



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-209/15-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166</b>
<b>Sídlo</b>	<b>U Stadionu 1166, 516 01 Rychnov nad Kněžnou</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>skola@vosrk.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>75 137 011</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>691 000 107</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Bc. Danou Havranovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Královéhradecký kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>U Stadionu 1166, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Na Jamách 1180, 516 01 Rychnov nad Kněžnou Javornická 1501, 516 01 Rychnov nad Kněžnou 517 02 Kvasiny 6 Javornická 1218, 516 01 Rychnov nad Kněžnou</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>20. - 23. duben 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena dne 20. dubna 2015 předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), ve znění účinném v kontrolovaném období.



Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ve středních školách a jejich analýza.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků středních škol v odborných předmětech a v praktickém vyučování, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

## **Charakteristika**

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Rychnov nad Kněžnou, U Stadionu 1166 je odbornou školou, která realizuje šest oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou (dále MZ), osm oborů vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou (dále ZZ) a dva obory vzdělání ukončované absolutoriem. Vzdělávací nabídka školy je pestrá, od strojírenských oborů (Strojírnoství a Provozní technika), přes automobilní obory (Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář, Autolakýrník, Karosář, Autotronik), dřevozpracující obor (Truhlář) a obor vzdělání Kominík, obory gastronomické (Kuchař-číšník, Gastronomie) a ekonomické obory (Obchodník, Podnikání) a obor vzdělání Prodavač. Ve vyšší odborné škole jsou to obory vzdělání Automobilová diagnostika a servis a Firemní ekonomika.

Inspekční činnost byla zaměřena na obory realizované ve střední škole.

K 30. 9. 2014 bylo evidováno v 21 třídách v denní formě vzdělávání celkem 558 žáků, z toho pět cizinců, v dálkové formě 33 žáků.

Teoretická výuka a odborná praxe probíhá na pracovištích v budovách U Stadionu 1166 a Javornická 1501 a 1228, odborný výcvik technických učebních oborů v Centru odborné přípravy v ulici Na Jamách 1180. Část výuky odborného výcviku je vykonávána na smluvních pracovištích pod vedením instruktorů.

Škola v rámci mimoškolních aktivit věnuje velkou pozornost rozvoji robotiky. Již osm let úspěšně funguje klub robotiky, který dosahuje výborných výsledků v odborných soutěžích na nejvyšší úrovni.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Uchazečům o studium poskytuje škola dostatečné informace o své vzdělávací nabídce i způsobu přijímání. Informace jsou školou zveřejňovány prostřednictvím webových stránek, dnů otevřených dveří, výstav středních škol i spolupracujících firem, případně i v regionálním tisku. V přijímacím řízení i při ukončování vzdělávání byly respektovány zásady rovného přístupu.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro tuto funkci, kterou vykonává druhým rokem. Spolu se svými zástupkyněmi pro teoretickou a praktickou výuku, pro ekonomiku a zástupcem ředitelky pro vyšší odbornou školu řídí činnost školy na základě organizačního řádu, ve kterém jsou jasně stanoveny jednotlivé kompetence všech zaměstnanců školy. Systém řízení je založen na demokratickém přístupu ředitelky školy k pedagogickým i provozním zaměstnancům s důrazem na kolektivní rozhodování se členy



širšího vedení školy. S ohledem na krátkou dobu ve funkci ředitelky školy dochází k tvorbě uceleného systému řízení a některé kontrolní mechanismy nejsou ještě zcela funkční. Informační systém je zajištěn prostřednictvím elektronické pošty, operativní přenos informací probíhá při osobní komunikaci a pracovních poradách. Kontrolní a hospitační činnost je realizovaná ředitelkou školy i jejími zástupci. Plánování, které vychází z rámcového plánu pro školní rok a koncepce školy na období 2014 až 2016, je promyšlené. Povinná dokumentace školy je vedena řádně a průkazně. Školní řád obsahuje veškeré povinné údaje, v průběhu inspekční činnosti byl vyvěšen ve všech budovách školy.

Personální podmínky školy jsou na požadované úrovni. V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku celkem 64 pedagogů. Z uvedeného počtu deset učitelů nespňuje odbornou kvalifikaci, z toho tři učitelé si chybějící vzdělání studiem doplňují, pět učitelů vykonává pedagogickou činnost na základě splnění podmínek praxe a věku. Na dvě pracovní místa se ředitelce školy dosud nepodařilo získat učitele s příslušnou odbornou kvalifikací. Personální strategie ředitelky školy směřuje k postupnému zvyšování odborné kvalifikovanosti pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelkou školy podporováno s ohledem na potřeby školy a zájem pedagogů. Ti mohou podle organizačních možností čerpat volno k samostudiu.

Velká část vzdělávacích akcí byla hrazena z projektů financovaných z evropských fondů. Hlavní činnost školy je finančně zabezpečena především prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Kromě toho škola získala dotace v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT, ty byly určeny na podporu některých oborů vzdělání, na speciálního pedagoga, na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků a na organizaci maturitních zkoušek v podzimním období. Z rozvojových programů byly dále posíleny prostředky na platy zaměstnanců.

Zřizovatel poskytuje škole příspěvek na zajištění provozu, v rámci rozpočtu finančně podporuje žáky vybraných oborů vzdělání, provozování autoškoly a zdravotní prohlídky žáků. Mimo to zřizovatel poskytl škole investiční dotace na opravu střechy, zateplení domova mládeže a budovy U Stadionu 1166, na inovaci počítačové sítě a na nákup investičního majetku.

Management školy úspěšně pokračuje v realizaci dlouhodobých projektů financovaných z evropských fondů a intenzivně vyhledává další možnosti. Z projektu EU VOSRK byly nakoupeny počítače a byly vytvořeny digitální učební materiály. Finanční prostředky z projektu Podpora přírodovědného vzdělávání v Královéhradeckém kraji byly využity na nákup simulační techniky, náradí a pomůcek pro demonstraci svařování a další technologie spojování materiálů, provedení stavebních úprav a proškolení pedagogů. Zapojení se do projektu CNC centrum a vybavení oboru vzdělání Kominík umožnilo nákup výukových zařízení, přístrojů, materiálů a softwaru. Jako partner je škola zapojena v projektu Škola na dotek, jeho realizace umožnila pořídit notebooky pro učitele a zároveň je proškolit.

Prostorové podmínky umožňují efektivně provozovat doplňkovou činnost v oblastech stravování a ubytování cizích osob, pořádání kurzů pro veřejnost, svářecí školy a provádění autodiagnostiky. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání škola využívá také příjmy z pronájmu jedné budovy, z ubytování a stravování žáků a školního studentů, sponzorských darů a vlastní fondy.

Škola má dostatek vhodných prostor pro realizovanou výchovně vzdělávací činnost. V souladu s profilací školy byla pořízena a obnovena výpočetní technika (PC, server). Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje vybavení učeben a dílen moderní didaktickou technikou a současnými technologiemi (učebna CNC, učebna pro svařování, dílna pro kominíky). Vytvořeny jsou odpovídající podmínky pro zdravý fyzický vývoj žáků, škola



využívá vlastní tělovýchovnou halu a sportovní hřiště. Součástí školy je domov mládeže s bohatou nabídkou mimoškolních činností a školní jídelna.

***Nastavený systém řízení činnosti školy umožňuje postupně realizovat koncepční záměry a naplňovat stanovené vzdělávací cíle. Plánování školy je funkční, systematické. Výstupy z kontrolní činnosti a vlastního hodnocení jsou podkladem pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání. Úroveň řízení odpovídá typu školy a je hodnocena jako standardní. Personální podmínky školy jsou na standardní úrovni. Vedení školy aktivně využívá finanční prostředky z rozvojových programů, evropských fondů a dalších zdrojů, vytváří příznivé podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Materiálně-technické zázemí školy je průběžně a plánovitě obnovováno, rozvíjeno a modernizováno.***

## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání odpovídá příslušným právním předpisům, rozvrh hodin byl v souladu s týdenní dotací jednotlivých předmětů, respektovány byly psychohygienické zásady. Vzdělávání ve sledovaných předmětech probíhalo podle učebních plánů v souladu s cíli a očekávanými výstupy stanovenými v ŠVP.

Inspekční činnost byla tematicky zaměřena na odborné vzdělávání a vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ). Ve škole se jich v tomto školním roce vzdělává pět. Žádný z nich nepožádal ředitelku školy o možnost vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu. Učitelé jsou na výuku žáků s OMJ připraveni a v případě potřeby tyto žáky ve výuce zohledit.

Sledované hodiny teoretických všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů měly frontální charakter. Vnitřní členění hodin bylo většinou účelné s občasným vhodným použitím didaktické techniky. Žáci převážně projevovali o výuku zájem, ne všichni pracovali aktivně a samostatně. Při společném řešení zadaných úkolů byla žákům poskytována účinná pomoc. Ve většině hodin učitelé cíleně vedli žáky ke vzájemnému respektování a toleranci i vyjádření vlastního názoru. Analýza chyb byla pedagogy většinou prováděna s ohledem na pochopení a zvládnutí učiva. Ne vždy se však podařilo dané učivo dostatečně procvičit. Zkoušení žáků bylo prováděno jen písemnou formou. Struktura převážné části sledovaných hodin cizích jazyků (anglický, německý, ruský) byla vyvážená. Nedostatkem některých z nich bylo upřednostňování gramatické složky jazyka na úkor komunikační. Velmi málo byli žáci vedeni a motivováni k používání odborné slovní zásoby. Nejslabším místem výuky byla nízká frekvence žakovských interaktivních činností, v hodině jim nebyl vytvořen dostatečný prostor pro realizování dialogů, založených na předvádění modelových situací, při nichž by se učili přirozenému projevu a správné větne intonaci. Většina konverzace se pak omezila na otázky učitelů a odpovědi žáků. Pokyny zadávali vyučující v cizím jazyce s přihlédnutím k jazykovým možnostem žáků. Nevhodně zařazené didaktické postupy vedly v jedné sledované hodině ke značné nekázní žáků a jejich nezájmu o výuku. Ve většině případů žáci prokazovali dobré znalosti a dovedli odvozovat nové souvislosti probírané látky. Přirozeným způsobem byly rozvíjeny funkční gramotnosti, logické myšlení, abstraktní představivost, systematizace poznatků a jejich vzájemné souvislosti. V hospitovaných hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra.

Výuka odborného výcviku byla sledována v dílnách školního Centra odborné přípravy, v dílnách hlavní budovy školy, v odborné učebně stolničení s vybavenou cvičnou kuchyní a na smluvních pracovištích ve městě.



Hospitovaná výuka měla velmi dobrou úroveň. Žáci prokazovali velkou zručnost, při pracovních činnostech dovedli využít poznatků z teoretické výuky. Učitelé je vedli k samostatné práci i k práci ve skupinách. Plnění zadaných úkolů hodnotili průběžně, poskytovali žákům prostor pro vlastní řešení a obhájení vlastního názoru. Při práci žáci dodržovali bezpečnostní pravidla, se kterými byli prokazatelným způsobem seznámeni v úvodu školního roku. Využívali potřebné ochranné pomůcky a pracovní oděv. Výsledné produkty dovedli sami žáci zhodnotit, zdůvodnit a nalézt příčiny chyb. Kázeň žáků na všech pracovištích byla vzorná. Evidence průběhu výuky, plnění jednotlivých cílů uvedených v ŠVP a klasifikace byla vedena pečlivě a přehledně. Atmosféra ve výuce byla velmi přátelská a komunikace mezi učiteli a žáky otevřená.

Při výuce na pracovištích smluvních partnerů pracovali žáci v podmínkách reálného provozu zodpovědně, jejich verbální projev byl kultivovaný a komunikace se zákazníky byla na požadované úrovni. Každodenní činnost žáků a výsledky jsou pravidelně zaznamenávány do deníku odborného výcviku žáka, na základě toho je jim vyplácena odměna za produktivní práci.

Součástí sledované výuky byla i praktická maturitní zkouška žáků oboru Gastronomie a jejich obhajoba odborné práce.

***Průběh vzdělávání vychází převážně z tradičního pojetí výuky založeného na frontálních metodách. Formy a metody práce směřují k rozvoji jazykové gramotnosti žáků. Rezervy byly shledány ve výuce cizího jazyka v podpoře komunikace a komunikačních dovedností žáků, v ostatních předmětech ve využívání moderních vzdělávacích metod a ve struktuře vyučovacích hodin. Celkově je kvalita průběhu sledovaného vzdělávání hodnocena jako standardní.***

## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Ke zkvalitnění procesu vzdělávání žáků ve škole napomáhá poradenská činnost. Ta je zajištěna třemi výchovnými poradkyněmi, speciální pedagožkou a metodikem prevence. Ti se řídí zpracovanými plány práce pro daný školní rok, které pokrývají všechny oblasti výchovného poradenství. Společně pomáhají žákům řešit školní problémy, náročné životní situace i další profesní orientaci. Žákům 1. ročníků aktivně pomáhají s adaptací na nové školní prostředí, individuálně s nimi pracují. Jsou spoluorganizátorem přednášek a besed pro žáky o zdravém životním stylu, prevenci chorob, drogové závislosti, případně pomáhají žákům v profesní orientaci a při výběru jejich dalšího studia. Spolupracují s mnoha institucemi, jako např. s úřadem práce, sociálním odborem města, pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, kurátory apod. Škole se daří realizovat četné školní i mimoškolní aktivity a snižovat rizika výskytu sociálně patologických jevů. Strategie prevence žáků před sociálně negativními jevy je součástí školního i sankčního řádu. Škola vede v souladu s právním předpisem v elektronické matrice evidenci žáků se ŠVP, kteří prošli odborným vyšetřením v pedagogicko-psychologické poradně. U některých z těchto žáků však chyběly požadované údaje o podmínkách jejich vzdělávání. V průběhu inspekce byly tyto údaje do školní matriky doplněny.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků je vedením školy zajištěno na požadované úrovni. Četnost úrazů se nezvyšuje, příčinou vzniku jsou většinou aktivity při tělesné výchově a praktické výuce. Evidence úrazů je řádně prováděna a zasílána dle platných předpisů v elektronické formě. Kontrolou záznamů v knihách úrazů bylo zjištěno, že úrazy vzniklé v tomto školním roce byly zapisovány do původních knih, kde chyběly údaje kdy a kým





byl úraz ošetřen. V průběhu inspekční činnosti byly záznamy o úrazech vzniklých v letošním školním roce přepsány do aktuálně platné verze knihy a údaje byly doplněny.

Hodnocením výsledků vzdělávání jednotlivců, tříd a celé školy se zabývá pedagogická rada. Prioritně škola sleduje výsledky ve vzdělávacích oblastech rozhodujících o naplnění profilu absolventa. Systém interního hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívá standardní nástroje průběžné klasifikace a účelně nastavené vnitřní testování žáků v jednotlivých předmětech. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu a jsou v souladu s požadavky právních předpisů. Hodnocení žáků probíhá na základě sledování jejich výkonů a výsledků činností. V případě klasifikace ve výuce učitelé hodnocení většinou zdůvodnili, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. Souhrnný přehled hodnocení jednotlivých žáků je dostupný v elektronické podobě, žáci i rodiče mají do systému aktivovaný dálkový přístup zabezpečený heslem.

Celkové studijní výsledky mají v průběhu posledních dvou let ve studijních oborech klesající tendenci. Ve školním roce 2012/2013 činil podíl neprospívajících žáků 7,4 %, ve školním roce 2013/2014 9,61 %. Stejná tendence je patrná i u výsledků u MZ: ve školním roce 2012/2013 byl podíl neúspěšných žáků 28,4 %, v roce 2013/2014 již 36,9 %. V učebních oborech ve stejném období došlo k mírnému zlepšení (neúspěšnost 12,6 % a 11,7 %). Při ZZ neuspělo ve školním roce 2012/2013 12 % žáků, v roce následujícím 16,3 %. Výrazně vzrostla za poslední dva roky neomluvená absence (z 4,9 % na 6,46 %). Vysoká neomluvená absence byla hlavním důvodem pro stoupající počet žáků se sníženým stupněm z chování. Další příčinou neprospěchu, kromě vysoké omluvené a neomluvené absence je malá vnitřní motivovanost přijímaných žáků ke studiu, která se projevuje následně zanecháním studia nebo přestupem na méně náročný obor. Pedagogům se nedaří ve větší míře organizovat školní kola soutěží a olympiád a zapojovat do nich žáky. V odborných soutěžích dosahují žáci velmi dobrých výsledků na krajské i celostátní úrovni.

Vedení školy proto přijalo pro tento školní rok opatření – ve školním řádu stanovilo podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a docházku do školy a dbá na jejich důsledné dodržování. Kromě toho doplnilo školní řád o tzv. sankční řád, který sjednocuje, upřesňuje a definuje závažnost přestupků a stanovuje udílená kázeňská opatření. Ředitelka školy po domluvě s učiteli a ve spolupráci s pracovníky školních poradenských zařízení stanovila konzultační hodiny vyučujících jednotlivých předmětů, v rámci kterých si mohou žáci individuálně domluvit doučování.

Rozsáhlá síť partnerských vztahů je pro školu přínosná a přispívá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Prioritně je rozvíjena spolupráce se sociálními partnery v oblasti odborného vzdělávání, kteří se podílí na inovacích učebních dokumentů, poskytují učební pomůcky, zajišťují odbornou praxi a exkurze žákům a odborné konzultace pro vyučující. Rovněž se účastní zadávání a hodnocení ZZ a maturitních prací. Řada absolventů nachází po ukončení vzdělávání na jejich pracovištích uplatnění. Prospěšná je také mezinárodní spolupráce se školou stejného zaměření v polském Klodzku, která se uskutečňuje prostřednictvím soutěží v odborných znalostech a dovednostech žáků a sportu. Ředitelka školy kladně hodnotí partnerství se školskou radou a Klubem rodičů a přátel školy, který finančně přispívá na žákovské soutěže a další aktivity pro žáky.

***Poradenská činnost poskytovaná školou je standardní a výrazně přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Bezpečné prostředí pro vzdělávání a podmínky pro příznivý osobnostní rozvoj žáků jsou ve škole zajištěny na požadované úrovni. Škola provádí vyhodnocování výsledků vzdělávání a přijímá následná opatření. Pestrá je***



*spolupráce školy s dalšími subjekty, která lépe umožňuje plnit výchovně vzdělávací cíle.*

## Závěry

### **Silné stránky školy.**

Rozsáhlé partnerské vazby podporují pozitivně kvalitu a podmínky vzdělávacího procesu. Materiální zabezpečení (podmínky a celkové vybavení) praktické výuky (odborného výcviku a praktických cvičení) jsou na velmi dobré úrovni.

### **Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě.**

Evidence školních úrazů žáků byla vedena v knize úrazů, ve které chyběly údaje, kdy a kým byl úraz ošetřen. V průběhu inspekce byly úrazy letošního školního roku přepsány do platné verze knihy úrazů a údaje byly doplněny.

Školní matrika neobsahovala všechny informace o žácích se SVP, ale v průběhu inspekce byla matrika o chybějící údaje doplněna.

Školní řád ve společných prostorách všech budov školy byl vyvěšen v průběhu inspekční činnosti.

### **Slabé stránky školy.**

V rámci hospitovaného jazykového vzdělávání žáků ve škole byla zjištěna nedostatečná podpora žáků s ohledem na profil absolventa (odborná slovní zásoba, odborné cizojazyčné texty) a odbornost.

### **Návrhy na zlepšení stavu školy.**

ČŠI doporučuje respektovat doporučení školských poradenských zařízení pro práci se žáky se SVP, prokazatelně seznamovat pedagogy se způsoby práce s těmito žáky a důsledně je při přímé práci s těmito žáky uplatňovat. ČŠI také doporučuje zpracovat koncepci vzdělávání žáků v cizích jazycích v souladu s profilem absolventa, zaměřenou na podporu a rozvoj odborného jazykového vzdělávání. Motivovat žáky k účasti na soutěžích a olympiádách na jiné než školní úrovni.

### **Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.**

Ve všech budovách školy byla zrekonstruována počítačová síť, bylo zavedeno bezdrátové připojení k internetu. Jednotlivá pracoviště byla vzájemně propojena prostřednictvím vnitřní telefonní a elektronické sítě (intranetem). Ke změně došlo v zabezpečení budov čipovým systémem, který je propojen s elektronickou evidencí docházky a třídní knihou.

Celkové studijní výsledky mají v průběhu posledních dvou let ve studijních oborech klesající tendenci. Podíl neprospívajících žáků se zvýšil o 2,21 %. K mírnému zlepšení (pokles o 0,9 %) v počtu neúspěšných žáků došlo v oborech vzdělání ukončovaných ZZ. Počet hodin neomluvené absence za poslední dva roky výrazně vzrostl (o 1,56 %). V souvislosti s tímto jevem narostl počet žáků se sníženým stupněm z chování.



## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, čj. 14756/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. 9. 2009 s účinností od 10. 9. 2009, včetně dodatku č. 1 ze dne 11. 4. 2011, dodatku č. 2 ze dne 22. 11. 2012 a dodatku č. 3 ze dne 14. 6. 2012
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, čj. 321/SM/2011-2, vydané s účinností od 1. 9. 2012 ze dne 19. 1. 2011
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-25236/2013, vydané s účinností od 1. 8. 2013 ze dne 8. 7. 2013
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-37234/2014-2, vydané s účinností od 1. 9. 2015 ze dne 15. 10. 2014
5. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 8478 /SM/2013-3, s účinností od 1. 8. 2013 ze dne 13. 5. 2013
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 3. 2015
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014
8. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014
9. Výkaz M 10 o vyšší odborné škole podle stavu k 30. 9. 2014
10. Plán DVPP ze dne 1. 9. 2014
11. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP zaměstnaných v době inspekční činnosti
12. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2013 až 2015
13. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2013 a 2014
14. Účetní závěrka za rok 2014
15. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2014/2015
16. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2014/2015
17. Dokument Seznámení žáků a provádění školení v oboru požární ochrany pro školní rok 2014/2015 (s podpisy žáků)
18. Dokument Seznámení žáků a provádění školení v oboru bezpečnost a ochrana zdraví při práci pro školní rok 2014/2015 (s podpisy žáků)
19. Dokument Seznámení žáků se školním řádem a uspořádáním pracoviště odborného výcviku pro školní rok 2014/2015 (s podpisy žáků)
20. Časový rozvrh přestávek na odpočinek školní rok 2014/2015
21. Zápis z veřejné prověrky bezpečnosti a hygieny práce, ze dne 27. 2. 2015
22. Deník odborného výcviku žáka (pro smluvní pracoviště) platný ve školním roce 2014/2015
23. Zápisník bezpečnosti práce (žáka) platný ve školním roce 2014/2015
24. Smlouva o spolupráci při zajištění odborného výcviku žáků (smluvní pracoviště) platná ve školním roce 2014/2015 (vzorek), ze dne 1. 9. 2014
25. Minimální preventivní program na období 2013 až 2015
26. Plán práce výchovných poradců na školní rok 2014/2015, 3. září 2014
27. Plán práce speciálního pedagoga pro školní rok 2014/2015
28. Vyhodnocení preventivního programu za školní rok 2013/2014
29. Záписы z jednání výchovné komise ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015





30. Zápisy ze schůzek školního poradenského pracoviště za školní rok 2014/2015
31. Školní řád platný ve školním roce 2014/2015
32. Sankční řád platný ve školním roce 2014/2015
33. Přehled žáků se SVP a IVP ve školním roce 2014/2015
34. Školní matrika vedená ve školním roce 2014/2015
35. Složka – přijímací řízení (školní rok 2013/2014)
36. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2014/2015
37. Školní řád platný ve školním roce 2014/2015
38. Organizační řád platný ve školním roce 2014/2015
39. Plán činnosti školy na školní rok 2014/2015
40. Měsíční plány školy pro školní rok 2014/2015
41. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním 2014/2015
42. Záznamy z provozních porad vedené ve školním roce 2014/2015
43. Záznamy z porad vedení školy vedené ve školním roce 2014/2015
44. Zápisy z jednání školské rady uskutečněné ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
45. Třídní knihy v elektronické podobě vedené ve školním roce 2014/2015
46. Koncepce rozvoje školy na období 2014 až 2016
47. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014

### Poučení

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.





**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky ~~byly~~ nebyly podány.