

Koncepce rozvoje školy

Motto:

Malé činy, které uskutečňujeme, jsou lepší než velké, které jen plánujeme...

Zásadou mé koncepce činnosti a dalšího rozvoje Základní školy a mateřské školy Batelov je heslo: Malé činy, které uskutečňujeme, jsou lepší než velké, které jen plánujeme. Ve smyslu této zásady mám na zřeteli konkrétní reálné splnitelné věci týkající se výchovy a vzdělávání a provozu školy.

Základní cíl koncepce:

1) na úseku výchovně vzdělávacím zajišťovat:

- utváření kompetencí dětí a žáků pro jejich budoucí studium a uplatnění v reálném životě
- formování a rozvoj osobnosti
- utváření správných morálních postojů dětí a žáků

2) na úseku materiálně provozním zajišťovat:

- provoz a bezproblémový chod školy
- řádné hospodaření s majetkem zřizovatele a školy
- řádnou správu svěřeného majetku

Prostředkem k naplnění cíle koncepce na úseku výchovně vzdělávacím je příslušný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní vzdělávací program školní družiny a programy zájmového vzdělávání a zájmové činnosti prostřednictvím kroužků.

Prostředkem k naplnění cíle koncepce na úseku materiálně provozním jsou příslušné vnitřní předpisy, především školní řád, provozní řád, organizační řád, účetní evidence a inventarizace majetku.

Představy a záměry činnosti a dalšího rozvoje jsem rozčlenil do několika vzájemně propojených oblastí:

- výchovně vzdělávací
- zájmové činnosti
- mravní výchovy
- environmentální výchovy
- informační techniky
- výchovy ke zdravému životnímu stylu
- materiálního zajištění a provozu školy
- vztah k zaměstnancům
- vztah k rodičům
- vztah ke zřizovateli

I. Výchovně vzdělávací oblast

II. Zájmová činnost

Cíl:

- omezovat negativní působení sociálně patologických jevů
- účelně využívat a naplňovat volný čas dětí

Prostředky:

- zájmové kroužky
- mimoškolní aktivity

- školní akce
- tematické exkurze

Pokud je zájmová činnost vhodně vedena, podchytí zájem dětí, zaujme je ke smysluplnému využití jejich volného času, takže jim nezbyvá tak velký prostor, kdy se z nudy uchylují k počítačovým hrám, či sociálním sítím. Mohu nabídnout pozitivní zkušenosti s vedením zájmových kroužků na stávajícím působišti, jako jsou kroužky dopravní, sportovní, dovedných rukou, keramický.....Je zřejmá propojenost zájmové činnosti a výchovně vzdělávací činnosti, kdy např. o významu chování v dopravě v současné době svědčí i to, že v rámci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání bude rozšířeno vzdělávání o oblast dopravní výchovy. Na tomto úseku jsem absolvoval specializovaný vzdělávací program a mám dlouholeté zkušenosti s vedením dopravního kroužku a organizováním různých dopravních soutěží mimo jiné i ve spolupráci s Policií ČR. Další styčným bodem zájmové a výchovně vzdělávací činnosti je pohybová a sportovní aktivita a propojenost tělesné výchovy s volnočasovými aktivitami prostřednictvím sportovního kroužku, s ním mám rovněž kladné zkušenosti, které potvrzují význam pohybu pro zdárný rozvoj celkové osobnosti dítěte.

III. Mravní výchova

Cíl:

- pěstovat vnímavou a křehkou dětskou duši
- vést děti k úctě k základním mravním hodnotám: životu, pravdě, spravedlnosti, poctivosti
- posilovat úctu dítěte ke svému učiteli, ke spolužákům, rodičům a dospělým vůbec, zejména ke starším

Prostředky:

- výchovné působení v rámci výchovně vzdělávacího procesu
- výchovné působení při zájmové činnosti
- učit děti vnímavosti k potřebám druhých
- učit děti projevat tuto úctu konkrétními úkony, např. „obyčejným“ pozdravením, drobnou pomocí starým lidem, neublíživáním druhým
- posilovat i úctu k sobě samému, pomoci dítěti uvědomit si, že je osobnost, nikdo nemá právo mu ublížovat, ohrožovat ho
- naučit dítě chovat se zdravě sebevědomě, asertivně, umět se prosadit, ale nikoli na úkor druhého nebo za cenu ublížení druhému, uvědomit si, že nikdo nemá právo ublížovat druhému. Souvisí to konkrétně s možnými projevy šikany mezi dětmi. Každé dítě musí být přesvědčeno, že má oporu ve svém učiteli, který mu pomůže. Musí dokázat i přes možné výhrůžky se mu svěřit. Na učiteli pak je, aby tato očekávání nezklamal a postavil se rovně, poctivě, aobjektivně k problému a dítěti skutečně pomohl. Jednen takový konkrétní byt' drobný skutek nebo projev učitele zmůže mnohem více než plané povídání, otevřená komunikace zmůže více než předčítání charty proti šikaně.