



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Veltruby, okres Kolín**

**Sportovní 326, 280 02 Veltruby - Kolín**

**Identifikátor školy: 600 044 939**

**Termín konání inspekce: 15. a 18. duben 2005**

<b>Čj:</b>	c5-1088/05-5162
<b>Signatura</b>	oclay129

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (dále jen MŠ) s kapacitou 50 dětí hospodaří od 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace. Umístěna je v účelové budově postavené v roce 1980. V letošním školním roce je v provozu jedna věkově heterogenní třída, kde jsou vzdělávány děti ve věku od 3 do 6 let. Ke dni inspekce bylo zapsáno 25 dětí, z nichž dvě docházejí nepravidelně pět dní v měsíci. Jedno dítě se zdravotním postižením je vykázáno jako integrované. Součástí MŠ je školní jídelna s kapacitou 110 jídel, která poskytuje stravování i žákům základní školy, do které se jídlo dováží. Školní jídelna nebyla předmětem kontroly.

MŠ realizuje vlastní školní vzdělávací program (dále jen *ŠVP*), zpracovaný na základě *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále jen *RVP PV*). Své služby poskytuje obci Veltruby a Hradištko v provozní době od 6:30 hodin do 16:00 hodin, schválené rodiči i zřizovatelem.

**Zřizovatelem MŠ je Obec Veltruby, Sportovní 239, 280 02 Kolín.**

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- personálních podmínek předškolního vzdělávání,
- materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání,
- průběhu a výsledků předškolního vzdělávání,
- „*Výchova ke zdraví*“ v mateřské škole ke dni inspekce.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický proces zajišťují dvě odborně kvalifikované pedagogické pracovnice a od ledna 2005 i asistentka pedagoga. Ředitelka, která je s roční přestávkou mateřské dovolené do 31. 12. 2004, ve funkci od roku 1995 i učitelka, mají dlouholetou praxi 22 a 30 let. Obě jsou zaměstnány na plný pracovní úvazek 24 a 31 hodin týdně, asistentka pedagoga na 21 hodin týdně. Skladba úvazků je s ohledem na docházku a potřeby integrovaného dítěte, provozní dobu, scházení a rozcházení i bezpečnost dětí v době jejich pobytu venku vhodně rozvržena nebo příležitostně upravena.

Plynulý chod MŠ je ošetřen kvalitně zpracovanými vnitřními předpisy (*Školní řád, Vnitřní řád* a pracovní náplně jednotlivých zaměstnankyň), které podávají závazná ustanovení a kompletní informace pro zaměstnance, stanovují povinnosti, práva a kompetence. Ředitelku v době její nepřítomnosti plně zastupuje učitelka. Všechny dokumenty vycházejí z aktuálně platných právních norem, reflektují podmínky a možnosti MŠ, jsou datované a všem prokazatelně známé.

Přenos informací v malém kolektivu je pružný, funkční a oboustranně otevřený. Nové informace včetně poznatků z dalšího vzdělávání jsou předávány a případně řešeny vždy aktuálně. Zhruba pětkrát do roka se konají pedagogické porady. Kvalitně vedené zápisy prokazují, že slouží k řešení zásadních programových, odborných, metodických a organizačních otázek, k vyhodnocování a plánování činnosti MŠ i její spolupráci s rodiči.

Způsob vedení, uplatňovaný ředitelkou, je založený na týmové spolupráci, vzájemné důvěře, podpoře i kooperaci všech zaměstnankyň. Nově získané poznatky a zkušenosti v běžné

a zejména ve speciální péči jsou v praxi ověřovány a uplatňovány. Plánovaná hospitační a kontrolní činnost je v souladu s cíli ŠVP konkrétně zaměřená. Hospitační záznamy reflektují menší výčet sledovaných hledisek obecnějšího charakteru, neobsahují žádné z případných nedostatků, ale pouze pozitivní závěry. Ve výsledném efektu je tak hospitační činnosti méně účinná, nepřispívá ke zvyšování kvality pedagogické práce.

Další organizované i individuální vzdělávání je obsahově koordinované s celkovou koncepcí MŠ i se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaného dítěte. Plánování v oblasti lidských zdrojů je vzhledem k aktuální situaci MŠ funkční a plně účinné.

K hodnocení zaměstnanců slouží kvalitně zpracované systémy kritérií, využívána jsou k přiznání nadtarifních složek platů. Vliv hodnocení má pozitivní vliv na profesní růst zaměstnankyň. K písemné sebereflexi odborné práce učitelky dosud nepřikročily.

***Personální podmínky plně podporují rozvoj osobnosti všech dětí včetně integrovaného, ovlivňují vzdělávání i výchovu a umožňují realizovat vzdělávací program. Jejich kvalita je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Účelový objekt MŠ ležící na okraji obce tvoří dvoupodlažní pavilón pro děti a hospodářský pavilón. Budova je umístěna na pozemku rozlehlé školní zahrady.

Sledovaná třída má velmi dobré prostorové podmínky. Dvě do „L“ situované místnosti slouží jako pracovna, jídelna, herna a ložnice, ve které se lehátka na odpolední odpočinek denně rozkládají. Účelové členění odpovídá rozmanitým potřebám věkově heterogenní skupiny dětí a umožňuje jim celodenní spontánní hru a pohyb i naplňování aktivit plánovaných učitelkami. Dětem je snadno přístupné navazující sociální zařízení zajišťující intimitu (přepážkami oddělené dětské WC mísy).

Vybavení třídy dětským nábytkem je původní, ale splňuje požadavek vhodnosti vzhledem k věku a velikosti dětí. Také úložný nábytek je starší, ale udržovaný a dětem velmi dobře přístupný. Ve třídě je několik tematicky zaměřených koutků, stálý pracovní stůl, houpadla a odpočinkový kout, které umožňují tvořivou skupinovou nebo individuální činnost dětí avytvářejí oddělené prostory, nabízející i částečné soukromí. Pro dítě se zdravotním postižením byl zakoupen speciální pracovní nábytek a vyhrazen prostor pro individuální péči.

Tematicky uspořádané hračky, pomůcky, stavebnicové soubory, rozmanitý výtvarný a pracovní materiál i pomůcky ke spontánnímu pohybu si mohou děti samostatně vybírat a umějí je také uklízet. Jejich množství a sortiment jsou pestré a respektují potřeby věkově rozdílných skupin dětí i speciální potřeby integrovaného dítěte.

Na třídu navazují dva kabinety s učebními pomůckami a knihovnou. Pro hudební aktivity je učitelkami využíváno pianino a dětské Orffovy nástroje. Sportovní náčiní je zastoupeno v dostatečném množství a vhodném sortimentu včetně oblíbených balančních míčů. Dětská knihovnička obsahuje základní klasickou a moderní literaturu i encyklopedické publikace. Pedagogické pracovnice mají k dispozici odbornou knihovnu s kvalitním výběrem aktuální odborné a metodické literatury. Ve třídě je audiovizuální technika (radiomagnetofon, televizor, promítačka). Počítač s připojením na internet, tiskárnu a kopírovací přístroj má k dispozici ředitelka. Prostředí částečně stromy stíněné zahrady je velmi pěkné a udržované. Její vybavení je standardní (pískoviště, průlezky, skluzavky, dřevěné sestavy). K úspěšnému naplňování vzdělávacích cílů přispívá i intenzivní využívání příznivého okolí MŠ (např. sportovní hřiště, ovocný sad, les, členitý terén). V průběhu inspekce bylo celé prostředí MŠ upravené, udržované v čistotě a pořádku, vyzdobené výsledky dětských výtvarných

a pracovních činností. Děti smysluplně a převážně i tvůrčím způsobem využívaly celý prostor i vybavení třídy.

V rámci plánu kontrolní činnosti ředitelky je sledován a vyhodnocován stav materiálně-technického zajištění vzdělávání. Poznatky jsou projednávány průběžně a při poradách. Konkrétní cíle a úkoly jsou formulovány v *Ročním plánu – Školní rok 2004/2005* a jejich splnění je vyhodnoceno ve *Výroční zprávě Mateřské školy Veltruby – Školní rok 2003/2004*. Postupné naplňování dílčích úkolů se ve vstřícné spolupráci se zřizovatelem velmi dobře daří.

***Materiálně-technické podmínky MŠ umožňují zcela naplňovat přijatý vzdělávací program, jejich celková úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací program

V lednu 2005 (po nástupu z mateřské dovolené) byl ředitelkou nově zpracován *ŠVP* na období 4 – 5 let. Následně byl schválen na pedagogické radě, předložen zřizovateli a projednán na třídní schůzce s rodiči. *ŠVP* má v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli předškolního vzdělávání jasně deklarovaný dlouhodobý záměr (předmět činnosti MŠ) a v souladu se svými konkrétními možnostmi a podmínkami definované rámcové i rozvojové cíle. Po obsahové stránce ještě zcela nekoresponduje s obsahem deklarovaným v *RVP PV*. Chybějí podrobnější informace z okruhů podmínek vzdělávání, charakteristiky vzdělávacího programu a propracovanější evaluační systém. Vzdělávací obsah *ŠVP* tvoří soustava týdenních tematických celků se zaměřením vyplývajícím ze změn, která přinášejí jednotlivá roční období, svátky, slavnosti a jiné příležitosti. Koncepce a záměry *ŠVP* jsou rozpracovány do konkrétní podoby cílů a činností v průběhu celého dne v podobě třídního vzdělávacího programu (dále jen *TVP*). V krátkodobější perspektivě *ŠVP* doplňuje *Roční plán – Školní rok 2004/2005*, který s výjimkou konkrétních, z analýzy vyplývajících krátkodobějších cílů vzdělávání aktuálně reflektuje všechny ostatní oblasti činnosti MŠ (organizační, personální včetně dalšího vzdělávání, řízení, kontroly, spolupráce, přijímacího řízení).

Vzdělávací obsah *ŠVP* doplňuje řada plánovaných kulturních, poznávacích, společenských i sportovních akcí (např. návštěvy muzeí, divadel, koncertů, výlety parníkem i na kolech).

Pedagogické záměry vedení jednotlivců jsou obsahem *TVP*. Integrované dítě má odborníky kvalitně zpracovaný individuální plán rozvoje, založeno portfolio. Záznamy o rozvojových pokrocích jsou zaznamenávány jen u některých dětí.

Povinná dokumentace je vedená na požadovaných tiskopisech a v předepsaném rozsahu. Zápisy v *Přehledu výchovné práce* o realizovaných činnostech celého dne průběh vzdělávání plně zachycují.

Oblast naplňování vzdělávacího programu je ředitelkou cíleně sledována. Kvalita úspěšnosti realizace *TVP* včetně výsledků u dětí je pravidelně vyhodnocována. *Výroční zpráva Mateřské školy Veltruby - Školní rok 2003/2004* má částečně hodnotící, ale v oblasti vzdělávání pouze popisný charakter, uvádí pouze cíle a realizované akce. Naopak kvalitní je pololetní hodnocení výsledků vzdělávání v zápise z poslední pedagogické rady.

Pravidla vnitřní a vnější evaluace nejsou ještě zpracována.

Organizace vzdělávání umožňuje velmi dobře reagovat na individuální, emocionální a sociální potřeby dětí včetně specifických potřeb dítěte integrovaného. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený, dostatečně je dbáno i na soukromí dětí. Plynulost organizace je převážně zajištěna. Organizace podávání stravy má v podpoře samostatnosti a sebeobslužnosti

děti menší rezervy. Děti do jídla nejsou nuceny. Režim dne nezapomíná na pravidelné pohybové aktivity, ale neobsahuje pravidelné denní zařazování zdravotních cviků. V době inspekce byly požadavky na délku pobytu venku i intervalů podávání stravy dodrženy. Děti jsou zvyklé průběžně využívat vhodně ošetřený pitný režim, po obědě si čistí chrup. Odpolední odpočinek je diferencovaný, starším dětem je nabízena klidnější činnost.

Kvalitně zpracovaný *Školní řád* v intencích nové právní normy reaguje na vlastní podmínky zařízení a je pozitivní podporou pro naplňování vzdělávacích cílů. Jeho zveřejnění podporuje spoluúčast rodičů.

Celkové pozitivní klima rodinného charakteru posiluje sebevědomí dětí a podílí se na vytváření potřebného zázemí. Všechny zaměstnankyně pracují jako tým, ředitelka podporuje jejich vzájemnou kooperaci a spolupráci podmíněnou prvořadým zájmem o děti.

Informační systém vůči rodičům je funkční. Spočívá zejména v ústním každodenním předávání informací, v aktuálním zveřejňování programových materiálů a dalších potřebných sdělení v šatně i v tradičních setkáních na třídních schůzkách a společných akcích. Rodiče mají kdykoliv možnost konzultovat případné problémy formou osobních rozhovorů .

## **Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole**

### **Spontánní a řízené činnosti**

Obsahová náplň prolínajících se spontánních a řízených činností byla připravena odpovědně v souladu s týdenními tématy. Vstřícným uvítáním a nenásilnou pomocí při zapojení do kolektivu byla podporována jistota a sebedůvěra jednotlivců a s individuálním respektem citlivě podporován rozvoj sociálního učení. Všechny děti měly možnost svobodného rozhodování při výběru z pestré a podnětné nabídky činností a následně dostatečný časový prostor pro realizaci svých záměrů. Svobodně si volily místo, kamaráda, dobu trvání, nebo pouhé pozorování. Sledované spontánní činnosti poskytly dostatečný prostor pro seberealizaci i pro relaxaci jednotlivců a umožnily jim potřebné emoční zapojení s pocitem uspokojení. Cíleně, ke kooperaci a rozvoji vzájemných vztahů i k přijímání různých sociálních rolí, byly zaměřeny skupinové hry, při kterých, stejně tak jako při využívání pomůcek, se děti s částečným přispěním učitelek učily dodržovat dohodnutá pravidla. Obě pedagogické pracovnice se aktivně podílely na partnerském vedení řízených činností, které smysluplně rozvíjely, děti obohacovaly o nové zkušenosti, dovednosti a pojmy. Záměrně je vedly k logickému myšlení, třídění, zobecňování, cvičení paměti i k ekologickému citění. Druhý den inspekce byly činnosti zaměřené i na rozvoj pozorování, smyslového vnímání a na rozvoj představitosti. Užití metody byly vhodné, dostatečně pestré a přitažlivé, při všech řízených činnostech vedly k plné aktivizaci dětí, získávání dovedností vlastní zkušeností, pokusem (modelování, třídění, početní úkony, pozorování, vnímání, malování, otisky). Dodržován byl integrovaný přístup k učení, vhodně byly využívány práce s chybou či aktuální řešení situace a reflektovány i nepředvídané reakce jedinců. Osobnostní rozvoj dětí výrazně podporovala bohatá oboustranná komunikace včetně účinně navozovaných problémových otázek, citlivý individuální přístup. Hodnocení byla adresná, převážně pozitivně laděná, dětem poskytovala náležitou zpětnou vazbu. Celková atmosféra sledovaných činností byla pozitivně laděná a tvůrčí. Postupný konec všech činností i uklid hraček a pomůcek byl nenásilný, s převážně plynulým přechodem k dalším činnostem. Ty (svačina a rozcvička) byly vedeny frontálním způsobem bez nabídky účasti. Pohybové aktivity probíhaly první den inspekce formou pohybových her, druhý den formou rozcvičky se zařazením přirozených i zdravotních cviků. Cvičení byla vhodně motivována říkadly i adresnými pochvalami, podporována využitím barevných stuh. Dbáno bylo na správné provedení cviků a účinně byly využívány aktuální

situace i potřebná relaxace. Naopak, chyběly diferenciaci náročnosti, lepší organizace rozmístění dětí v prostoru při rozvíčce a dechové cvičení. Závěrečná pohybová hra byla tématicky zaměřená, z hlediska organizace náročnější s dominantním postavením pedagoga. Po frontálně řízené svačině měly děti možnost postupně přecházet ke hrám nebo k řízeným činnostem.

Specificky plánovaná a individuálně realizovaná péče byla věnována dítěti se zdravotním postižením. Cíleně byly rozvíjeny jeho kvalitní dovednosti a znalosti, se zvýšenou trpělivostí, taktem a vyhodnocováním aktuální situace byly podporovány pozitivní a prosociální postoje i schopnosti přizpůsobit se základním pravidlům soužití v MŠ. Plně respektovány byly jeho specifické potřeby i zachovávan potřebný čas pro uskutečnění rituálů. Významnou roli hrálo i účinné zeslabování nepředvídaných projevů včetně zajištění bezpečnosti ve třídě i při pobytu venku.

***Spontánní činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.***

***Řízené činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběhové výsledky vzdělávací činnosti**

Požadovaný rozvoj pohybových dovedností včetně cvičení na balančních míčích, jemné motoriky a prostorové orientaci je pravidelně zajišťován, výsledky odpovídají věku dětí a předpokládaným kompetencím. V sebeobsluze jsou děti samostatné a zručné, osvojené dovednosti běžně využívají při osobní hygieně, stolování, oblékání a úklidových činnostech. Díky důslednému vedení učitelek umějí v každodenních situacích užívat základní zdvořilostní, společenské i hygienické návyky. Všechny děti se chovají autonomně, umějí vyjádřit svá přání a pocity, starší velmi dobře spolupracují ve skupině a přijímají různé sociální role. Dokáží naslouchat druhým a respektovat pokyny dospělých. Projevy jejich chování odrážejí získanou jistotu, sebedůvěru a citovou samostatnost. Vzájemné vztahy mezi věkově smíšenými skupinami jsou přirozené a klidné, v době inspekce byly bezkonfliktní. V komunikaci mezi sebou dovedou starší děti rozvíjet dialog a smysluplně formulovat otázky. Znají širokou škálu básniček, říkadel. Aktuálně realizované (malování, modelování) i vystavené výtvarné práce dokládají velmi dobrou úroveň jejich tvořivosti, fantazie i praktické dovednosti. Cíleně rozvíjená tvořivost byla zaznamenána při spontánních konstruktivních hrách. Kvalitní jsou znalosti dětí ze společenského, věcného a zejména přírodního prostředí. Výrazných vzdělávacích pokroků zejména v oblasti socializace dosáhlo integrované dítě.

***Průběh a průběhové výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „*Výchova ke zdraví*“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných mateřských školách, budou souhrnně zveřejněna v tematické zprávě a ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

MŠ funkčně spolupracuje s odborníky a dalšími partnery včetně svého zřizovatele. Např. děti s nesprávnou výslovností docházejí k logopedické asistentce do místní základní školy, se kterou MŠ účinně spolupracuje zejména v oblasti přípravy dětí na povinné vzdělávání. MŠ se významně prezentuje na veřejnosti, jsou to např. kulturní vystoupení dětí pro důchodce, účastníky zlaté svatby, vítání nových občánků, slavnostní loučení s předškoláky a další akce realizované v Obecním úřadě.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Mateřské školy Veltruby* ze dne 18. 9. 2002 bez čj., vydaná OÚ Veltruby, s účinností od 18. 9. 2002
2. *Rozhodnutí – změna zařazení do sítě škol a školských zařízení* s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 14. 2. 2003, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5, čj. OŠMS/2982/2003/We
3. *Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy* ze dne 29. 3. 2005
4. *Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2004, Škol (MŠMT) V 1- 01*
5. *Vysvědčení o maturitní zkoušce* obou pedagogických pracovníků
6. *Přehled výchovné práce* pro školní rok 2004/2005
7. *Přehled o docházce dětí* pro školní rok 2004/2005
8. *Evidenční listy* všech 25 zapsaných dětí v MŠ pro školní rok 2004/2005
9. *Kapacitní listina pro školní rok 2004/2005* ze dne 28. 8. 2004, vydaná ředitelkou a schválená zřizovatelem
10. *Poslední Inspekční zpráva* ze dne 15. 12. 2000, čj. 031 421/00 - 1030
11. *Výroční zpráva Mateřské školy Veltruby Školní rok 2003/2004*
12. *Školní vzdělávací program* s přílohami
13. *Roční plán mateřské školy – šk. rok 2004/2005* s přílohami
14. *Třídní vzdělávací program*
15. *Individuální plán integrovaného dítěte*
16. *Hospitační záznamy* (školní rok 2004/2005)
17. *Zápisy pedagogických rad* (za školní roky 2003/2004 a 2004/2005)
18. *Zápisy z provozních porad* (za školní roky 2003/2004 a 2004/2005)
19. *Školní řád* s platností od 15. 2. 2005
20. *Vnitřní řád*
21. *Knihy úrazů* založená dne 1. 9. 2000

## ZÁVĚR

*V MŠ pracuje sehraný tým odborně kvalifikovaných pedagogů, asistenta pedagoga a provozních zaměstnanců, který vytváří příznivé klima rodinného prostředí. Promyšlená a funkční organizace provozu a činnosti školy umožňuje její plynulý chod. Vedení a hodnocení zaměstnanců je založeno na vzájemné podpoře, důvěře a výměně zkušeností zejména pedagogických pracovníků. Účinný přenos poznatků z dalšího vzdělávání do praxe se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávacího procesu.*

*Prostory třídy včetně školní zahrady i jejich materiálně-technické vybavení pro předškolní vzdělávání vytvářejí funkční podmínky a dostatečné možnosti pro pestré vzdělávací činnosti. V procesu realizace stanoveného výchovně-vzdělávacího programu jsou učební pomůcky a hračky a další doplňky efektivně využívány.*

*Zpracování i realizace přijatého vzdělávacího programu je v souladu cíli a zásadami vzdělávání a převážně i s RVP PV. V uplatňovaných metodách, formách a organizaci práce byly zjištěny pouze drobnější nedostatky v řízených činnostech. Průběh a průběhové výsledky vzdělávací činnosti efektivně podporují rozvoj osobnostních předpokladů, dovedností a sociálních kompetencí všech přijatých dětí i úspěšné naplňování stanovených cílů.*

*Přes všechny změny, které proběhly od poslední inspekce v roce 2000 včetně úspěšného ročního vedení MŠ zástupkyní ředitelky, prokazuje tato MŠ trvale kvalitní výsledky, v současnosti celkově hodnocené jako velmi dobré.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová, v.r.

V Praze dne 27. dubna 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj.: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Praha 9 – Jarov, Učňovská 100/1, PSČ 190 00, Mgr. Zuzana Bečvářová. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. 4. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marcela Tesaříková, ředitelka MŠ Veltruby	M. Tesaříková, v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-19	c5-1115/05-5162

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.