dítě a jeho tělo)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pro oblast rozvíjení polytechnických dovedností dětí doplnit vybavení školy o pracovní dílnu např. v prostorách domečku na školní zahradě (pracovní nástroje úměrné věku dětí, přírodní i umělé materiály)
- ve spolupráci s vnějšími partnery školy zajistit prostory pro pohybové aktivity dětí v Pacově (např. nájem tělocvičny)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby, ze dne 2. 2. 2006, včetně 2 dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT – 27883/2016-3, s účinností od 1. 11. 2016, ze dne 20. 10. 2016
3. Povolení výjimky školské právnické osobě – Církevní mateřská škola Jonáš, s účinností od 1. 9. 2016, ze dne 29. 7. 2016 – výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídu

- určeného podle § 2 odst. 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
4. Koncepce rozvoje školy CMŠ Jonáš v letech 2016-2019, účinnost od 1. 9. 2016, ze dne 15. 8. 2016
 5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Nikdy nejsme sami, platnost od 1. 9. 2017, aktualizace 11. 9. 2017
 6. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2017/2018 Společně vyplouváme s myškou Fifinkou, schválený na pedagogické radě 22. 8. 2017
 7. Měsíční plány třídního vzdělávacího programu
 8. Program pro podporu učení a socializace dítěte Společně to dokážeme!, platnost od 1. 9. 2016
 9. Dlouhodobý projekt CMŠ Jonáš ve spolupráce se SVČ Síť Učíme se pomáhat od 1. 9. 2006
 10. Hodnocení činnosti CMŠ Jonáš v roce 2016/2017, ze dne 6. 9. 2017
 11. Třídní kniha 2016/2017 a 2017/2018
 12. Plán dalšího vzdělávání pracovníků 2017/2018
 13. Školní řád, platnost od 1. 2. 2017, ze dne 26. 12. 2016, aktualizace 11. 9. 2017
 14. Zápis z pedagogické rady, ze dne 22. 8. 2017
 15. Zápis z rodičovské schůzky, ze dne 14. 9. 2017
 16. Hospitace – záznamový arch ve školním roce 2016/2017
 17. Doklady o odborné kvalifikaci a o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

M. Nováková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Vejvodová v. r.

V Jihlavě 2. 10. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Kobicová, ředitelka školy

Kobicová v. r.

V Pacově 6. 10. 2017