**Mateřská škola Krnov, Maxima Gorkého 22, okres Bruntál, příspěvková organizace**

 **KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

**(Strategický plán rozvoje mateřské školy pro období 2019 - 2025)**

**MOTTO:**

**Řekni mi a zapomenu, ukaž mi a budu si pamatovat, nech mne udělat a zapamatuji si na celý život.**

**Zpracovala: Bc. Kopečková Jitka**

**Krnov, únor 2019**

**OBSAH:**

1. **úvod**
2. **Analýza současného stavu**
	1. **Silné stránky**
	2. **Slabé stránky**
	3. **Příležitosti**
	4. **Ohrožení**
3. **Vize školy a definice OBECNÝCH cílů**
	1. **Vize mateřské školy**
	2. **Definice cílů**
4. **základní cíle STRATEGICKÉHO ROZVOJE**
5. **POSTUP K DOSAŽENÍ CÍLŮ**
	1. **Oblast vzdělávání**
	2. **Materiálně technické podmínky**
	3. **Oblast řízení**
		1. **Personální podmínky**
			1. **Pedagogické vedení školy**
			2. **Kvalita pedagogického sboru**
		2. **Ekonomické podmínky**
	4. **Oblast sociální**
	5. **Škola a veřejnost, image školy, spolupráce**

# **ÚVOD**

# Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního **období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.**

# **ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU**

Mateřskou školu tvoří jednopatrová budova s dlouholetou tradicí, součástí budovy je školní jídelna s vlastní kuchyní a nově revitalizovaná zahrada s tématikou CIRKUS.

 MŠ je čtyřtřídní. Kapacita MŠ je 105 dětí. Děti ve třídách jsou rozděleny dle ročníků.

 Třídy jsou složeny většinou nejvíce ze dvou ročníků, dvouleté děti jsou v jedné třídě.

 (organizace MŠ – střídání v jídelně, šatnách, na zahradě, organizace práce dne).

1. třída: Kuřátka

2. třída: Koťata

3. třída: Broučci

4. třída: Motýlci

Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje, má stanoveny vize a cíle, zpracován ŠVP, který je v souladu s kurikulárními dokumenty. Mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče).

# SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY (vychází ze SWOT analýzy, diskuze na pedagogických radách)

* MŠ je velmi dobře umístěna – blízko centra města, důležitých veřejných institucí
* dobrá dostupnost kulturního, sportovního, estetického a společenského dění
* rozmanitost vycházek – město, sportovní zařízení i blízká příroda – řeka, zahrádky, park
* v budově školy je zřízena menší tělocvična a výtvarná dílna
* pozitivní pracovní klima školy, dobré vztahy mezi pracovníky, týmová práce
* odbornost některých učitelek, sebevzdělávání, vytváření podmínek pro studující
* vybavení novými hračkami, vzdělávacími a sportovními pomůckami, materiálem
* propracovaný systém režimu dne s uplatněním individuálního vzdělávání a vzdělávacích aktivit třídy, projektového vzdělávání, prožitkového učení
* dobrá spolupráce se zdravotními subjekty, zejména s PaedDr. Stodůlkovou, klinickou logopedkou, která monitoruje vždy v září výslovnost dětí
* zapojení rodičů do školních akcí a aktivit
* dobrá image školy na veřejnosti – zvyšování prestiže školy na veřejnosti – prezentace školy
* realizace projektu – Projekt CIRKUS (ROP NUTS II MORAVSKOSLEZSKO – revitalizace zeleně a rekonstrukce školní zahrady v hodnotě 3 655 537,08 Kč), zapojení do dalších projektů
* loajalita pracovníků s vedením školy
* dobré materiální vybavení tříd, školy, rekonstrukce a vybavení školní kuchyně
* kvalitní a pravidelná spolupráce s dalšími organizacemi (MŠ, ZŠ, SPgŠ, PPP, ZUŠ, SVČ Krnov, MěÚ, Policie, Hasiči…)
	1. SLABÉ STRÁNKY (vychází ze SWOT analýzy, dotazníkového šetření, diskuse na PR)
* nedostatek finančních prostředků – investice, využití půdních prostor
* nákladnější pomůcky
* malé šatny, šatnové bloky
* nejsou všude stabilní lehárny – rozkládání lehátek, zmenšení plochy třídy
* vytváření podmínek pro studující učitelky = řešení problémů s jejich nepřítomností
* nezájem některých rodičů o spolupráci
* málo parkovacích míst u MŠ, úzká, ale velmi vytížená komunikace k nemocnici
* ještě možnost dalšího zapojení do projektů a tím získávání finančních prostředků z jiných zdrojů
	1. PŘÍLEŽITOSTI
* udržení dobrého klimatu pracovního prostředí a týmové práce
* výběr pedagogických pracovníků na základě odbornosti
* spolupráce s organizacemi, subjekty
* využití projektů, grantů a sponzorů k modernizaci a dovybavení školy
* ve spolupráci se zřizovatelem další opravy, investice
* možnost využití půdních prostorů k rozšíření stávající třídy k vzdělávání (hudebna, dramatizace, výtvarné a pracovní dílny), lehárny – využití k získání finančních prostředků grantů, projektů (ROP apod….)
	1. OHROŽENÍ
* nedostatek finančních zdrojů, nevyužití projektů a grantů
* nepříznivý demografický vývoj ve městě
* odchod učitelek do důchodu

## VIZE ŠKOLY A DEFINICE OBECNÝCH CÍLŮ

3.1. VIZE ŠKOLY:

* Vytvářet dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně.
* Dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se v sociální komunitě.
* Vytvořit základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu lidských a etických hodnot.
	1. DEFINICE CÍLŮ

 Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí

 **společné.**

 Vychází ze základních požadavků pro výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku,

 z RVP PV č. j. 32405/2004-22, respektují hlavní cíle předškolního vzdělávání:

 1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

 2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

 3. získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

 působící na své okolí

 Průběžné naplňování cílů směřuje k vytvoření základu pro postupné budování

 klíčových kompetencí dětí.

1. **základní cíle STRATEGICKÉHO ROZVOJE**
* být kvalitní mateřskou školou, která je bezpečné a otevřené místo – vstřícné k oprávněným potřebám dětí, pedagogických i nepedagogických pracovníků, vedení a dalších aktérů, místo, umožňující otevřenou a konstruktivní komunikaci
* mít jasná, všem srozumitelná pravidla a mechanismy organizace své činnosti a řešení problémů
* aktivně uplatňovat prevenci všech forem rizikového chování
* mít jasně formulovanou, srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii svého rozvoje
* stanovovat vize a cíle, identifikovat podmínky pro jejich dosažení
* mít kvalitně zpracován ŠVP v souladu s RVP, hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci a zdokonalování ŠVP, na třídách TVP
* poskytovat dětem kvalitní základy vzdělávání, klást důraz na samostatné myšlení
* rozvíjet podmínky ke vzdělávání – ekonomické zdroje, kulturnost a vybavenost
* vytvářet podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí ve škole, pozitivní sociální klima
* rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole
* být konkurence schopnou školou, zvyšovat prestiž školy
* podporovat sounáležitost s obcí, regionem, spolupracovat s rodiči, zřizovatelem a dalšími důležitými partnery a organizacemi

## POSTUP K DOSAŽENÍ CÍLŮ

 5.1. OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

* kvalitním vzděláváním směřovat k dobrým vzdělávacím výsledkům všech dětí
* systematicky promýšlet a připravovat vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli, definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí
* být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzet v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat
* zařazovat inovativní formy a metody práce, netradiční aktivity
* orientovat se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání
* zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení, zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj
* utvářet a posilovat v dětech pozitivní přístup k lidem a ke světu
* využívat hodnocení a sebehodnocení jako pozitivní motivaci–klima třídy, školy
* respektovat osobnost dítěte, posilovat jeho zdravé sebevědomí, zdravý životní styl, doplňovat rodinnou výchovu
* pokračovat v zapojení a realizaci dalších projektů, projektové vzdělávání
* účastnit se soutěží spolupracujících subjektů a organizací
* poskytovat účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření
* vytvářet každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání

 5.2. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY

* dbát na soustavnou modernizaci a zlepšování estetického vzhledu školy, vnitřních prostor i okolí
* každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd
* zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
* využívat projekt CIRKUS – novou zahradu – ke vzdělávání a dalším aktivitám
* průběžně doplňovat vybavení školy moderní technikou, pomůckami, hračkami
* zaměřovat se dále na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů, vyhlašovaných MŠMT, dále získávat sponzory na konkrétní akce školy, vybavení, zajišťovat podíl dalších osob na financování školy (SRPŠ…)

 5.3. OBLAST ŘÍZENÍ

 5.3.1. Personální podmínky

 5.3.1.1*. Pedagogické vedení školy*

* aktivně řídit, pravidelně monitorovat a vyhodnocovat práci školy a přijímat účinná opatření
* vytvářet zdravé školní klima, pečovat o vztahy mezi pedagogy, dětmi i nepedagogy, rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů
* pečovat o naplnění relevantních potřeb zaměstnanců a profesní rozvoj
* vytvářet podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností i s dalšími školami, účinně podporovat začínající pedagogy
* klást důraz na vlastní profesní rozvoj

5.3.1.2*. Kvalita pedagogického sboru*

* podporovat odborný růst pedagogických pracovníků – plán DVPP, celoživotní vzdělávání, VŠ, samostudium…
* zvyšovat podíl pracovníků na řízení, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj
* zajistit maximální informovanost zaměstnanců, vzájemnou komunikaci – seznamovat včas a srozumitelně s novými předpisy, úkoly, změnami
* odměňovat kvalitní práci, v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP
* pečovat o zdravý životní styl zaměstnanců – společné akce sportovní, kulturní, poznávací…

 5.3.2. Ekonomické podmínky

* provádět pravidelně rozbory hospodaření s finančními prostředky
* respektovat požadavky zřizovatele, spolupracovat s obcí při financování oprav a zařízení školy
* snažit se o využití dotací – fondy, projekty, sponzorské dary
* hospodárně nakládat s prostředky státními i obecními, využití FKSP
* zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostor školy pro jiné účely - využít efektivně příjmy z vlastní činnosti – vedlejší hospodářská činnost – pronájem tělocvičny

 5.4. OBLAST SOCIÁLNÍ

* vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči
* vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě (ekologické myšlení), také k vlastenectví a vztahu k regionu
* dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
* odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry
* poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání

 5.5. ŠKOLA A VEŘEJNOST, IMAGE ŠKOLY, SPOLUPRÁCE

* budovat pozitivní klima – celkově rozvíjet kulturně společenské prostředí a systém mezilidských vztahů; atmosféra by měla být patrná již při vstupu…
* zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy
* pravidelně aktualizovat webové stránky, posílit informovanost rodičů, veřejnosti
* propagovat školu v médiích, prezentovat činnosti, akce
* umožnit prezentaci dětí na veřejnosti, účast v akcích spolupracujících organizací
* spolupracovat s orgány státní správy, samosprávy, veřejně prospěšnými organizacemi, organizacemi, subjekty, SRPŠ, rodiči…
* nadále podporovat praxi studentů SPgŠ v MŠ
* využívat možnosti zpracování vlastních projektů, zapojení do partnerských projektů
* upevňovat vztahy a rozvíjet spolupráci s ostatními MŠ, ZŠ, ZUŠ
* vytvářet a podporovat u dětí a všech zaměstnanců pocit sounáležitosti se svou školou
* dbát na estetický vzhled školy a okolí
* vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy apod.)

Koncepce rozvoje školy vychází ze zkušeností mého jedenáctiletého vedení MŠ, mých znalostí této instituce ve všech jejich oblastech a z dalších studií. Obsahuje jasně stanovené cíle, které vychází z analýzy a potřeb školy. Tyto cíle respektují školské dokumenty, zákony, vyhlášky

a další normy na celostátní i obecné úrovni.

**Robert Fulghum:**

**VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT, JSEM SE NAUČIL V MATEŘSKÉ ŠKOLCE**

O všechno se rozděl.

Hraj fér.

Nikoho nebij.

Vracej věci tam, kde jsi je našel.

Uklízej po sobě.

Neber si nic, co ti nepatří.

Když někomu ublížíš, řekni promiň.

Před jídlem si umyj ruce.

Splachuj.

Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.

Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.

Každý den odpoledne si zdřímni.

Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.

V Krnově, dne 22. 2. 2019 Zpracovala: Bc. Kopečková Jitka