

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Masarykova základní škola Polička, Nábřeží svobody 447,
okres Svitavy**

572 01 Polička, Nábřeží svobody 447

Identifikátor školy: 600 100 634

Termín konání orientační inspekce: 11. - 15. únor a 21. únor 2002

Čj.	104 056/02-2607
Signatura	oj4cv104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykova základní škola Polička Nábřeží svobody 447, okres Svitavy je úplná základní škola, která má od 1. ledna 1993 právní subjektivitu. Ve školním roce 2001/2002 má 34 tříd a ke dni inspekce ji navštěvovali 802 žáci. Na 1. stupni je vyučováno podle vzdělávacího programu Obecná škola, Čj. 12 035/97-20, na 2. stupni podle vzdělávacích programů Základní škola, Čj. 16 847/96-2 a Základní škola s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, Čj. 21 968/96-2. Výuku zajišťuje 55 pedagogických pracovníků.

Výuka žáků je realizována ve dvou budovách. V hlavní budově z roku 1928 se nachází většina učeben, v novější pavilónové budově, která je umístěna na školní zahradě, jsou první třídy, dvě druhé třídy a tři oddělení školní družiny. Škola je spádovou oblastí pro žáky z okruhu do vzdálenosti 16 kilometrů.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu vzdělávání na 1. stupni (v 1. - 5. ročníku)

Výchovně vzdělávací činnost je hodnocena na základě hospitací v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda.

Časová dotace sledovaných předmětů splňuje požadavky učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu, obsah probíraného učiva je v souladu s učebními osnovami. Zápisy v třídních knihách odpovídají předloženým tematickým plánům učiva, dokládají systematickosti výuky. Výukové cíle hodin byly přiměřené, zohledňovaly aktuální stav žáků ve třídě. Příprava všech vyučujících na hodiny byla pečlivá. Pro integrované žáky mají učitelé na základě doporučení odborníků zpracovány individuální vzdělávací plány učiva, podle nichž při výuce pracují. Se dvěma integrovanými žáky v některých hodinách vypomáhá asistentka.

Většina sledovaných hodin byla vedena učiteli, jejichž vzdělání splňuje odborné i pedagogické předpoklady pro výuku na 1. stupni. Dvě učitelky mají odbornou způsobilost pro výuku na 2. stupni, tři vyučující absolvovali střední pedagogickou školu. Jedna z nich si své vzdělání doplňuje dálkovým studiem.

Učebny jsou vybavené standardním školním nábytkem, ve všech mají žáci k dispozici koberec. Některé skříně jsou starší, lavice jsou postupně inovovány. Výška lavic a židlí v některých třídách neodpovídá velikosti žáků (převažují vysoké). Intenzita osvětlení několika učeben v pavilonu byla snížena špinavými kryty zářivek. Prostory všech tříd jsou esteticky vyzdobené množstvím žákovských prací a nástěnnými obrazy k tématům učiva. Žáci při výuce používají aktualizované učebnice a učební texty, převážně z nakladatelství Alter a Fortuna, doplněné pracovními sešity z Nové školy Brno. Ve většině vyučovacích jednotek byla zařazena pohybově-relaxační část.

Organizace sledovaných hodin byla jasná a promyšlená, učitelé zadávali pokyny, kterým žáci rozuměli. Průběžně zohledňovali individuální dispozice žáků. Na probrané učivo plynule navazovaly nové přiměřené náročné informace. V některých hodinách byly uplatněny prvky dramatické výchovy. V hodinách českého jazyka žáci převážně procvičovali a opakovali probrané mluvnické učivo. Učitelé často uplatňovali pestré formy práce, žáky aktivovali soutěžemi a hrami. Hodiny čtení byly zaměřeny na rozvoj slovní zásoby a vyjadřování žáků, důraz byl kladen na výrazné čtení textu a porozumění jeho obsahu. Dostatek času byl věnován přípravě textu s vysvětlováním méně známých slov a slovních spojení. Žáci přednesli básně,

keré si připravili na recitační soutěž. Při psaní byla žákům připomínána pečlivost a správné držení pera. V hodinách matematiky učitelé usilovali o všestranné procvičení učiva s aktivním přístupem žáků. Střídali činnosti, zařazovali práci ve skupinách a soutěživé matematické hry. Žáci byli vedeni k samostatnosti a uplatňování logického uvažování. Ve většině těchto hodin byla výuka podložena názornými pomůckami. Využívány byly okopírované stránky texty, mapy, encyklopedie, obrázky na magnetické tabuli, karty s čísly a se slovy, počítadlo a maketa televize. Didaktická technika byla využita výjimečně. V hodinách prvouky a vlastivědy převažovaly smysluplné činnosti s množstvím předávaných informací, které často vycházely z místních znalostí žáků. Výklad nového učiva se opíral o dříve probraná fakta, většinou byl doplněn ukázkami na mapě, obrázky a zajímavostmi. Dvě hodiny vlastivědy ve 4. ročníku byly věnovány návštěvě Městského muzea. V programu nazvaném „Doba měst a hradů, husitské války“, si žáci názornou formou s využitím muzejních exponátů a poutavého vyprávění průvodce přiblížili toto historické období. Žáci využili možnosti vyzkoušení vystavených předmětů (šaty, přilby, brnění). K dotvoření konkrétního obrazu o životě husitů přispělo i promítnutí filmového úryvku - bitva u Sodoměře. Všechny získané poznatky si žáci mohli vyzkoušet v pracovním sešitě, který v závěru akce obdrželi.

Ve všech hodinách byli žáci v úvodu motivováni v úvodních částech, učitelé často užívali i průběžné motivace pomocí říkadel a básní či známými postavami z pohádek. V hodině vlastivědy se žáci silně motivovali navozením atmosféry husitského období. V dalších hodinách vyučující využili místních znalostí žáků z okolí bydliště. Vždy byly ověřovány výchozí vědomosti, opakování učiva často směřovalo k pochopení vzájemných souvislostí. Hodnocení žáků mělo převážně charakter pozitivní motivace. V některých hodinách chybělo závěrečné zhodnocení práce žáků.

Komunikace učitelek se žáky byla většinou založena na jejich přirozené autoritě. V hodinách byl vytvářen prostor pro vzájemnou diskusi, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor. Osobnost žáků je ve škole respektována. Ve všech hodinách žáci dodržovali pravidla slušného chování.

Plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako vynikající. Podmínky personální, materiální a psychohygienické jsou velmi dobré.

Celkově je průběh vzdělávání na 1. stupni hodnocen jako vynikající.

Německý jazyk

Hospitováno bylo na 1. i 2. stupni základní školy. Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami přijatých vzdělávacích programů. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna zpracováváním ročních tematických plánů učiva. Kromě povinné výuky předmětu německý jazyk je ve škole zaveden nepovinný předmět německý jazyk pro žáky 6. ročníku a volitelný předmět německý jazyk v 7. – 9. ročníku. Žáci 1. – 5. ročníku mají možnost navštěvovat kroužek německého jazyka.

Na 1. stupni školy vyučují předmět dvě učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, na druhém stupni splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti jedna ze tří vyučujících. Pro výuku jsou využívány kmenové třídy a odborná učebna jazyků. Při hospitační činnosti chyběly ve třídách 2. stupně školy výukové mapy a přehledy učiva, pouze v učebně jazyků byly nástěnné tabule s obrázkovým německo-anglickým slovníkem. Ve škole je dostatek dalších studijních materiálů, které jsou žákům vyučujícími zapůjčovány při práci s nimi (časopis Juma, Hanas Tagebuch, počítačové programy Terasoft, čítanky aj.). Z didaktické a výpočetní techniky jsou využívány nejvíce kazetové magnetofony, občas

i počítačové programy.

Organizační pokyny vyučujících byly jasné a přiměřené možnostem žáků. Bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod a u výuky na 1. stupni školy pestrých a zajímavých forem práce. Výuka na 2. stupni byla většinou vedena frontálně, nebyl rozdíl mezi prací s žáky méně a více nadanými. Prostor pro skupinové aktivity žáků nebyl vytvářen. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Z motivačních metod bylo využíváno zejména motivace pochvalou a nastíněním obsahu hodiny. Výchozí znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány na 1. stupni školy v každé hodině, na 2. stupni pouze v některých vyučovacích celcích. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní, zdůvodňované, bylo prováděno pouze učitelkou a zaměřeno pozitivně. Závěrečné hodnocení práce žáků bylo provedeno pouze v některých hodinách. Významným motivačním prvkem při výuce němčiny je partnerství a výměnné pobyty žáků se základní školou v Meilenu ve Švýcarsku.

Osobnost žáka byla respektována, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Rozvoj komunikativních schopností žáků byl v jednotlivých hodinách rozdílné úrovně. Ve většině hodin byla známá a respektovaná pravidla jednání, v jednom ročníku 2. stupně se objevovalo v průběhu výuky nežádoucí chování žáků, které vyučující zvládala s obtížemi.

Ve 4. - 5. ročníku je plánování a příprava výuky, motivace a hodnocení vynikající, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace jsou velmi dobré. V 6. - 9. ročníku je plánování a příprava výuky velmi dobrá, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace, motivace a hodnocení jsou průměrné.

Celkově je průběh vzdělávání v německém jazyce hodnocen jako velmi dobrý.

Matematika a fyzika

Týdenní časové dotace výuky matematiky a fyziky jsou v souladu se schválenými učebními plány zvoleného vzdělávacího programu. Probírané tematické celky korespondovaly s učebními osnovami. Kontrolou zápisů v třídních knihách nebyla zjištěna obsahová duplicita učiva. Sledované hodiny měly stanovené jasné, reálné cíle, přiměřené věku a schopnostem žáků.

Všech devět vyučujících, u kterých bylo hospitováno, splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku daných předmětů. Vyučování matematiky probíhá v prostorných, světlých kmenových učebnách, které jsou zařízeny starším, často dost opotřebovaným nábytkem. Jejich prostředí je pro žáky málo podnětné, nemotivující. Výuka fyziky se uskutečňuje v moderní odborné učebně, vybavené kromě jiného regulovatelným zdrojem napětí a žakovskými lavicemi se zabudovanou elektroinstalací pro pokusy s elektřinou. V hodinách žáci pracovali s novými učebnicemi, odpovídajícími seznamu platných učebních textů. Zpestření vyučovacích procesů názornými pomůckami mělo různou úroveň. V některých hodinách učitelé využili modely geometrických těles, sady plastových trojúhelníků, zeměpisné atlasy, model atomu, ukázky pevné a volné kladky, ampérmetry, pomůcky pro sestavení jednoduchého elektrického obvodu, kalkulátory pro výpočty apod. V jiných vyučovacích jednotkách zařazení pomůcek chybělo. Z didaktické techniky byl občas zapojen do práce zpětný projektor.

Struktura hodin odpovídala vytyčeným výukovým cílům. Vyučování bylo vedeno frontálním způsobem, střídala se společná a samostatná práce. Do několika hodin fyziky vyučující začlenili prvky kooperativního učení. Novou látku vyvozovali ve spolupráci se žáky, jejich výklad byl podrobný, pečlivý. V hodinách žáci získávali vedle nových vědomostí i dovedností – např. zapojování jednoduchého elektrického obvodu, měření rozměrů učebny, použití ampérmetru,

rýsování na tabuli atd. Učitelé rozvíjeli jejich logické myšlení, odhad, vedli je ke schopnosti aplikovat učivo, zařazovali problémové úkoly i úlohy z praxe. Dbali na zásady soustavnosti a přiměřenosti, vyučovací čas většinou efektivně využívali. Procvičování a upevňování získaných poznatků byl věnován dostatečný prostor, bylo zopakováno velké množství jevů. Vyučující vydávali jasné a zřetelné organizační pokyny. Učivo interpretovali věcně správně. Hodiny jednoho z pedagogů postrádaly rozmanitější formy a metody výuky, výrazně v nich chyběla samostatná práce žáků.

Při vyučování učitelé uplatňovali vstupní i průběžnou motivaci, žáky chválili, oceňovali jejich snahu a píli, navazovali na jejich životní zkušenosti, zařazovali mezipředmětové vztahy. Ojedinele byly hodiny motivačně chudé. Opakování vycházelo z probraného učiva. Při řešení úkolů vyučující poskytovali žákům individuální pomoc, posléze i zpětnou vazbu, často i s analýzou chyb. Někteří zjišťovali úspěšnost žáků při práci a vyhodnocovali výsledky učení. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně, většina žáků našla ve výuce úspěšné uplatnění. V závěru hodin mnohokrát chybělo celkové zhodnocení žakovských výkonů.

Komunikace ve vyučování byla založena na vzájemné důvěře, na přirozené autoritě učitelů a na respektování předem dohodnutých pravidel. Vyučující v hodinách vytvářeli prostor pro diskusi, pro vyjádření vlastního názoru žáků. Ve výuce většinou panovala atmosféra spolupráce a tolerance. Žáci pracovali převážně aktivně, samostatně, projevovali pozitivní vztah k oběma předmětům. Verbální a neverbální komunikace učitelů navozovala klidné, přátelské pracovní ovzduší. Projevy nežádoucího chování se neobjevily.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je průběh vzdělávání v matematice a ve fyzice hodnocen jako velmi dobrý.

Chemie, přírodopis a seminář z přírodovědných předmětů

Předměty jsou vyučovány v časových dotacích, které odpovídají učebním plánům školy. Výuka je upřesněna prostřednictvím tematických plánů, které jsou dodržovány, respektují věkové zvláštnosti žáků i odlišné složení tříd a jsou v nich zařazena témata laboratorních prací. Učební osnovy jsou plněny. Stanovené výukové cíle většiny hodin odpovídaly standardu vzdělávání, v několika hodinách byly příliš náročné. Žáci se zúčastňují chemické a biologické olympiády, přírodopisných poznávacích soutěží a celostátní soutěže „O nejlepší chemiky základních škol“. Umisťují se pravidelně na předních místech. Žáci s hlubším zájmem o přírodovědné předměty mají možnost navštěvovat volitelný předmět seminář z přírodovědných předmětů. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Výuku zajišťují čtyři vyučující, z nichž tři svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole, ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., jedna učitelka absolvovala přírodovědeckou fakultu. Vzdělání všech vyučujících pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. K výuce chemie je nově zřízena učebna chemie, kde je k dispozici didaktická technika (televize, video, zpětný projektor), k žakovským laboratorním stolům je rozveden plyn, voda a elektřina. Laboratorní práce jsou realizovány v účelně zařízené laboratoři s odpovídajícím vybavením. Přírodopis je vyučován v učebně přírodopisu a v kmenových učebnách. Učebna přírodopisu je vybavena laboratorním demonstračním stolem, snímací kamerou, dvěma monitory, ve skříňkách jsou instalovány výstavky, na stěnách je výzdoba. Nedostatkem je silně poškozená tabule, ze které je zápis téměř nečitelný. Učebny přírodopisu a chemie jsou zároveň kmenovými třídami. Kabinety jsou vybaveny postačujícím množstvím učebních pomůcek. Řada názorného i metodického materiálu byla připravena iniciativou pedagogů.

Organizace výuky většiny hodin odpovídala výukovým cílům. Pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Ve většině hodin byly využívány rozmanité metody a formy práce (skupinové činnosti, kooperativní techniky, problémové vyučování, soutěže i hry). Byl vytvářen prostor pro samostatné aktivní učení, alternativní způsoby řešení úkolů, používány byly techniky podporující zapamatování učiva. Metody problémového výkladu vedly žáky k myšlenkové aktivitě. V několika hodinách však výklad vyplnil celou vyučovací jednotku. Učitelé po vyřešení úloh často se žáky diskutovali o příčinách, které je vedly ke správným, či chybným odpovědím. Žáci si tak kromě osvojování vědomostí rozvíjeli aplikační a tvůrčí způsobilosti i kritické myšlení. Průběžně byly využívány učebnice, didaktická technika, živé i neživé přírodniny, herbářové položky, obrazové materiály, začleňováno bylo předvedení pokusů. V souvislosti s hlubokými znalostmi a zájmem vyučujících se žáci dozvídali mnoho zajímavostí. Pracovní tempo většiny hodin bylo přiměřené, zřetelná byla snaha vyučujících poskytnout pocit úspěšnosti všem žákům. V několika hodinách bylo zaznamenáno příliš rychlé tempo kladení otázek, které nevyhovovalo pomalejším žákům. Ve většině hodin byly psychohygienické potřeby žáků naplňovány, v několika byla zaznamenána únava žáků v souvislosti s dlouhým výkladem, v některých byli žáci nuceni pracovat o přestávkách. Ve všech hodinách byly vedle naukových zřetelů zohledňovány i zřetele výchovné (zdravé ekologické postoje, svoboda a zodpovědnost člověka, péče o životní prostředí, hygienická a zdravotní výchova). Pozitivně byly ovlivňovány estetické a emocionální postoje žáků.

Úsilí a chtění žáků bylo navozeno vhodnou vstupní i průběžnou motivací. Využívána byla aktualizace učiva, mezipředmětové vztahy, životní zkušenosti žáků, regionální prvky, navazováno bylo na přírodopisné filmy i informace z internetu. Žáci byli v průběhu výuky pozitivně posilováni pochvalou. Vyučující prověřovali výchozí znalosti a dovednosti. Hodnocení výkonů žáků bylo zdůvodňované, většinou objektivní, někdy v souvislosti s vysokými nároky příliš přísné. Individuální dispozice žáků byly respektovány, při řešení úkolů jim byla poskytována pomoc. Hodnocení průběhu hodiny v závěru vyučovacích jednotek bylo realizováno ojediněle.

Všechny vyučovací jednotky charakterizoval vstřícný a přátelský způsob komunikace vyučujících se žáky, kterým byl většinou poskytován prostor pro formulaci myšlenek a vyjádření vlastního názoru. Většina hodin se vyznačovala příznivou atmosférou, aktivitou a zájmem žáků o probíraná témata.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je průběh vzdělávání v chemii, přírodopise a semináři z přírodovědných předmětů hodnocen jako velmi dobrý.

Tělesná výchova

Ve škole se vyučuje celkem 98 hodin povinné tělesné výchovy. Od 5. ročníku jsou hodiny dívek a chlapců vyučovány odděleně. Tematické plány odpovídají dvouhodinové dotaci tělesné výchovy za týden a jsou v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu školy. V zimě je výuka zaměřena na průpravná, posilovací a koordinační cvičení, pohybové i míčové hry a gymnastiku. V rámci povinné tělesné výchovy je školou využíván i místní plavecký bazén a hokejový stadion. V letních měsících je realizována především výuka lehké atletiky. Z míčových her se ve škole učí košíková, volejbal, házená, malá kopaná a florbal. Jako volitelný předmět se vyučují pohybové a sportovní aktivity v 7. až 9. ročníku, žákům 6. ročníku nabízí škola jako nepovinný předmět sportovní hry. Při škole je zřízen Školní sportovní klub, který má 294 členů, organizuje pravidelně soutěže a přípravu žáků na reprezentaci školy. Pravidelně je vyhlašována „Soutěž o nejaktivnějšího sportovce školy“. Škola spolupracuje i s místními

sportovními oddíly při výběru talentů, umožňuje uvolňování žáků na sportovní soutěže a zajišťuje pomoc učitelů při organizování sportovních soutěží. V době inspekce probíhal 3. ročník turnaje v ledním hokeji starších žáků. Pro žáky 3. a 4. ročníku je pravidelně organizován základní plavecký výcvik (20 dvouhodinových lekcí). Všichni žáci 6. až 9. ročníku mají navíc možnost navštívit Plavecký bazén v Poličce v rámci výuky tělesné výchovy (až 5 dvouhodinových lekcí v průběhu školního roku). Pro žáky 7. ročníku organizuje škola v rámci výuky tělesné výchovy základní kurz lyžování v okolí Poličky a následně i lyžařský výcvikový zájezd v Orlických horách (Říčky).

Z celkového počtu 56 vyučovacích hodin povinné tělesné výchovy na II. stupni je 52 hodin vyučováno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro předmět. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici menší tělocvičnu, dvě malé cvičebny a sportovní areál, který není dostatečně udržovaný. V areálu je hřiště s prašným povrchem na malou kopanou, škvárový atletický ovál, sektor pro skok daleký, asfaltové hřiště s poškozeným povrchem na košíkovou. V letošním školním roce má škola možnost vyučovat 12 hodin tělesné výchovy i ve sportovní hale, která patří Gymnáziu Polička. Prostor a vybavení sportovní haly umožňuje efektivní výuku sportovní gymnastiky i míčových her. Většina hodin tělesné výchovy je však vyučována v menší tělocvičně, která nemá nářadovnu. Uložené nářadí po obvodu tělocvičny značně omezuje pohyb žáků při výuce a ohrožuje jejich bezpečnost. Dvě malé cvičebny jsou pro výuku více jak 12 žáků nevyhovující.

Kabinet tělesné výchovy má odpovídající vybavení, je v něm dostatek míčů pro efektivní nácvik základních míčových her i náčiní pro atletiku. Pozitivem je vybavení kabinetu běžeckými lyžemi pro družstvo a sjezdovými lyžemi pro dvě žakovská družstva.

Většina sledovaných hodin tělesné výchovy byla pro žáky zajímavá a efektivní, plnila i svoji nezanedbatelnou relaxační funkci v rámci celého vyučovacího programu školy. Velmi dobrou úroveň měly především hodiny tělesné výchovy chlapců 7. ročníku a dívek 9. ročníku. Stavba těchto hodin odpovídala věkovým zvláštnostem i fyzickým předpokladům žáků staršího školního věku. Samozřejmostí byl individuální přístup k žákům a přesná organizace výuky. V některých hodinách tělesné výchovy, realizovaných v menší tělocvičně a malých cvičebnách, se projevil chyby v metodickém vedení, organizaci a bezpečnosti výuky.

V průběhu hospitovaných hodin tělesné výchovy nebyly zjištěny zásadní nedostatky ve vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky. Přístup vyučujících k žákům byl vstřícný, založený většinou na pozitivním hodnocení práce všech žáků v hodinách tělesné výchovy.

Kladné hodnocení žakovských výkonů podporuje jejich zájem o sportovní reprezentaci školy. Žáci se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží v rámci oblasti a okresu (Pohár rozhlasu, Atletický čtyřboj, přespolní běh, košíková, vybíjená, plavání, florbal, atletická všestrannost). V letošním školním roce se žáci školy stali ve třech kategoriích vítězi krajského finále v přespolním běhu.

Učební osnovy a tematické plány předmětu tělesná výchova jsou plněny. Materiální vybavení, psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou velmi dobré.

Celkově má výuka tělesné výchovy velmi dobrou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Na základě hospitací, studia pedagogické dokumentace a rozhovorů s vyučujícími je průběh vzdělávání hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepce i plánování vychází z tradice školy (zavedené třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů) a ze zvolených vzdělávacích programů. Dlouhodobý plán má jasně stanovené priority, je přehledný a srozumitelný. Jeho součástí je péče o další vzdělávání pedagogických pracovníků, studium a zavádění moderních poznatků didaktiky a psychologie do výuky i vytváření kvalitního materiálního zázemí. Vytyčené cíle jsou realizovány. Krátkodobé plány práce reagují na aktuální potřeby školy.

Do učebního plánu jsou zařazeny nepovinné předměty cvičení z matematiky, sportovní hry, anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, římsko-katolické a evangelické náboženství. Jako volitelné předměty jsou zařazeny anglický jazyk, německý jazyk, sportovní a pohybové hry, psaní na stroji, seminář z přírodovědných předmětů a praktické práce na počítači. Žáci mají možnost navštěvovat kroužky anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, práce na počítači, hra na flétnu, výtvarný kroužek, literárně dramatický, atletický a aerobiku.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Ředitel vymezil kompetence svým zástupcům a dalším pedagogickým pracovníkům. Poradní sbor ředitele školy pracuje ve složení: dva zástupci ředitele, výchovná poradkyně, vedoucí vychovatelka, učitelka 1. stupně základní školy, vedoucí metodického sdružení a učitelka 2. stupně základní školy. Pedagogická rada i metodické sdružení učitelů 1. stupně a předmětové komise 2. stupně jsou funkční a plní své poslání. Organizace vyučování je v souladu s platnými předpisy. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena téměř bezchybně. Školní řád obsahuje jasně formulovaná ustanovení v oblasti povinností a práv žáků. V provozním řádu školy jsou upřesněna pravidla pro zájmové činnosti žáků, využívání školní budovy k jiným aktivitám školy atd. Výroční zprávy školy poskytují dostatek informací o škole, včetně údajů o umístění žáků školy v soutěžích. Informační systém je cílený ke všem adresátům, obohacením je využívání školního rozhlasu k týdennímu zhodnocení práce školy a vyslovení pochval a uznání žákům, kteří reprezentovali školu.

Vedení školy uplatňuje styl řízení založený na spolupráci a odpovědném jednání všech zaměstnanců. Velká pozornost je věnována dalšímu vzdělávání vyučujících, předávání zkušeností ostatním a přenášení výsledků tohoto vzdělávání do praxe. Systém morálního i hmotného stimulu je vytvořen. Zohledněna je celá řada faktorů (vedení předmětových komisí, péče o integrované žáky, celoškolské předmětové soutěže, práce se žáky mimo vyučování). V přehledně zpracovaném dokumentu je u každého vyučujícího uvedeno, kterých oblastí a v jaké výši se týká jeho ohodnocení.

Plán kontrolní činnosti je rozepsán po měsících, v každém se vedení zaměřuje na kontrolu šesti až devíti jevů. Výsledky kontrol jsou analyzovány a získané poznatky jsou zobecněny a sdělovány nejčastěji na pedagogických radách celému pedagogickému sboru. Cílem je předcházení negativním jevům, pozitivní motivace a odborný růst pracovníků. Rezervy jsou v důsledné kontrole plnění osnov dějepisu. Ke sledování úrovně učení žáků slouží vedení školy výsledky přijímacího řízení na střední školy a umístění žáků v olympiádách a soutěžích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení a motivování pracovníků je vynikající, plánování a organizování je funkční a je hodnoceno jako velmi dobré. Kontrolní mechanismy jsou průměrné.

Podmínky pro vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Finanční prostředky NIV (neinvestiční výdaje) přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 nebyly vyčerpány v plné výši. Z celkového čerpání NIV bylo nejvíce prostředků použito na krytí mzdových nákladů.

Finanční prostředky státního rozpočtu a finanční prostředky města jsou v účetnictví analyticky odděleny. Doplnkovou činnost škola neprovozuje. V roce 2001 škola vykázala kladný hospodářský výsledek v hlavní činnosti. Kladný hospodářský výsledek z příspěvku městského úřadu byl navržen na rozdělení do fondů. Nevyčerpané finanční prostředky státního rozpočtu za rok 2001 škola vrátila zpět do státního rozpočtu. Z celkové poskytnuté dotace na provoz školy bylo z prostředků státního rozpočtu hrazeno 79,8 % neinvestičních výdajů.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Výkaz Škol P1-04 má vazbu na mzdové údaje vycházející z programu na zpracování mezd. Mzdové prostředky vykázané ve výkazu Škol P1-04 mají návaznost na mzdové náklady vyčíslené ve „Výkazu zisků a ztrát“. Z toho vyplývá i skutečnost, že závazný ukazatel rozpočtu NIV na rok 2001 nebyl překročen.

Na rok 2001 byly škole stanoveny závazné ukazatele mzdové regulace (limit počtu zaměstnanců, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci). Porovnáním výkazu Škol (MŠMT) P1-04 s účetními údaji a mzdovou rekapitulací za rok 2001 bylo zjištěno, že tyto ukazatele nebyly překročeny.

Při odměňování zaměstnanců je postupováno dle vnitřního mzdového předpisu a písemně vypracovaného ujednání o mzdě, které je součástí kolektivní smlouvy na příslušný rok a vychází z platného obecně závazného právního předpisu. V tomto předpisu není stanoven způsob zařazování provozních zaměstnanců do platových stupňů a způsob zápočtu jiné praxe.

Byla provedena namátková kontrola zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů. V jednom případě byl zjištěn nesprávný zápočet mateřské dovolené a chybné krácení praxe o jednu pětinu, u ostatních kontrolovaných zaměstnanců je postupováno v souladu s platnými mzdovými předpisy.

Při vyplácení nenárokových složek platu (osobních příplatků a mimořádných odměn) je postupováno dle vypracovaných kritérií. Osobní příplatky jsou přiznávány za delší časové období za činnosti uvedené ve vnitřním předpisu. Mimořádné odměny jsou poskytovány za náročné mimořádné práce, které nejsou zohledněny při stanovení osobních příplatků a dále u příležitosti významných životních a pracovních jubileí, za poskytnutí pomoci při předcházení požárům a za příspěví k dosažení zlepšeného hospodářského výsledku na základě písemného zdůvodnění. Při kontrole použití mzdových prostředků na vyplacení mimořádných odměn bylo ve dvou případech zjištěno porušení obecně závazného právního předpisu. Příplatky za vedení jsou přiznány celkem pěti zaměstnancům školy dle organizačního schématu a jejich výše je stanovena v souladu s platným mzdovým předpisem.

Vystavené dohody o provedení práce jsou uzavírány v souladu s platným zákoníkem práce. V roce 2001 byly uzavřeny dohody o provedení práce pouze pro vychovatelky, zdravotnice a kuchařky na lyžařském výcviku. Dohody o pracovní činnosti v roce 2001 uzavřeny nebyly.

Personální dokumentace zaměstnanců je vedena, u podkladů pro zápočet let praxe v některých případech chyběly údaje o čerpání mateřské dovolené - během inspekce bylo doplněno.

Při namátkové kontrole pracovních smluv nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Tvorba FKSP (fond kulturních a sociálních potřeb) splňuje podmínky vyhlášky č. 310/1995 Sb., o FKSP, ve znění pozdějších předpisů. Pro hospodaření s FKSP má škola vypracovány zásady o tvorbě a použití prostředků fondu, které jsou součástí kolektivní smlouvy mezi Masarykovou základní školou Polička a odborovou organizací. Na každý kalendářní rok je sestaven rozpočet fondu. Finanční prostředky fondu jsou vedeny na samostatném účtu u banky. Faktury, které byly hrazeny z fondu, nebyly v roce 2001 účtovány na účet dodavatelů při vzniku závazku. V roce 2001 bylo nejvíce finančních prostředků fondu kulturních a sociálních potřeb použito na příspěvky zaměstnancům na stravování, penzijní připojištění, sport a kulturu. Půjčky na bytové zařízení a na stavební úpravy jsou poskytovány ze sdruženého fondu kulturních a sociálních potřeb referátu školství Okresního úřadu Svitavy, do kterého škola každý rok zasílá příspěvek. Z vlastních finančních prostředků jsou poskytovány půjčky na překlenutí tíživé sociální situace.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Finanční prostředky státního rozpočtu poskytnuté na krytí ONIV (ostatní neinvestiční výdaje) nebyly vyčerpány v plné výši. Tyto prostředky byly použity především na nákup učebnic, učebních pomůcek, na úhradu nákladů spojených s plaveckým výcvikem, na úhradu cestovného a nákladů na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Nevyčerpané finanční prostředky byly vráceny zpět do státního rozpočtu.

Byla provedena namátková kontrola hotovostních plateb. Pokladní doklady obsahovaly všechny předepsané náležitosti dané zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

Dále byla provedena kontrola plateb z bankovního účtu za měsíce říjen až prosinec 2001. Při kontrole nebylo zjištěno neoprávněné čerpání finančních prostředků státního rozpočtu.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Na rok 2001 byly škole přiděleny účelové prostředky na DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků), jejichž použití a vyúčtování bylo předmětem tematické inspekce.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Dle účetních a mzdových dokladů v kontrolovaných oblastech, v rozsahu uvedeném ve zprávě, nebylo zjištěno neoprávněné čerpání prostředků ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- **Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrana (dále jen BOZP a PO)**

Úkoly BOZP jsou zajišťovány zástupcem ředitele školy, úkoly PO jsou zabezpečuje zástupce ředitele školy ve spolupráci s odbornou firmou. Vstupní a periodická školení zaměstnanců provádí ředitel školy. Dále je školou zabezpečeno školení zaměstnanců ve zvláštních případech (učitelé fyziky, učitel dílen a školník). Školení žáků provádí třídní učitelé a učitelé předmětů, které vyžadují zvýšenou opatrnost při výuce nebo učitelé pověřeni vedením mimořádných akcí. Evidence je vedena v třídních knihách včetně

presenčních listin s podpisy žáků. Otázka prevence a vyhledávání rizik a jejich předcházení není doposud na škole dostačujícím způsobem řešena. Osobní ochranné pracovní prostředky (dále jen OOPP) jsou poskytovány v souladu se směrnicí ředitele školy o poskytování OOPP, přičemž evidence je vedena na kartách OOPP. Periodické prohlídky zaměstnanců jsou prováděny a potvrzení od lékaře jsou zakládána do osobních spisů. Revize elektroinstalace, hromosvodů, elektrických spotřebičů a náradí, tělocvičny a tělovýchovného náradí jsou prováděny nebo obnoveny v určených lhůtách. Posouzení požárního nebezpečí bylo zpracováno v červenci 1996 včetně doporučené dokumentace. Nástěnné požární hydranty a hasicí přístroje jsou umístěny na viditelných a přístupných místech a označeny revizním štítkem. Požární řád, požární poplachové směrnice, požární evakuační plán a grafické znázornění únikových cest jsou vyvěšeny na viditelném místě ve vstupních prostorách školy. Poslední prověrka BOZP byla provedena v březnu 2001. Plán první pomoci je součástí dokumentace BOZP. Zaměstnanci školy byli seznámeni s „Pracovní řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení“, vydaným MŠMT ČR pod Čj. 14 269/2001-26.

- **Výsledky žáků v přírodovědných soutěžích**

Název soutěže	Umístění žáků v okresním kole ve školním roce 1999/2000	Umístění žáků v okresním kole ve školním roce 2000/2001
Matematická olympiáda Z 9	-	2., 3. - 4.
Matematická olympiáda Z 8	-	5.
Matematická olympiáda Z 7	1. - 9.	1., 3. - 4.
Matematická olympiáda Z 6	1. - 2.	1. - 4.
Pythagoriáda 6. ročník	1., 2. - 5.	1. - 4.
Pythagoriáda 7. ročník	1.	1. - 4.
Fyzikální olympiáda G	-	1., 3. - 4., 6. - 7.
Chemická olympiáda	-	2., 8., 11.
Biologická olympiáda olympiáda D	3.	1.
Biologická olympiáda olympiáda C	1.	2., 7.
Poznávání rostlin 6. ročník	1.	2.
Poznávání rostlin 7. ročník	-	1., 4.
Poznávání rostlin 8. ročník	-	-
Poznávání rostlin 9. ročník	1.	-
Poznávání živočichů 6. ročník	2.	3.
Poznávání živočichů 7. ročník	-	1.
Poznávání živočichů 8. ročník	2.	-
Poznávání živočichů 9. ročník	1.	-

- **Osnovy dějepisu**

Kontrolou zápisů v třídních knihách za školní rok 2000/2001 bylo zjištěno, že v devátých ročnících ve školním roce 2000/2001 nebyly splněny osnovy dějepisu. Nebylo probíráno učivo „Historie České republiky po 2. světové válce“.

- **Dodržování vyhlášky č. 108/2001 Sb.**

V prostorách s trvalým pobytem žáků nebyla zajištěna kontrola teploty vzduchu nástěnnými teploměry.

- **Rekonstrukce a modernizace školy**

Od roku 1998 byla provedena rekonstrukce původní kotelny na pevná paliva na kotelnu plynovou, opravena byla střecha na učebnovém pavilonu, vyměněna okna na jižní straně hlavní budovy, vybudována učebna chemie a učebna jazyků, vybudována byla počítačová síť po celé budově školy s napojením na internet bez omezeného přístupu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Dlouhodobý plán rozvoje školy z července 1998.
2. Dodatek ke zřizovací listině ze dne 5. prosince 1995.
3. Dodatek Masarykovy základní školy Polička, okres Svitavy ke směrnici pro evidenci, účtování a odepisování majetku ze dne 29. prosince 2000.
4. Dohody o provedení práce za rok 2001.
5. Evidence školních úrazů s posledním záznamem ze dne 23. ledna 2002.
6. Informační výpis ze sítě škol ze dne 1. září 1998.
7. Inspekční zpráva z komplexní inspekce Čj. 104 05/98-2713.
8. Karty osobních ochranných pomůcek a prostředků (17 kusů).
9. Kniha úrazů založená 1. ledna 1987 s posledním záznamem ze dne 24. března 1998.
10. Kolektivní smlouva mezi Masarykovou základní školou a odborovou organizací ze dne 26. února 2001 včetně přílohy č. 2 - „Rozpočet FKSP na rok 2001“ a č. 3 - „Zásady poskytování návratných bezúročných půjček z FKSP“.
11. Krátkodobé plány práce 2001/2002 na měsíce srpen - únor.
12. Kritéria pro poskytování odměn na rok 2001.
13. Kritéria pro přidělení osobních příplatků ve školním roce 2001/2002.
14. Mzdová rekapitulace za rok 2001 ze dne 4. února 2002.
15. Mzdové listy za rok 2001.
16. Namátkově vybrané osobní spisy zaměstnanců školy.
17. Organizační schéma Masarykovy základní školy Polička pro školní rok 2001/2002.
18. Osnova a rozpis poučení žáků o bezpečném chování ve škole a při školních akcích, při výuce ve škole, před prázdninami, před mimoškolními akcemi.
19. Osnova periodického školení zaměstnanců PO a BOZP ze dne 25. srpna 2001.
20. Osnova vstupního školení zaměstnanců BOZP ze dne 25. srpna 2001.
21. Osvědčení ředitele školy o školení vedoucích zaměstnanců v oblasti BOZP ze dne 8. března 2001.
22. Osvědčení ředitele školy o školení vedoucích zaměstnanců v oblasti PO ze dne 8. března 2001.
23. Osvědčení zástupce ředitele školy o školení vedoucích zaměstnanců v oblasti BOZP ze dne 8. března 2001.
24. Osvědčení zástupkyně ředitele školy o školení vedoucích zaměstnanců v oblasti BOZP ze dne 8. března 2001.
25. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2001/2002.
26. Plán metodického sdružení 1. stupně na školní rok 2001/2002.
27. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků - dlouhodobý.
28. Plán první pomoci ze dne 3. ledna 2002.
29. Pokyn ředitele školy o „Poučení žáků“ ze dne 29. srpna 2001.
30. Roční prověrka BOZP ze dne 26. března 2001.
31. Posouzení požárního nebezpečí z července 1996 včetně požárních řádů učeben ze dne 2. května 1996 a řádu ohlašovny požáru.
32. Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ze dne 4. září 2001 včetně podpisů žáků a osnovy školení.

33. Poučení žáků na začátku školního roku o bezpečnosti ve škole a při školních akcích v jednotlivých třídách včetně presenční listiny a podpisů žáků (součástí záznamu je i osnova poučení).
34. Požární evakuační plán ze dne 1. prosince 1999 včetně grafického znázornění nákresů únikových cest v pavilonu školy.
35. Požární kniha založená 13. října 1976 s posledním zápisem 7. prosince 2001.
36. Požární poplachové směrnice ze září 2001.
37. Požární řád školy ze dne 4. ledna 1995.
38. Provozní řád školy ze dne 1. července 2001.
39. Provozní řady učeben fyziky, chemie, školní dílny, kuchyňky a tělocvičny.
40. Předkontaktní doklady k účtu FKSP za měsíce leden - červen 2001.
41. Přehled osobních příplatků vyučujících z 3. září 2001 (tabulka).
42. Příloha - odpisový plán dlouhodobého majetku ze dne 19. prosince 2000.
43. Příloha Úč OÚPO 5-02 za rok 2001.
44. Revizní karty elektrických spotřebičů a elektrického nářadí s posledním záznamem ze dne 8. ledna 2002 (63 kusů karet).
45. Revizní zpráva tělocvičny a tělocvičného nářadí ze dne 14. června 2001.
46. Rozhodnutí ŠÚ Svitavy o zařazení do sítě škol Čj. 1 560/99 z 1. září 1999.
47. Rozvaha Úč OÚPO 3-02 za rok 2001.
48. Rozvrh hodin a přestávek pro školní rok 2001/2002.
49. Seznam integrovaných žáků k 1. únoru 2002.
50. Směrnice Masarykovy základní školy Polička, okres Svitavy k provádění hospodářských operací a oběhu účetních operací ze dne 1. ledna 1996.
51. Směrnice ředitele školy pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků ze dne 1. ledna 1995.
52. Školení bezpečnosti práce obsluhy kovo a dřevoobráběcích strojů ze dne 25. října 2000 pro učitele dílen a školníka.
53. Školní řád ze dne 28. ledna 2002.
54. Tematické plány učiva hospitovaných předmětů.
55. Tři zápisy o zkoušce podle § 11 vyhlášky 50/78 Sb., o odborné způsobilosti v elektrotechnice pro učitele fyziky ze dne 8. listopadu 2001.
56. Třídní knihy IX.A, IX.B, IX.C a IX.D za školní rok 2000/2001.
57. Třídní knihy za školní rok 2001/2002.
58. Třídní výkazy a katalogové listy školního roku 2001/2002.
59. Úprava rozpočtu k 15. listopadu 2001 ze dne 30. listopadu 2001.
60. Vnitřní mzdový předpis ze dne 31. srpna 1999.
61. Výběr žakovských sešitů.
62. Výdajové a příjmové pokladní doklady za rok 2001 č. 1/01 - 30/01, 40/01 - 54/01.
63. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září 2001.
64. Výkaz Škol P1-04 ze dne 14. ledna 2002.
65. Výkaz zisku a ztráty Úč OÚPO 4-02 za rok 2001.

66. Výpisy z bankovního účtu FKSP č. 1 - 67 za rok 2001.
67. Výpisy z hlavního účtu školy za měsíce říjen - prosinec.
68. Výroční zprávy školy za školní roky 1998/1999, 1999/2000 a 2000/2001.
69. Výsledkové listiny olympiád a soutěží okresních kol ve školním roce 2000/2001.
70. Zápisy z pedagogických rad za roky 1998 - 2002.
71. Vyúčtování příspěvku referátu školství Okresního úřadu Svitavy ze dne 14. února 2002.
72. Záznam o provedeném školení zaměstnanců školy včetně presenční listiny ze dne 29. srpna 2001.
73. Změna zřizovací listiny - dodatek č. 1 ze dne 1. března 1998.
74. Zpráva o dílčí revizi elektrického zařízení ze dne 4. května 1998.
75. Zpráva o kontrole hasících přístrojů ze dne 7. prosince 2000.
76. Zpráva o kontrole požárního vodovodu ze dne 23. listopadu 2001.
77. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení ze dne 3. října 1999.
78. Zpráva o revizi hromosvodů ze dne 25. srpna 2000.
79. Zřizovací listina školy ze dne 31. prosince 1992.

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda je zcela mimořádný, na 2. stupni základní školy v předmětech německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, semináři z přírodovědných předmětů a tělesná výchova je nadprůměrný. Vzdělávání odpovídá s výjimkou předmětu dějepis platným učebním osnovám. Celkově je průběh vzdělávání ve škole hodnocen jako velmi dobrý. Podmínky pro vzdělávání jsou rovněž velmi dobré.

ČŠI pozitivně hodnotí příkladný způsob realizace vzdělávacího programu Obecná škola na 1. stupni základní školy, odvíjející se od absolvovaných vzdělávacích seminářů, předávání zkušeností, spolupráce mezi vyučujícími i osobního nasazení. Dlouhodobě velmi dobré výsledky žáků školy v olympiádách a soutěžích jsou dokladem nadstandardní péče o talentované žáky.

Od komplexní inspekce konané 24. listopadu - 5. prosince 1997 se výrazně zlepšilo materiální zázemí školy. Nadále škola využívá mimořádně hojně dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovu a vzdělávání. Ve způsobu výuky na 2. stupni došlo v některých předmětech k pozitivnímu posunu tím, že je více využíváno prvků alternativní výuky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Božena Šifnerová
Členové týmu	PaedDr. Marta Hunalová
	Mgr. Mirka Machková
	Mgr. Jana Richterová
	Mgr. František Víšek

Další zaměstnanci ČŠI Jan Bakeš
Vladislava Horáčková
Lenka Hrubá

Ve Svitavách dne 14. března 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. duben 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Karel Neřold

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	02-04-17	104 158/02-2607
Zřizovatel	02-04-17	104 157/02-2607
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány