



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-362/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Manětín, příspěvková organizace
Sídlo:	331 62 Manětín 12
IČ:	75 005 191
Identifikátor:	650 055 349
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Věrou Janouškovcovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Manětín, 331 62 Manětín
Místo inspekční činnosti:	základní škola
Termín inspekční činnosti:	18. - 23. dubna 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „SZ“).

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Subjekt je umístěn ve dvoupatrové budově ve středu města. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Pro výuku tělesné výchovy a konání sportovních a kulturních akcí školy je využíváno víceúčelové zařízení v kulturním domě a víceúčelové hřiště města.

Základní škola (dále „ZŠ“) s 1. až 9. ročníkem vzdělává v letošním školním roce v devíti třídách 155 žáků, povolená kapacita (200) je tak naplněna ze 78 %. Z celkového počtu je 110 (70 %) dojíždějících. Vývoj v počtu žáků má spíše stoupající tendenci, v porovnání s obdobím před pěti lety se jejich počet zvýšil o 21. Nejpočetnější na prvním stupni je třetí ročník s 21 žáky, na druhém stupni sedmý ročník s 24.

Vzdělávání probíhá ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Od hraní k vědění“ (dále „ŠVP ZV“). Žáci se zdravotním postižením (lehké mentální postižení) jsou vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, zpracovaného podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP ZV-LMP“).

Školní družina (dále „ŠD“) má 2 oddělení, ve kterých je zapsáno 55 žáků z prvního stupně, povolená kapacita (65) není překročena. Ranní provoz ŠD je od 6:45 do 7:50, odpolední končí v 15:30 hodin. Pro její aktivity jsou využívány dvě učebny s herními koutky, počítačová učebna, školní cvičebna, zahrada i místní víceúčelové hřiště. Činnost ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání pod vedením dvou kvalifikovaných vychovatelek.

Ve školní jídelně se stravuje 133 žáků, pro 42 dětí jsou obědy dováženy do místní mateřské školy.

Od poslední inspekce provedené v roce 2007 došlo ke změně v názvu školy, v roce 2009 se právní subjekt rozdělil na samostatnou základní a mateřskou školu. Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžnému zlepšování materiálních podmínek školy. Ve všech třídách byla položena nová podlahová krytina, rekonstruovány byly šatny žáků, zakoupen nastavitelný žákovský nábytek, modernizována byla učebna informatiky, zakoupeny nové počítače atd. Ve čtyřech třídách byly umístěny interaktivní tabule, ze sborovny bylo vytvořeno druhé oddělení ŠD. Proměnou prošla i školní kuchyně a jídelna. Z finančních prostředků zřizovatele a z dotace z fondu životního prostředí proběhne od května rekonstrukce školy (zateplení budovy, výměna oken, výměna zdroje tepla). Zapojením do projektu „EU – Peníze školám“ v roce 2010, dochází k dalšímu zkvalitnění ve vybavení školy učebnicemi, výpočetní, prezentační a didaktickou technikou.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce způsobem dostupným všem zájemcům (třídní schůzky, návštěva školy, konzultace, Den otevřených dveří, webové stránky). Činnost školy je pravidelně prezentována v místním Manětínském zpravodaji i v regionálním tisku.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do školského rejstříku. Škola přijímá k základnímu vzdělávání všechny přihlášené žáky. Příjímací řízení včetně řízení o povolení odkladu školní docházky probíhá v souladu s právními předpisy. Žáci jsou vzdělávání na základě rovných příležitostí, které jsou garantovány právy žáků deklarovanými ve školním řádu i přístupem školy k jejich individuálním potřebám a možnostem. V letošním školním roce škola vykazuje 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou ve výuce zohledňováni podle pokynů pedagogicko-psychologické poradny. Dále integruje 5 žáků s lehkým mentálním postižením. Systém vzdělávání těchto žáků je nastaven funkčně. Korektní a trpělivý přístup většiny pedagogů pozitivně ovlivňuje jejich vzdělávací dráhu.

Organizace vzdělávání vychází z prostorových, materiálních a personálních podmínek školy a kromě krácení délky přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je v souladu s právními předpisy. Do školy dojíždí 70 % žáků ze 14 obcí. Rozvrh hodin je tak přizpůsoben dopravním možnostem dojíždějících žáků, z důvodů dopravní obslužnosti je polední přestávka krácena z povinných padesáti minut na čtyřicet pět minut.

Činnost ZŠ vychází ze ŠVP ZV a ŠVP ZV-LMP, zájmové vzdělávání ve ŠD se realizuje podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Formální nedostatky v jejich zpracování byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny, nyní jsou v požadované struktuře dle ŠZ. Disponibilní časovou dotací byl v ŠVP ZV posílen vzdělávací obsah povinných vyučovacích předmětů český jazyk a matematika a vytvořena nabídka volitelných předmětů od 7. ročníku.

Zaměření škola definuje v motivačním názvu svého ŠVP ZV „Od hraní k vědění“. Vedení školy spolu s pedagogy vytváří pro žáky zdravé, kultivované a vysoce estetické prostředí. Cílem jejich pedagogického působení je poskytovat žákům kvalitní základy všeobecného vzdělávání, vychovat sociálně silné osobnosti schopné žít v moderní společnosti, vybavit je znalostí cizích jazyků a schopností ovládat a využívat informační a komunikační technologie. K naplňování stanovených cílů dochází nejen pomocí vzdělávacích předmětů, ale také prostřednictvím třídních a celoškolních výukových projektů a bohaté mimoškolní činnosti. V letošním školním roce si žáci mohli vybírat z těchto zájmových útvarů: Angličtina pro nejmenší, Keramika, Dovedné ruce, Mladý ochránce přírody, Kroužek relaxace.

Významnou předností školy je i formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě. Environmentální výchova je plánovitě a systematicky zařazována do výuky i mimoškolních aktivit. Celoročně je tříděn odpad ve škole, realizuje se sběr papíru a plastových víček (finanční výtěžek ze sběru byl věnován na výzkum rakoviny), projekt „Den Země“, „Uklidíme si les“, obnova ovocného sadu, atd. Aktivní je i spolupráce s nadací Tereza, Ametyst, Českým svazem ochránců přírody, střediskem Envic Plasy. Vyučující školy vede kroužek „Mladý ochránce přírody“ a žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních přírodovědných soutěží Zlatý list- Zelená stezka a Plzeňské kvítko.

Školní poradenství zabezpečuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která je zároveň metodikem prevence. Díky svému nadšení, empatii i průběžnému vzdělávání v oboru zvládá obě náročné funkce velmi dobře. Poskytuje informační a poradenskou pomoc týkající se vzdělávání, výchovy a profesní orientace žáků. Vede přehledně agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje s poradenskými pracovišti a vyučujícími. Systém výchovného poradenství je promyšlený a funkční i díky aktivní spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni. Do školy pravidelně dojíždí pracovnice poradny a kromě odborného vyšetření žáka, provádí konzultační a metodickou činnost pro učitele i rodiče. V oblasti prevence rizikového chování se škola zaměřuje na zlepšení vztahů v třídních kolektivech, na zásady zdravého životního stylu a osvojení pozitivního sociálního chování. Minimální preventivní program vychází z analýzy předchozího období, respektuje věkovou strukturu žáků, prolíná jednotlivými předměty, je funkční. Probíhá formou dílen (např. intervenční program „Správná třída“), besed s Policií ČR a přednášek.

Hospitovaná výuka na prvním stupni probíhala v esteticky podnětném prostředí kmenových tříd a vyznačovala se příznivou pracovní atmosférou a aktivním přístupem ze strany žáků. Organizačně i metodicky byla kvalitně zvládnuta. Podporován byl všestranný rozvoj žáků, zohledňovány byly jejich individuální předpoklady. Učitelky byly na vyučování pečlivě připraveny. V úvodu výuky žáky motivovaly, při práci využívaly předchozích zkušeností žáků i mezipředmětových souvislostí. Bylo dbáno na rozvoj slovní zásoby a srozumitelné vyjadřování žáků. Uplatňováno bylo průběžné pozitivní hodnocení, které působilo na žáky motivačně. Svým činnostním pojetím výuka odpovídala vzdělávacím cílům ŠVP ZV. Sledovaná výuka na druhém stupni byla velmi dobře připravena. Vždy byla vhodně zařazena názornost za pomoci ICT s využitím speciálního

softwaru nebo učitelem zpracované prezentace. V promyšlené stavbě hodin vyučující navazovali na již probranou látku a nové učivo podávali v logických souvislostech. Vzhledem k nízkému počtu žáků byla výuka individualizována a vyučující sledovali, zda všichni žáci učivo správně pochopili. Ve třídách vládla příjemná pracovní atmosféra, kterou vytvářel i velmi dobrý vztah mezi žáky a vyučujícími. Z hospitované výuky cizích jazyků (anglický a německý) je zřejmé, že učitelé mají osvojené postupy, ve kterých je kladen důraz na podněcování samostatného myšlení žáků, propojování teorie s praxí, vyhledávání a zpracovávání informací. Tvořivý přístup pedagogů k přípravě na výuku se projevil také v nápaditém metodickém zpracování obsahu učiva. Použité metody a formy práce vedly k přirozené komunikaci mezi žáky a učiteli nebo žáky navzájem. Při hodnocení učitelé zohledňovali individuální předpoklady žáků, poskytovali jim zpětnou vazbu, zda dosáhli ve svých jazykových dovednostech a vědomostech pokroku. Vhodnými přístupy rozvíjeli i jejich osobnost a posilovali důvěru ve vlastní schopnosti. Motivací žáků k učení se cizím jazykům přispívají také akce školy pořádané v rámci mezinárodní spolupráce se základní školou v Leuchtenbergu v Bavorsku (výměnné pobyty od roku 1999). Při vzájemných setkáních si mohou žáci v praxi ověřit své jazykové vědomosti a dovednosti.

Hospitovaná činnost v ŠD navazovala na vzdělávací cíle ŠVP ZV, podněcovala žáky k získávání nových zkušeností a zprostředkovávala i prožitky. Průběh sledovaných činností probíhal podle aktuálních potřeb žáků, kteří byli ukázněni, a komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Výchovná práce i aktivity žáků splňovaly požadavky pedagogiky volného času. Bylo vytvořeno příznivé sociální a pracovní klima. Zájmové vzdělávání probíhalo v estetickém a podnětném prostředí, zařízení i vybavení ŠD je na velmi dobré úrovni.

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady a jsou rovněž součástí vlastního hodnocení školy. V loňském školním roce z celkového počtu 152 žáků prospělo 78 s vyznamenáním, 65 prospělo a 6 neprospělo. 1 žák byl hodnocen slovně. Snížená známka z chování byla udělena 2 žákům za neomluvené hodiny a porušení školního řádu. Ze 17 vycházejících žáků odešlo 11 na střední školu s maturitou, 5 na střední odbornou školu a 1 na odborné učiliště.

Bezproblémový přechod dětí z místní mateřské školy do 1. ročníku ZŠ a žáků z neúplných škol z obcí Úterý, Bezvěrov a Nečtiny do 6. ročníku je zajištěn aktivní vzájemnou spoluprací všech uvedených subjektů.

Dokladem péče o rozvoj talentovaných žáků je široká účast školy ve znalostních olympiádách, výtvarných a sportovních soutěžích.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 8. 1998 a plní všechny právní povinnosti podle ŠZ, studium pro vedoucí pedagogické pracovníky dokončí v květnu tohoto roku. Zpracovaná koncepce je dokladem velmi dobrých znalostí prostředí i podmínek subjektu a možností jejího dalšího rozvoje. Ve vlastním hodnocení jsou uvedeny silné i slabé stránky školy a tyto korespondují se zjištěními ČŠI.

Plánování je funkční a zajišťuje bezproblémový chod organizace. Získávání zpětné vazby o fungování všech oblastí života školy umožňuje systém kontroly. Jeho nedostatky

se projeví například ve vedení povinné dokumentace v ZŠ i ŠD. Jednalo se o chyby administrativního charakteru, které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.

Demokratický systém řízení je postaven na aktivní spolupráci všech členů pedagogického sboru a jeho profesního růstu, na vytvoření příznivého pracovního a sociálního klimatu pro žáky i pracovníky školy.

Personální podmínky ZŠ jsou téměř optimální včetně věkové skladby. Z celkového počtu 17 pedagogických pracovníků jsou 4 nekvalifikovaní, 2 z nich si odpovídající kvalifikaci získávají studiem na příslušné vysoké škole. Ředitelka vhodně podporuje odborný růst pedagogických pracovníků. Stanovené priority dalšího vzdělávání (jazykové vzdělávání, práce s ICT a s interaktivní tabulí a speciální pedagogika) jsou v souladu s potřebami školy a jejími vzdělávacími programy. Pomoc dvěma začínajícím učitelům je v rámci jejich adaptačního procesu realizována formou uvádění zkušeným pedagogem.

Díky podpoře zřizovatele se systematicky zlepšují materiálně-technické podmínky pro vzdělávání. Příznivý vliv na život školy má i spolupráce se školskou radou, s místními společenskými a sportovními organizacemi, s ekologickými a neziskovými organizacemi a pedagogicko-psychologickou poradnou. Na veřejnosti se žáci prezentují různými akcemi, včetně charitativních (např. rozsvícení vánočního stromku, jarmark, Mikulášská nadílka pro MŠ, Vánoční besídka, Masopust, slavnostní vyřazení absolventů ZŠ v zámeckém sále, charitativní akce Červená stužka).

Příkladem dobré praxe je koncepční a velmi originální výzdoba všech učeben a ostatních prostor školy. Prostředí jednotlivých tříd navíc odráží vnitřní atmosféru žákovských kolektivů.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Vzdělávání žáků je realizováno podle školních vzdělávacích programů, zpracovaných v souladu se zásadami a cíli školského zákona. Současné materiální a personální podmínky školy jsou předpokladem úspěšného naplňování těchto programů.

Škola dodržuje při vzdělávání žáků zásady rovného přístupu. Učitelkami stanovené výukové cíle odpovídaly úrovni a potřebám žáků. Uplatňované metody a formy práce byly založeny na činnostním přístupu k učení a účinně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků. Sledované aktivity ve ŠD splňovaly požadavky pedagogiky volného času.

Z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že ředitelka v přístupech k zaměstnancům a v jednání s nimi vytváří prostor pro jejich sebeuplatnění, což se odráží v příznivém klimatu školy. Možnost seberealizace se projevila v tvořivém přístupu většiny učitelů ve vedení vyučovacího procesu a v estetice školního prostředí.

Preventivní strategie a podpora bezpečnosti a zdravého vývoje žáků je podrobně plánovaná a vhodným způsobem realizovaná prostřednictvím různých školních a mimoškolních aktivit.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy Manětín, příspěvkové organizace, vydaná zřizovatelem ze dne 14. 10. 2008 s platností od 1. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. 27 057/2008-21 ze dne 15. 1. 2009 s účinností od 15. 1. 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 4. 2012
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Manětín, příspěvkové organizace č. j. HS/1101/02 s účinností od 1. 1. 2003
5. Osvědčení o „Funkčním studiu ředitelů“ ze dne 30. 10. 2000 v rozsahu 65 hodin
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Od hraní k věděni“ platný od 1. 9. 2007
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s platností od 1. 9. 2011
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2010
9. Evidence žáků - školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy)
10. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2011/2012
11. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2011/2012
12. Třídní knihy školní družiny pro školní rok 2011/2012
13. Přihlášky žáků do školní družiny pro školní rok 2011/2012
14. Plán činnosti výchovné poradkyně pro školní rok 2011/2012
15. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2011/2012
16. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2010/2011 a 2011/2012
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2011/2012
18. Hospitační činnost ve školním roce 2011/2012
19. Plán jazykového vzdělávání ze dne 30. 8. 2011
20. Plán informační gramotnosti ze dne 30. 8. 2011
21. Čtenářská gramotnost na 1. stupni ZŠ ze dne 30. 8. 2011
22. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (nedatováno)
23. Vlastní hodnocení školy ze dne 26. 10. 2010
24. Organizační řád základní školy s platností od 31. 8. 2010
25. Školní řád s platností od 30. 8. 2011
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012, přehledy účasti a osvědčení
27. Kniha úrazů za školní rok 2011/2012
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
29. Minimální preventivní program s přílohou programu proti šikanování pro školní rok 2011/2012
30. Výkazy o ředitelství R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2010 a 30. 9. 2011
31. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2011
32. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011

33. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
34. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
35. Rozhodnutí ředitelky školy (přijetí, odklad)
36. Koncepce rozvoje školy, dlouhodobá koncepce rozvoje školy (září 2011- červen 2015)
37. Krátkodobá koncepce Základní školy Manětín pro školní rok 2011/2012
38. Inspekční zpráva č. j. ČŠI-1363/07-04 ze dne 1. 11. 2007

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 7. května 2012

(razítko)

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Lenka Rusnoková v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Věra Abelová v. r.

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka

Darina Motlíková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Manětíně dne 11. května 2012

(razítko)

Mgr. Věra Janouškovcová, ředitelka školy

Věra Janouškovcová v. r.

Připomínky ředitelky školy

25. května 2012

Připomínky nebyly podány.