Základní škola profesora Zdeňka Matějčka

Most, Zdeňka Štěpánka 340, příspěvková organizace

Tel. 476 706 164, [www.zsdysmost](http://www.zsdysmost).cz e-mail: [zsdysmost@zsdysmost.cz](mailto:zsdysmost@zsdysmost.cz)

FAKULTNÍ ŠKOLA UJEP

## Dlouhodobý strategický cíl – cíle pro funkční období od 1. 8. 2018 do 30. 7. 2024

* Zaměření na výchovu a vzdělávání kmenových žáků

## Spolupráce s pedagogickými fakultami, VOŠ a SPgŠ

## Strategickým cílem školy je zaměřit se na výchovu a vzdělávání nejen žáků se SPUCH (těžká postižení), ale i na žáky s jiným nebo kombinovaným postižením. Vždy se jedná o žáky běžných základních škol, pro které je inkluzivní vzdělávání problematické. U některých těchto žáků se může jednat o přechodné období několika let. Po určité kompenzaci problémů se mohou žáci navracet do běžných základních škol. Proces vzdělávání bude probíhat vždy s využitím nejnovějších vědeckých poznatků. Za tímto účelem spolupracujeme po celou dobu existence školy s pedagogickými fakultami nebo katedrami speciální pedagogiky ve všech krajích České republiky, zejména pak s Katedrou speciální pedagogiky UK Praha a Pedagogickou fakultou UJEP v Ústí nad Labem. Strategickým cílem těchto kontaktů je stát se partnery a vytvářet sociální kapitál obou stran, který se zhodnocuje neekonomickým způsobem s následnými ekonomickými důsledky. Jedná se především o to, že pedagogové naší školy jsou cvičnými pedagogy, vedou praxe studentů a zároveň se aktuálně obohacují prostřednictvím studentů vykonávajících praxi v naší škole, kteří průběžně vstřebávají nejnovější názory na moderní vyučování, trendy ve výchově a vzdělávání ve světě atd. Vztahy mezi studenty a učiteli naší školy jsou vzájemně reciproční. Od roku 2016 jsme se stali FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLOU UJEP V ÚSTÍ NAD LABEM. Naším strategickým cílem je postupná aplikace nové koncepce pedagogických praxí.

* Fakultní škola se speciálním zaměřením

## Trvalým základem strategických cílů je stát se akumulátorem odbornosti včetně informovanosti o nejnovějších trendech a přístupech k žákům se SVP a být vynikající zkušební „laboratoří“ studentů pedagogických fakult – budoucích učitelů.

## Při vymezování dlouhodobého strategického cíle školy je vhodné zaměřit se na jednotlivé části akronymu „laboratoř“ a na jejich obsah. Tzn. je-li škola „laboratoří“ pro budoucí učitele, začínající učitele, stážisty nebo pozorující učitele z běžných základních škol, je zároveň trvalým místem pro vzdělávání žáků, kteří zažívají laskavost, aktuálnost, bezpečí, stávají se občany, kteří čtou, počítají a diskutují a jsou odpovědnými za své činy, ví co chtějí, na co mají právo, a chápou důsledky svých činů, přestože mohou mít různé zdravotní handicapy. Mají z učení radost, učí se být aktivními, tolerantními, zažívají ochotu a učí se ochotnými být a ví, že vše má řešení.

Výše uvedené svědčí o budování prostředí, které je pro děti se SVP optimální. Optimální prostředí musí být ještě doplněno aktivní podporou, aby bylo možné v budoucnosti žáka navracet do kmenových škol, popřípadě ho připravit pro úspěšnou integraci ve středních školách a v dalším občanském životě a zapojit ho, v rámci jeho schopností, do pracovního života.

* Podpůrné centrum pro žáky s SVP a jejich rodiče

Potenciál našich učitelů dává také předpoklady k činnostem, jež naplňují principy podpůrného centra pro žáky a rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných ZŠ.

## Mluvíme-li o inkluzi a má-li probíhat v pravém slova smyslu, musí být dána zcela jasná pravidla a podmínky, tzn. především základní školy, které realizují inkluzi, musí mít dostatek odborníků a relevantních informací, kvalitní zázemí, a stejné zázemí musí být poskytováno i rodičům žáků. Naše škola patří mezi podpůrná pracoviště, vzhledem k tomu, že poskytuje nejen vzdělávání vřazeným žákům se SVP, ale zároveň i reedukační a poradenskou činnost žákům a rodičům žáků běžných základních škol z regionu. Za tímto účelem máme ve škole mimo jiné odbornou knihovnu s kartotékou metodických postupů reedukace žáků pro učitele i rodiče. Zároveň poskytujeme nejen osobní informační konzultace, ale i telefonické.

* Centrum kolegiální podpory

Mezi strategické cíle školy lze zařadit poskytování pomoci i učitelům žáků z běžných ZŠ dle jejich zájmu. Proto pořádáme každoročně semináře, kterých se účastní nejenom odborná, ale  
 i laická veřejnost, a ukázkové hodiny, ve kterých je realizována součinnost učitele   
s asistentem pedagoga. Pravidelností se také stala setkání rodičů a žáků, kteří mají diagnózu PAS, v Klubu TYGŘÍK. Jde o žáky naší školy i běžných základních škol.

Těžištěm strategických cílů je také vytvářet koncept koordinace práce školního psychologa, speciálních pedagogů a asistentů pedagoga. V budoucnosti, v případě zájmu běžných základních škol, pak dislokace asistenta pedagoga do potřebných tříd běžných škol   
ve spolupráci se studenty pedagogických fakult, čímž bude realizována jejich praxe.

* Expertní podpory

K realizaci strategických cílů směřuje zároveň rozvoj expertních podpor pro žáky v naší základní škole. Učitelé naší školy se dlouhodobě věnují studiu FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacení) a jeho využívání při vyučování. Cílem je, aby studium FIE absolvovalo co nejvíce učitelů školy. V rámci DVPP se také věnujeme expertní podpoře, tzn. uplatnění EEG Biofeedbacku, během pobytu dítěte ve škole. Další expertní podporou je soubor prvků využívaných v procesu vyučování – GRUNNLAGET.

Stejně důležitá je expertní podpora pomoci žákům při přetrvávajících primárních reflexech (Neuro-vývojová stimulace ve školní praxi – Pohybem se učíme), využívání reedukačních technik při deficitních dílčích funkcích v průběhu vyučování, popřípadě dalších systémů jako je KUPOZ atd.

Dlouhodobá je aktivita naší školy v Tréninkovém programu náprav grafomotorických obtíží, který zaštiťujeme a chceme nadále zaštiťovat, chceme organizovat kurzy zaměřené na tuto problematiku.

Dlouhodobá je také naše intenzivní a systematická péče o řečovou výchovu žáků, na kterou je nutné dávat významný zřetel. Většina učitelů prvního stupně již prošla vzdělávacím kurzem logopedické prevence na téma Preventista řečové výchovy (logopedický asistent). Stejným kurzem v budoucnu budou procházet i někteří učitelé druhého stupně.

* Vyučovací proces

Vyučovací proces v naší škole se v uplynulém období vyvíjel v souladu s původní koncepcí   
a celospolečenskou situací v Ústeckém kraji, což platí i pro budoucnost. Kapacita školy byla vždy stoprocentně nebo téměř stoprocentně naplněná. Jsou období, kdy musíme zájemce   
o vřazení do školy odmítat. Vzhledem k měnící se situaci ve společnosti – složení obyvatel   
v Ústeckém kraji, lze konstatovat, že se zvyšuje poptávka po vřazení žáků s těžším postižením. Svědčí o tom nejen každoroční zahajovací výkazy, ale i březnové sběry dat a také sběry dat organizované Ústeckým krajem za účelem provozně ekonomické specifikace. Navyšují se počty vřazených žáků s duševním onemocněním – s PAS, kteří nemají mentální postižení. Stejně tak se navyšuje počet žáků s více vadami. Ve velké míře se vřazují žáci, kteří mají primárně vadu řeči, výrazně stoupá počet žáků s poruchami chování. Žáci se smyslovým a tělesným postižením, vzhledem k tomu, že mají často další postižení, jsou také pravidelnými zájemci o vzdělávání v naší škole.

* Hipoterapie – kariérové vzdělávání

Od školního roku 2018/2019 jsme zařadili do vzdělávání v rámci předmětu Kariérové vzdělávání pravidelné návštěvy osmých ročníků na Hipodrom. Žáci navštěvují pracoviště pravidelně každých 14dní v rozsahu tří vyučovacích hodin. Byli poučeni o bezpečnosti, seznámeni s provozním i pracovním řádem. Postupně se setkávají s veškerým typem činností, které souvisí s prací u koní. Učí se pracovat s nářadím (například kolečko, vidle, koště), se zvířaty, vždy pod vedením dospělé osoby. Žáci získávají praktické pracovní návyky   
a dovednosti. V rámci každé návštěvy probíhá také hipoterapie, čímž se u žáků zmírňuje svalové napětí, zlepšuje se ovládání motoriky, trénuje se stabilita, rovnováha a zavádí se správné pohybové stereotypy. Toto pracoviště bylo vybrané cíleně na základě nabídky regionu, neboť naši žáci volí velmi často nabízený studijní obor Jezdec a chovatel koní.

* Realizace dlouhodobých záměrů s vědomím silných stránek školy

- odbornost a nasazení pedagogů

-tvorba zázemí pro všechny žáky s problémy v učení v regionu i mimo něj

- spolupráce se zastřešující organizací Českou společností DYSLEXIE

- začlenění do mezinárodních odborných struktur tzn. Evropská dyslektická asociace a

Světová dyslektická asociace

- spolupráce s pedagogickými fakultami, zejména s Katedrou speciální pedagogiky UK

Praha a Pedagogickou fakultou UJEP v Ústí nad Labem

- široká nabídka zájmových činností – prevence patologických jevů

- individuální přístup, každé dítě zažije úspěch, děti se těší do školy, výuka je

zajímavější než většinou bezpodnětné rodinné prostředí

- příjemná a tvůrčí atmosféra ve třídách

- zapojení do mezinárodních projektů

- spolupráce se sociálními partnery – rodiče, PPP, státní správa, odborná veřejnost

- možnost přítomnosti rodiče ve vyučování

- pružnost při řešení problémů

- funkční komunikace mezi pedagogy – týmová spolupráce

- široká nabídka odborné literatury pro pedagogy i rodiče

- funkční estetické prostředí školy

- široký prostor pro kreativitu učitelů ze strany vedení školy

- pomoc integrovaným žákům v běžných školách

- neustálá informovanost třídního učitele o žácích – pedagogická diagnostika zabývající

se přidanou hodnotou ve vývoji žáků

## - tvorba portfolií žáků

## - výchova a výcvik žáků v sebehodnocení

## - provázanost mezi I. + II. stupněm

## - možnosti pro další vzdělávání učitelů

## - dobrý pracovní kolektiv

## - rovné vztahy – beznadřazenost mezi vedením a pracovníky

## - flexibilita všech

## - mladý sbor

## - výrazná schopnost empatie

* Pomáhající strategie

Vzhledem k výše uvedeným faktům, vizí budoucnosti naší školy je respekt k Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoji vzdělávací soustavy v Ústeckém kraji, kde se konstatuje, že počet integrovaných žáků stále narůstá a klade se důraz na podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních i středních školách.

Žáci s SVP musí mít možnost s úspěchem navštěvovat běžné mateřské, základní a střední školy. Mluvíme-li o inkluzi a má-li probíhat v pravém slova smyslu, musí být dána zcela jasná pravidla a podmínky, tzn. že, MŠ, ZŠ a SŠ, které žáky integrují, musí mít kvalitní zázemí   
a stejné zázemí musí být poskytováno i rodičům žáků. Toto zázemí tvoří poradenská pracoviště, mezi které patří i naše škola, která poskytuje nejen vzdělávání, ale i poradenskou činnost. Zároveň je nutné říci, že **nejsou-li** potřeby dětí se specifickými poruchami učení   
a problémy v učení obecně, včas a vhodně saturovány, velmi rychle se druhotně vyvíjejí poruchy chování, u kterých se projevuje progrese a důsledky takovýchto poruch bývají závažné, těžko řešitelné a zasahující do života v regionu.

* Regionální centrum

Těžištěm Dlouhodobého záměru rozvoje školy je kontinuální pokračování ve vytváření regionálního centra, jehož úkolem, pro další období je být oporou, vzorem, rádcem   
a konzultantem dalším školám, které se rozhodnou k inovativnímu procesu, které budou měnit své slabé stránky a utužovat a rozšiřovat své silné stránky se zřetelem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Regionální centrum bude zároveň poskytovat pomoc široké odborné veřejnosti (učitelé mateřských, základních a středních škol, studenti pedagogických fakult)   
a široké laické veřejnosti (rodiče, sociální partneři školy), naše škola bude i nadále akcentovat kolegiální podporu.

Prioritou musí být rovnost přístupu ke vzdělávání všech žáků. Ti se mohou úspěšně uplatňovat ve všech typech škol v případě budou-li je vyučovat pedagogové vzdělaní nejen ve své odbornosti, ale především v oboru speciální pedagogiky, tzn. se znalostí práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, což by mělo podporovat zmíněné regionální centrum.

Další nezbytnou náplní regionálního centra pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami bude zajišťování kooperace partnerů z oblastí nejen školství, ale i medicíny, sociální sféry   
a policie. Jedná se o předpoklad pro úspěšné vzdělávání žáků zatížených handicapem, který vyplynul z drogové závislosti některého z rodičů. Lze říci, že zde vyvstává nutnost významného navýšení medicínského působení u dětí školního věku a spolupráce lékařů – psychiatrů se školami (působení psychologa je samozřejmostí). Duševní poruchy jsou zaznamenány v populaci ve výši 10%.

Přirozené školní prostředí znamená přítomnost vstřícnosti a respektu ke všem odlišnostem, hlubokou znalost jejich příčin a důsledků a především každodenní neformální odborný   
a informovaný přístup k dětem s těmito odlišnostmi. Všechny tyto principy budou základním přínosem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň neublíží tzv. běžné populaci. Je nutné, aby přítomnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zdůrazňována – aby se opečovávaný žák v základní nebo střední škole nesetkal   
s nárazem tvrdé reality - nepochopení a tím rychleji nesklouzl na dráhu narkomana či záškoláka.

Koncepce naší školy počítá v tomto ohledu s dalším navýšením spolupráce se středními školami s akcentem na volbu budoucího povolání.

Přejeme si mnoho dalších úspěšných dnů při dalším budování RODINNÉHO STŘÍBRA ÚSTECKÉHO KRAJE.

Vypracovala PhDr. Hana Ajmová

Datum: 25. 10. 2018