



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-724/19-Z

Název	Dětský domov Kroměříž
Sídlo	U Sýpek 1306, 767 01 Kroměříž
E-mail	dd.km@volny.cz
IČ	63458691
Identifikátor	600030661
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renáta Konečná
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	U Sýpek 1306, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	28. 5. 2019 – 30. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro dětský domov podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský domov Kroměříž (dále „školské zařízení“, „zařízení“) vykonává činnost dětského domova (dále „DD“) a školní jídelny.

Nejvyšší povolený počet lůžek v DD byl stanoven na 24, tzn. tři rodinné skupiny. Ve školském zařízení bylo ke dni inspekční činnosti umístěno a zároveň přítomno devět dětí (jedno dítě plnící vzdělávání v mateřské škole, čtyři děti plnící povinnou školní docházku, čtyři děti vzdělávající se ve střední škole). Sedm zletilých nezaopatřených osob vzdělávajících se na vysoké a ve středních školách bylo v péči zařízení na základě smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na povolání, dvě z nich byly ubytovány na internátu a kolejích mimo zařízení.

Stravování dětí bylo zajištěno ve vlastní školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nově jmenovaná ředitelka školského zařízení zpracovala koncepci rozvoje školského zařízení, jejíž cíle jsou reálné a směřují k dalšímu rozvoji školského zařízení. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) byl realizován prostřednictvím Ročního plánu výchovně vzdělávacích činností a týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti. Tyto dokumenty obsahovaly široké spektrum činností, metod a forem práce, nevedly však k dosažení některých cílů uvedených v ŠVP, některé konkrétní kompetence dětí nebyly zcela rozvíjeny (canisterapie).

System řízení organizace zohledňoval specifika velikosti a druhu školského zařízení. Rozdělení organizačních, finančních a kontrolních pravomocí vycházelo z vhodně nastavené organizační struktury. Delegování některých organizačních, finančních a kontrolních pravomocí na konkrétní řídicí pracovníky či odborné zaměstnance nebylo vždy efektivní. Nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se projevily v obsahových či procesních nedostatecích při vedení povinné dokumentace zařízení. Také hospitační činnosti vykonávané vedoucími pracovníky nevedly ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Záznamy z provedených hospitací byly formální, bez zjištění vedoucích ke zlepšení stávajícího stavu.

Vlastní nastavení Standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče dětský domov naplňuje jen částečně. Školské zařízení již nerealizuje např. pravidelnou supervizi či neprovádí pravidelné hodnocení zaměstnanců.

Ředitelka se při svém rozhodování opírala o názor zřízené pedagogické rady. Jako poradní orgán však pedagogická rada fungovala jen částečně, neboť záznamy z jejího jednání obsahovaly informace o dosahovaných výsledcích dětí a následně přijímaných opatřeních jen okrajově a nebyly dostatečně adresné, převažovaly organizační záležitosti. Při řízení zařízení ředitelka účelně využívá také pravidelných porad organizačního a pedagogického charakteru. Ředitelka také efektivně upravila počet pedagogických pracovníků ve službě v závislosti na potřebách dětí. Z důvodu nižšího počtu dětí byla péče o děti organizačně a pedagogicky zajištěna oproti kapacitě zařízení ve dvou rodinných skupinách. Každodenní kontakt vedení se zaměstnanci a dětmi přispívá k průběžnému řešení nových situací bez zbytečných průtahů, což děti v rozhovorech oceňovaly. Vedení zařízení plánuje a vykonává vlastní přímou pedagogickou činnost ve stanoveném rozsahu v průběhu celého týdne, což jim umožňuje pružně reagovat na měnící se situaci v rodinných skupinách. K propojení a sdílení získaných strategických informací o dětech a k organizaci a plánování činností

využívají pedagogové vnitřní elektronický informační systém. Jeho potenciál umožňující kvalitnější péče o děti je využíván jen částečně.

Pedagogický sbor je po částečné obměně nadále genderově vyrovnaný. Péče o děti v rodinných skupinách je zajišťována shodně muži i ženami a děti se tak mohou průběžně identifikovat s rozdílnými vzorci chování jednotlivých pohlaví, což přispívá ke kvalitě poskytované péče. Začínajícímu pedagogovi vedení zařízení přidělilo v rámci zaškolení zkušeného vychovatele. Dětský domov však nenastavil obsah, způsob ani kontrolu zvládnutí zavedených výchovných postupů nových pracovníků ve vztahu k umístěným dětem. Ze 17 zaměstnanců domova zajišťovalo péči o děti 11 pedagogů včetně ředitelky a vedoucího vychovatele. Péči o děti v noci byla zajištěna asistenty pedagoga. Všichni pedagogové byli pro výkon přímé pedagogické činnosti kvalifikovaní, bezúhonní a splňovali podmínku psychické způsobilosti. Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků vedení zařízení vycházela z plánu dalšího vzdělávání, který byl zpracován individuálně pro každého pedagoga. Pedagogičtí pracovníci se podle něj ve sledovaném období vzdělávali v souladu s potřebami zařízení, v dostatečné míře také zvyšovali své odborné kompetence v oblasti etopedie a speciální pedagogiky. Sebezkušenostní, psychoterapeutický nebo sociálně psychologický výcvik však žádný z pedagogů neabsolvoval. Přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků při práci s dětmi vedení nevyhodnocuje.

Dětskému domovu se dlouhodobě daří prostřednictvím sponzorů získávat významné finanční částky, které spolu s prostředky státního rozpočtu a účelovými financemi v rámci rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy využívá ve prospěch dětí. Od poslední inspekční činnosti došlo v zařízení k částečnému zlepšení ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, dětský domov také zakoupil nové devítimístné vozidlo. K postupné obnově zastaralého vnitřního materiálního vybavení rodinných skupin dochází pozvolna, opotřeбенé sprchové kouty v garsoniérách jsou již na hranici životnosti. Celkové vybavení ložnic a společných prostor rodinných skupin připomínalo domov běžné rodiny. Samostatný způsob bydlení v garsoniérách v rámci jedné rodinné skupiny umožňuje zvládat starším dětem a zletilým nezaopatřeným osobám situace související s riziky při učení se samostatnosti a zodpovědnosti.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (dále „BOZ“) jsou stanovena především ve vnitřním řádu dětského domova. Úspěšnost zařízení ve vyhledávání, zjišťování a vyhodnocování rizik a přijímání opatření k jejich prevenci se pozitivně projevuje v dlouhodobě nízké míře úrazovosti. Fyzickou prohlídkou prostor zařízení přístupných dětem nebyly z hlediska BOZ v době konání inspekce zjištěny žádné závažné nedostatky.

Vlastní školní jídelna připravuje dětem stravu od pondělí do pátku. Stravování dětí probíhá na jednotlivých rodinných skupinách, podobně jako v rodině. V rámci plného přímého zaopatření je dětem zajištěna pestrá strava 5 - 6krát denně dle věkové kategorie (včetně druhé večeře pro děti starší 15 let). Skladba jídelních lístků však nerespektovala plnění výživových norem. Pitný režim je zajištěn celodenně. Osvojování dovedností a získávání znalostí při přípravě jednotlivých pokrmů mají děti možností většinou o víkendu. Pod vedením vychovatelů se děti zapojují do přípravy jídel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijetí do dětského domova byly děti prokazatelně seznámeny se svými právy a povinnostmi a tyto skutečnosti děti také v rozhovorech potvrdily. Vedení zařízení respektovalo při umístění dětí do jednotlivých rodinných skupin sourozenecké vztahy. V případě jejich rozdělení byly sourozenecké vazby prioritně podporovány společnými

aktivitami. V adaptačním období je dítěti přidělen klíčový pracovník, zařízení však písemně nestanovilo jeho roli v naplňování potřeb dětí. Dětský domov směřuje odbornou péčí o dítě v souladu s jeho potřebami, komplexní systematické psychologické či etopedické služby ale nezajišťuje.

V rámci týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti vychovatelé cíleně zařazovali aktivity zaměřené na jednotlivé složky výchovy, usilovali o jejich propojenost s jednotlivými cíli v programech rozvoji osobnosti dítěte. Výchovně vzdělávací činnosti měli pedagogové připravené a promyšlené, prostředí rodinných skupin bylo podnětné. Poskytovaná péče však nebyla dostatečně systémová. Zařízení dostatečně nevyhodnocovalo cíle dětí v programech rozvoje osobnosti, které byly v mnoha případech také stanoveny velmi obecně.

Sledované vzdělávací činnosti dětí v odpoledních hodinách probíhaly v atmosféře vzájemné důvěry. Během činností pedagogové citlivě reagovali na aktuální rozpoložení dětí. Cíle a obsah činností byly vhodně přizpůsobovány individuálním potřebám dětí, vychovatelé výstižně formulovali svá očekávání směrem k dětem. Při komunikaci s dětmi převažovalo pozitivní hodnocení výsledků dětí, což posilovalo jejich sebedůvěru pro zvládnutí dalších činností. Pedagogové kladli důraz na rozvoj samostatnosti dětí, podporovali jejich spontánnost. Vychovatelé znali individuální odlišnosti každého dítěte, při úkolech toto vhodně zohledňovali. Dařilo se jim děti do činností zapojovat a motivovat je k dobrým výsledkům. Různorodé činnosti a aktivity podporovaly komunikaci, rozumové schopnosti a pracovní dovednosti; přístup k jednotlivým dětem přispíval k upevňování hygienických návyků a utváření morálních postojů. Při přípravě na vyučování měly děti dostatek prostoru pro samostatné řešení úloh; při plnění zadaných úkolů byly děti soustředěné a pozorné. Upevňování pracovních kompetencí probíhalo v rámci pravidelného úklidu, děti měly rozděleny povinnosti přiměřené jejich věku, za jejichž plnění si zodpovídaly. Děti v zařízení, byly vedeny ke spolupráci na činnostech souvisejících s běžným chodem domova, čímž zařízení podporovalo jejich vzájemné pozitivní sociální vztahy. Z použitých výchovných metod převažovaly dovednostní a praktické, přičemž se dařila spolupráce i vzájemná komunikace, docházelo k aktivnímu rozvíjení komunikativních a sociálních kompetencí dětí. Konflikty dětí mezi sebou nebo vychovateli v průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány, děti se chovaly přirozeně a slušně.

V rozhovorech děti shodně uváděly, že s prostředky kapesného mohou zacházet vesměs dle vlastního uvážení. Hodnotu peněz znaly především starší děti, své našetřené finanční prostředky využívaly ke splnění svých spíše dlouhodobých přání. Převážně děti plnící povinnou školní docházku aktivně a smysluplně trávily svůj volný čas v externích zájmových kroužcích. Starší děti rozhodovaly o běžných záležitostech samy. Pedagogové dětem pravidelně umožňují trávit jejich volný čas na samostatných vycházkách, jejich délka je vhodně stanovena s přihlédnutím k věku dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení dětí využívají pedagogové zařízení jednak společných večerních setkání v rodinných skupinách, jednak poskytují dětem informace o jejich vlastním chování a jednání v průběhu celého dne. Systém hodnocení je transparentní pro děti i zaměstnance s respektem k zásadám a principům péče. Zpětnou vazbu ke svým dosahovaným výsledkům získávají děti i prostřednictvím udělovaných opatření ve výchově. Použité výchovné prostředky jsou časově ohraničené, přiměřené a v souladu s výchovnými cíli. Udělené opatření ve výchově za nepatřičné chování je pro děti předvídatelné, vychovatelé užívají obdobných forem. Pozitivní opatření ve výchově převládala nad negativními, hodnotící

system preferoval pozitivní motivaci. Motivační funkci však neplnilo kapesné dětí. Děti získávaly určenou částku danou vnitřním řádem v rámci vymezeného rozsahu pro danou věkovou skupinu, ale individuální výsledky dětí kapesné nezohledňovalo.

V rozhovorech starší děti potvrdily, že zařízení respektovalo jejich názor na výběr střední školy. Pedagogové však také při výběru vhodného studijního oboru zohledňovali v rámci pomoci dítěti i vzdělávací potřeby dětí. Směřovali profesní vývoj dítěte ve shodě s jeho potřebami a zájmy. Dětský domov je úspěšný v motivaci dětí či mladých dospělých k dosahování co nejvyššího stupně vzdělání. Významná část dětí studovala v maturitních oborech, jedna zletilá nezaopatřená osoba také vysokou školu. Spolupráci s učiteli či vedením kmenových škol děti zajišťovali vychovatelé průběžně, o vzdělávacích výsledcích dětí měli dostatečné informace, které pak vhodně motivačně využívali. Při přípravě na školu vychovatelé věnovali zvýšenou pozornost dětem se znaky školní neúspěšnosti. Individuální podpora při domácí přípravě na školu realizovaná také externě pak většinou dostatečně eliminovala dočasný vzdělávací neúspěch dětí.

Zařízení pravidelně monitoruje výskyt sociálně patologických jevů. Konkrétní zjištění implementuje do Minimálního preventivního programu, ve kterém následně akcentuje aktivity dětí zaměřené na předcházení vzniku, rozvoje a přetrvávání rizikového chování dětí. Pedagogové motivují děti ke zlepšení jejich chování s různými úspěchy. Eliminovat kouření u dětí se z dlouhodobého hlediska zařízení ale nedaří. Počet útěků dětí ze zařízení není vysoký, některé z nich měly epizodní charakter. Analýzou bylo zjištěno, že důvodem byly většinou pozdní návraty dětí do zařízení v souvislosti s vycházkami či jejich pobyty u zákonných zástupců, část z nich využily děti jako nástroj pro řešení své akutní potřeby. V rozhovorech děti útky bagatelizovaly bez návaznosti na kvalitu poskytované péče. Děti v rozhovorech uvedly, že zřízenou schránku důvěry nevyužívají. V případě problémů vyhledávaly pomoc především u vychovatelů, ve které měly důvěru pramenící z vlastní pozitivní zkušenosti. V rámci předcházení sociálně patologických jevů školské zařízení aktivně spolupracuje s Městskou policií Kroměříž, Policií ČR, státním zástupcem, sociálními pracovníky, Probační a mediační službou a K - Centrem. V prevenci rizikového chování využívá zařízení řadu činností a aktivit podporujících zdravý životní styl, zodpovědný partnerský přístup, přípravu na budoucí život a osvojování si pozitivního sociálního chování.

Návštěvy dětí u rodičů a osob odpovědných za výchovu i pobyty dětí v širších rodinách, které se uskutečňovaly především o víkendech během celého školního roku a o prázdninách, zařízení podporovalo. Účinnou pomocí pro udržování vzájemných vztahů zařízení realizovalo i hrazením nákladů na dopravu dětem k osobám zodpovědným za výchovu.

Svoji činnost prezentuje dětský domov na svých webových stránkách, výroční zprávy poskytují souhrn přehledných informací o dění v zařízení v uplynulém školním roce. Děti DD se pravidelně účastní akcí pořádaných městem a jinými školami, což napomáhá jejich úspěšné resocializaci. Zapojují se také s dobrými výsledky do sportovních soutěží na místní či regionální úrovni.

Ředitelka umožňovala vysokému počtu mladých dospělých pokračovat v pobytu v zařízení po dosažení zletilosti. Smlouvy o jejich prodlouženém pobytu v zařízení však neobsahovaly výpovědní lhůty, což zvyšuje riziko jejich sociálního vyloučení při odchodu ze zařízení.

Při odchodu zletilé nezaopatřené osoby či dítěte zařízení individuálně vyhodnocuje jejich potřeby pro nadcházející život, finanční či věcná výpomoc je stanovena na základě jednoznačných kritérií. Před samotným odchodem do samostatného života jsou děti či mladí dospělí systematicky připravováni dostatečnou dobu. Jsou zapojováni do projektů, ve kterých se učí plánovat rozpočet domácnosti, své finance spravovat, ukládat si je a spořit.

Jsou seznamovány se systémem sociální podpory, s jednáním na úřadech, péčí o své zdraví i sociální vztahy. K rozvoji pracovních návyků jsou děti průběžně vedeny podporou a motivací k brigádnické činnosti o víkendech a prázdninách. V rozhovorech děti uvedly, že z našetřených peněz si pořídily i hodnotné věci. Jen část odcházejících ze zařízení měla možnost návratu do původní rodiny. Těm, kteří tuto možnost neměli, zařízení zajistilo adekvátní ubytování v rámci zařízení různých typů sociální péče.

Informace o úspěšnosti zapojení svých bývalých klientů do občanské společnosti dětský domov získává. Kontakty s nimi udržuje hlavně přes sociální sítě, telefonicky či písemně, ale také jejich občasnou osobní návštěvou v zařízení. Poskytovaná zpětná vazba často umožňuje pedagogům získávat další vnitřní motivaci ke zlepšování péče o děti umístěné v zařízení.

Závěry

Vývoj školského zařízení

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na místě ředitelky školského zařízení. Pedagogický sbor je i po částečné obměně nadále genderově vyrovnaný, což přispívá ke kvalitě poskytované péče. K postupné obnově vnitřního materiálního vybavení rodinných skupin dochází pozvolna, opotřeбенé sprchové kouty v garsoniérách jsou již na hranici životnosti. Vztahy mezi pedagogy a dětmi děti hodnotily pozitivně, bez vnitřních osobních bariér. Systematickou psychologickou péčí dětem zařízení již neposkytuje. Zařízení také již nevyužívá pravidelné supervize k reflexi vlastní práce nebo vzájemných vztahů. Standardy kvality péče, které si dětský domov nastavil, jsou naplňovány pouze částečně.

Silné stránky

- Samostatný způsob bydlení v garsoniérách v rámci rodinné skupiny umožňuje zvládat starším dětem a zletilým nezaopatřeným osobám situace související s riziky při učení se samostatnosti a zodpovědnosti.
- Zařízení se dlouhodobě daří prostřednictvím sponzorů získávat významné finanční částky, které využívá ve prospěch dětí.
- Dětský domov je úspěšný v motivaci dětí či mladých dospělých k dosahování co nejvyššího stupně vzdělání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se projevily v obsahových či procesních nedostacích při vedení povinné dokumentace zařízení.
- Zařízení nerealizovalo aktivity vedoucí k získání některých konkrétních kompetencí dětí deklarovaných ve školním vzdělávacím programu.
- Zařízení písemně nestanovilo roli klíčového pracovníka v naplňování potřeb dětí.
- Hospitační činnost ředitelky nevedla ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu, záznamy z provedených hospitací byly formální, bez zjištění vedoucích ke zlepšení stávajícího stavu.

- Kapesné dětí neplnilo svoji motivační funkci. Děti získávaly určenou částku danou vnitřním řádem v rámci vymezeného rozsahu pro danou věkovou skupinu, individuální výsledky dětí kapesné však nezohledňovalo.
- Zařízení dostatečně nevyhodnocovalo cíle dětí v programech rozvoje osobnosti. Cíle dětí v programech rozvoje osobnosti byly stanoveny obecně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Revidovat a aktualizovat dokumentaci dětského domova, při realizaci kontrolní činnosti se zaměřit na přesnost a věrohodnost uváděných informací.
- Realizovat aktivity školního vzdělávacího programu v celém rozsahu.
- Stanovit konkrétní cíle dětí v programech rozvoje osobnosti a také je vhodně vyhodnocovat.
- Využívat kapesné dětí ve výchovně vzdělávací činnosti motivačním způsobem.
- Písemně určit roli klíčového pracovníka v naplňování potřeb dítěte.
- Hospitační činnost realizovat s jasnými cíli vedoucí ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.
- V procesu zaškolování nových pracovníků nastavit obsah, způsoby a kontrolu dosažení osvojení výchovných postupů ve vztahu k umístěným dětem.
- Zavést pravidelné hodnocení jednotlivých zaměstnanců DD.
- Umožnit pedagogům dětského domova vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize.
- V rámci pedagogických rad či porad analyzovat a hledat řešení k identifikovaným pedagogickým jevům.
- Zajistit dětem v zařízení komplexní psychologické služby.
- Začlenit do smluv o prodlouženém pobytu zletilých nezaopatřených osob výpovědní lhůty, a tím minimalizovat riziko jejich sociálního vyloučení.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků také na sebezkušenostní, psychoterapeutický nebo sociálně psychologický výcvik a vyhodnocovat efektivitu dalšího vzdělávání ve spojitosti se zvyšováním kvality péče o děti.
- Využívat potenciál vnitřního elektronického informačního systému k efektivnímu sdílení a provázanosti strategických informací.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Dětský domov, Kroměříž, U Sýpek 1306 čj. 3141/2001/ŠK ze dne 28. listopadu 2001
2. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině dětského domova Kroměříž, IČ 63458691 ze dne 25. června 2018
3. Jmenovací dekret ředitelky Dětského domova Kroměříž čj. KUZL 32118/2018 ze dne 21. května 2018
4. Výpis správního řízení MŠMT č. j. MSMT - 29139/2018-2 ze dne 13. 9. 2018
5. Kniha denní evidence vedená v elektronické podobě
6. Školní vzdělávací program Dětského domova Kroměříž pro zájmové vzdělávání dětí (Školní vzdělávací program) ze dne 1. září 2018
7. Vnitřní řád Dětského domova Kroměříž s účinností od 30. září 2018
8. Standardy kvality péče o děti dětský domov Kroměříž ze dne 1. 9. 2018
9. Organizační řád Dětského domova Kroměříž ze dne 1. září 2018
10. Koncepce Dětského domova Kroměříž ze dne 1. září 2018
11. Celoroční plán práce 2018/2019 (Roční plán výchovně vzdělávací činnosti) ze dne 1. října 2018
12. Kniha úředních návštěv vedená od 16. 1. 1997
13. Kniha přijatých dětí vedená od 1. února 1952
14. Minimální preventivní program pro školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
15. Hodnocení realizace minimálního preventivního programu za školní roky 2016/2017, 2017/2018
16. Týdenní plány (programy) 1., 2. a 3. rodinné skupiny
17. Kapesné dětí ve školním roce 2018/2019 včetně podpisů dětí
18. Programy rozvoje osobnosti dítěte
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
20. Výroční zprávy o činnosti Dětského domova Kroměříž za školní roky 2016/2017, 2017/2018
21. Seznam zaměstnanců k termínu inspekční činnosti včetně osobních čísel
22. Personální dokumentace pracovníků dětského domova
23. Plán a plnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2018/2019 ze dne 1. září 2018
24. Zápisy z porad zaměstnanců dětského domova ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
25. Osobní dokumentace dětí a nezaopatřených osob evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti

26. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019 ke dni inspekční činnosti
27. Zápisy z třídních schůzek a konzultací školní rok 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekční činnosti
28. Zápisy ze schůzek skupin ve školním roce 2018/2019
29. Zápisy ze schůzek spolusprávy a parlamentu dětí DD Kroměříž
30. Zápisy z porad pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
31. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
32. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy (účetní závěrka, hlavní kniha účetnictví, finanční vypořádání, výroční zpráva) za rok 2016, 2017 a 2018
33. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
34. Kniha úrazů za školní rok 2018/2019 k datu inspekce
35. Dokumentace školní jídelny (výdejky potravin, jídelní lístky, spotřební koše, finanční limity, vyúčtování ŠJ) za leden – duben 2019 k datu inspekce

