



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborné učiliště „BARON SCHOOL“ spol. s r. o.**

**Školní 2/601, 736 01 Havířov - Šumbark**

**Identifikátor školy: 600 016 650**

**Termín konání orientační inspekce: 7. – 9. ledna 2003**

<b>Čj.:</b>	142 037/03-11140
<b>Signatura:</b>	on3hw328

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kontrolovanou školu v právní formě společnosti s ručením omezeným zřídil Mgr. Jiří Baron, Sadová 149, 739 61 Třinec III – Kanada, do sítě byla zařazena 2. září 1992. Pro své působení má ještě odloučené pracoviště v Orlové.

Škola se v současnosti zaměřuje pouze na tříleté učební obory, v rozhodnutí o zařazení do sítě škol má však schváleny také čtyři nástavbové obory (23-43-L//506 Provozní technika, 31-43-L//501 Oděvnictví, 64-41-L//515 Podnikání v technických povoláních, 65-41-L//504 Společné stravování), které lze realizovat v denní, příp. večerní formě studia.

Přehled vyučovaných oborů:

23-68-H/001	Automechanik
23-55-H/002	Klempíř – strojírenská výroba
33-56-H/002	Truhlář – výroba nábytku
29-56-H/003	Řezník – uzenář – prodej
29-54-H/002	Cukrář – výroba
29-53-H/001	Pekař
29-57-H/002	Sladovnick – pivovarník
31-58-H/001	Krejčí
31-58-H/003	Krejčí – dámské oděvy ( <i>dobíhající obor</i> )
65-51-H/002	Kuchař – číšník pro pohostinství

Cílová kapacita je stanovena na 850 žáků, v současné době se ve 28 učebních skupinách vzdělává 390 žáků (212 chlapců a 178 dívek), mezi nimi 13 integrovaných žáků s různými vývojovými poruchami učení.

Minulá inspekce ČŠI tu proběhla ve dnech 7. – 8. dubna 1998, v inspekční zprávě byla škola hodnocena jako spíše nadprůměrná. Od té doby se mírně zvýšil počet žáků. Tehdejší doporučení pro zlepšení estetického vzhledu učeben vedení školy akceptovalo a v rámci existujících možností úspěšně realizovalo.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

personálních podmínek,

materiálně-technických podmínek

a průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v technických učebních oborech (automechanik, klempíř, truhlář) a ve všeobecně vzdělávacích předmětech kontrolovaných bez ohledu na uvedený výběr učebních oborů.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Při kontrole provedené v rámci stanoveného předmětu inspekce bylo zjištěno, že škola zaměstnává jako pedagogické pracovníky dvě osoby, které nespĺňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené platnými právními předpisy. Členové inspekčního týmu provedli u těchto učitelů hospitace v pěti vyučovacích hodinách a posoudili vliv absence požadovaného vzdělání na kvalitu jejich vzdělávací činnosti. V žádném případě nebylo hodnocení provedeno stupněm horším než průměrný. Vedení školy jim věnuje zvýšenou

pozornost a vyžaduje doplnění scházejícího vzdělání.

Při sestavování úvazků vedení školy respektuje odbornost dosaženého vzdělání, využívá pedagogickou praxí ověřené zkušenosti pracovníků a jejich znalosti získané dalším, třeba i mimoprofesionálním, studiem (např. státní jazyková zkouška z cizího jazyka). Z elementárních ekonomických důvodů hrají při přidělování výuky důležitou roli věcné souvislosti předmětů (např. strojíctví a automobilní technika).

Struktura a náplň činnosti týmů odborných učitelů a mistrů odborné výchovy je podřízena koncepci odborného výcviku. V oborech, které inspekce ve škole sledovala, se jejich poradní funkce uplatňuje především v plánování výuky (koordinace tematických plánů vyučujících) a v kontrolní činnosti při odborném výcviku žáků (pravidelnost, důslednost a účinnost).

Sekce všeobecných předmětů (sekce jazyků a společenských věd, sekce přírodovědných předmětů a sekce tělesné výchovy) se zabývají hlavně záležitostmi obecného a organizačního charakteru. Výběr učebnic, nákup nových pomůcek, koordinaci tematických plánů a srovnávacích testů domlouvají učitelé jednotlivých předmětů vzájemně.

Uvedené týmy a sekce svými doporučeními znatelně ovlivňují oblast řízení, která se týká dalšího vzdělávání pedagogů. Jde jim především o modernizaci obsahu, příp. i forem vzdělávací činnosti. Vedení školy příslušným návrhům (např. účast na školeních, seminářích, výstavách, v soutěžích) věnuje pozornost a reálnou podporu.

Učitelé jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Jim, a také ostatním žákům, je nabízena pomoc formou doučování. Někteří z učitelů se angažují pro smysluplné využití volného času žáků v zájmových kroužcích (práce s počítači, sportovní hry, pohybové aktivity).

Činnost školy je efektivně organizována prostřednictvím povolených úprav učebních plánů realizovaných oborů. Odborný výcvik v požadovaném rozsahu probíhá na smluvních pracovištích. Denní režimy teoretického vyučování i odborného výcviku vyhovují z psychohygienického hlediska platným předpisům.

Kompetence pracovníků jsou stanoveny v podrobně vypracovaném organizačním řádu, úroveň jejich plnění je hodnocena pomocí kritérií ve mzdovém předpise a kontrolována podle písemně zpracovaného kontrolního systému.

Rozsah a dostupnost vnitřního informačního systému je dostačující pro pedagogy i žáky. Informační kontakty s rodiči žáků fungují permanentně pomocí důsledně vedených záznamů v žákovských knížkách, navíc dvakrát ročně také prostřednictvím osobních setkání na třídních schůzkách. Aktuální problémy se řeší kdykoliv v průběhu vzdělávání.

Školní řád je kvalitně propracovaný dokument, který řeší vytvoření systému pro chování žáků v různých situacích života školy. Obsahuje nejen zákazy a příkazy, ale stanovuje i práva žáků na základě Úmluvy o právech dítěte.

Rada školy není zřízena.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm vynikající.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Škola působí v pronajatých prostorách na obou pracovištích. V Havířově jde sice o budovu původně určenou pro školní účely (v části stejné budovy působí odborné učiliště zřízené krajem), chodby a schodiště jsou však úzké a při pohybu velkého počtu žáků mohou vznikat obtíže. Budova v Orlové dříve sloužila pro provozování mateřské školy a pro SOU Baron School vcelku vyhovuje, i když je využívána pouze její část. Výzdoba chodeb má jednotné

pojetí a působí příjemně.

Ve škole je zaveden systém polooborných učeben, do kterých žáci přecházejí. To umožňuje soustředit do tříd většinu pomůcek a odbornou, příp. doplňkovou literaturu. Většina učeben skýtá možnost dobrého osvětlení tabule i žákovských pracovišť a je vybavena zpětným projektořem, projekčním plátnem, videorekordéřem a televizorem. Vhodné učební pomůcky jsou součástí výzdoby s dobrým motivačním účinkem.

V počítačové učebně je šestnáct pracovních stanic, dvě sdílené tiskárny a scanner. Dělení tříd umožňuje samostatnou činnost každého žáka u jednoho počítače.

Ve třech jazykových učebnách je instalováno sluchátkové zařízení, k dispozici jsou kvalitní magnetofony. Na stěnách jsou umístěny gramatické přehledy a tematické nástěnky, celkově je zde vytvořeno podnětné pracovní prostředí.

Koncepce odborného výcviku stanoví, aby žáci 1. ročníku absolvovali v technických oborech tzv. kurzy (zámečnický a truhlářský). Jako cíl je stanoveno zvládnutí elementárních manuálních dovedností. Kurzy probíhají ve školní dílně, která má potřebné vybavení, i když v truhlářské části je již zapotřebí provést modernizaci. Další odborný výcvik se realizuje na smluvních pracovištích individuálně nebo v malých skupinách. Pečlivý výběr vhodných pracovišť umožňuje žákům přijít do styku s moderním výrobním, opravářským nebo diagnostickým technickým zařízením. Pro plnění úkolů v náboru a propagaci školy, pro zajištění jejího technického chodu a hlavně pro spolehlivou a důslednou kontrolu odborného výcviku na smluvních pracovištích mají pověření pracovníci k dispozici celkem šest osobních automobilů.

Žáci nemají pro některé odborné předměty učebnice; učitelé je nahrazují diktováním textů a rozdávaním okopírovaných obrázků, schémat a grafů k doplnění. Tato metoda není dostatečným základem pro tvorbu schopností orientovat se alespoň v základní odborné literatuře oboru. Pro jazykové vzdělávání jsou učebnice, případně slovníky žákům zapůjčovány jak pro práci v hodinách, tak i pro celoroční používání domů. Vyučující jazyků využívají kopírované pracovní listy, doplňkovou literaturu z dobře vybavené učitelské knihovny i materiály vlastní.

Škola poskytuje svým žákům podle platných předpisů pracovní oblečení a obuv, pro odborný výcvik na pracovištích dostávají osobní ochranné pracovní pomůcky. Účast žáků na vzdělávacích exkurzích je podporována úhradou cestovních nákladů a vstupného.

Nákup všech materiálních prostředků pro podporu teoretické výuky a odborného výcviku se podle vyjádření ředitele školy děje s maximálním ohledem na efektivitu jejich potenciálního využívání. V průběhu školního roku se jejich zapojení do výuky sleduje během hospitací a dalších kontrol.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.*

<p style="text-align: center;"><b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ODBORNÝCH PŘEDMĚTECH A V ODBORNÉM VÝCVIKU TECHNICKÝCH OBORŮ A VE VYBRANÝCH VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTECH</b></p>
--

#### **Realizace vyučovaných oborů**

- Realizace vyučovaných oborů je v souladu se zařazením do sítě škol.
- V rámci povolených tolerancí je výuka v souladu s učebními plány a učebními osnovami schválenými pro sledované vyučované obory.
- Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

- Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech technických oborů**

Pro inspekci byly naplánovány a posléze uskutečněny hospitace v pěti vyučovacích hodinách u všech učitelů, kteří vyučují teorii v oborech stanovených v předmětu inspekce. Svě žáky motivují velmi odlišnými styly; jeden výrazně využívá šíře svých technických znalostí a praktických zkušeností, druhý vyučuje s mladistvým nadšením a další dávají najevo lidsky pozitivní vztahy s uplatněním smyslu pro humor. U jednoho z nich však vysokoškolská příprava nesouvisí přímo s vyučovanými předměty, kvalita výuky tím ale výrazně netrpí.

Bezprostřední příprava na výuku byla u všech dobře patrná. Při zkoušení prioritně požadují skutečné znalosti, ale nekladou téměř žádný důraz na formu žákovské reprodukce. Sami pokládají otázky, které mají stále stejný styl a občas nejsou kvalitně promyšleny z hlediska poutavosti řešení. Úroveň komunikace zvláště ve směru žák – učitel je obvykle pouze průměrná. Hodnocení úrovně zjištěných znalostí a dovedností je žákům oznamována a obvykle i zdůvodněna. Pro podporu výkladu používají všichni připravenou audiovizuální techniku s profesionálními nebo i vlastními didaktickými materiály. Výrazně neodlišují fázi opakování s těžištěm v repetiční činnosti učitele od fáze procvičování, kde jsou hlavními aktéry žáci. S učebnicemi se vůbec nepracuje, jsou však nahrazovány diktovanými texty a vlepovanými kopiemi obrazů, schémat nebo grafů. Učitelé žákovské sešity prokazatelně kontrolují.

Užívané trojrozměrné učební pomůcky jsou dobře názorné, neboť vznikly většinou jako výsledek řízené žákovské činnosti (řezy reálných technických celků, ukázky různých v moderní praxi užívaných materiálů atd.).

Učitelé oceňují kladný vztah vedení školy k pořizování knižní, časopisecké i firemní katalogové literatury. Také možnosti dalšího vzdělávání formou podporované účasti na různých školeních, výstavách (aktivně i pasivně) a kurzech hodnotí vysoce pozitivně.

***Průběh a výsledky vzdělávání v teoretické výuce odborných předmětů v technických oborech je zhodnocen stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku v technických oborech**

Pro hospitace v odborném výcviku bylo plánováno celkem sedm hodin na obou pracovištích školy. Inspekční plán byl plněn řízenými pohovory s ředitelem školy a s jeho zástupkyní, s mistry odborné výchovy a osobní návštěvou tří namátkově vybraných smluvních pracovišť. Bylo ověřeno, že v souladu s platnými právními předpisy ředitel školy tato pracoviště pro odborný výcvik schválil a uzavřel s nimi příslušné smlouvy.

V koncepci školy je určeno těžiště odborného výcviku v praktické a většinou produktivní činnosti žáků na smluvně zajištěných firemních pracovištích. Pro dosažení stanovených cílů se předpokládá soustavná a důsledná kontrola plnění tematických plánů. Elementární praktické dovednosti se žáci naučí ve školní dílně během výše zmíněných kurzů, které jsou v rozvrhu hodin zařazeny jako souvislý šestihodinový předmět Příprava na odborný výcvik.

Během hospitací se prokázala životaschopnost této koncepce. Žáci plnili úkoly stanovené instruktory, byli průběžně hodnoceni a za produktivní práce podle předpisů odměňováni. Evidence je vedena soustavně a průkazně na schválených tiskopisech, kontroly jsou prováděny pravidelně a důsledně. Bezpečnost při práci je prokazatelně sledována. Denní režim výcviku je shodný s režimem na pracovištích a vyhovuje platným předpisům.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku je zhodnocen stupněm velmi dobrý.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a občanská výchova**

Výukové cíle hospitovaných hodin, množství a sled informací i organizační struktura byly adekvátní typu školy. Učivo bylo podáváno věcně správně, nechyběly motivační a aktivizující momenty. Metody výkladu, samostatné a skupinové práce byly rovnoměrně zastoupeny. V obou předmětech byly vhodně využívány doplňkové texty, přehledné zápisy na tabuli či meotaru, cvičení v učebnici a na pracovních listech. V hodinách slohu a občanské výchovy bylo zřejmé propojení získaných poznatků s praktickým použitím. Poněkud jednoduchý žákovský mluvní projev byl korigován, žáci byli vedeni k rozvoji kultivované řeči. Prezentace připravených referátů a aktivní přístup k práci byly v hodinách klasifikovány. Učitelé sledovali, jak žáci učivo pochopili a prováděli závěrečná shrnutí. Ve většině hodin se žáci snažili s vyučujícími spolupracovat, i když jejich odpovědi na učitelovy dotazy byly spíše jednoslovné a nesmělé. V občanské výchově žáci svou nekázní narušovali průběh jinak velmi dobře připravené hodiny.

*Průběh vzdělávání v českém jazyce a občanské výchově je hodnocen jako velmi dobrý.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích**

Všechny hospitované hodiny byly organizačně i metodicky pečlivě připraveny. Podnětné prostředí jazykových učeben umožňovalo vyučujícím účelně využívat audiovizuální techniku, názorné pomůcky a doplňkové texty. Systematické zápisy na tabuli nebo meotaru posilovaly orientaci žáků při procvičování a opakování gramatických jevů a větných vazeb. Návěst výslovnosti a globální chápání cizojazyčného projevu bylo podpořeno zvukovými nahrávkami a převážně cizojazyčnou komunikací vyučujících. Pozornost žáků byla udržována aktualizací, výběrem témat i střídáním metod a forem práce. V hodinách převládala pracovní atmosféra, ve které žáci pracovali pozorně a soustředěně. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní mluvní projev, čehož také v různé míře využívali.

*Průběh vzdělávání v cizích jazycích je hodnocen jako velmi dobrý.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, práce s počítačem a základy ekologie**

Hospitované hodiny byly zodpovědně připraveny. Matematiku vyučují plně kvalifikovaní učitelé, předmět práce s počítačem začínající učitel bez plné kvalifikace. Absence pedagogické způsobilosti nebyla během hospitací patrná, nemá tedy negativní vliv na kvalitu výuky.

Tempo výuky v matematice bylo přiměřené, výklad nového učiva a vysvětlování problémů byly pro danou věkovou kategorii srozumitelné. Formy výuky a použité metodické postupy odpovídaly obtížnosti probíraného učiva i žákovským možnostem. V některých sledovaných hodinách nepřevažoval obvyklý frontální způsob výuky, naopak vyučující se snažil zapojit do vyučovacího procesu i méně aktivní žáky individuálním zadáváním úkolů. Motivace se projevovala především v povzbuzování, v kladném slovním hodnocení, poukazech na praktické využití získaných zkušeností či v samostatném hledání a nacházení dílčích poznatků.

V hodině základy ekologie byly jako vstupní motivace použity referáty žáků k aktuálním ekologickým problémům lidstva. Při práci s počítači se pracuje efektivním systémem jeden počítač – jeden žák. Ve vyučovacích hodinách byly účelným řízením tempa výuky zajištěny vhodné psychohygienické podmínky. Z používaných didaktických metod byla nejčastěji realizována frontální výuka během většiny fází vyučovacího procesu. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků.

Ve všech hodinách byla využita velmi cenná metoda učení chybou a byl účelně využit meotar.

Výuka byla vedena odborně i věcně správně, žáci byli vedeni k používání správné terminologie. V závěru hodin je prováděno shrnutí učiva i hodnocení výkonů žáků.

***Průběh vzdělávání v uvedených předmětech je hodnocen celkově jako velmi dobrý.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Učitelé zjišťují znalosti žáků ve sledovaných předmětech běžnými diagnostickými metodami (ústním nebo písemným zkoušením, pomocí samostatných písemných prací, zadáváním referátů, ověřováním schopností aplikovat získané dovednosti aj.). Klasifikace je průběžně evidována v žákovských knížkách a v klasifikačních arších, vyučující ji vzájemně konzultují a podle možností porovnávají. Prvotní analýzu provádějí třídní učitelé, dále se analyzuje v odborných skupinách (předmětových komisích) pedagogů a klasifikační souhrny se projednávají na schůzích pedagogické rady, kde jsou následně přijímána zásadní opatření. Tyto vlastní nástroje nejsou doplněny žádnými obecněji používanými evaluačními nástroji.

### ***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy***

***Veškerá sledovaná výuka byla plánovaná a splňovala didaktické principy. Pro naplňování principu názornosti jsou vytvořeny kvalitní materiální podmínky. Komunikace ze strany učitelů je na velmi dobré úrovni. Ve většině předmětů se zatím nedaří výrazněji zlepšovat komunikační schopnosti žáků, v některých hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů se projevila demotivující nekázeň. Žáci nejsou až na výjimky vybaveni učebnicemi. Kontrola vzdělávacího procesu je pravidelná a důsledná.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Inspekce ověřila soulad údajů uvedených v platném rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení a ve zřizovací listině porovnáním obou dokumentů.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1a, b, d, e zákona Federálního shromáždění ČSSR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Úplné znění zřizovací listiny, Mgr. Jiří Baron, 25. 6. 1997
3. Podkladová inspekční dokumentace
4. Inspekční zpráva, ČŠI, čj. 143 195/98-011120 (sign. bn3hr302), Karviná, 14. 4. 1998
5. Doklady o dosaženém vzdělání vybraných pedagogických pracovníků
6. Organizační řád – platnost od 2. 9. 2002
7. Plán práce výchovně vzdělávacího procesu pro školní rok 2002/03 – 27. 8. 2002
8. Vnitřní školní řád (včetně příloh č. 1 – 5) – 27. 8. 2002
9. Kontrolní systém – 27. 8. 2002
10. Schvalovací dekrety provozních pracovišť k provádění odborného výcviku – 4. 9. 2002
11. Smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků na odloučeném pracovišti praktického vyučování SOU – 28. 8. 2002
12. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2001/2002 – SOU BARON SCHOOL s.r.o. – 7. 9. 2002

## ZÁVĚR

*Ředitel školy odpovědně dbá na plnění schválených učebních plánů a osnov tím, že důsledně vyžaduje tematické plánování učiva jako součást činnosti pedagogických pracovníků. Plnění plánů vedoucí pracovníci pravidelně kontrolují a přijímají potřebná opatření. Předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost sice několik učitelů nemá, kvalitu jejich vzdělávací a výchovné práce to však výrazně negativně neovlivňuje. Vedení školy jejich další pedagogické působení podmiňuje absolvováním potřebného studia.*

*Ve škole jsou vytvořeny takové materiální podmínky, aby v oborech a předmětech uvedených jako předmět inspekce mohly být soustavně plněny předepsané psychohygienické požadavky na vyučování a aby vyučující mohli spolehlivě naplňovat didaktický princip názornosti. Odborný výcvik je koncipován a realizován tak, že se žáci mohou seznámit se současnou moderní technikou užívanou ve zvoleném oboru. Kvalita vzdělávání je pravidelně a důsledně sledována.*

*Průběh vzdělávání v technických oborech a ve vybraných všeobecně vzdělávacích předmětech splňoval až na některé detaily základní didaktické principy. Učitelé vědí o vývojových poruchách učení některých žáků, nabídky pomoci v době mimo vyučování jsou běžné. Výsledky vzdělávání se pravidelně sledují a analyzují, opatření k nápravě nedostatků jsou přijímána. Vedení školy mnohostranně participuje na profesním uplatnění žáků školy.*

*V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok	.....
Členové týmu	Mgr. Marie Židková	.....
	Karel Richter	.....

Ve Frýdku-Místku dne 27. ledna 2003



## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ... 28. ledna 2003 .....

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Ing. Oldřich Opravil

.....

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad, odb. školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2003-02-13	142 057/03-11140
Zřizovatel Mgr. Jiří Baron, Sadová 149, 739 61 Třinec III - Kanada	2003-02-13	142 058/03-11140
Rada školy	Není zřízena.	

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány