



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-650/23-A

Název	Domeček Mateřská škola s.r.o.
Sídlo	Herdovská 806/1, 198 00 Praha 9
E-mail	skolickadomecek@gmail.com
IČO	29153565
Identifikátor	691008558
Právní forma	Společnost s.r.o.
Zastupující	Markéta Lukáčová
Zřizovatel	Markéta Lukáčová, Mrač 278, 257 21 Mrač Ondřej Lukáč, Mrač 168, 257 21 Mrač
Místo inspekční činnosti	Dukelská 2190, 256 01 Benešov
Inspekční činnost na místě	15. 3. 2023 – 16. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“ nebo „škola“) zahájila svou činnost v roce 2015. V současné době poskytuje vzdělávání pouze na adrese Dukelská 2190, Benešov, kam se přestěhovala

v roce 2017. V místě poskytovaného vzdělávání Herdovská 806/1, Praha 9 škola ukončila činnost ke dni 31. 12. 2022.

K termínu inspekční činnosti se v jednotřídní MŠ vzdělávalo 22 dětí od 2 do 5 let, z toho je 8 dětí mladších tří let a 5 dětí s odlišným mateřským jazykem. Nejvyšší povolený počet dětí je plně využit. Součástí školy je školní jídelna-výdejna.

Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je otvírat cesty k poznání i sebepoznání, k rozvíjení osobnosti, podpoře komunikačních a sociálních dovedností, hledání odpovědí na otázky související s učením, hodnotami a osobní samostatností každého dítěte.

Škola sídlí v přízemí budovy v centru Benešova.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od zahájení provozu MŠ a je zároveň její zřizovatelkou, díky čemuž disponuje všemi rozhodovacími pravomocemi týkajícími se řízení školy, pedagogického procesu i financování. S ohledem na velikost školy a věkové složení dětí stanovila reálnou koncepci, jejíž záměry se převážně daří naplňovat, např. vytváření rodinné atmosféry, uplatňování prožitkového učení. Při své kontrolní a evaluační činnosti se ředitelka zaměřuje zejména na sledování podmínek a průběhu vzdělávání prostřednictvím průběžných vstupů do třídy. Učitelkám poskytuje zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce, společně s nimi stanovuje postupy pro další zkvalitňování vzdělávání, což má většinou příznivý vliv na sjednocené pedagogické působení na děti. V rámci pedagogické rady jsou projednávány základní pedagogické dokumenty a organizační záležitosti, pozornost je věnována rovněž výchovně vzdělávacímu procesu.

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k významné obměně pedagogického sboru, personální nestabilita dlouhodobě přetrvává. Vzdělávání zajišťují dvě učitelky a ředitelka. Učitelky nejsou kvalifikované, požadovaný obor však studují. Rozpis přímé pedagogické činnosti byl v průběhu inspekční činnosti upraven tak, aby vyhovoval platné legislativě a respektoval potřeby provozu školy. Z hlediska individuální podpory zvláště nejmladších dětí je přínosná personální podpora provozní pracovnice, která učitelce napomáhá při dopoledním vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v uplynulých dvou letech soustředilo například na problematiku multikulturní výchovy, vzdělávání dvouletých dětí, pedagogickou diagnostiku, efektivní formy komunikace nebo rozvoj pohybových dovedností dětí. K samostudiu jsou využívány také internetové zdroje a průběžně je pořizována inspirovací odborná literatura.

Finanční a materiální podmínky jsou příznivé. Interiér je světlý a účelně zařízený. Od předchozí inspekční činnosti se zlepšilo vybavení didaktickými a sportovními pomůckami. Škola disponuje dostatečným množstvím hraček a materiálu pro výtvarné a další tvořivé aktivity. Pomůcky, vhodně uložené v otevřených policích, jsou dobře dostupné pro děti všech věkových skupin. Nestabilní police byly po upozornění inspekčního týmu upevněny. Škola nemá vlastní zahradu, při pobytu venku využívá veřejná hřiště v okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání provází příjemná atmosféra a vstřícný přístup všech zaměstnanců odpovídající rodinné atmosféře školy. K optimální péči o starší batolata přispívala součinnost učitelky s provozní pracovnící.

Po příchodu se děti spontánně zapojují do volné hry dle vlastního výběru. Standardní nabídku vhodně doplňují aktivity, které korespondují s aktuálním tematickým blokem, např. koláž vytvářená nalepováním. Děti bez zábrán komunikují a kooperují s dospělými i vrstevníky. Při úklidu hraček jsou i nejmladší děti aktivní.

Ranní cvičení převážně naplnila zdravotně preventivní účel, i když v obou případech byla dynamika cvičení nižší. K účelnosti protahovací fáze přispělo využití náčiní. Vhodně byly využity prvky rytmizace s hudebním doprovodem nebo procvičování pohotové rekce na zvukový signál. Na přání dětí učitelka zařadila oblíbené pohybové hry, při kterých projevovaly radost a respektovaly jednoduchá pravidla.

Společné rozhovory v komunitním kruhu poskytovaly dostatek možností k sebevyjádření. Motivaci dětí podpořilo kladení otevřených otázek, které je vedly k hledání vlastní cesty řešení.

Efektivně byly také realizovány některé metody prožitkového učení. Projekce hvězdné oblohy rozvíjela smyslové vnímání, společná grafická práce podpořila rozvoj grafomotorických dovedností, experimentace a fantazie. Didaktické frontální aktivity v některých případech zcela nezohlednily rozdílné vývojové předpoklady heterogenní skupiny dětí. Nepřiměřeně náročné byly pro nejmladší děti např. požadavky na počítání nebo specifikaci dní v týdnu. Nedostatečná diferenciací vzdělávání tak vedla k tomu, že někteří jednotlivci reagovali nezájmem o činnost a efektivita vzdělávání byla nižší.

Oproti předchozí inspekční činnosti mají děti dostatek příležitostí pro rozvoj sebeobsluhy. Při stravování si prostírají, volí velikost porce, uklízejí použité nádoby na vyhrazené místo. Příkladně byla oceněna spontánní spolupráce dětí při přípravě lůžkovin.

Učitelky poskytovaly dětem bezprostřední pozitivní zpětnou vazbu k jejich jednání, průběžně u dětí ověřovaly, co je zaujalo a přirozenou formou je vedly k sebehodnocení.

Pobyt venku byl realizován v dostatečném rozsahu, děti měly možnosti pro rozvoj svých motorických dovedností. Odpolední odpočinek byl vhodně organizován, postupnost vstávání z lůžka vycházela z individuálních potřeb dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky odpovídají očekávaným výstupům podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Atmosféra školy rodinného typu vytváří pro děti psychosociálně přínosné zázemí. Adaptační program je smysluplně nastaven a umožňuje časovým rozsahem přizpůsobit pobyt v MŠ individuálním potřebám jednotlivců. Vhodné formy komunikace podporují přiměřenou autonomii dětí a přispívají ke kladným prosociálním vztahům. Děti jsou průběžně vedeny k sebeobsluze a získávání základů společenského chování. Z jejich návyků je zřejmé, že mají dostatek příležitostí rozvíjet se v oblasti stolování, oblékání i úklidu hraček.

Potřebné úpravy vzdělávacích podmínek jsou realizovány spíše intuitivně. Oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení se sice zvýšila frekvence evidování rozvojových

pokroků dětí, přetrvává však nedostatečná analýza získaných poznatků, na jejímž základě by docházelo k vytyčení potřebných konkrétních záměrů pro další pedagogické působení. Tato okolnost omezuje sjednocování postupů i plánování diferenciací vzdělávání vzhledem k rozvoji individuálních potencialit dětí.

V případě potřeby spolupracuje škola se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou. Pro reedukaci řečových vad předává MŠ kontakt na odborného logopeda. Jedenkrát ročně probíhá logopedická depistáž. Na podporu předčtenářské gramotnosti škola organizuje návštěvy místní knihovny.

Klíčová je spolupráce se zákonnými zástupci dětí. V případě zájmu se rodiče mohou účastnit některých školních akcí, např. besídky, tvořivé dílny a workshopy. Informace o dění ve škole získávají prostřednictvím osobního kontaktu, třídních schůzek, nástěnek a elektronické pošty. Dle předchozí domluvy jsou nabízeny konzultační hodiny s ředitelkou a učitelkami, popř. také on-line schůzky.

Dohled nad vstupem do MŠ je zajištěn elektronicky. Učitelky dětem průběžně vysvětlují a připomínají zásady bezpečného chování. Škola zajišťuje ekologické programy a aktivity organizované ve spolupráci se záchranými složkami. Zdravý životní styl je podporován pravidelným cvičením, plaveckým výcvikem nebo návštěvami solné jeskyně. Pítý režim je zajištěn. Nutričně vyváženou dětskou stravu poskytuje smluvní dodavatel.

Další zjištění

Škole byl ke dni 31. 12. 2022 ukončen pronájem na adrese Herdovská 806/1, Praha 9. Aktuální zápis do rejstříku škol uvádí jako místa poskytovaného vzdělávání adresy Herdovská 806/1, Praha 9 a Dukelská 2190, Benešov, neboť ředitelka dosud nepodala žádost o výmaz pracoviště v Praze 9 z rejstříku škol a školských zařízení.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 prošla škola významnými změnami. K termínu inspekce škola nevyužívá pro vzdělávání kmenové pracoviště v Praze 9, změnilo se místo poskytovaného vzdělávání v Benešově. Došlo také ke změnám v personálním obsazení zaměstnanců, čímž dlouhodobě přetrvává personální nestabilita. Škole se dlouhodobě nedaří stanovovat záměry pro další pedagogické působení v pedagogické diagnostice. MŠ zkvalitnila rozvoj sebeobslužných dovedností a sebehodnocení dětí.

Silné stránky

- rodinná atmosféra a menší kolektiv dětí přispívají k vytváření příznivého psychosociálního prostředí,
- využívání prožitkového učení,
- partnerská komunikace přispívá k rozvoji přiměřené dětské autonomie, sebehodnocení a sebepojetí dětí,

- vhodné podmínky pro rozvoj sebeobsluhy dětí, zejména při stravování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- přetrvávající nestabilita pedagogického sboru,
- nízká míra diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na věková a individuální specifika dětí,
- pedagogická diagnostika neobsahuje záměry pro další působení a individualizaci vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat záměry z pedagogické diagnostiky pro individuální podporu dětí a diferenciaci vzdělávání, rozvíjet kompetence dětí v souladu s jejich vývojovými předpoklady,
- zajistit potřebnou kvalifikovanost učitelů, stabilizovat pedagogický sbor.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, Č.j.: S-MHMP 1009569/2015, s účinností od 1. 9. 2015
2. Jmenování do funkce ředitelky školy Č.j.: DO 01/2015, ze dne 26. 5. 2015 s účinností od 1. 6. 2015
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
6. Třídní kniha – školní rok 2022/2023 vedená k termínu inspekční činnosti
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů – školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Rozpis služeb pedagogů vedený pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky školy – školní rok 2022/2023

13. Smlouvy o poskytnutí dotace ze státního rozpočtu na školní roky 2021/2022 a 2022/2023, Účetní závěrka k 31. 12. 2021 včetně zprávy nezávislého auditora, výpisy z účetnictví školy za sledované období
14. Smlouva č. DOT/61/05/013748/2022 o poskytnutí dotace mezi MHMP a Domeček Mateřská škola s.r.o. na školní rok 2022/2023 ze dne 23. 2. 2022
15. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 15. 3. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.