



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-705/21-L

Název	Základní škola, Česká Lípa, Školní 2520, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 2520, 470 01 Česká Lípa
E-mail	info@zs-sever.cz
IČ	70982198
Identifikátor	600074986
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Černý
Zřizovatel	Město Česká Lípa
Místo inspekční činnosti	Školní 2520, 470 01 Česká Lípa
Termín inspekční činnosti	12. 10. 2021 – 15. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se ve 22 třídách vzdělávalo 425 žáků (nejvyšší povolený počet 780), v pěti odděleních školní družiny 112 žáků (nejvyšší povolený počet 130). Nejvyšší povolený počet strážníků je 750.

Školským poradenským zařízením bylo identifikováno 46 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho jsou 18 žákům poskytována podpůrná opatření podle individuálního vzdělávacího plánu. Evidováno je 43 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry, jednomu žákovi je poskytováno individuální vzdělávání, dva žáci se vzdělávají v zahraničí.

Škola se zaměřuje na rozšířenou výuku plavání a plavecké sporty.

Nově je škola zařazena na seznam škol určených pro jazykovou přípravu žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

K dlouhodobým prioritám školy patří kromě podpory rozvoje pohybových dovedností a aktivit žáků také péče o nadané žáky, podpora rozvoje komunikačních dovedností v cizích jazycích a estetického cítění žáků, zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky.

Škole se daří postupně naplňovat stanovené dlouholeté priority, na které úzce navazují propracované školní roční plány. Ředitel při řízení školy vychází nejen z realisticky formulované koncepce, ale také ze zjištění a závěrů vlastní kvalitní evaluace vzdělávacího procesu. Celková provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces.

Organizační struktura vzdělávání zohledňuje zaměření školy i její aktuální potřeby. Ředitel školy v rámci řízení delegoval kompetence a odpovědnost na další pracovníky, především na své dva zástupce. Společně tvoří tým, který efektivně uplatňuje své manažerské schopnosti i odborné zkušenosti při dalším rozvoji školy. Efektivitu řídicích procesů podporuje zavedení článků středního managementu – metodických a ročníkových komisí, k analýze vzdělávacího procesu a předávání pedagogických zkušeností přispívají také vzájemné hospitace učitelů. Specializované činnosti vykonávají výchovný poradce, školní metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor školního vzdělávacího programu a koordinátor ICT, všichni s požadovanou kvalifikací. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje žakovský parlament, který se např. spolupodílí na organizaci některých akcí školy.

K funkčnosti systému řízení přispívá také komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, příkladně vedení školní dokumentace i nastavení kontrolních mechanismů. Pozitivní školní klima podporuje dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Procesy řízení i vyhodnocování probíhají s cílem vytvářet podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého žáka. Kvalitní systematické řízení školy je dlouhodobě na vysoké úrovni.

Pedagogická rada, která je poradním orgánem ředitele školy, plní svoji funkci v plném rozsahu. Personální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání, přestože pedagogický sbor není plně odborně kvalifikovaný. Kvalitou výchovně vzdělávací práce pedagogů se vedení školy pravidelně zabývá, v rámci systematického hodnocení jim poskytuje zpětnou vazbu. Vhodné podmínky pro zkvalitňování vyučovacího procesu vytváří funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřený mj. na podporu doplnění požadované odborné kvalifikace učitelů a na výuku žáků s odlišným mateřským jazykem. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou učiteli efektivně využívány ve výuce a mají pozitivní dopad na zvyšování její kvality. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy.

Škola podporuje sounáležitost s obcí i regionem. S cílem naplňování školních vzdělávacích programů a koncepčních cílů v rámci reálných možností škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem. Účinná spolupráce má různorodý charakter, neomezuje se pouze na financování školy a poskytování prostor pro plavecký výcvik. Vstupuje např. do společných projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. Motivující pro pedagogy jsou četná ocenění učitelů školy zřizovatelem, který dlouhodobě sleduje jejich profesní dráhu.

Četné formy spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci vytvářejí prostor pro rychlý přenos podnětů i okamžitou zpětnou vazbu, umožňují jejich aktivní zapojení do života školy i identifikaci s aplikovanými vzdělávacími strategiemi. Spolupráce s dalšími partnery je efektivně využívána při realizaci školních vzdělávacích programů, preventivních aktivit, podpoře sociálního citění žáků, adaptaci žáků i podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání probíhá v esteticky podnětném prostředí. Prostorové i materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a jsou efektivně využívány. Jejich zlepšování je dlouhodobým strategickým cílem školy, který se daří plnit. Dostatek prostoru umožňuje např. zřízení odborných učeben i prostor pro případnou indispozici žáků, trávení aktivních přestávek vč. relaxace. Škola má rovněž vhodné podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportu, stejně tak i všechna oddělení školní družiny pro své aktivity.

K dalšímu zvyšování úrovně vzdělávání a poskytování služeb škola využívá mimo jiné finanční podporu zřizovatele, kterou doplňuje např. aktivním vyhledáváním dalších finančních prostředků zapojením do projektů a dotačních programů.

Na základě vyhodnocování možných bezpečnostních rizik jsou stanovena opatření pro jejich eliminaci a postupy pro zajištění bezpečnosti žáků. Zřetelná je celková podpora zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nastavení učební nabídky v aktuálním školním roce vychází z interní a externí reflexe distanční výuky. Výuka všech hospitovaných předmětů na prvním i druhém stupni byla promyšlená s jasně stanovenými cíli i závěrečnou sumarizací poznatků. Společným znakem vzdělávání byla pozitivní pracovní atmosféra založená na vzájemném respektu a dodržování předem dohodnutých pravidel účinně podporujících efektivitu procesu učení žáků.

Učitelé podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, zvolené metody a formy výuky byly voleny účelně, odpovídaly charakteru probíraného učiva, vzdělávacím potřebám žáků, jejich věku i učebním předpokladům, jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly. Všichni učitelé kladli na žáky srozumitelné a jasné požadavky, v dostatečné míře je motivovali a sledovali jejich vzdělávací pokroky. Žáci vhodně využívali chybu jako prostředek možného poučení a růstu, jako běžnou součást učení.

Příkladně byla rozvíjena jazyková gramotnost při výuce cizích jazyků na prvním i druhém stupni. Sledované hodiny byly charakteristické vysokou mírou vlastní učební aktivity žáků, nadstandardní byly jejich znalosti a dovednosti, hodnocení žáků podporovalo proces učení.

Také průběh vzdělávání na prvním stupni měl ve všech sledovaných hodinách výbornou úroveň. Využití různých vzdělávacích strategií vycházejících z pedagogické diagnostiky, přirozené střídání činností a zařazování aktivizujících prvků např. formou didaktické hry zvyšovalo dynamiku výchovně vzdělávacího procesu a přispívalo k udržení aktivity a pozornosti žáků. Náznost výuky podpořilo efektivní využití didaktické techniky,

učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. Často zařazovaná skupinová práce nebo práce ve dvojicích vedla žáky ke kooperaci, rozvíjela jejich sociální a komunikativní dovednosti a umožnila jim překlenout případné výukové problémy.

Učitelé příkladně využívali motivační a formativní funkci hodnocení a vedli žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení na základě předem stanovených pravidel, což jim umožnilo objektivně zhodnotit míru dosažených vědomostí a znalostí. V některých hodinách došlo i na hodnocení učitele žáky. Přínosné bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, pomáhali žákům se SVP a dle potřeby poskytovali podporu i dalším. Zřetelná byla péče o talentované žáky i žáky se zájmem o učivo či daný předmět.

Žáci si při řešení úloh uvědomovali mezipředmětové souvislosti. Hojně byly využívány prvky činnostního a problémového učení, rozvíjeno logické myšlení žáků, příkladně také přírodovědná gramotnost badatelsky orientovanou výukou.

Výuka na druhém stupni probíhala převážně na standardní úrovni, vyučující sledované hodiny koncipovali plánovitě se zřetelem k větším celkům učiva. Dařilo se jim předávat pokyny jasně a srozumitelně, vyvolávat a řídit aktivní žakovskou diskusi. Vyučující se snažili o individuální přístup a vnitřní diferenciaci, což se pozitivně odrazilo v práci se žáky se SVP v souvislosti s individuální podporou a přizpůsobením úkolů. Z organizačních forem výuky převládala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a diskusí, skupinové formy byly využívány v menší míře. V některých hodinách byly využívány promyšleně připravené pracovní listy, vyučujícím se dařilo zdůraznit základní učivo a jeho význam pro případné budoucí studium. Odpovědi žáků při procvičování a opakování učiva nebo při řízené diskusi byly často jen heslovité, důraz na plynulé a spisovné vyjadřování v celých větách nebyl důsledný.

Sledované hodiny českého jazyka a literatury respektovaly kontinuitu učební látky, jejich významná část byla věnována procvičování a upevňování mluvnických znalostí. Vyučující kladli důraz na základní učivo a jeho propojení s reálným využitím v životě a v případném dalším studiu. V hodinách se vyučujícím dařilo udržet pozornost žáků a zapojit je do společného vyvozování poznatků nových souvislostí. Je zřejmé, že se běžnou součástí výukového procesu stalo využití prezentační techniky, resp. výukových materiálů zprostředkovaných digitálně. Odpovídající prezentační technikou jsou však dosud na druhém stupni vybaveny jen některé učebny.

Výuka v navštívených hodinách dějepisu, zeměpisu, občanské výchovy a výchovy ke zdraví byla pro žáky zajímavá. Vyučující přiměřeně a nenásilně kladli také důraz na zachování a ochranu kulturně historického dědictví. Žáci získávali základní přehled v historických událostech, dokázali vnímat jejich odkaz a poučení pro současnost. Efektivně bylo využito mezipředmětových vztahů, vítaným oživením byly odkazy na historii a současné aktuality z domova i ze světa. Úspěch zažívali i méně komunikativní a pohotoví žáci. Některé hodiny byly doplněny také dobře vedenými žakovskými referáty s odpovídající následnou reflexí.

V oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání učitelé efektivně střídali metody výuky, hojně používali názor a vhodně předkládali příklady z reálného života pro pochopení výkladu. Žáci aktivně spolupracovali, se zájmem plnili stejně náročné úkoly. V hodinách bylo žákům poskytnuto dostatek času na opakování učiva s návazností na nové učivo.

Ve sledované výuce druhého stupně probíhalo převážně formální zhodnocení hodin učitelem. Žádoucí sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno ojediněle.

Profesionálně vedená výuka plavání byla zaměřena na rozvíjení plaveckých dovedností žáků prvního i druhého stupně, s diferenciací činností i hodnocením jejich výkonů, se zřetelnou podporou nadaných žáků. Začleňování pohybových aktivit směřujících k podpoře zdraví bylo zřetelné v průběhu každodenního režimu ve škole, ve školní družině i mimoškolních aktivitách.

Výuka žáků s odlišným mateřským jazykem probíhá v rámci rozvrhu vyučovacích hodin i mimo povinnou výuku v méně početných skupinách, důraz je kladen zejména na rozvoj slovní zásoby. Vhodně zvolené výukové postupy vedly žáky k rozvoji klíčových kompetencí, zejména k učení, komunikativních, sociálních a personálních i k řešení problémů. Žáci prokazovali náležitě vědomosti a znalosti i zažité pracovní návyky.

Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje činnost školní družiny a bohatá různorodá nabídka zájmových útvarů. Prostřednictvím různorodých aktivit vycházejících z potřeb a zájmu žáků jsou rozvíjeny jejich klíčové kompetence. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny každému žákovi rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj. Škola přijímá všechny zájemce ke vzdělávání bez omezení nebo diskriminace, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola vytvořila nadstandardní podmínky pro rozvoj potenciálu každého žáka. Dlouhodobě se zabývá problematikou péče o nadané žáky, je držitelem titulu „Škola spolupracující s Mensou“. Vyhledává a podporuje rozumové, umělecké a pohybové nadání žáků, které rozvíjí v rámci výuky i zájmových a volnočasových aktivit (Severáčkův klub nadaných dětí a jejich rodičů – „Heuréka“). V práci s nadanými dětmi je již několik let nápomocna i místním mateřským školám.

Příkladná je také všestranná podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Intenzivní výuka českého jazyka i zapojení žáků do života školy odstraňuje komunikační i adaptační problémy a vede ke zlepšování prospěchu i možnosti návaznosti dalšího studia, podporuje vzájemnou pomoc spolužáků a zabraňuje xenofobním projevům.

Patrný je cílený důraz na systematický rozvoj požadovaných gramotností žáků. Např. funkční zlepšování kvality přírodovědné gramotnosti žáků probíhá mj. v rámci spolupráce učitelů prostřednictvím realizace řady aktivit, které rozšiřují a zkvalitňují výuku přírodovědných předmětů na obou stupních a podporují zvýšení zájmu žáků o přírodu a životní prostředí, vedou je k soustavnému a objektivnímu pozorování přírody, přírodních dějů i k získávání informací prostřednictvím vlastního zkoumání, vyhledávání v informačních zdrojích, k iniciativě a tvořivosti.

Úspěšnost žáků je školou dlouhodobě a systematicky sledována v průběhu celého školního roku. Individuální a skupinové výsledky žáků jsou vyhodnocovány na úrovni třídních učitelů a v rámci jednání pedagogické rady. Pravidelně je prováděna analýza příčin neúspěšnosti jednotlivých žáků a jsou přijímána účinná opatření. Výsledky vzdělávání kladně ovlivňuje důsledná systematická práce pedagogů, včasná informovanost zákonných zástupců i široké spektrum pomoci žákům s riziky školní neúspěšnosti.

Realizace zájmového vzdělávání ve školní družině i zapojení žáků do kvalitní nabídky školních kroužků a mimoškolních aktivit má pozitivní vliv na dosahování klíčových kompetencí. Patří k osvědčeným nástrojům prevence, smysluplného trávení volného času i celkové podpory rozvoje osobnosti žáků.

Škola se zapojuje do externího testování, k ověřování výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání jsou rovněž využívány běžné způsoby interního testování. Motivovanost i podporu nadání žáků dokládá jejich hojná účast v širokém spektru individuálních a týmových soutěží (vědomostní, umělecké, sportovní) a předmětových olympiád, na kterých získává přední umístění v rámci okresu, kraje, republiky i v zahraničí (vítězství celostátní a celoroční soutěže o nejlepší zpracování terénních miniprojektů, několik titulů mistrů světa v country tancích, druhé místo placů v republikovém finále, dívky jsou mistryněmi ČR v plavání).

Prínosná je činnost školního poradenského pracoviště v oblasti účinné podpory ve vzdělávání a v prevenci rizikového chování žáků. Jeho činnost velmi zodpovědně zabezpečují výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Zřetelná je např. snaha poskytnout vycházejícím žákům praktické a užitečné informace o možnostech dalšího studia a uplatnění, řídit oblast péče o žáky se SVP, ale také přispět ke vzájemné důvěře a spolupráci mezi žáky a učiteli, udržovat úzké kontakty se zákonnými zástupci žáků a celkově rozvíjet pro všechny velmi příznivé klima školy. V rámci kariérového poradenství mají žáci možnost účastnit se mnoha aktivit k výběru vhodného dalšího studia či profesní volbě a jejich uplatnění na trhu práce.

Projevy rizikového chování žáků škola systematicky sleduje, analyzuje a přijímá adekvátní opatření k jejich řešení a prevenci. V tomto školním roce se zabývala zejména neomluvenou absencí u žáků a prevencí zneužívání návykových látek. V preventivní strategii je kladen důraz na oblast nespécifické primární prevence, tj. vedení žáků k získávání aktivních postojů, dodržování morálních a společenských pravidel a k zdravému životnímu stylu. Hojně jsou využívány nabídky vnějších poskytovatelů (občanská sdružení apod., instituce typu Policie ČR), škola je velmi aktivní i při tvorbě vlastních interaktivních programů a tradičních akcí přímo ve škole. Témata prevence jsou součástí vyučovacích předmětů, dále jsou zařazována i do mimoškolních činností, jako jsou např. školní výlety nebo exkurse. Příznivý je vliv některých systémových opatření, např. důsledný a jednotný postup při omlouvání žáků, důsledné řešení problémů už při jejich vzniku.

Výskyt rizikového chování žáků je velmi nízký, převážně v oblasti vztahů mezi žáky a nevhodného chování včetně poškozování školního majetku. Škola nezaznamenává žádné drogové delikty a ani nejsou patrné problémy s kouřením žáků apod. Všechny události jsou systematicky zaznamenávány a analyzovány, mj. ve výročních zprávách školy.

Škola sleduje své absolventy i v jejich další studijní či profesní dráze. Aktivně se podílí na kulturním a společenském životě i na projektech obce, je součástí veřejného dění. Dokladem těchto aktivit je její příkladná prezentace v místních i regionálních sdělovacích prostředcích, na webových stránkách školy a zřizovatele.

Závěry

Vývoj školy

Navýšení počtu žáků základní školy (cca o 20 %) včetně žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem, navýšení počtu učitelů, asistentů pedagoga.

Navýšení počtu oddělení školní družiny a jejích účastníků.

Průběžné zlepšování prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání žáků.

Úspěšná realizace nastavené koncepce dalšího rozvoje školy zaměřené na vytváření podnětného vzdělávacího prostředí pro každého žáka.

Silné stránky

Jasná a reálná koncepce rozvoje školy vycházející z aktuálních podmínek a směřující k jejímu dalšímu rozvoji.

Aktivní spolupráce se zřizovatelem vedoucí ke zdařilé realizaci koncepčních záměrů a výchovně vzdělávacích cílů školy.

Vysoká úroveň řízení školy, pravidelný monitoring a vyhodnocování práce školy, přijímání účinných opatření směřujících ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Pozitivní školní klima podporující dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

Rozmanitá a motivující výuka žáků na prvním stupni a výuka cizích jazyků na obou stupních základní školy podporuje naplňování výukových cílů a učení žáků, hodnocení žáků podporovalo proces učení.

Přínosná činnost školního poradenského pracoviště v oblasti účinné podpory ve vzdělávání a v prevenci rizikového chování žáků.

Nadstandardní podpora komplexního rozvoje osobnosti žáků v rámci povinné školní docházky, zájmového vzdělávání a bohaté nabídky mimoškolních aktivit, včetně podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Ve sledované výuce druhého stupně probíhalo převážně formální zhodnocení hodin učitelem. Žádoucí sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno ojedinele.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Pokračovat v nastavené komplexní podpoře pedagogického procesu směřující ke zkvalitňování výuky v oblasti uplatňování formativního hodnocení, sebehodnocení a sebereflexe žáků: vést žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení s dostatečnou zpětnou vazbou k získaným vědomostem a dovednostem.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny čj.: MUCL/175458/2009 z 9. 10. 2009, účinnost od 1. 11. 2009 (včetně dodatků)
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy, Česká Lípa, Školní 2520, příspěvková organizace, čj.: MUCL/66082/2018 z 18. 6. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání č. 3/2007, Školský management (UJEP)
4. Strategický plán rozvoje školy na léta 2017–2022 ze dne 18. 8. 2017
5. Plán DVPP a personálního rozvoje 2021/22 ze dne 20. 8. 2021
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Sever – škola pro úspěšný život“, poslední aktualizace k 1. 9. 2019

7. Školní vzdělávací program školní družiny, poslední aktualizace k 1. 9. 2019
8. Školní řád, platnost od 15. 10. 2020
9. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 2. 9. 2019
10. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
11. Dokumentace školní družiny, školní rok 2021/2022
12. Školní matrika
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021, 2021/2022
14. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2019/2020, 2020/2021
15. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách ve vztahu k řízení školy, přijímání opatření
16. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
17. Scio – Mapa školy, 2021
18. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství včetně plánů práce a jejich evaluace
19. Preventivní program školy a související dokumenty
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Souhrnná dokumentace školy k evaluační činnosti školy
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
23. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek
24. Vybraná personální dokumentace
25. Webové stránky školy a zřizovatele

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká, v. r.

PhDr. Vladimír Píša,
školní inspektor

PhDr. Vladimír Píša, v. r.

Mgr. Štěpánka Martinková, školní
inspektorka

Mgr. Štěpánka Martinková, v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní
pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová, v. r.

V Liberci 8. 11. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Černý,
ředitel školy

Mgr. Pavel Černý, v. r.

V České Lípě 1. 12. 2021