



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-851/21-Z

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury</b>
Sídlo	<b>F. Vančury 3695, 767 01 Kroměříž</b>
E-mail	<b>msazskm@msazskm.cz</b>
IČ	<b>47935928</b>
Identifikátor	<b>600025608</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ludmila Kočí</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>F. Vančury 3695, 767 01 Kroměříž</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 10. 2021 – 15. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu, speciálně pedagogického centra, školní jídelny – výdejny a přípravného stupně ZŠ speciální. Činnost přípravného stupně ZŠ speciální škola a školního klubu aktuálně škola nerealizuje.

Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům s poruchou autistického spektra. Ke dni inspekce se ve školním roce 2021/2022 v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 66 žáků v 11 třídách. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno v sedmi odděleních. Žáci cizinci nebyli ve škole evidováni.

Mateřská škola s celodenním provozem zajišťuje komplexní speciálně pedagogickou péči dětem s mentálním postižením, včetně souběžného postižení více vadami nebo s autismem. V mateřské škole se při kapacitě 12 dětí vzdělávalo ke dni inspekční činnosti 8 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 6 dětí, všechny s odloženou povinnou školní docházkou.

Speciálně pedagogické centrum jako specializované školské poradenské zařízení poskytuje dětem a žákům s kombinací zdravotního postižení, mentálním postižením, tělesným postižením a s poruchami autistického spektra, jejich zákonným zástupcům a pedagogům informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost. Poradenské služby jsou poskytovány na pracovišti speciálně pedagogického centra v budově školy v Kroměříži a na odloženém pracovišti ve Valašském Meziříčí.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy stanovené cíle rozvoje celého subjektu, které směřují k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání průběžně plní a vyhodnocuje. Stanovila účelnou organizaci subjektu, část svých pravomocí v řídicí činnosti funkčně přenesla na své dvě zástupkyně a to pro oblast školního vzdělávání a pro oblast školního poradenství, přičemž přenos delegovaných kompetencí je pro praktický každodenní chod celého subjektu efektivní a přínosný. Vzájemná koordinace se konala systematicky prostřednictvím porad vedení organizace a jednání pedagogické rady. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy probíhá cíleně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením školy přijímána opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky. Na jejích jednáních s ní ředitelka školy projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Účinnost řízení školy ředitelka podporuje také delegováním vymezených pravomocí na vedoucí učitelku v mateřské škole. Pro organizaci a realizaci každodenních činností má mateřská škola přehledně a srozumitelně stanovená pravidla.

Vzdělávání v základní škole bylo zabezpečeno vzájemně spolupracujícím pedagogickým sborem, který je stabilizovaný, průběžně doplňovaný především o nové asistenty pedagoga, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávacího a výchovného procesu. Ve sledovaném období se pedagogové aktivně podíleli nejen na chodu organizace, ale i na aktivitách mimo ni, úspěšně usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu.

Vzdělávání v mateřské škole zajišťovaly dvě učitelky a jedna asistentka pedagoga. K datu inspekce jedna z učitelek mateřské školy nespĺňovala odborné kvalifikační předpoklady, absence její kvalifikace neměla negativní vliv na vzdělávací práci s dětmi. Ředitelka školy písemně prokázala marnou snahu získat kvalifikovanou učitelku. Přesto, že rozvržení přímé činnosti učitelek a asistentky pedagoga umožňovalo vhodnou součinnost pedagogického

sboru, úvazky učitelek mateřské školy stanovené ředitelkou, vzhledem k celkovému počtu zapsaných dětí a stupni podpůrných opatření, nebyly dostačující.

Tým speciálně pedagogického centra (dále „SPC“) v době inspekce tvořilo celkem jedenáct odborných pracovníků včetně vedoucí SPC, z toho byly dvě psychologičky, osm speciálních pedagožek a jedna sociální pracovníce. DVVP odborných pracovníků speciálně pedagogického centra bylo cíleně zaměřeno především na užívání nových diagnostických nástrojů a metod, na využívání nových trendů v diagnostice, kariérové poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, řešení náviku sociálních dovedností. Vedení speciálně pedagogického centra mělo nastaven účinný systém uvádění začínajících pracovníků centra. Noví pracovníci mají určeného uvádějího odborného pracovníka, který jim předává potřebné informace a praktické dovednosti.

Pracoviště SPC Kroměříž je součástí areálu školy. Odborní pracovníci mají k dispozici pracovny z toho je pět samostatných a dvě sdílené, které jsou využívány pro práci s klienty. Sociální zařízení v SPC je sdíleno zaměstnanci SPC i klienty a jejich doprovodem. Sdílené odborné pracovny a čekárna SPC umístěná na průchozí chodbě školy neumožňují zcela komfortní zázemí pro práci s klienty. Elektronická evidence klientů umožňuje celkový přehled o klientech a poskytovaných službách. SPC má v současné době dostatek standardizovaných testů pro psychologickou i pro speciálně pedagogickou diagnostiku.

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště, tvořené výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, a to v účinné spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala systematicky, náležitě byla vedena i potřebná dokumentace. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhala žákům s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Vzhledem ke skladbě dětí a žáků se ve sledovaném období velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u dětí a žáků.

Materiální podmínky v základní a mateřské škole se zkvalitnily v souladu s koncepcí rozvoje školy a zabezpečují komplexní péči o žáky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy, pracovny, hygienická zařízení a ostatní prostory byly stavebně a technicky uzpůsobeny pro žáky a děti se speciálně vzdělávacími potřebami. Třída mateřské školy poskytuje dětem velmi dobré zázemí pro vzdělávací aktivity, relaxaci a odpočinek. Vybavení speciálními didaktickými, kompenzačními, rehabilitačními a relaxačními pomůckami napomáhá k účinnému naplňování cílů vzdělávání. Samostatné pracovny byly vyčleněny pro individuální výuku a logopedickou péči. Na posílení čtenářské gramotnosti byla pořízena vhodná literatura do školní knihovny. K relaxaci sloužil snoezelen, rehabilitační bazén a řada nezbytných rehabilitačních matrací a pomůcek. Pro praktické činnosti byla využívána cvičná kuchyňka.

Rekonstrukcí školní budovy získala škola dostatečné prostory pro sportovní a pohybové aktivity, které dříve probíhaly v pronajatých prostorách mimo budovu školy, zvýšily se možnosti poskytovaného vzdělávání v oblasti tělesné, pracovní výchovy a praktických činností, ale také zázemím pro předškolní vzdělávání a poradenské pracoviště.

Prostory zahrady umožnily pobyt žáků ve volném čase. Zahrada školy však není přizpůsobena a vybavena herními prvky pro děti mateřské školy. Školní družina nemá samostatné prostory, ke své činnosti využívá kmenové třídy a další prostory školy.

Škola využívá rozvojových programů a projektů k získávání mimorozpočtových finančních zdrojů pro vybavení technickými výukovými prostředky se speciálními výukovými programy a logopedickými pomůckami, které jsou po vzdělávací stránce pro školu efektivní a účelné.

Školní stravování a jím poskytované stravovací služby byly v souladu se zásadami zdravé výživy, strávníci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Skladba jídel byla pestrá, v dostatečném množství bylo zařazováno ovoce i zelenina. S ohledem na charakter zdravotního postižení a specifické požadavky na stravování dětí a žáků měli zákonní zástupci možnost, dle individuálních potřeb vlastní donášku stravy na základě podmínek stanovených vedením školy.

Pro svou každodenní činnost měla škola jasně stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků na základě konkrétních podmínek a prostředí školy.

Hlavním partnerem subjektu při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zřizovatel, který zejména finančně a materiálně zabezpečuje jeho celý provoz. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, se kterými jsou pedagogové i vedení téměř v každodenním osobním i písemném kontaktu. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti dětí a žáků subjekt úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na jeho činnosti. Velmi dobrá je spolupráce se spolkem Korálky Kroměříž, z.s., odbornými lékaři, OSPOD a dalšími zainteresovanými institucemi.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Rovnost příležitostí ke vzdělávání dětí a žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem dětem a žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální, 79-01-C/01 Základní škola a to v předmětech čtení, matematika, psaní, rozumová výchova, řečová výchova, hudební výchova, smyslová výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, dějepis a výtvarná výchova.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala ve třídách se sloučenými ročníky. Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly možnostem a schopnostem žáků, směřovaly k utváření především komunikativních a sociálních kompetencí. Organizace výuky sledovaných hodin byla založena zejména na individualizovaném přístupu s respektováním pracovního osobního tempa a individuálních schopností jednotlivých žáků. Žáci byli neustále motivováni, kladně byly hodnoceny drobné dílčí úspěchy. Vhodné střídání činnosti s cílem udržení pozornosti žáků mělo pozitivní vliv na průběh jednotlivých hodin. Při sledované výuce byly využívány vhodné reedukační pomůcky.

Sledovaný vzdělávací proces byl ve speciální škole přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením; výuka probíhala ve třídách s různými vzdělávacími programy a sloučenými ročníky. Žáci byli při výuce vhodně a dostatečně motivováni, měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Velmi dobře byly hodnoceny jejich drobné dílčí úspěchy, což vedlo k povzbuzení k další činnosti. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo důsledně přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce. Neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním pomocí názorných pomůcek žáci dosahovali dílčích cílů, které byly přiměřené pro každého jednotlivce.

Velmi dobře byly rozvíjeny především kognitivní a sociální schopnosti žáků, smyslové vnímání i slovní zásoba. Vzdělávání cíleně vedlo žáky ke schopnosti projevat se jako samostatná osobnost. Součástí výuky bylo i vytváření stereotypů pro uplatnění v konkrétní situaci. Individualita žáků byla plně respektována; k žákům bylo přistupováno citlivě a laskavě, přiměřeně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Žáci s poruchou autistického spektra pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Součinnost pedagogického pracovníka a asistentů pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, taktéž i názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Aktuálně plánovaný vzdělávací proces v mateřské škole byl dostatečně diferencovaný, velmi dobře zohledňoval specifické individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Organizace průběhu dne plně respektovala psychohygienické potřeby dětí, byla vhodně upravovaná podle jejich aktuálního fyzického i psychického stavu. Pedagogický proces byl doplňován cílenými a kvalitně realizovanými aktivitami logopedickou a somatopedickou péčí. Účinně byly uplatňovány i některé metody pedagogické rehabilitace v konceptu bazální stimulace. Upevňováno bylo také žádoucí sociální chování, sebeobsluha a komunikace. Vzhledem ke specifickým potřebám dětí byly v souvislosti s jednotlivými činnostmi účelně využívány piktogramy, symboly, obrázky a fotografie dětí, ve vhodných případech i prvky strukturovaného učení a známé rituály. Oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo přiměřené vzhledem k jejich možnostem se zavedeným systémem odměn, pochval a ocenění. Při spontánních činnostech se děti aktivně zapojovaly do připravených činností rozvíjejících zejména smyslové vnímání, jemnou motoriku a manipulační schopnosti nebo se věnovaly volným hrám podle svého zájmu. Řízené činnosti cíleně rozvíjely hudební, výtvarné, pracovní dovednosti a kreativitu dětí, součástí aktivit bylo rozlišování barev, rozvoj grafomotoriky, posilování matematické a čtenářské pregramotnosti i poznávání okolního světa a přírody. Realizované činnosti se vhodně prolínaly, převládaly frontální formy práce kombinované se samostatnou prací dětí. Děti byly vedeny v rámci svých možností k samostatnosti při převlékání, sebeobsluze při stolování, osobní hygieně. Společně realizovaný úklid v rámci strukturovaného učení podporoval částečnou schopnost spolupráce dětí na zadaném úkolu a vedl je k dokončení činnosti. Systematická vzdělávací činnost přispívá k celkovému rozvoji dětí a také k postupnému zvládnutí očekávaných výstupů dle jejich individuálních možností. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany pedagogických pracovníků partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti.

Speciálně pedagogické centrum vykonává standardní činnosti v plném rozsahu určeném legislativou. Aktivně udržuje úroveň kvality poskytovaných služeb, které směřují k vytváření podmínek pro úspěšné naplňování speciálních vzdělávacích potřeb klientů. Veškerá činnost o průběhu poskytování poradenských služeb je zaznamenána ve spisech klientů, které obsahují dokumentaci, kde je chronologicky zachycen průběh poskytované péče. Největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, vypracování zpráv a doporučení z těchto vyšetření. Součástí pro komplexní posouzení stavu klientů a optimálního nastavení jejich podpůrných opatření jsou vstupní informace od zákonných zástupců, škol a dalších subjektů.

Standardizované psychologické diagnostické nástroje, metody a postupy byly v plném rozsahu využívány psycholožkami s ohledem na účel poradenských služeb a věk žáků. SPC dlouhodobě klade důraz na zajištění a používání kvalitních psychologických a speciálně pedagogických diagnostických nástrojů. Využívány jsou standardizované nástroje, metody

a postupy. Na vytváření některých diagnostických metod a postupů pro speciálně pedagogickou diagnostiku se speciální pedagožky SPC dlouhodobě systematicky podílí. Vedení SPC realizovalo výjezdy pracovníků do škol, které byly spojeny s diagnostickou, poradenskou, metodickou a další činností. Pracovníci centra se školami konzultují, poskytují pedagogickou a psychologickou intervenci a následně vyhodnocují nastavená podpůrná opatření.

Pro pedagogy škol, výchovné poradce a asistenty pedagoga jsou organizovány semináře zaměřené především na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a další dle aktuálních potřeb. Zákonní zástupci klientů měli možnost se objednat na konzultaci k odborným pracovním centra. Tyto konzultace byly využívány i pro oblast sociálního poradenství. SPC spolupracuje s dalšími speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickou poradnou, odbornými lékaři, klinickými psychology, vzdělávacími institucemi a neziskovými organizacemi a v případě potřeby s Orgánem sociálně právní ochrany dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání dětí a žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Mateřská škola průběžně sledovala a vyhodnocovala úspěšnost dětí v oblasti sociální i vzdělávací. Pomocí podrobně vedených speciálně pedagogických diagnostik, hodnotících listů a portfolií dětí byly učitelkami pravidelně sledovány, systematicky a velmi pečlivě vyhodnocovány individuální pokroky každého dítěte. Na základě zjištění následně dochází k úpravám vzdělávacích strategií. Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly jejich možnostem a schopnostem vzhledem k míře postižení. Děti měly osvojeny elementární hygienické a kulturní návyky, prokazovaly znalosti a dovednosti odpovídající jejich možnostem. Aktivně a s důvěrou komunikovaly s dospělými, dodržovaly stanovená pravidla chování, respektovaly přirozenou autoritu učitelů a aktivně se zapojovaly do nabízených činností. Některé děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit započatý úkol. Uměly skládat obrázky z několika částí. Při výtvarných aktivitách pracovaly dle pokynů a uplatňovaly svou tvořivost a fantazii. S hračkami a předměty denní potřeby zacházely obratně a ukládaly je na určené místo. Při sebeobslužných činnostech projevovaly dostatečnou míru samostatnosti. Mateřská škola umožňuje všem dětem zapojení do školních akcí s ohledem na jejich individuální možnosti schopnosti a dovednosti.

Základní škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích. Hodnocení je prioritně zaměřeno na pozitivní hodnocení žakových činností, které je pro žáka motivující k dalšímu vzdělávání a rozvoji jeho osobnosti. Pedagogové při hodnocení kladli důraz na individuální přístup a hodnocení pokroku každého žáka, který vycházel z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Pravidelně v průběhu školního roku u žáků 5. a 9. ročníku vyhodnocují dosaženou úroveň čtenářské, jazykové a matematické gramotnosti u jednotlivých žáků. Pozitivní a motivující hodnocení bylo založeno na laskavém a vstřícném přístupu ke každému žákovi. Jednotliví žáci jsou hodnoceni slovně, případně na žádost rodičů známkou. Škola pravidelně vyhodnocovala opodstatněnost zařazení jednotlivých žáků do příslušného vzdělávacího programu, adaptaci žáků po nástupu do školy a jejich úspěšnost v průběhu vzdělávání, v případě potřeby přijímali vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy a třídních schůzek.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nabízené aktivity školní družiny rozvíjely zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti žáků, podporovaly rozvoj jejich klíčových kompetencí zejména sociálních a interpersonálních. Každodenní spolupráce školní družiny se školou byla oboustranně přínosná.

Prohlubování estetického citění žáků napomáhají pravidelné návštěvy městské knihovny, účasti v soutěžích, besedy i výtvarné výstavy. Výtvarné práce žáků školy jsou zasílány do regionálních i republikových soutěží.

Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení a od samotných absolventů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitelky školy.
- Výrazně byly zkvalitněny materiální a prostorové podmínky pro vzdělávání dětí a žáků ve škole.
- Dlouhodobě stabilní pedagogický sbor.
- Umístění pracoviště SPC Kroměříž v prostorách školy.

### **Silné stránky**

- Kvalitní výuka žáků, s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žáků PAS, komplexně podporovala osobnostní rozvoj každého dítěte a žáka.
- Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého dítěte a žáka v průběhu vzdělávání.
- Spolupracující pedagogický tým projevující vstřícnost, zájem a respekt ke každému dítěti, žákovi a klientu školy.
- Výrazné zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek, které umožňují zvýšení úrovně vzdělávacího procesu dětí a žáků ve škole.
- Pravidelné interní vyhodnocování matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti u žáků 5. a 9. ročníků základní školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Absence samostatných prostor pro činnost školní družiny.
- Chybějící vybavení školní zahrady herními a sportovními prvky sloužící k cílenému rozvoji aktivního pohybu dětí a žáků, vzdělávání; individuální a skupinové speciálně pedagogické práci.
- V SPC chybí komfortnější zázemí pro klienty - sdílené odborné pracovny a čekárna SPC umístěná na průchozí chodbě školy.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení**

- Zaměřit se na předepsanou odbornou kvalifikovanost pedagogů v mateřské škole.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina čj. 3137/2001 /ŠK ze dne 28. listopadu 2001 včetně 8 Dodatků
2. Jmenování ředitelky Radou Zlínského kraje Č. j. KUZZL 27932 ze dne 9. května 2016 s účinností od 1. srpna 2016
3. Školní vzdělávací program „Korálek ke korálku“ zpracovaný podle RVP ZV s účinností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální I. díl „Duhová pastelka“ s účinností od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální II. díl „Duhová pastelka“ s účinností od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Učíme se poznávat svět“ s účinností od 1. 9. 2021
7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
9. Koncepce rozvoje školy 2020 – 2021
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
11. Minimální preventivní program na školní rok 2021/2022
12. Plán preventivního programu školy – dlouhodobá koncepce (2016 – 2021)
13. Plán výchovného poradenství na školní rok 2021/2022
14. Plán práce na školní rok 2021/2022
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
16. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
17. Třídní knihy školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2021/2022
19. Hodnocení hospitační činnosti za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
20. Záznamy z třídních schůzek ve sledovaném období k datu inspekce
21. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2021/2022
22. Plán Enviromentální výchovy – dlouhodobá koncepce 2021 - 2024
23. Plán Environmentální výchovy pro školní rok 2021/2022
24. Individuální vzdělávací plány (vzorek) k datu inspekce
25. Plány DVPP pro školní roky 2020/2021 a 2021/2022
26. Dokumentace k projektům školní rok 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
27. Zápisy z porad SPC za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
28. Vnitřní řád SPC s účinností od 6. 9. 2021
29. Osobní spisy klientů školním rok 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek) k datu inspekce
30. Plán dalšího vzdělávání odborných pracovníků školní rok 2021/2022



31. Školní řád MŠ s účinností od 1.9 2021
32. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „ Svět patří všem“ s účinností od 1. 9. 2021
33. Třídní vzdělávací plán platný pro školní rok 2021/2022
34. Třídní kniha MŠ pro školní rok 2021/2022 k datu inspekce
35. Spisové složky z přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022 k datu inspekce
36. Školní matrika ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
37. Individuální záznamy o dětech, portfolia dětí školní rok 2020/2021 a 2021/2022
38. Zápisy z třídních schůzek rodičů dětí ve školním roce 2021/2022
39. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
40. Seznámení zaměstnanců s aktualizovaným vnitřním řádem ze dne 6. 9. 2021
41. Dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci pedagogických pracovníků
42. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek (účetní závěrka, přehled příjmů a výdajů) 2019, 2020, 2021
43. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekce
44. Dokumentace školní jídelny-výdejny kalendářní rok 2021 k datu inspekce

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pomykalová v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní  
inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní  
pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 8.listopadu 2021

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ludmila Kočí,  
ředitelka školy

Mgr. Ludmila Kočí v. r.

V Kroměříži 11.listopadu 2021