

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 071595/99-2053  
Signatura: bg2ws201

Oblastní pracoviště č. 7  
Okresní pracoviště Český Krumlov

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Gymnázium Český Krumlov Chvalšinská 112, 381 01 Český Krumlov
<b>IZO školy:</b>	000 583 839
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 008 231
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Jana Cipínová
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT ČR
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Český Krumlov
<b>Termín inspekce:</b>	9. - 11. 2. 1999
<b>Inspektoři:</b>	PhDr. Jiří Filla PhDr. Jana Bartošová PaedDr. Alena Stachová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Pedagogická dokumentace - třídní knihy, vnitřní řád školy, rozvrh hodin, koncepce školy, organizace školního roku 1998/1999, učební plány, učební osnovy, tematické plány, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, školní časopis

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Areál školy tvoří dva spojené pavilony. V budovách gymnázia se nachází celkem třicet učeben - kmenové třídy a odborné pracovny zeměpisu, základů administrativy, hudební a výtvarné výchovy, dvě učebny výpočetní techniky, pracovny chemie, fyziky a biologie s laboratořemi. Nově zřízený přednáškový sál bývá využíván nejen pro školní akce, ale i pro další vzdělávání pedagogů a školské akce okresního charakteru. Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, gymnastický sál a posilovna. V minulém školním roce byly

zrekonstruovány sprchy a šatny u tělocvičny, v tomto školním roce se podařilo provést zásadní rekonstrukci šaten a velmi výrazně tak zlepšit funkci i estetický vzhled těchto prostor. Součástí školy je dále domov mládeže a výdejna stravy.

V odborných učebnách jsou k dispozici počítače, televize a videa a dostatek učebních pomůcek, které jsou podle finančních možností průběžně doplňovány. Učebny výpočetní techniky s dobrým softwarovým vybavením včetně multimediálních encyklopedií a internetu mohou žáci využívat i pro přípravu na vyučování v odpoledních hodinách. V hodinách je podle potřeby používána běžná, ale i nadstandardní didaktická technika (notebooky).

Fond učebnic pro žáky, kteří plní povinnou školní docházku, je dostatečně široký, učebnice si mohou zapůjčit také žáci vyšších ročníků. Vedle knihovny učebnic jsou zřízeny žakovská a učitelská knihovna. Žakovská knihovna, která je žáky často využívaná, slouží zároveň jako informační centrum. K dispozici je zde také studovna, kopírka a počítač s databází všech knih. Učitelé mají dobré odborné zázemí v rozsáhlé učitelské knihovně.

***Materiálně technické podmínky školy jsou vynikající.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Třídy, odborné učebny i kabinety jsou vybaveny vhodným a funkčním nábytkem. Úprava a výzdoba tříd je na rozdílné estetické úrovni. Příznivěji působí zvláště třídy nižších ročníků, které odrážejí zájmy žáků a jejich školní život. Všechny prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku, pravidelná péče je věnována množství dekorativní zeleně na chodbách a odpočinkových místech. Na chodbách u odborných pracoven jsou umístěny tematicky zaměřené nástěnky a panely.

Žáci se stravují ve školní jídelně, pitný režim zajišťují nápojové automaty umístěné v budově školy.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na velké množství dojíždějících žáků. O přestávkách a volných hodinách mohou žáci užívat prostory šaten se stolem na stolní tenis a informační centrum.

***Psychohygienické podmínky jsou na nadprůměrné úrovni.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výuku zajišťuje třicet učitelů, sledované předměty jsou vyučovány učiteli s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkové složení je příznivé - od začínajících učitelů až po zkušené pedagogy s dlouholetou praxí.

***Personální podmínky jsou hodnoceny jako nadprůměrné.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Škola pracuje podle vzdělávacích programů tří studijních oborů: čtyřleté gymnázium podle učebního plánu čj. 28 205/91-20, šestileté gymnázium podle schváleného učebního plánu čj. 20 060/94-23 a osmileté gymnázium podle učebního plánu 25 048/95-21-23. V rozvrhu hodin jsou zařazeny všechny předepsané předměty ve správné dotaci.

Učitelé mají zpracovány tematické plány jednotlivých předmětů, které odpovídají osnovám. V průběhu inspekce nebyly zjištěny výraznější odchylky od tematických plánů.

***Učební osnovy jsou plněny.***

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### Český jazyk a literatura

Celkem bylo hospitováno šest vyučovacích hodin u třech učitelek ve 2. a 4. ročníku čtyřletého, v 1., 2. a 3. ročníku osmiletého a ve 4. ročníku šestiletého gymnázia. Hodiny byly velmi dobře odborně i metodicky připraveny, stavba a náplň hodin byla promyšlená a jednotlivé činnosti logicky propojeny. Učitelky dokázaly přizpůsobit metody a formy práce věku žáků, přistupovaly k nim vstřícně a přátelsky.

V sekundě a tercii se učitelkám dařilo aktivizovat žáky pestrými formami práce, častým střídáním činností, vyvážeností práce a relaxace. Výborně splnily základní předpoklad úspěšné práce v literatuře - postup při rozboru textu. Dobrá úroveň vyjadřování většiny žáků svědčí o tom, že učitelky systematicky vedou žáky k samostatnému úsudku a k schopnosti umět obhájit své názory. Hodiny v druhém ročníku a v primě byly charakteristické velmi dobrým vzájemným kontaktem a komunikací učitelky a žáků. I přes dobré vedení hodin se objevily drobné metodické chyby, které zřejmě vyplývají z nepříliš dlouhé praxe učitelky.

Ve všech ročnících učitelky postupují podle tematických plánů, které jsou v souladu s příslušnými osnovami. V hodinách byly používány učebnice se schvalovací doložkou MŠMT, kopírované texty, ukázková krásná i odborná literatura a různé názorné materiály. Z kontroly třídních knih, tematických plánů a z rozhovorů s učitelkami vyplývá, že je k výuce českého jazyka a literatury velmi vhodně využívána kulturní nabídka města a okolí.

*Výuka českého jazyka a literatury se pohybuje převážně na nadprůměrné úrovni.*

### Dějepis

Předmět vyučují pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve sledovaných hodinách vycházeli učitelé z jasně stanovených cílů, které navazovaly na vlastní časový rozpis učiva v tematických plánech, vypracovaných podle platných učebních dokumentů. Ve většině hospitovaných hodin převažovala metoda výkladu nové učební látky doplněná zápisem poznámek na tabuli a do sešitů. Vedle klasické metody výkladu byl v jedné hodině aplikován počítačový učební program, který si připravil jeden z žáků. Za velmi zdařilou lze označit vyučovací hodinu, ve které vystoupila žákyně s připraveným referátem o vzniku islámu, který doplnila informacemi z vlastní zkušenosti. Zaujala svým výkladem natolik, že po referátu následovala spontánní diskuse o úloze a významu tohoto náboženství v minulosti i v současnosti.

Nedílnou součástí výuky dějepisu jsou exkurze do okresního a oblastního archivu a návštěvy muzeí. Každoročně se řada žáků účastní soutěže Mladý historik. V maturitním ročníku si žáci mohou vybrat volitelný seminář z dějepisu, píše seminární práce, z nichž mnohé se zabývají regionálními dějinami. Tyto práce jsou původní a jsou výsledkem badatelské činnosti žáků v archivech.

*Výuka dějepisu má výraznou převahu pozitiv.*

### Základy společenských věd

V hospitovaných hodinách převládala metoda výkladu a rozhovoru s žáky. V úvodu hodiny byli žáci seznámeni s výsledky písemné prověrky a byla zdůvodněna klasifikace. Při výkladu nové látky postupovala učitelka promyšleně, volila metodu adekvátní složitosti probíraného učiva vzhledem k věku žáků. Žáci byli motivováni vhodně volenými otázkami a příklady ze životní praxe. Učitelka navazovala na dosud probrané učivo. Velká péče byla věnována objasňování nových pojmů tak, aby žáci rozuměli jejich obsahu a aby je uměli

používat. Vztah mezi učitelkou a žáky vytvářel atmosféru otevřenosti a napomáhal k aktivnímu zapojení žáků do výuky.

*Výuka předmětu má výraznou převahu pozitiv.*

### **Matematika**

Výuku matematiky zajišťuje sedm učitelů s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Všechny hospitované hodiny měly jasně stanovené cíle, užité metody práce odpovídaly věku žáků. Učitelé vedli žáky ke spolupráci, podle potřeby se jim individuálně věnovali. Kvalitě výuky napomáhá také to, že v každém ročníku jsou některé hodiny věnovány cvičení z matematiky s půlenou třídou, žáci maturitních ročníků mohou dále navštěvovat matematiku jako volitelný předmět.

*Výuka matematiky je na nadprůměrné úrovni.*

### **Chemie**

Hospitovány byly dvě hodiny nižších ročníků víceletého gymnázia.

Chemii v nižších ročnících vyučuje učitelka s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň ZŠ. Navštívené hodiny nebyly dobře připravené, zejména v jedné chyběly jasněji stanovené cíle. Nová látka byla žákům především předávána, bez propojenosti s předchozím učivem. Frontální pokusy prováděné učitelkou byly nevhodně zařazeny na konec hodiny. Procvičování se soustředilo zejména na prostou aplikaci vykládané látky, bez náročnějších problémových úloh. Žáci byli aktivní, dobře spolupracovali.

Laboratorní práce jsou plněny, větší pozornost je třeba věnovat protokolům z nich.

*Výuka chemie nižších ročníků je na spíše podprůměrné úrovni.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Řád školy je koncipován převážně jako soubor povinností, příkazů a zákazů, neobsahuje práva žáků. V každodenním životě školy však tato skutečnost neprojevuje. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou neformální a vstřícné, založené na demokratických principech. Předsedové třídních samospráv se několikrát ročně scházejí s vedením školy, diskutují o aktuálních problémech a podílejí se na přípravě školních akcí.

K rozvoji osobnosti žáků přispívá celá řada aktivit, které škola organizuje. Vedle běžných soutěží a olympiád, sportovních utkání a kroužků mají významnou roli v životě školy výměnné zahraniční pobyty, školní zájezdy, exkurze a výlety. Výchovnou hodnotu z hlediska formování dobrých mezilidských vztahů mají zejména společná týdenní studijní soustředění jednotlivých tříd.

Škola se dále každoročně účastní několika mezinárodních projektů, zaměřených na ekologii a připravuje také projekty vlastní. Žáci vydávají vlastní časopis Štafeta, na jehož tvorbě se podílejí všechny ročníky.

*V této oblasti dosahuje škola nadprůměrné úrovně.*

## **7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva za školní rok 1997/98 obsahuje všechny údaje požadované zákonem. Je velmi zdařilým dokumentem po stránce obsahové, stylistické a estetické, a je tak výbornou formou prezentace školy.

*Výroční zpráva je na vynikající úrovni.*

## ZÁVĚRY

Škola výborně plní svou funkci a zaujímá důležité postavení v okrese. Velmi vhodně je zařazen šestiletý vzdělávací cyklus, který vyhovuje podmínkám velkého pohraničního okresu.

Podmínky pro výuku a kvalita výchovně vzdělávacího procesu jsou na nadstandardní úrovni.

**Doporučení:** Větší pozornost věnovat výuce chemie nižších ročníků.

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Filla v. r.

členové týmu Bartošová v. r.

Stachová v. r.

V Českých Budějovicích dne 5. 3. 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 9. 3. 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Jana Cipínová v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: MŠMT ČR	22. 3. 1999	700/99
Školský úřad: ŠÚ Český Krumlov, Havraní ul., 381 01 Český Krumlov	22. 3. 1999	701/99

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
-----	-----	připomínky k inspekční zprávě nebyly podány