



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIB-161/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Letovice, okres Blansko
<b>Sídlo:</b>	Komenského 902/5, 679 61 Letovice
<b>IČ:</b>	62 072 897
<b>Identifikátor:</b>	600 105 911
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Milošem Randulou, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Letovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Komenského 902/5, Letovice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	14. - 15. únor 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „RVP ZŠS“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále „ŠVP ZŠS“) a jeho souladu s právními předpisy a RVP ZŠS podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Základní škola Letovice (dále „škola“) vykonává ve školním roce 2010/2011 činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Od školního roku 2010/2011 jsou v rámci činnosti ZŠ zřízeny 2 třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Do nich byli převedeni žáci ze zrušeného pracoviště bývalé Zvláštní školy Letovice. V době inspekce bylo ve třídách celkem 19 žáků - 15 s lehkým mentálním postižením (dále „LMP“), 3 se středním mentálním postižením (dále „SMP“) z nichž 1 je autista a 1 s těžkým mentálním postižením (dále „TMP“). Všichni žáci se SMP a TMP jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Ty jsou zpracovány v případě 3 žáků v souladu s dobíhajícím *Vzdělávacím programem pomocné školy č.j. 24 035/97-22* a v případě 1 žákyně podle tzv. *Přílohy Školního vzdělávacího programu Základní školy Letovice pro obor 79-01-B/01 Základní škola speciální*. Vzdělávání těchto žáků zabezpečují celkem 3 pedagogické pracovnice, z nich 1 je asistentka pedagoga.

Obě třídy jsou umístěny v přízemí hlavní budovy. Vzhledem ke krátké době od jejich zřízení se škole podařilo třídy uzpůsobit pro vzdělávání žáků s ohledem na jejich potřeby a rozsah postižení zatím částečně.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola vytváří náležité podmínky pro rovný přístup žáků se SMP a TMP ke vzdělávání. Respektuje jejich možnosti a v souladu s doporučením odborných poradenských zařízení je vzdělává podle odpovídajících vzdělávacích programů. Při přijímání žáků škola postupuje v souladu s právními předpisy a o průběhu vzdělávání vede řádně dokumentaci.

Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaná školní metodička prevence a nově jmenovaná výchovná poradkyně, která si specializaci bude doplňovat. Dobře zpracovaný preventivní program se vztahuje na všechny třídy školy. Akcí pořádaných s touto tematikou se žáci se SMP a TMP účastní na základě zvážení vhodnosti třídními učitelkami. Jejich výuka je ale přiměřeně doplněna o nezbytné a odpovídající informace z této oblasti. Poradenství rodičům zajišťují a vzniklé problémy žáků zatím řeší třídní učitelky. Výchovnou poradkyni o nich informují, případně s ní problematiku konzultují.

ŠVP ZŠS předložený při inspekční činnosti je třeba přepracovat. Vznikl jako příloha stávajícího programu běžné ZŠ, což neodpovídá zásadám jeho tvorby. Chybí v něm některé požadované údaje a méně promyšleně je zpracován učební plán. Vzhledem k postižení žáků není vhodné, že na úkor tělesné výchovy došlo k posílení vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Škola také nevyužila možnosti zařadit předměty speciálně pedagogické péče. Disponibilními hodinami rozšířila výuku ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Jazyková komunikace.

Bezpečným prostředím pro vzdělávání žáků se SMP a TMP se škola zodpovědně zabývá. Organizace vzdělávání i délky přestávek odpovídaly právním předpisům. Rozvrhy hodin byly sestaveny podle učebních plánů realizovaných vzdělávacích programů a respektovaly základní psychohygienické zásady. Příprava výuky byla promyšlená, zohledňovala nutnost individuálních přístupů i potřeby žáků. Její průběh vytvářel dobré podmínky pro rozvoj jejich osobnosti vzhledem k druhu a rozsahu postižení. Zvolené vzdělávací metody a odpovídající formy práce podporovaly v souladu s individuálními možnostmi žáků jejich logické myšlení, schopnost samostatně řešit úkoly, využívat dříve získané poznatky a osvojovat si nové znalosti a dovednosti. Respektování osobního pracovního tempa, oceňování dílčích pokroků, uplatňování pozitivního hodnocení včetně

nápaditého sebehodnocení se promítlo v aktivitě žáků. Pracovali se zájmem a většinou se jim dařilo zadané úkoly plnit. Rozsahem znalostí a dovedností prokazovali, že rozvoji všech klíčových kompetencí je s ohledem na jejich vzdělávací předpoklady věnována odpovídající pozornost. Z jejich projevů bylo zřejmé, že se škole daří rozvíjet jejich funkční gramotnosti, výrazněji pak komunikativní a sociální.

Výsledky žáků se SMP a TMP a jejich úspěšnost ve výuce škola sleduje při hodnocení naplňování IVP a na jednáních pedagogické rady. Ke zjištěním přijímá opatření směřující k jejich zlepšování.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení (dále „rejstřík“). Pro vzdělávání žáků se SMP a TMP nemá zcela optimální personální předpoklady. Z počtu 3 pedagogických pracovníků splňuje pouze 1 požadovanou odbornou kvalifikaci. Plán dalšího vzdělávání vytvořil ředitel promyšleně, zejména na základě potřeb školy. Učitelky ZŠS v letošním roce ve výběru dalšího vzdělávání neusměřňoval. Vedoucí pracovníci školy i pedagogové mají zájem o získávání nových poznatků a zkušeností se vzděláváním dětí se SVP. Svědčí o tom i zapojení školy do projektu v rámci Evropských sociálních fondů pod názvem *Efektivní pomoc pro děti a žáky Letovic a okolí*, který je zaměřen na logopedickou, dyslektickou pomoc, pomoc dětem se sociokulturním znevýhodněním a individuální přístup k mimořádně nadaným žákům.

Vedení školy tvoří ředitel a dvě zástupkyně. Ředitel řídí školu od roku 1991, splňuje všechny požadované kvalifikační předpoklady a zodpovědně plní svoje povinnosti. Zavedl fungující informační systém a řádně vede povinnou dokumentaci. Promyšleně delegoval kompetence včetně řízení tříd pro žáky se SVP na své spolupracovníky. Zapojil je tím do spoluvytváření vhodných podmínek pro realizaci vzdělávacích programů. Vzhledem k seznamování se s problematikou vzdělávání žáků s mentálním postižením zatím tuto oblast nezahrnul do jinak velmi dobře zpracovaných koncepčních materiálů školy. Negativem je, že v době inspekce nebyla tato oblast doplněna ani v organizačních dokumentech. Z ročního a podrobných týdenních plánů práce a zápisů z pedagogické rady je však zřejmé, že se třídy staly nedílnou součástí školy. Projednává na nich také všechny zásadní pedagogické dokumenty. Ve škole je velmi dobře nastaven systém kontrolní a hospitační činnosti. Vzhledem k seznamování se s novou problematikou speciálního vzdělávání a snahou zajistit klidný a pozitivní přechod žáků i učitelek do nového prostředí, vedení školy záměrně zatím nevykonávalo hospitační činnost ve třídách.

Učitelky mají k výuce žáků se SMP a TMP dostatek vhodných pomůcek a materiálů. Prostorové a materiální podmínky, přestože nebyly ani v jedné třídě zcela optimální, vzdělávání žáků umožňovaly. Jedna třída je vybavena moderními, nastavitelnými lavicemi. Vzhledem k počtu žáků (jeden na vozíku) je však stísněná a není v ní prostor vytvoření dostatečně velkého místa pro relaxaci. Velikost druhé třídy, kde jsou žáci se závažnějším postižením, je dostačující. Její členění zajišťuje prostor pro strukturované učení žákyně s autismem, pohybové aktivity žáků i jejich odpočinek. Zařízení třídy pro tyto činnosti však není zcela odpovídající. Řešením prostor tříd i doplněním jejich vybavení se vedení zodpovědně zabývá a je jedním z prioritních úkolů školy.

Spolupráci se zákonnými zástupci se škole daří dobře rozvíjet. Vedení školy považuje spolupráci s nimi za klíčovou pro úspěšné začlenění speciálních tříd do činnosti školy. Každodenní setkávání a vstřícné vzájemné předávání informací přispívá ke sjednocování

a zvyšování účinnosti přístupů ve škole i v rodině ve prospěch žáků. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem přispívá k výraznému zlepšování materiálních a prostorových podmínek. Školská rada projednává dokumenty předložené ředitelem školy a aktivně se zapojila do zřizování tříd pro žáky se SVP. Spolupráce s odbornými poradenskými zařízeními, jejíž pracovníci dojíždějí do školy na pravidelné konzultace s jednotlivými učiteli je efektivní, napomáhá jim v plánování vhodných přístupů k žákům.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku a vytváří rovné příležitosti pro vzdělávání žáků se SMP a TMP.*

*Bezpečnosti žáků, ochraně jejich zdraví i prevenci projevů rizikového chování při vzdělávání věnuje patřičnou pozornost.*

*Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, byly dostačující k pokrytí potřeb spojených s poskytovaným vzděláváním.*

*Vytvořený ŠVP ZŠS není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a je třeba ho přepracovat.*

*Materiální podmínky tříd pro žáky se SMP a TMP nebyly zcela optimální, přesto umožňovaly realizovat jejich vzdělávání. K účinnosti pedagogického působení a rozvoji osobnosti žáků přispíval tolerantní a individuální přístup učitelů i převážně vhodně volené metody a formy práce. Dobře se dařilo posilovat kompetence žáků v souladu s jejich individuálními možnostmi.*

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných v ŠVP ZŠS. Oznámení zašlete na Českou školní inspekci, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 18. března 2011

*(razítko)*

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková H., v.r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Vágnerová J., v.r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 23. 3. 2011

*(razítko)*

Mgr. Miloš Randula, ředitel školy

Randula M., v.r.

**Přípomínky ředitele školy**

Přípomínky nebyly podány.