

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 120/99-4033
Signatura: tj1es103.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Chrudim, Olbrachtova 291
adresa: Olbrachtova 291, 537 01 Chrudim

Identifikátor školy: 600 090 230

IZO: 043 501 583

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Chaloupka

Zřizovatel: Město Chrudim
adresa MěÚ: Resselovo nám. 77, 537 01 Chrudim

Příslušný školský úřad: Školský úřad Chrudim, Poděbradova 842, 537 01 Chrudim

Termín inspekce: 17. - 18. března 1999

Inspektorka: Mgr. Eva Škodová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
Individuální integrace zdravotně postižených žáků v základních školách.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Výkaz o ZŠ k 30. 9. 1998, Informační výpis ze sítě škol ze dne 1. 9. 1998, inspekční šetření čj. 102 130/1998-4033, metodický pokyn MŠMT k integraci čj. 16 138/98-24, met. pokyn MŠMT k zajištění péče o žáky s VPU v ZŠ čj. 23 472/92-21, žádost ředitele školy o finanční příspěvek na péči o zdravotně postižené žáky na rok 1998, rozpis přidělených finančních prostředků z ŠÚ na rok 1998, osobní dokumentace zdravotně postižených žáků, individuální vzdělávací plány, katalogové listy, žákovské knížky, písemné práce žáků, dotazníky ČŠI.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Statistické údaje o škole a integraci

V tomto školním roce škola zabezpečuje povinnou školní docházku 484 žákům umístěným v 19 třídách. K 30. 9. 1998 bylo individuálně integrováno celkem 36 zdravotně postižených žáků (dále jen ZP žáci) ve 12 třídách, všichni s diagnostikovanou specifickou

vývojovou poruchou učení (dále jen VPU). Na všechny tyto žáky, resp. péči o ně, škola uplatňuje nárok zvýšených finančních výdajů. Na základě analýzy stavu integrace ve škole ČŠI konstatuje, že zvýšené finanční výdaje jsou požadované oprávněně.

Individuálně integrovaní žáci tvoří 7,4 % z celkového počtu žactva. Ke dni inspekce vzrostl počet žáků s VPU na počet 40. Na 1. stupni se objevuje potvrzená VPU až ve 3. ročnících, nejvíce žáků s VPU navštěvuje dva paralelní 4. ročníky (nyní 9 žáků). Téměř dvě třetiny ZP žáků chodí na 2. stupeň ZŠ. Celkově průměrný počet žáků na jednu třídu činí přibližně 25,5 žáků. Právě ve výše zmíněných 4. ročnících je stav žactva vysoký (59 žáků ve dvou třídách). Tato vysoká naplněnost tříd není předpokladem úspěšné integrace ZP žáků, není vytvořen dostatečný prostor pro případnou žádoucí individuální péči o tyto žáky v rámci běžné výuky.

2 Osobní dokumentace ZP žáků, individuální vzdělávací programy

Administrativní zabezpečení integrace zajišťuje výchovná poradkyně. V současné době předává zkušenosti budoucí nové výchovné poradkyni, která funkci převezme (má zájem absolvovat specializační studium výchovného poradenství). Jejich spolupráce je velice vstřícná. Podkladová dokumentace ZP žáků je dobře vedena, je v souladu s metodickým pokynem k integraci. S rodiči těchto žáků jsou vedena jednání a podepsána smlouva o integraci jejich dítěte.

V rámci individuálních vzdělávacích plánů ČŠI konstatovala méně konkrétní podobu těchto dokumentů. Obsahují spíše obecně platné zásady práce s žáky s VPU, pozornost není zcela zaměřena na přiměřenou redukci učiva v předmětech, do kterých se porucha nejvíce promítá.

3 Kvalita vzdělávání individuálně integrovaných žáků

• individuální péče

Speciální péči zabezpečuje tým 10 vyučujících, kteří absolvovali kurz nápravy VPU. Každý učitel má ve své péči 1 - 5 žáků, asistentka projektu Úřadu práce v Chrudimi, aprobovaná v českém jazyce, zajišťuje individuální péči 9 žákům. Průměrně je každému žákovi věnována časová dotace 10- 15 minut.

• vybavenost školy speciálními pomůckami

Vybavenost školy speciálními pomůckami je průběžně zvyšována dle finančních možností. V současné době jsou ve škole k dispozici různé speciální učební texty, obrázkový materiál pro menší žáky, názorné pomůcky, čítanky pro dyslektiky, počítačové výukové programy pro reedukaci a další speciální pomůcky včetně kvalitních odborných publikací o dané problematice pro vyučující. K množení nejrůznějších materiálů je často využíván kopírovací stroj.

Rozšiřování fondu speciálních pomůcek věnuje vedení školy patřičnou pozornost a snaží se vyhovět požadavkům vyučujících, kteří reedukační činnost provádějí.

• závěry z hospitací, hodnocení a klasifikace žáků s VPU

Byla provedena hospitace v reedukační práci se žákem s VPU. Byly voleny přiměřené metody a formy práce s ohledem na míru VPU a využity speciální pomůcky. O žácích, zařazených do péče, jsou vedeny funkční záznamy.

Ve 3. ročníku byla hospitována výuka českého jazyka. Ve třídě jsou integrováni tři žáci s VPU. Žáci většinou běžně plnili úkoly zadávané vyučující, v případě nutnosti jim byla věnována zvýšená pozornost. Při psaní pravopisného cvičení byla vhodně využita fólie. Vyučující dle potřeby zadala těmto žákům zkrácený rozsah zadaného úkolu.

V hodnocení žáků není využita možnost slovního hodnocení. Rovněž neformální způsob písemného pozitivního motivování žáků nebyl výrazný.

Z celkové kontroly písemných projevů žáků s VPU a jejich žákovských knížek vyplynulo ze strany ČŠI doporučení více žáky pozitivně motivovat a vhodně využívat neformálního slovního hodnocení jako stimulu jejich školní úspěšnosti. Je třeba věnovat více pozornosti žákům, kteří velmi často dostávají nedostatečné, hledat jiné formy v klasifikaci a hodnocení. Oficiálně je využito slovní hodnocení u jednoho žáka s dg. VPU a epilepsie, který je vyučován na základě individuálního plánu.

- **využití finančních prostředků pro integraci**

Finanční prostředky pro péči o zdravotně postižené žáky vedení školy využívá na mzdové prostředky pro učitele, kteří provádějí reedukační činnost, a na nákup vhodných speciálních pomůcek a specifických učebních materiálů včetně nákladů na kopírování pomůcek a učebních materiálů. Poskytnutá účelová finanční dotace je efektivně využita.

4 Výsledky dotazníkových akcí

- **rozhovor s vedením školy a s výchovnou poradkyní**

Dle vedení školy se daří integraci ve své podstatě zvládnout. Množství přidělených prostředků na integraci je považováno za omezené, které pokryje jen nejnütnější potřeby. Integrační proces je považován za pozitivní, přinášející přínos pro žáky s VPU. Za práci ztěžující samotný proces považuje ředitel školy nárůst agendy s integrací spojenou. Škola by uvítala činnost speciálního pedagoga ve škole, případně působnost poradenských pracovníků PPP přímo ve škole.

- **dotazníky pro učitele**

Dotazování učitelé posoudili integraci vcelku pozitivně. Individuální plány s rodiči projednali a průběžně je vyhodnocují. Uvítali by častější pracovní kontakt s PPP.

- **dotazníky pro rodiče**

Prostřednictvím dotazníků byli osloveni všichni rodiče ZPŽ. Navráceny byly 23 dotazníky. Převážná část respondentů vyhodnotila integraci velmi pozitivně. Jednoznačně bylo vyjádřeno seznámení s individuálním plánem jejich dítěte, informovanost o prospěchu a spokojenost s poskytovanou péčí. Vybavenost školy nemohou ve většině případů rodiče posoudit.

5 Opatření školy po inspekčním šetření ze dne 1. a 4. 4. 1998 čj. 102 130/1998-4033

Doporučení k další činnosti školy byla dle možností průběžně realizována:

- Postupně se zvyšuje počet vyučujících, kteří absolvovali kurz nápravy VPU v PPP.
- Individuální péče je již celoplošně zajištěna i na II. stupni ZŠ.
- Dochází k rozšiřování fondu speciálních pomůcek.
- S rodiči žáků jsou vedena častá osobní, příp. telefonická jednání.
- Třída s 29 žáky a integrovanými jedinci nemohla být rozdělena na dva kolektivy z omezených prostorových možností školy.

ZÁVĚRY

Tematicky sledovanou oblast individuální integrace žáků s vývojovými poruchami učení hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobře fungující. Byl konstatován soulad s metodickými pokyny k integraci. Kvalita poskytované individuální péče je na odborné úrovni. Poskytované finanční prostředky pro integraci jsou využívány účelově a efektivně. Ve srovnání s provedenou inspekční činností v minulém školním roce týkající se integrace ZP žáků došlo k pozitivnímu posunu.

Převážná většina rodiče žáků vyjádřila spokojenost se školou a poskytovanou péčí jejich dítěti, které má specifické vývojové problémy.

Doporučení k další činnosti:

- V případě potřeby uvést individuální vzdělávací plány do konkrétní podoby pro daný předmět, ve kterém má žák vzhledem k VPU problémy.
- Do hodnocení žáků intenzivněji zavést pozitivní motivaci jako stimul školní úspěšnosti.
- Neformálním způsobem využívat možnost slovního hodnocení žáků s VPU (sešity, žákovské knížky).
- Číselné vyjádření hodnocení žáků v případech přetrvávající neúspěšnosti nahradit přijatelnější formou hodnocení.

Doporučení zřizovateli:

- Vzhledem k dosti vysokému počtu žáků se specifickými vývojovými poruchami učení přidělit škole dostatečné prostorové podmínky, aby byla zajištěna možnost tvořit dle potřeby méně početné třídní kolektivy. Tímto by byl dán předpoklad úspěšné individuální integrace zdravotně postižených žáků.

razítko

Podpis inspektorky:

vedoucí týmu Mgr. Eva Škodová v.r.

V Pardubicích

dne 30. března 1999

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzal dne 8. 4. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Zdeněk Chaloupka v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-04-16	102 168/99-4033
Školský úřad:	1999-04-16	102 165/99-4033
Rada školy:	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nevzneseny.