



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Škola Mendíků-Mateřská škola a Základní škola,
Praha 4, Mendíků 1**

Mendíků 1/1000, 141 00 Praha-Michle

Identifikátor školy: 600 037 193

Termín konání inspekce: 15. a 16. květen 2006

Čj:	ČŠI 302/06-01
Signatura	ba4cz124

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je příspěvkovou organizací, která vykonává činnost v základní škole, mateřské škole, školní družině a ve školní jídelně. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4. K termínu inspekce se v ní vzdělávají 333 žáci v 17 třídách podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 *Základní škola*, od 6. ročníku dle učebního plánu čj. 21 968/96-22 pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Kapacita základní školy je 388 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů – vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zastoupení cizinců a postupy školy při jejich zařazování do vzdělávání

Vedení školy postupuje při zařazování žáků–cizinců do vzdělávání cílevědomě a systematicky ve vazbě na koncepci vzdělávání cizinců, další vnitřní strategické dokumenty školy a příslušnou legislativu. K termínu inspekce se ve škole vzdělává 37 cizinců. Dva jsou státními občany Slovenska, ostatní pocházejí ze států, které nepatří do EU. Dlouhodobě nejpočetnější skupinu tvoří vietnamské děti. Druhé místo zaujímá skupina dětí s ukrajinským státním občanstvím. Noví žáci–cizinci jsou k volbě školy motivováni její pověstí a multikulturním prostředím. Informace o ní získávají především z doporučení od dříve přijatých žáků a jejich zástupců. Škola přihlíží k individuálním schopnostem a dovednostem nových zájemců–cizinců o vzdělávání pro jejich zařazení do ročníku. Dětem, které hovoří pouze mateřským jazykem, vytváří optimální podmínky pro rychlé nabytí, eventuálně zlepšení komunikační dovednosti v českém jazyku.

Postup školy při zařazování cizinců do vzdělávání je plánovaný, uplatňovaný a sledovaný.

2. Podmínky vzdělávání cizinců včetně podmínek pro uplatňování multikulturní výchovy ve škole

Ředitelka a její zástupkyně mají jasnou představu o kvalitě ve škole i jejím zlepšování ku prospěchu všech žáků včetně cizinců. Příkladně pečují o uspokojování jejich přirozených potřeb. Účinně ovlivňují prostředí a celkové klima školy, funkčně organizují její život. Tým učitelů je jazykově velmi dobře vybaven. Všichni komunikují v některém z cizích jazyků a jsou schopni se s žáky dorozumět. Pozitivem personálních podmínek je iniciativa učitelů v dalším vzdělávání jak v oblasti jazykové, tak v oblasti multikulturní výchovy. Vzhledem k početnému zastoupení žáků vietnamské národnosti absolvovali cyklus přednášek o Vietnamu (90 hodin). V rámci projektu PHARE absolvovali kurz Reforma

multikulturního vzdělávání. Prohlubovali si tím svoji kvalifikaci. Při prohlídce školy je patrné, že se žáci–cizinci sžili se školou. Svědčí o tom prezentované projekty a četné výtvarné práce. K podpoře efektivity realizovaného vzdělávání učitelé využívají různorodé pomůcky. Například překladové slovníky, jazykové příručky českého jazyka pro cizince, pohádky nebo videokazety obsahující reálie rodných zemí žáků–cizinců.

Vytváření podmínek pro vzdělávání cizinců a multikulturní výchovu ve škole je plánované, uplatňované a sledované.

3. Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy ve škole

Ve výuce učitelé uplatňují individuální přístup. Tolerují počáteční jazykovou neobratnost žáků–cizinců a po přechodnou dobu ji zohledňují v klasifikaci gramatických jevů. Všichni žáci–cizinci mají vypracován individuální vzdělávací plán pro český jazyk, který je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Nároky na žáky všichni vyučující přizpůsobují stupni dosažené úrovni znalosti českého jazyka.

V rámci multikulturní výchovy již několik let spolupracuje se školou zkušená vietnamoložka. Přípravuje pro žáky pravidelné multikulturní tvůrčí dílny, které jsou koncipovány tak, aby se střídaly různé činnosti a dovednosti. Žáci se seznamují s kulturou, zvyky, obyčejí a dějinami Vietnamu. Pokud žáci projeví zájem o rozšiřující informace, velmi ráda jim vytváří i následné podrobnější tvůrčí dílny. Spolupracuje i s vyučujícími, kterým přibližuje specifika asijské minority (odlišné projevy chování v různých situacích), nabízí jim různá témata k využití v mezipředmětových vztazích a připravuje jim materiály, které ve výuce uplatňují.

Žáci–cizinci se aktivně podílejí na všech činnostech školy (projekty, multikulturní dílny, kroužky, soutěže, školní akademie, školy v přírodě, školní výlety a další).

V rámci poskytování poradenských služeb spolupracuje výchovná poradkyně s třídními učiteli, s vietnamoložkou i s pedagogicko-psychologickou poradnou, kterou v případě potřeby žáka–cizince kontaktuje a zajistí vyšetření.

Spolupráce s rodiči žáků–cizinců je standardní, jsou zváni na třídní schůzky a mají možnost si s vyučujícími domluvit individuální konzultaci. Rodiče vietnamských žáků mají tendence přenášet odpovědnost za vzdělávání na své děti, které tuto odpovědnost akceptují. Proto školu navštěvují většinou jen na vyzvání. Se školou komunikují převážně prostřednictvím dětí.

Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků–cizinců ve škole, analyzuje výsledky jejich vzdělávání a přijímá opatření ke zlepšení. Pozitivem v práci vedení školy je novátorství v oblasti výchovy a vzdělávání těchto žáků, o němž svědčí například ředitelkou připravený projekt – plán „Vietnamské děti v ZŠ Mendíků – jak vyučovat tyto cizince českému jazyku“.

Průběh a výsledky vzdělávání cizinců včetně realizace multikulturní výchovy je ve škole plánovaným, uplatňovaným a sledovaným procesem a lze jej hodnotit jako příklad dobré praxe.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 36 393/2005-21 o zápisu do školského rejstříku vydané 9. 12. 2005 s účinností od 9. 12. 2005

2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Škola Mendíků – Mateřská škola a Základní škola, Praha 4, Mendíků 1 č. 2005/o968/OŠ/OSTA/STAR ze dne 5. 9. 2005
3. Vzdělávací program *Základní škola* čj. 16 847/96-2
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
5. Výběr třídních knih ve školním roce 2005/2006 k termínu inspekce
6. Školní řád platný k termínu inspekce
7. Koncepce vzdělávání žáků-cizinců v ZŠ Mendíků pro školní rok 2005/2006
8. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006 k termínu inspekce
9. Výkaz o základní škole S3-01 a výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2005
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – výběr k termínu inspekce
11. Interní dokumenty školy – Organizační řád platný od 1. 9. 2005, Plán činnosti pro školní rok 2005/2006, Plán ředitelky školy platný od 1. 9. 2005, Dlouhodobý plán rozvoje školy platný od 1. 9. 2005, Vzdělávací priority ZŠ Mendíků pro tvorbu školního vzdělávacího programu bez data, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006

ZÁVĚR

Škola vytváří rovné podmínky pro vzdělávání všech žáků. Její ředitelka je fundovaným pedagogem a odborníkem příkladně pečujícím o uspokojování jejich přirozených potřeb. Pro své záměry dokáže motivovat spolupracovníky a dát jasný směr jejich práci. Pedagogové jsou velmi dobře jazykově vybaveni, ve své práci se žáky se snaží uplatňovat účinné postupy respektující jejich individuální styl a všestranně rozvíjející jejich osobnosti. V multikulturním prostředí se mohou děti seberealizovat a vzájemně obohacovat. Výchova a vzdělávání všech žáků školy včetně žáků–cizinců je ve škole plánovaným, uplatňovaným a sledovaným procesem s četnými příklady dobré praxe.

Hodnotící stupnice

Nezjištěný nebo nejasný přístup	Plánovaný a uplatňovaný přístup	Plánovaný, uplatňovaný a sledovaný přístup
Zjištěny nedostatky oproti běžné praxi, zjištěna rizika	Zjištěn stav odpovídající běžné praxi, nevyžaduje zásadní změnu	Příklad dobré praxe Zjištěn nadstandardní stav oproti běžné praxi

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	Boris Tvarůžek vr.
Člen týmu	Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová vr.

V Praze dne 30. května 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 31. května 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jitka Poková, ředitelka školy

J. Poková vr.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
MČ Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4	15. června 2006	ČŠI 302/06-01
Magistrát hl. města Prahy, Učňovská 1/100, Praha 9	15. června 2006	ČŠI 302/06-01
Školská rada ZŠ Mendíků 1/1000, 141 00 Praha 4 - Michle	15. června 2006	ČŠI 302/06-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.

