



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1795/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-310/25 A

Název	Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6
Sídlo	Lyčkovo náměstí 6, 186 00 Praha 8 - Karlín
E-mail	skola@zs-ln.cz
IČO	60 433 230
Identifikátor	600 039 803
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Korda
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Lyčkovo náměstí 460, Praha 8 Pernerova 383, Praha 8
Inspekční činnost na místě	27. 5. 2025 – 30. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 460 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje na dvou pracovištích. V hlavní budově na Lyčkově náměstí se nachází část tříd prvního stupně a druhý stupeň základní školy, školní družina, dvě třídy mateřské školy. Na detašovaném pracovišti v ulici Pernerova je realizováno vzdělávání ve čtyřech třídách mateřské školy a v části tříd prvního stupně základní školy. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2018 byl rozšířen počet tříd prvního stupně.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) klade důraz na vytváření podnětného prostředí, v němž je ve spolupráci s rodiči podporován individuální rozvoj dítěte s ohledem na jeho věk a vývojová specifika. Hlavním cílem ŠVP PV je vést děti již od raného věku k respektujícím postojům ke zdraví a osvojování praktických návyků v jeho ochraně.

Základní škola poskytuje všeobecné vzdělání, podporuje rozvoj tvořivého myšlení, žáky vede k sebepoznání, spolurozhodování, otevřenosti a vstřícné komunikaci.

Škola se profiluje moderními výukovými metodami, např. propojování předmětů v rámci blokové výuky, tandemová a projektová výuka, dialogová metoda, kooperativní vyučování, brainstorming, komunitní kruh. Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou aplikovány činnostní metody učení, problémové vyučování, konstruktivistické metody, prvky metody Začít spolu, metoda kritického myšlení, tvořivé vyučování, prvky dramatické výchovy, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování atd.

Výuka anglického jazyka probíhá od 3. ročníku, jako druhý cizí jazyk škola nabízí výuku německého, francouzského a španělského jazyka od 7. ročníku. Jazykové vzdělávání je rovněž součástí nabídky zájmového vzdělávání realizovaného v 7., 8. a 9. ročníku.

Pro školu je rovněž typická realizace rozmanitých projektů a bohatá nabídka mimoškolních aktivit. Pedagogové se zaměřují na otevřenou komunikaci se všemi aktéry vzdělávání a na budování přátelského prostředí.

K datu inspekční činnosti bylo v šesti věkově smíšených třídách MŠ vzděláváno s ohledem k realizované inkluzi 134 dětí ve věku od tří let do zahájení povinné školní docházky (nejvyšší povolený počet činí 159 dětí). V ZŠ se vzdělávalo 865 žáků v 36 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (924) byl téměř naplněn. Dvě přípravné třídy navštěvovalo 21 dětí. Přibližně třetinu tvoří děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno 426 účastníkům v patnácti odděleních školní družiny (dále „ŠD“). Pro žáky od 5. ročníku je zřízen školní klub, který navštěvuje 80 účastníků.

Od minulé inspekční činnosti došlo k nárůstu počtů žáků a pedagogů rozšířením tříd na detašovaném pracovišti Pernerova 383, Praha 8.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty UK.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci systematicky uplatňuje dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry, vycházející z aktuálních podmínek školy a jejích potřeb, se vedení školy daří průběžně realizovat např. zkvalitňování týmové spolupráce pedagogů, realizování moderních výukových metod a forem nebo zavádění digitálních technologií do výuky. Zdařilému uskutečňování stanovených cílů napomáhají

inovované školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“), profesionální přístup učitelů ve výuce, realizace rozmanitých školních projektů s přesahem do různých předmětů.

Účelné vymezení oblastí působnosti všech vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich kompetencí v rámci víceúrovňového řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní řízení. Organizační struktura odpovídá velikosti školy a reflektuje změny související s nárůstem počtu dětí, žáků a pedagogických pracovníků i míst poskytovaného vzdělávání. Škola funguje na demokratických principech řízení. V souladu se stanovenými cíli klade ředitel důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Část svých kompetencí účelně delegoval na své zástupce v ZŠ, vedoucí ročníkových a předmětových komisí, vedoucí vychovatelky. Na základě potřeb školy rozšířil pedagogické vedení o další zástupkyni ředitele pro ZŠ. Rozsáhlými pravomocemi pověřil zástupkyni pro MŠ, kde však přetrvávají některé nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti (nevyužívání konkrétních záměrů v pedagogické diagnostice, nedostatečná grafomotorická prevence).

Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických orgánech, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školního vzdělávacího programu. Většina učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky.

Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu, na základě svých zjištění přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Z analýzy hospitací i průběžně řešených problémů vyplývají konkrétní doporučení včetně návrhů výukových a výchovných postupů. Výstupy mají vysokou výpovědní hodnotu, jsou objektivní, podporují zlepšování vzdělávací činnosti. Poskytované cílené metodické vedení směřující ke zkvalitňování pedagogických procesů ve výuce je realizováno i prostřednictvím individuálních a skupinových supervizí a mentoringu. Vedení systematicky hodnotí práci pedagogických pracovníků, vytváří prostor pro jejich sebereflexi a motivuje je k dalšímu profesnímu rozvoji i týmové spolupráci. Relevantní zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a náměty pro další činnost školy získává vedení školy také prostřednictvím pravidelných rozvojových rozhovorů se všemi pedagogickými pracovníky.

Vzdělávání zajišťuje celkem 148 pedagogických pracovníků, z nichž 20 nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace. Většina nekvalifikovaných pedagogů si požadované vzdělávání doplňuje příslušným studiem. Pedagogové přistupují k dětem i žákům s respektem, zdvořilým a přátelským způsobem a svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity. Kvalitu celého výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňuje zapojení školních psychologů a sociálního pedagoga.

Další vzdělávání pedagogů (dále „DVPP“) probíhá cíleně, vychází z plánu pedagogického rozvoje školy a bylo ve sledovaném období zaměřeno především na inovativní metody a formy výuky a digitální vzdělávání. Škola realizuje DVPP pro všechny pedagogy i formou tzv. týmové sborovny. Cílené semináře byly zaměřeny na obnovu zdravotnického kurzu, výuku FIE a prevenci kyberšikany. Podpora profesního růstu je systematicky plánována (např. Roční plán rozvoje, Záznamy z hospitací, adaptační plány pro nově příchozí pracovníky). Ze sledovaného průběhu vzdělávání je zřejmé, že poznatky z DVPP jsou většinou efektivně uplatňovány v praxi.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků. Prospěšná je úzká kooperace se zřizovatelem, který se podílí na zlepšování materiálního vybavení. Škola úzce spolupracuje se zákonnými

zástupci dětí i žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. do tradičních školních akcí (Rodičovské kavárny, rozsvícení vánočních stromů, vánoční koncerty MŠ i ZŠ, velikonoční jarmark, Lyčkohraní). Výsledkem spolupráce je i tvorba originálního grafického stylu a publikačních materiálů v MŠ. Platformou pro zapojení žáků do života školy je žakovský parlament „Lyčkament“, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům a postojům, organizují akce pro své spolužáky a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí. V rámci podpory demokratické kultury, aktivizačního a participativního přístupu a rozvoji mediální gramotnosti žáci vytváří školní webový magazín Lyčkopis, školní televizi Reflegs TV a vysílání školního rádia. Děti, žáci i pedagogové se aktivně podílí na společenském a kulturním dění v obci, což vede k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Dlouhodobě škola spolupracuje při realizaci odpoledních kroužků s karlínským Domem dětí a mládeže.

Oboustranně přínosná je spolupráce školy s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy, přispívá k odbornému obohacení vyučujících, studenti fakulty ve škole konají pedagogickou praxi a škola z jejich řad získává nové učitele.

Finanční a materiální podmínky umožňují vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno, např. mobilní IT učebny, odborné učebny chemie a přírodopisu, výtvarný a hudební ateliér, knihovna, cvičná kuchyňka, zahrada s vyvýšenými záhony, dvůr s dětským hřištěm. Některé třídy disponují vestavěnými patry využívanými pro relaxaci žáků, postupně jsou vybavovány interaktivními tabulemi a dataprojektory. Vzdělávání je realizováno v podnětném prostředí, avšak s narůstajícím počtem žáků jsou některé odborné učebny využívány i jako kmenové učebny a v odpoledních hodinách pro zájmovou činnost školní družiny. Výuka tělesné výchovy žáků prvního stupně probíhá ve vlastní tělocvičně, žáků druhého stupně v pronajatých prostorách (hřiště i tělocvična). Školní klub disponuje vlastními prostory, v případě potřeby využívá i další prostory školy (např. školní kuchyňka, tělocvična).

Třídy MŠ se nacházejí ve dvou budovách základní školy, jejichž prostory byly upraveny pro potřeby předškolního vzdělávání. K dispozici jsou i další prostory – např. odborné učebny nebo tělocvična na pracovišti Pernerova. Děti v MŠ mají přístup k dostatečnému množství hraček, didaktických pomůcek i moderních technologií (např. Albi tužky, zvukové klipy). Přetrvávajícím problémem je však nevyhovující výška dětských stolů a židlí, která neodpovídá antropometrickým možnostem některých dětí – tato skutečnost byla zjištěna již při inspekci v roce 2018. Školní zahrady jsou moderně vybavené a podporují environmentální vzdělávání, motorické dovednosti i relaxaci dětí. K podpoře zdravého životního stylu přispívá např. škola v přírodě, plavecký výcvik, cvičení v sokolovně a jóga.

Školní stravování je zabezpečeno ve vlastní jídelně, z důvodu nedostačující kapacity dále smluvně dovozem obědů od externího subjektu a žáci druhého stupně docházejí na oběd do nedaleké základní školy. Strava je pestrá a nutričně vyvážená.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra podporující učení.

Během vzdělávání v MŠ učitelky efektivně podporují přiměřené autonomní jednání dětí. Interakční rituály (např. podání ruky při příchodu do třídy, důraz na oční kontakt a prosociální oslovování, možnost vzájemného navštěvování dětí ve třídách) pomáhají k rozvoji pozitivních vztahů i vzájemné spolupráce. K pocitu jistoty a usnadnění

organizačních přesunů přispívá využívání říkanek a písni. Při stravování, úklidu hraček i přípravě činností všichni pedagogové cíleně podporují rozvoj přiměřených sebeobslužných dovedností dětí. Pestrá nabídka hraček a tematické koutky vytvářejí vhodné podmínky pro volnou hru. Děti využívaly např. napodobivé a konstruktivní hry, při kterých účelně spolupracovaly.

Ranní cvičení převážně neměla efektivní strukturu, což snižovalo požadovaný zdravotně preventivní účinek (nízká dynamika, problematická organizace, nedůslednost k správnému provedení cviků), v některých třídách nebyla realizována. Pohybové hry naopak děti motivovaly k aktivitě stejně jako spontánní možnosti pro rozvoj motorických dovedností na školních zahradách.

Řízené didaktické činnosti byly realizovány s rozdílnou efektivitou. Otevřené otázky umožnily vyvozování vlastních souvislostí a úsudků. Vysoký vzdělávací přínos poskytovaly různorodé skupinové aktivity a metody prožitkového učení. V některých třídách nebylo vzdělávání potřebně diferenciováno. Při kreslení a malování učitelky převážně neuplatňovaly prvky žádoucí grafomotorické podpory. Některé děti byly znevýhodněné přílišnou výškou stolů a židlí, které jim neumožnily návyk zdravého sezení. V mnoha případech projevovaly i nejstarší děti problematické grafomotorické návyky (dysbalanci, nevhodné úchopy pastelů), které nebyly potřebně korigovány.

Vzdělávací strategie v přípravných třídách směřovaly k přípravě dětí na vstup do základní školy a napomáhaly k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Dětem byl vytvořen dostatečný prostor pro vlastní vyjádření, pedagožky je průběžně oceňovaly za snahu i dílčí pokrok a povzbuzovaly je k následné aktivitě. Názornost vzdělávání byla optimálně doplněna využíváním pomůcek. Tempo výuky odpovídalo schopnostem dětí, vhodně byla zařazena aktivní relaxace.

Vzdělávání ve většině sledovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni ZŠ probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, žáci respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Zvolené vzdělávací strategie vesměs odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Osobnostní předpoklady a pedagogické zkušenosti jednotlivých učitelů částečně ovlivňovaly způsob výuky, např. účinné využití aktivizačních metod a forem výuky, motivace žáků k vyučovanému předmětu.

V souladu s výchovně vzdělávacími strategiemi definovanými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) pedagogové do vhodně zvolených vzdělávacích činností funkčně implementovali moderní výukové metody (myšlenkové mapy, dialogová metoda, interaktivní hry, kooperativní vyučování, komunitní a hodnotící kruh, metody kritického myšlení aj.), což efektivně podporovalo rozvoj žakovských kompetencí, např. sociálních a personálních, komunikativních a kompetencí k řešení problémů. Tandemová výuka v části hodin umožnila individualizaci výuky, aktivizovala žáky a propojila vzdělávací obsahy více předmětů.

Ve sledovaných hodinách se vhodným způsobem střídaly činnosti, což zvyšovalo dynamiku výuky, udržovalo motivaci a pozornost žáků. Vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, ve velké části sledované výuky, uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. V hospitované výuce učitelé předkládali učivo v souvislostech, propojovali probírané učivo s mezipředmětovými přesahy.

Ve většině vyučovacích hodin převažovala aktivita žáků nad aktivitou vyučujících, tempo aktivit v hodině se převážně řídilo potřebami žáků. V průběhu výuky pedagogové vytvářeli

žákům optimální prostor pro vyjádření vlastního názoru a diskusi, ti měli dostatek času pro vypracování samostatných či skupinových úkolů a jejich ústní prezentaci. V rámci řízené i spontánní diskuse prokazovali žáci schopnost samostatně argumentovat, kriticky myslet a uplatňovat dosavadní znalosti a osobní zkušenosti. Pedagogové ve sledované výuce velmi dobře rozvíjeli čtenářskou gramotnost žáků, která je také podporována čtenářskými dílnami a dalšími projekty. V některých hospitovaných hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Názornost výuky ve většině sledovaných hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných didaktických pomůcek či techniky.

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE) rozvíjela u žáků kognitivní funkce, jako je pozornost, paměť, plánování a schopnost řešit problémy. Zaměřovala se na rozvoj myšlení žáků a učila je, jak se efektivně učit, nikoli pouze co se mají naučit. Žáci se díky této metodě učí reflektovat vlastní myšlenkové procesy, čímž se zvyšuje jejich samostatnost a metakognitivní uvědomění. Užívání nástrojů metody FIE je cíleně rozvíjeno i na druhém stupni v rámci pravidelně zařazeného předmětu osobnostní a sociální výchova.

Hodiny jazykového vzdělávání měly promyšlenou strukturu, učitelé pracovali s tématy blízkými zájmům žáků. Vyučující cizích jazyků komunikovali v cílovém jazyce, jeho úroveň přizpůsobovali potřebám žáků, ověřovali často jejich porozumění a motivovali žáky ke komunikaci mimo jiné například konstruktivní prací s chybou. S jazykovědnými pojmy a koncepty ve výuce českého jazyka jsou žáci přiměřeně seznamováni tak, aby postupně rozvíjeli schopnost přemýšlet o jazyce jako systému, a tím si rovněž osvojovali kompetenci k dalšímu efektivnímu učení. Důraz byl kladen na vyvozování nových poznatků ve spolupráci s žáky za využití jejich vlastních zkušeností a znalostí, žáci byli cíleně vedeni k formulování vlastních názorů a postojů, podporována byla jejich iniciativa a kreativita. Žáci rovněž pracovali úměrně svému věku a schopnostem s analýzou a interpretací uměleckého textu, aplikovali základní literárněvědné pojmy, přičemž velký důraz byl kladen rovněž na schopnost formulovat vlastní čtenářský prožitek a diskutovat o něm v rámci třídy.

V matematickém vzdělávání zvolený didaktický postup účinně směřoval k podpoře logického myšlení a samostatnému uvažování. V přírodovědných předmětech byli žáci vedeni k samostatnému řešení úloh, k pochopení přírodních zákonitostí s důrazem na aplikaci učiva v praxi, často v environmentálním kontextu. Předměty jsou vyučovány v blocích, vzniká tak dostatečný prostor pro realizaci laboratorních cvičení, často zařazovanou badatelskou činností a efektivní využití skupinové práce. Účinné využívání mezipředmětových vztahů tak podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Povinně volitelné předměty na druhém stupni přispívají k rozvoji studijního potenciálu žáků podle jejich zájmu, obsahově vycházejí z naukových předmětů (např. seminář matematický, přírodovědný, historický) i umělecké oblasti (např. podpora tvůrčího psaní, umění, hudební seminář, šití, grafika). Vyučující kladou důraz na aktivní praktické a tvořivé činnosti, které vhodně kombinují a propojují s teoretickými znalostmi žáků. V hospitovaných hodinách dominoval aktivní přístup žáků a jejich zájem o nabízené aktivity. Učitelé poskytují žákům potřebnou podporu, přičemž jim ponechávají dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů i kreativitu.

Při hospitační činnosti byla zaznamenána kvalitní práce asistentů pedagoga zejména v oblasti adaptace na školní prostředí, rozvoje pracovních návyků a individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich přítomnost umožňovala učitelům efektivně diferencovat výuku a cíleně reagovat na potřeby jednotlivých žáků. Smysluplná spolupráce mezi učitelem, asistentem nebo i párovým učitelem přispívala k bezpečnému klimatu ve třídě, zvyšovala motivaci žáků a podporovala jejich školní úspěšnost.

Účinnost vzdělávání ojediněle snižovaly některé dílčí didaktické nedostatky. Scházela častější práce s různými informačními zdroji a jejich interpretace, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací, čtenější využívání gradovaných úloh, zejména pro žáky se zájmem o předmět či rychlejším tempem práce. Vzhledem k zařazení většího množství aktivit a úkolů byl v několika hodinách nebyl efektivně využit didaktický závěr vyučovací hodiny, neproběhlo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení a nebylo tak dostatečně zřejmé, zda došlo k naplnění vzdělávacího cíle. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny proběhlo formou pochvaly několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci. Kvalitu části hospitovaných hodin, převážně na prvním stupni, snižovala menší pozornost věnovaná aplikační složce znalostí.

Propracovaný systém celoškolských projektů a akcí dlouhodobě přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků, k podpoře jejich individuálních předpokladů, prosociálního citění i sounáležitosti se školou.

Na vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Sledované činnosti probíhaly v pozitivní atmosféře, podporovaly osobnostní rozvoj žáků, komunikaci i spolupráci. Účastníci mají dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Tým vychovatelů realizuje aktivity vycházející z individuálních potřeb a zájmů účastníků a obohacuje tento program nabídkou venkovních sportovních aktivit, zájmových kroužků a společných družinových akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ zajišťuje velmi dobré podmínky pro spolupráci, rozvoj socializace a sociálního učení dětí. Vzdělávací styl umožňuje dětem chovat se autonomně, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje. Učitelky se zaměřují na rozvoj gramotností a klíčových kompetencí. Příprava na budoucí psaní však převážně nezohledňuje individuální potřeby jednotlivců. Četné environmentální aktivity (např. chovatelské a pěstitelské činnosti, třídění odpadu, pobyt v přírodě) přispívají k formování kladného vztahu dětí k životnímu prostředí.

Efektivita pedagogické diagnostiky se liší mezi jednotlivými třídami. Záznamy jsou často nedostatečně četné, chybí konkrétní záměry a komplexní přístup, což negativně ovlivňuje jednotnost přijatých podpůrných opatření, zejména v oblasti grafomotoriky.

Celkové výsledky žáků školy jsou dlouhodobě stabilní a na dobré úrovni. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a částečně v rámci předmětových komisí. Úroveň osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je sledována prostřednictvím běžných nástrojů, tzn. pololetní a závěrečná klasifikace, ústní, písemné, grafické a laboratorní práce žáků a dílčích prezentací v daném předmětu s využitím ICT nebo obhajoby ročníkové práce před komisí na zvolené téma v devátém ročníku. Klíčové dovednosti žáků jsou na druhém stupni ověřovány také v rámci projektových dnů, kdy žáci v mezitřídních týmech plní úkoly na zadaná témata. Vyučující využívají k vedení výuky i hodnocení žáků také Bloomovy taxonomie, která umožňuje přesněji popsat pokrok v žákovském učení, i v souvislosti s realizací ŠVP. V některých třídách prvního stupně a v některých předmětech druhého stupně je využívána tzv. mapa individuálního pokroku žáka, která umožňuje zacílit vzdělávání podle jeho individuálních možností a schopností. Na konci prvního stupně si škola prostřednictvím jednotných testů z českého jazyka a matematiky ověřuje naplňování ŠVP, resp. základní znalosti žáků nutných pro plynulý přechod na druhý stupeň. Tyto testy vyhodnocuje vedení školy ve

spolupráci se školním poradenským pracovištěm a na základě výsledků je identifikovaným žákům poskytována cílená podpora.

Na začátku devátého ročníku si žáci prostřednictvím externího testování mohou prověřit své studijní předpoklady a znalosti z českého jazyka, matematiky a angličtiny. Tyto testy poskytují efektivní zpětnou vazbu nejen vedení školy, ale i žákům a jejich zákonným zástupcům před volbou dalšího studia. V externím testování ČŠI dosáhli žáci pátého ročníku průměrných výsledků ve čtenářské gramotnosti a výborných výsledků v dovednostech usnadňujících učení, žáci devátých ročníků průměrných výsledků v českém jazyce a nadprůměrných v matematice.

V průběhu vzdělávání jsou jednotlivé výstupy žáků hodnoceny prostřednictvím procentové stupnice, ze které na základě daných pravidel vyplývá hodnocení žáka v pololetí, tj. konkrétní škála pro stanovení slovního hodnocení (pouze v některých třídách prvního stupně), nebo konkrétní klasifikační stupeň. Žáci mají možnost doplnění či opravy písemných prací. Na úrovni školy však nejsou stanovena jednotná pravidla pro hodnocení žáků v daném předmětu. Každý vyučující si tak stanoví sám četnost a váhu klasifikovaných výstupů, což se negativně promítá do výrazně rozdílných výsledků žáků v některých předmětech na druhém stupni, např. český jazyk, výtvarná výchova.

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému snížení počtu žáků s neomluvenou absencí, tj. pokles ze 30 na 13 žáků, kterým bylo uděleno výchovné opatření.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je plně funkční, stabilně personálně obsazené a organizačně dobře strukturované. Zajišťuje komplexní a systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným, dětem s odlišným mateřským jazykem a žákům ohroženým školním neúspěchem nebo sociálním vyloučením. Vedení ŠPP zajišťuje speciální pedagožka, která zároveň metodicky vede asistenty pedagoga na prvním stupni. Výchovné poradenství je rozděleno podle stupně vzdělávání a umístění žáků v budovách. Členové ŠPP se scházejí pravidelně na týmových poradách, kde koordinují realizaci podpůrných opatření, sdílí kazuistiky a plánují další postup v péči o jednotlivé žáky.

Osm speciálních pedagogů se věnuje logopedické intervenci, výuce předmětu speciálně pedagogické péče, který slouží k individuální nebo skupinové intervenci dle stupně potřeb žáků. Tři školní psycholožky zajišťují pravidelné individuální i skupinové konzultace, participují na výuce v rámci předmětu osobnostní výchova a poskytují metodickou podporu pedagogům i rodičům.

V oblasti jazykové podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem škola zaměstnává tři pedagogy, kteří se věnují výuce češtiny jako druhého jazyka a poskytují odborné konzultace k úpravám výuky ostatním učitelům. O nadané a mimořádně nadané žáky pečují tři pedagogové. Jejich identifikace probíhá v úzké spolupráci vyučujících, speciálních pedagogů a v odůvodněných případech také školského poradenského zařízení, které potvrzuje mimořádné nadání. Nedílnou součástí poradenského systému jsou asistenti pedagoga, jejich činnost je odborně vedena. Účastní se pravidelného doučování žáků, jednou za šest týdnů evaluují účinnost podpůrných opatření a reflektují vývoj žáků ve spolupráci s pedagogy. Škola zároveň úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, se kterou probíhají pravidelná měsíční setkání týkající se konkrétních případů. Důraz je kladen také na profesní rozvoj pedagogických pracovníků – škola zajišťuje externí supervizi pro pedagogické pracovníky a samostatnou supervizi pro vedení školy zaměřenou na školský leadership a řízení změn. Evaluace podpůrných opatření je provázána se systémem tzv. tripartitních setkání (učitel–rodič–žák), která probíhají pravidelně a v případě potřeby se jich účastní i speciální pedagog. Tato setkání slouží ke zhodnocení pokroku, funkčnosti intervence a nastavení dalších kroků podpory.

Nově příchozí žáci procházejí adaptací, která zahrnuje úvodní pohovor s ředitelem školy, diagnostické šetření se speciálním pedagogem a kontrolu osvojeného učiva. V případě rozdílů v dosažené úrovni je sestaven individuální učební plán nebo doporučeno odborné vyšetření v poradenském zařízení.

V rámci prevence rizikového chování a řešení sociálně patologických jevů působí na škole sociální pedagog, který zároveň vykonává funkci školního metodika prevence. Aktuálně se věnuje případům školního selhávání, problémového chování i problematice žáků v sociální oblasti.

Škola podporuje žáky také formou volnočasových vzdělávacích aktivit – příkladem je kroužek „Strategie učení“, který vede speciální pedagog a který se zaměřuje na rozvoj studijních kompetencí žáků.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního hodnocení školy roce 2018 se navýšil počet žáků a tříd
- škola dlouhodobě udržuje dobrou úroveň vzdělávání
- ředitel v úzké spolupráci s pedagogy úspěšně realizuje aktualizované koncepční záměry
- došlo ke stabilizaci pedagogického sboru MŠ
- škole se dlouhodobě nedaří zajistit vhodné materiální vybavení, které odpovídá individuálním výškovým předpokladům dětí v MŠ
- přetrvává nízká efektivita zdravotně preventivního cvičení v MŠ

Silné stránky

Mateřská škola a základní škola

- účelné formy spolupráce mezi ZŠ a MŠ, sdílení koncepčních záměrů vede k rozvoji školy (1.1)

Mateřská škola

- optimální rozvoj přiměřené dětské autonomie, sebeobslužných dovedností a prosociálních vztahů v MŠ (3.4)
- pestrá nabídka environmentálního vzdělávání v MŠ (4.1)

Základní škola

- koncepční řízení základního vzdělávání s dopadem na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu (2.1)
- systematicky promyšlený průběh výuky v ZŠ, využití efektivních metod, forem vzdělávání a mezipředmětových vztahů k dosažení vzdělávacích cílů (4.1)
- realizace širokého spektra volitelných předmětů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků (4.4)
- podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků, utváření pozitivních vztahů v třídních kolektivech, efektivní participace žáků na chodu školy v rámci školního parlamentu (4.4)

- nadstandardní a komplexní podpora žáků a pedagogů školním poradenským pracovištěm výrazně přispívá k eliminaci školní neúspěšnosti žáků a snížení rizikového chování žáků (6.1)
- čtená hospitační činnost s efektivní zpětnou vazbou a metodickou podporou pro pedagogy přispívající ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání i k profesnímu růstu pedagogů, systematická a cílená podpora novým a začínajícím pedagogům zahrnující organizační pomoc a konkrétní rady a náměty k posunu kvality pedagogické práce (2.1)
- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a široké nabídky zájmového vzdělávání (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- pedagogická diagnostika a grafomotorická prevence v MŠ nejsou vedeny komplexně (5.1)
- zdravotně preventivní cvičení v MŠ není při vzdělávání realizováno zcela efektivně (4.2)

Základní školy

- na úrovni školy nejsou stanovena jednotná pravidla pro hodnocení žáků (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v pedagogické diagnostice pravidelně zaznamenávat rozvojový stav dítěte, vyvozovat konkrétní záměry pro jeho individuální rozvoj, při individuální podpoře dítěte postupovat podle vytyčených záměrů systematicky
- rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, realizovat pravidelné zdravotně preventivní cvičení, koncipovat smysluplnou strukturu, přizpůsobovat jeho dynamiku momentálním potřebám dětí
- zajistit velikost dětských stolů a židlí, které zohledňují vzrůstové požadavky všech dětí
- ve všech předmětech jednotně využívat srovnatelná pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- lépe časově a organizačně strukturovat část výuky a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řády mateřské a základní školy platné v termínu inspekční činnosti
2. Vnitřní řády školní družiny a školního klubu platné k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací programy platné v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika dětí a žáků vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
6. Knihy úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů-školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady-školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis služeb pedagožek v MŠ vedený ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků platná k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
13. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Školní preventivní strategie školy 2023-2027
15. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
16. Výběr z dokumentace dětí a žáků se SVP a OMJ
17. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alena Červená, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Andrea Nevrklová, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Mgr. Hana Vejrážková, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

23. 6. 2025