

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Duhová škola“



ZÁKLADNÍ ŠKOLA
T. G. MASARYKA
ŠTĚTÍ

Obsah

1	Identifikační údaje	4
1.1	Údaje o škole	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Podmínky školy	5
2.4	Formy spolupráce s dalšími institucemi, se zákonnými zástupci a dalšími partnery ..	5
2.5	Školní žákovský parlament.....	6
2.6	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.7	Charakteristika žáků	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
2.9	Vlastní hodnocení školy	6
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Cíle základního vzdělávání.....	8
3.3	Vize školy.....	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.5	Východiska a strategie programu	12
3.6	Profil absolventa naší školy	13
3.7	Klíčové kompetence	13
3.8	Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole	17
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	22
3.11	Zabezpečení vzdělávání žáků cizinců.....	24
3.12	Začlenění průřezových témat.....	25
4	Učební plán	30
4.1	Časová dotace	30
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	32
5	Učební osnovy	32
5.1	Český jazyk a literatura	32

5.2	Seminář z českého jazyka.....	78
5.3	Anglický jazyk.....	82
5.4	Anglické reálie.....	102
5.5	Německý jazyk	105
5.6	Matematika	113
5.7	Seminář z matematiky	139
5.8	Informatika	142
5.9	Objevy	154
5.10	Přírodověda.....	164
5.11	Vlastivěda	172
5.12	Dějepis	181
5.13	Výchova k občanství	192
5.14	Fyzika	204
5.15	Chemie.....	213
5.16	Přírodopis.....	221
5.17	Zeměpis	241
5.18	Hudební výchova	257
5.19	Ateliér	272
5.20	Výtvarná výchova.....	281
5.21	Kultura a umění	290
5.22	Tělesná výchova	297
5.23	Výchova ke zdraví	316
5.24	Pracovní činnosti	320
5.25	Finanční gramotnost	331
5.26	Etická výchova	335
5.27	Mediální výchova	339
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	344
6.1	Základní východiska pro hodnocení	344
6.2	Hodnocení a klasifikace.....	345
6.3	Poskytování informací zákonným zástupcům žáků.....	346
7	Závěrečná ustanovení	346

1 Identifikační údaje

Motivační název ŠVP: Duhová škola

Zpracováno v souladu s RVP pro základní vzdělávání v aktualizované verzi k září 2017.

1.1 Údaje o škole

Název školy: Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice

Adresa školy: 9. května 444, Štětí, 41108

Ředitelka školy: PhDr. Bc. Gabriela Hrušková

Kontakt:

- e-mail: gabriela.hruskova@zstgm-steti.cz
- telefon: +420 416 812 326

IČ: 46773291

IZO: 102317291

RED-IZO: 600081826

Koordinátorka ŠVP: Mgr. Zuzana Drožová

Webové stránky školy: www.zstgm-steti.cz

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele: Město Štětí

Adresa zřizovatele: Mírové nám. 163, 411 08 Štětí

Kontakt:

- telefon: +420 416 859 315
- e-mail: mesto@steti.cz

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2016

Průběžně aktualizováno, poslední aktualizace k 1. 9. 2022

Datum projednání ve školské radě: 22. 6. 2022

Datum projednání v pedagogické radě: 23. 6. 2022

.....
PhDr. Bc. Gabriela Hrušková
ředitelka školy

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola T. G. Masaryka Štětí, 9. května 444, okres Litoměřice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části města Štětí a je obklopena zahradou.

2.3 Podmínky školy

Základní škola je plně organizovaná, zájmové vzdělávání zabezpečuje školní družina a školní klub. Široká nabídka školních kroužků vede ke smysluplnému trávení volného času našich žáků. Nabízíme také pestré aktivity pro rodiče našich žáků.

Vzdělávání probíhá v kmenových a odborných učebnách. Školní budova má bezbariérový přístup. Pro výuku tělesné výchovy je využívána tělocvična a multifunkční hřiště v areálu školy. Stravování žáků je zajištěno v centrální jídelně v ulici Ostrovní (cca 300 m od školy).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Ve škole pracuje dyslektická a logopedická ambulantní poradna pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky, kteří tuto péči potřebují.

Škola disponuje bezdrátovým připojením v celé budově, odbornou učebnou pro cizí jazyky, přírodovědnou učebnou, učebnou ICT, tělocvičnou, rukodělnou dílnou, žákovskou kuchyňkou, keramickou dílnou a učebnou pro projektovou výuku Living Room, kde se nachází i školní knihovna. Dále je k dispozici mobilní tabletová učebna. Škola je dostatečně vybavena moderními didaktickými pomůckami a pomůckami pro diferenciaci výuky.

2.4 Formy spolupráce s dalšími institucemi, se zákonnými zástupci a dalšími partnery

Škola efektivně spolupracuje se zřizovatelem, školskou radou, DDM Štětí, městskou knihovnou, městskou policií, Policií ČR, školskými poradenskými zařízeními v regionu, společnost Mondy, VOŠ a SŠ obalové techniky ve Štětí, mateřskými školami ve městě, základními školami v regionu, technickým klubem mládeže v Litoměřicích, Mensou ČR, PF UJEP, Ústeckým krajem.

V roce 2021 se škola stala fakultní školou Pedagogické fakulty UJEP Ústí nad Labem.

Na základě auditu provedeného v dubnu 2021 a dodaných podkladů, rozhodla hodnotící komise o udělení titulu Ekoškola - Certifikace Zelená cesta.

Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem. Při různých příležitostech a dle možností, škola organizuje společné akce žáků a rodičů. Výlety, exkurze, konzultace, společné oslavy ukončení školního roku, vánoční a velikonoční kreativní dílny a další. Snažíme se o participaci zákonných zástupců na chodu školy a jejich zapojení do života školy.

2.5 Školní žákovský parlament

Žáci se podílejí na řízení školy zejména prostřednictvím školního žákovského parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty a soutěže. Volby se konají pravidelně v září každého školního roku a účastní se jich žáci od třetího do devátého ročníku, kteří volí dva zástupce ze své třídy. Schůzky probíhají pravidelně jednou týdně pod vedením koordinátora parlamentu (učitel).

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Na vzdělávání žáků spolupracují v rámci metodických orgánů. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem.

K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů, který vedení školy pravidelně mapuje mimo jiné i při pravidelných setkáních při hodnocení každého pedagoga. Velikost pedagogického sboru, jeho odborná kvalifikovanost a rozvoj odpovídají cílům, které jsou uvedeny v tomto dokumentu.

2.7 Charakteristika žáků

Ve škole se vzdělávají převážně žáci ze Štětí a blízkého okolí. Škola je otevřená žákům, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.

V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme setrvalý stav v počtu tříd (po jedné třídě v každém ročníku) a v optimálním počtu žáků cca 200.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola pravidelně využívá dotačních výzev fondů EU, MŠMT, zřizovatele, firem a společností i různých nadačních fondů. Konkrétní projekty jsou popsány ve výročních zprávách o činnosti školy za související období.

2.9 Vlastní hodnocení školy

Autoevaluaci (vlastní hodnocení školy) chápeme jako výraz autonomie školy a nástroj sledování důležitých prvků života školy, které slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do dějů, ve kterých se objeví problémy a posilovat silné stránky školy.

Průběžně sledujeme tyto oblasti:

- jaké podmínky mají žáci naší školy ke vzdělávání,
- jak vzdělávání probíhá (používané vzdělávací strategie, jejich efektivitu, naplňování cílů vzdělávání),

- podporu žákům (jak škola motivuje žáky k učení, jak podporuje žáky s speciálními potřebami i žáky nadané),
- spolupráci školy s rodiči (její rozsah, formy a efektivitu),
- vliv vzájemných vztahů (pedagogové x žáci x rodiče) na vzdělávání,
- bezpečnost, klima ve škole a ve třídách,
- řízení školy (vliv řízení a organizace školy na její vzdělávací, společenskou i kulturní funkci),
- personální práci,
- kvalitu vzdělávání pedagogických pracovníků (jejich profesní rozvoj),
- úroveň vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům (hledání rezerv).

Ke všem těmto oblastem se mohou vyjadřovat, přicházet s připomínkami a podněty zaměstnanci školy, zákonní zástupci a v adekvátní míře i žáci školy. Kromě toho management školy aktivně zjišťuje, shromažďuje a vyhodnocuje názory, připomínky a návrhy žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy i širší veřejnosti. Zpracované výsledky průběžně zapracovává do života školy.

Při autoevaluačních činnostech školy, používáme různé metody (např.: SWOT analýzu, hodnocení ČŠI a zřizovatelem, ankety, dotazníky, hodnocení zaměstnanců) tak, aby v dlouhodobé perspektivě byly zjištěné skutečnosti co nejobjektivnější.

Časové rozvržení autoevaluačních činností odpovídá struktuře školního roku, ve kterém jsou realizovány.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

- Společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence (souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti) žáků. Strategie = dlouhodobý postup.
- Je kladen velký důraz na výběr učiva, na to, co je podstatné a co se v dalším životě skutečně využije.
- Velmi důležitá je motivace učitelů a podpora každého žáka, příprava zajímavé výuky dostupné pro všechny, a důležité je i to, aby žáci chodili do školy rádi a chtěli se učit. K tomu velkou měrou přispívá spolupráce s rodinou.
- S tím velmi souvisejí i používané metody práce, které zajišťují co největší trvalost poznání. Dnes je nepochybně prokázáno, že člověk si nejvíce zapamatuje (osvojí si) to, co sám vyvodil, prakticky vyzkoušel, o čem diskutoval, co jiným vysvětloval. Proto jsou zařazovány způsoby výuky, které nejsou pouhým předáváním hotových poznatků, ale vycházejí z aktivní práce žáků ve skupinách a z propojení poznání různých předmětů (oborů) – navíc tento způsob výuky žáky baví.
- Další prioritou škola reaguje na skutečnost, že se všichni žáci nemohou naučit totéž a ve stejném rozsahu. Je nesmyslné chtít stejné výsledky od všech žáků. Budeme usilovat o to, aby každý dosáhl svého osobního maxima. Proto klade důraz na individuální přístup ve výuce i v hodnocení.
- S hodnocením pak souvisí další základní priorita. Pokud chceme žáky motivovat, nemůžeme stavět na zdůrazňování jejich chyb a nedostatků. Budeme se snažit o hodnocení příznivé, které bude především postihovat klady žákovy práce, musí jej vést k dalšímu učení a výkonům, ne jej od učení odrazovat. Zaměříme se na formativní hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Směřujeme k tomu, aby se žáci více porovnávali sami se sebou (se svým předchozím výkonem) než jen s ostatními žáky.
- Cílem školy je příjemné a bezpečné klima. Prostředí, v němž není žák nadměrně stresován, kde se cítí dobře a nebojí se projevit a říci slušnou formou svůj názor, prostředí, kam se žáci rádi vrací. K tomu slouží i projekty a akce školy.
- Je potřeba, aby všechny naznačené strategie vedly k tomu, že se žáci budou učit rádi, že získají dovednosti i způsoby jednání, které budou mít smysl a které bez problému uplatní v dalším životě i v zaměstnání, doma i kdekoli v zahraničí.

3.2 Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Proto usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.3 Vize školy

„Šťastný je ten, kdo má bohatý obsah životní, šťastný je ten, kdo dovede poctivým úsilím zčásti uskutečnit své ideály.“ Tomáš Garrigue Masaryk

- ✓ Chceme být školou inovativní vycházející z poznatků moderních věd. Podporujeme schopnost žáků převzít kontrolu nad vlastním učením. Vedeme je k tomu, aby se dokázali i v rychle se měnícím světě rozvíjet, učit nové věci a aby tak činili s radostí. Chceme, aby si žáci dokázali naplánovat, jak se učit, ale také aby věděli, čemu se chtějí věnovat a co je zajímavé z dlouhodobého hlediska a jak za svým cílem jít. Naši pedagogové se budou snažit rozvíjet individuální nadání žáků rozšířenými úlohami, specifickými úkoly, zapojením do soutěží a olympiád.
- ✓ Získali jsme statut fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity J. E. Purkyně. Jsme EKOŠKOLA.
- ✓ Naši žáci se podílí na chodu školy formou školního parlamentu, který má v praxi naučit žáky využívat svá práva, ale také přebírat odpovědnost, vychovávat k životu v demokratické společnosti, vytvářet pocit sounáležitosti ke škole a spoluzodpovědnost za její postavení.
- ✓ Velmi důležitá je pro nás spolupráce s rodinou a možnost aktivní participace rodičů na životě školy a samotné zapojení naší školy do života místní komunity. Nezapomeňte, že naše dveře jsou pro Vás otevřeny.
- ✓ Na podporu snížení rizikového chování žáků jsme rozšířili činnost školního klubu a nabídku pestré palety kroužků.

Máme na paměti, že:

- Hlavním aktérem učení je žák. Učí se zejména aktivním zkoumáním (praktickým, ale i teoretickým) a řešením problémů, na které hledá řešení.

- Každý žák potřebuje zpětnou vazbu od svého učitele. Ta mu ukazuje míru jeho pokroku a motivuje ho do budoucna. Také mu pomáhá, aby si dokázal stanovit priority, na co se v učení dále zaměřit. Povedeme žáky k tomu, aby byly schopni hodnotit sebe sama a své hodnocení zdůvodnit.
- Učení probíhá dobře jen v bezpečném a srozumitelném prostředí. Bezpečné prostředí je založené na důvěře, ale také na jasných a srozumitelných pravidlech. Citlivě proto společně s žáky nastavíme pravidla a budeme důsledně trvat na jejich dodržování (a sami je dodržovat). Upevníme důvěru mezi pedagogy a žáky i mezi žáky navzájem.
- Pro učení a rozvoj je nutný kontakt s inspirativními zapálenými lidmi, kteří jdou příkladem. Žáci se do velké míry učí také nápodobou. Chuť k učení nemohou převzít od někoho, kdo se sám nerozvíjí. Pokud na učitelích vidí, že je vzdělávání součástí jejich života, snáze je přijmou i do toho svého. Jsou schopni chápat a dodržovat pravidla, ale nejsilněji na ně působí, pokud jim je někdo vzorem.
- Budujeme školu jako důvěryhodnou instituci, kdy jsou žáci, pedagogové, rodiče a vedení školy spolupracujícími partnery. Děti se mění, prostředí se mění, my se měníme. Naše škola je místem, na které se můžete spolehnout.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Frontální výuka

Je způsob vyučování, v němž učitel pracuje hromadně se všemi žáky ve třídě jednou společnou formou, se stejným obsahem činnosti. Zaměřuje se na klíčové části učiva a používá systematické postupy. Umožňuje názorné, srozumitelné a systematické podání učiva. Umožňuje projevit entuziasmus a flexibilitu učitele.

Skupinová a kooperativní výuka

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin. V jejich rámci si osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

Individualizovaná výuka, samostatná práce žáků

Individualizace výuky zdůrazňuje didaktický princip individuálního přístupu k žákům, vnitřní diferenciaci, tj. diferenciaci cílů i metod výuky, avšak při zachování frontální výuky. Při samostatné práci získávají žáci poznatky vlastním úsilím, relativně nezávisle na cizí pomoci a vnějším vedení. Jejím určujícím znakem je postupné přebírání odpovědnosti za výsledky učebního procesu žákem samým.

Badatelsky orientovaná výuka

Metoda výuky, při níž žák s menší či větší mírou samostatnosti (za větší či menší podpory a řízení učitele) dospívá vlastní činností k novým poznatkům. Činnost učitele a žáka je zaměřená na rozvoj znalostí, dovedností a postojů na základě aktivního a relativně samostatného poznávání skutečnosti žákem, kterou se sám učí objevovat a objevuje. Učitel nepředpokládá hotový výsledek k zapamatování, ale používá prvků konstruktivismu, při kterém si daný

výsledek formulují (konstruují) žáci sami, a volí takovou strategii výuky, při které mohou žáci konat činnosti zmíněné výše.

Inscenační metoda výuky (hraní rolí)

Inscenační metoda - metoda výuky využívající hraní rolí žáky. Cílem není sehrání divadelního představení, hraní role v určitých situacích představuje učební činnosti, které mají směřovat k dosažení vzdělávacích cílů, tj. osvojování vědomostí a dovedností a rozvíjení postojů.

Inscenace může mít různou míru strukturovanosti – od detailně strukturované, která má podrobný scénář, až k nestrukturované, kdy účastníci znají jen popis situace a aktéři rámcově svou roli.

Učení hrou

Didaktické hry sledují vzdělávací a výchovné cíle. Tím však neztrácejí charakteristické vlastnosti hry: využívají spontaneitu a motivační potenciál herních činností, podněcují myšlenkovou aktivitu, iniciativu a tvořivý přístup k řešení herních situací. Při herní činnosti žák lépe udržuje pozornost než při běžném učení; rozvíjejí sebehodnocení, sociální dovednosti.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředpokládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Konstruktivistický postup

S problémovým vyučováním souvisí využívání postupů konstruktivistické pedagogiky. Ta spočívá v tom, že aktivně využívá představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém dosavadním životě, tedy dříve, než je systematicky probírán ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, učitel mu svou činností vytváří bezpečné „lešení“. Úlohou učitele při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti doplnil, případně upravil.

Vrstevnické vyučování – učení vyučováním

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence pracovní.

Práce s textem

Dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy není důležitá jen pro jazykové vzdělávání a na základní škole, ale ve všech oborech po celou dobu studia a poté i v praktickém životě. Proto věnujeme rozvoji

čtenářských kompetencí pozornost po celou dobu školní docházky. Pracujeme při tom s elektronickým i tištěným textem.

Projektové vyučování

Projektové vyučování je nejkompexnější vyučovací metodou. Projektová metoda totiž může absorbovat celou řadu jednodušších vyučovacích metod. Projekt je potom jakýmsi rámcem, v jehož mantinelech se odehrává výuka založená na nejrůznějších metodách, většinou činnostních.

Ústřední téma je zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením dávají vzniknout porozumění vyšší úrovně než jednooborové vnímání jevů a problémů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV.

Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci integrovaných předmětů a aktivního vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

Týmová výuka

Metoda výuky, při níž se na přípravě, realizaci a hodnocení výuky (na jednotlivých fázích nebo na všech) podílí tým vyučujících.

3.5 Východiska a strategie programu

Zásady východisek pedagogického přístupu zaměřeného na žáka:

- žák je schopen růst, vyvíjet se, učit se a samostatně myslet – každý žák disponuje vnitřní tendencí k růstu,
- odpovědnost za učební proces sdílejí učitel, žák, rodiče i veřejnost,
- učitel zajišťuje pro učení rozmanité zdroje a podnětné prostředí,
- žák si sám řídí své vlastní učení,
- učení vyžaduje pozitivní atmosféru ve třídě,
- proces učení je stejně důležitý jako jeho výsledek,
- sebekázeň je předpokladem dosažení individuálních i skupinových cílů,
- základní formou hodnocení je sebehodnocení,
- v procesu učení se žák angažuje jako celá osobnost,
- individualizace ve výchově a vzdělávání - každá lidská bytost je jedinečná,
- pedagogický konstruktivismus – každý žák se podílí na výstavbě svého vlastního poznání a není pouze pasivním příjemcem informací.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Duhová škola klade důraz na:

- pozitivní klima ve škole (na mezilidské vztahy, partnerský vztah mezi všemi aktéry procesu vzdělávání, prostředí školy).
- činnostní, skupinové a kooperativní učení,

- to, že nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem,
- prostor pro vlastní iniciativu a možnost seberealizace,
- individuální hodnocení.

V souladu s tímto přesvědčením a po analýze dosavadní činnosti školy jsme formulovali dva hlavní cíle našeho vzdělávacího programu:

1. vytvářet u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat je k celoživotnímu učení,
2. rozvíjet u žáků jejich osobnost s cílem vychovat z nich odpovědné občany demokratické společnosti.

Hlavní důraz při naplňování těchto dvou cílů klademe na to, aby žáci:

- chodili do školy rádi,
- byli vedeni ke vzájemné spolupráci,
- byli vedeni ke vzájemnému hodnocení, sebehodnocení a sebereflexi,
- mohli vyjadřovat otevřeně své názory,
- měli prostor pro otázky a svou argumentaci,
- byli hrdí na svoji školu.

Z hlediska pedagogů je pak důležité:

- vytvářet pozitivní klima ve škole,
- vést žáky ke spolupráci a pomoci druhému, sounáležitosti se třídou, školou,
- věnovat se každému žákovi a podle jeho potřeb individualizovat a diferencovat jeho výuku (usilovat, aby každý žák dosáhl svého osobního maxima),
- snažit se o aktivní práci žáků a propojení z různých předmětů,
- prezentovat výuku zajímavou a dostupnou formou pro všechny,
- snažit se o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka i v jeho volném čase,
- podporovat pozitivní a podnětné prostředí pro pedagogy.

3.6 Profil absolventa naší školy

- zajímá se o nové věci (potřeba poznání, potřeba učit se a zdokonalovat se),
- umí spolupracovat, dohodnout se a tvořit v týmu,
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů,
- pracuje s informacemi (vyhledává informace, třídí je a dokáže nakládat se získanými informacemi),
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své vzdělání, zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat,
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu,
- umí otevřeně naslouchat, slušnou formou diskutovat, obhájit se, dodržuje pravidla a zákony.

3.7 Klíčové kompetence

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola bude cíleně utvářet klíčové kompetence žáků.

Pedagogové školy se dohodli na prioritách při rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Vzhledem k tomu, že klíčové kompetence budou rozvíjeny ve všech vyučovacích předmětech, uvádíme zde hlavní postupy v této oblasti.

Klíčové kompetence	
Kompetence učení	<p>k Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence řešení problémů	<p>k Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Klíčové kompetence	
Kompetence komunikativní	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Klíčové kompetence	
	<ul style="list-style-type: none"> rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
Kompetence pracovní	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Klíčové kompetence

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.8 Zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti žáků ve škole

- Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného v souvislosti s krizovým stavem podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, studijní skupiny nebo oddělení ve škole, poskytuje škola po tuto dobu dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem.
- Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.
- Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka nebo pro toto vzdělávání.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Škola poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření prvního stupně, která spočívají v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Pokud je potřeba, vypracuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem plán pedagogické podpory (PLPP), který je pravidelně vyhodnocován. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

- Třídní učitel je zodpovědný za nastavení podmínek pro podporu těchto žáků. Využívá metodické podpory výchovného poradce. S nastavenými opatřeními seznámí vyučující dalších předmětů.
- S podpůrnými opatřeními 1. stupně škola seznámí žáka i jeho zákonného zástupce.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby jsou PO upravována. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření třídní učitel s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Zajišťování podpůrného opatření pedagogická intervence

Pedagogická intervence se poskytuje jako opatření prvního stupně na základě rozhodnutí ředitelky školy. Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka.

Dle § 10 odst. 1 vyhlášky škola poskytování podpůrných opatření prvního stupně průběžně vyhodnocuje a vždy po dvou měsících vyhodnotí do sdílených formulářů PI, zda vedou k naplnění stanovených cílů. Při tomto celkovém vyhodnocení, do kterého je vhodné zapojit všechny zúčastněné, je navržen další postup. V ideálním případě při odstranění příčin či kompenzaci obtíží je možné pedagogickou intervenci ukončit. Pokud obtíže přetrvávají, je třeba vyhodnotit, zda přijatá opatření přinášejí postupné zlepšení a má smysl v nich pokračovat i v následujícím období, nebo zda efektivní nejsou a je třeba žákovi doporučit vyšetření ve školním poradenském zařízení. Do doby, než škola obdrží doporučení, pokračuje v poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

Postup školy

Jestliže učitel při běžné pedagogické práci shledá, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby a návrhu případné podpory. Pokud není třídním učitelem žáka, třídního učitele kontaktuje a o situaci ho informuje. Následně je vhodné svolat schůzku osob účastnících se výchovně vzdělávacího procesu, ideálně za přítomnosti žáka, pedagogů, kteří žáka vyučují, zákonného zástupce, školního poradenského pracovníka (výchovného poradce, metodika prevence, speciálního pedagoga) a ředitelky školy, která o případném podpůrném opatření rozhoduje. Návrh na schůzku může podat kdokoliv z výše uvedených. Je vhodné vést žáky k tomu, aby dokázali rozpoznat své potřeby a o případnou podporu si řekli.

Cílem této schůzky je snaha o identifikaci možné příčiny vzdělávacích obtíží nebo v případě nadaného žáka oblastí, ve kterých dosahuje mimořádných výsledků. Následují návrhy na podpůrná opatření a jejich korelace s možnostmi školy. V případě indikací, pro které je vhodným podpůrným opatřením pedagogická intervence (viz níže), je komunikován soubor opatření (viz níže), který by mohl vést ke kompenzaci výukových obtíží, případně k dalšímu rozvoji oblastí, ve kterých žák dosahuje vynikajících výsledků. Tento návrh škola zpracuje do

formuláře pedagogické intervence. V případě, že se výše uvedené schůzky zákonný zástupce neúčastní, škola ho informuje o přijatých opatřeních.

Pedagogickou intervenci může vést pedagog – učitel, vychovatel, asistent pedagoga, speciální pedagog ve vztahu k obsahu a cíli intervence. O zahájení realizace pedagogické intervence rozhoduje ředitelka školy.

V případě, že indikací výukových obtíží jsou např. zdravotní postižení (zrakové, sluchové, tělesné, mentální), vady řeči, podezření na závažné vývojové poruchy učení a chování nebo kombinace více těchto postižení, doporučuje škola zákonnému zástupci vyšetření ve ŠPZ. Stejně jako doposud do doby, než škola obdrží doporučení od školského poradenského pracoviště, poskytuje žákovi podpůrná opatření prvního stupně.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- V případě, že opatření vyplývající z plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pro komunikaci se školským poradenským zařízením je stanoven výchovný poradce školy.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Obsah vzdělávání bude upraven v IVP podle doporučení RVP ZV 2016 (minimální doporučená úroveň výstupů).

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení školského poradenského zařízení speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),

- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování
- vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovému pojmu a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

2. Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

3. Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

4. Personální podpora

- žákovi je doporučen ŠPZ asistent pedagoga,
- ŠPZ doporučuje předmět speciálně pedagogické péče.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,

- vysvětlení vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Toto mimořádné nadání je diagnostikováno ŠPZ.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání či mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka v 1. stupni PO

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Společně pak vypracují PLPP, který průběžně vyhodnocují.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za nastavení podmínek pro podporu nadání žáka. Využívá metodické podpory výchovného poradce. S nastavenými opatřeními seznámí vyučující dalších předmětů.

- S podpůrnými opatřeními 1. stupně škola seznámí žáka i jeho zákonného zástupce.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce tato opatření průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření 1. stupně pedagog spolu s výchovným poradcem vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření nastavená v rámci 1. stupně podpůrných opatření nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá podklady o poskytovaných podpůrných opatření 1. stupně školskému poradenskému zařízení.
- Pro komunikaci se školským poradenským zařízením je stanoven výchovný poradce školy.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
- Ředitelka školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitelka školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zákonným zástupcem.
- Ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.

- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitelka školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

1. Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů,
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

2. Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

3. Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce.
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty.
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou, spolupráce se sportovními kluby.

3.11 Zabezpečení vzdělávání žáků cizinců

Žáci cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven PLPP s pedagogickou intervencí zaměřenou na český jazyk, či IVP žáka, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by

měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou být ve spojitosti se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí, tudíž mají nárok na podpůrná opatření.

Pro hodnocení žáka cizince zejména z předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka. Žáci cizinci jsou integrováni do českého prostředí s ohledem na jejich původ, který mohou prezentovat ve vybraných třídních a celoškolních projektech i běžné výuce.

3.12 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacího předmětu. Tematický okruh Mediální výchova je navíc vyučován jako povinný předmět Mediální výchova v 7. ročníku. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, které jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů, ke kterým jsou přiřazeny. Často je to právě prostor průřezových témat, ve kterém dochází k propojení obsahů vzdělávacích oborů integrovaných do jednoho vyučovacího předmětu. V následujícím výčtu jsou uvedeny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovací předměty, ve kterém jsou realizovány.

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV, M, Ob, At, TV, ČJ	HV, M, At, Ob, TV, ČJ	HV, M, TV, At, Ob, ČJ	HV, M, TV, PČ, Vla, VV, ČJ	HV, M, PČ, Při, TV, Vla, VV, ČJ	M, TV, ČJ, Vko, PČ, EV	M, TV, VV, MV, PČ	M, TV, KU, Vko, Př	M, TV, NJ, KU, SČJ, FG, SM, Vko, D
Sebepoznání sebepojetí	a HV, Ob, At, TV	HV, Ob, TV, At	TV, At, Ob	HV, TV, Vla, VV	HV, Při, TV, Vla, VV	HV, TV, Vko, VkZ, EV	TV, Vko, MV	Ch, Př, TV, KU, AJ, Vko	PČ, Vko, D, TV, KU
Seberegulace sebeorganizace	a HV, Ob, At, TV	HV, Ob, TV, At	HV, At, TV	HV, PČ, Při, TV, VV	HV, VV, PČ, TV, Vla	PČ, TV, Vko, VkZ, EV	TV, Vko, VV, PČ, MV	TV, NJ, Př, KU, PČ	TV, PČ, AR, KU

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	HV, Ob, TV	HV, TV	HV, TV, AJ	HV, Vla, PČ, Pří, TV, Vla, AJ	HV, TV, Vla, AJ	HV, EV, Vko, PČ, TV, VV, VkJ	Fy, PČ, TV, AJ	Př, TV, PČ	TV
Kreativita	HV, M, Ob, At, TV, ČJ	HV, Ob, TV, At, ČJ	HV, M, PČ, TV, At, ČJ	HV, M, PČ, Pří, Vla, VV, ČJ	HV, M, PČ, TV, Vla, VV, ČJ	HV, M, TV, VV, PČ, EV	Fy, M, TV, VV, ČJ, PČ, MV	M, TV, KU, ČJ, NJ	Fy, Ch, TV, KU, ČJ, AR, FG, SČJ, SM, Vko, D
Poznávání lidí	HV, Ob, TV	HV, Ob, TV	HV, TV, At	HV, Vla, VV, AJ	HV, Pří, TV, Vla, VV	TV, Vko, Vk, Z, EV, HV	TV, Vko, MV	Př, TV, AJ, NJ	Fy, TV, Vko, D, AR,
Mezilidské vztahy	Ob, TV	Ob, TV	HV, Ob, Tv, ČJ, Aj	HV, Vla, VV, ČJ	Pří, TV, Vla, VV, AJ	Vko, EV, VkJ	Vko, MV, Fy	Př, Fy	PČ, TV, Vko, D
Komunikace	HV, Ob, At, TV, ČJ	TV, At, ČJ, AJ	HV, Ob, At, TV, ČJ, AJ	HV, PČ, Pří, TV, VV, ČJ	HV, TV, Vla, VV, ČJ, AJ	HV, TV, Inf, EV, Vko, PČ	TV, Vko, ČJ, PČ, MV	Fy, KU, Př, TV, ČJ,	Fy, PČ, TV, KU, ČJ
Kooperace kompetice	aHV, TV, At, ČJ	HV, TV, At, ČJ	PČ, TV, At, ČJ	HV, Pří, TV, Vla, VV, ČJ	HV, Pří, VV, ČJ	HV, Vko, EV	TV, MV, Vko	TV, Př, KU	PČ, TV, KU, FG, SČJ, SM
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	aHV, M, Ob, At	HV, M, Ob, TV, At	HV, M, TV, At	HV, M, PČ, Pří, TV, Vla, VV	M, PČ, Pří, TV, Vla, VV	Tv, Vko, ČJ, PČ, EV	Fy, TV, MV, Vko, PČ	TV, KU	Fy, Ch, TV, SČJ, KU, FG, SM, Vko, D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika	M, At	HV, M, TV, At	TV, At	HV, M, Pří, TV, Vla, VV	M, Pří, TV, Vla, VV	VkO, EV, VkZ	TV, VkO, MV	Ch, TV, KU	PČ, KU, FG, VkO, D, TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					HV, Vla	VkO, D	MV, D, VkO		
Občan, občanská společnost a stát				Vla	Vla	D, EV	VkO, MV	D	VkO, D
Formy participace občanů v politickém životě				Vla		VkO, D	VkO, MV, D	D	VkO, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vla	Vla	D	MV, D, VkO	D	VkO, D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ	AJ	AJ	Vla, AJ	Vla, AJ	D, Fy, AJ	D, Fy, Z, AJ	Z, NJ	AJ, NJ, AR
Objevujeme Evropu a svět	AJ		Ob, AJ	AJ	Vla, AJ	AJ, Z	Fy, Z, MV	Z	Z, AR, VkO, D
Jsmo Evropané		Ob	AJ	AJ	Vla, AJ	D, VkO, AJ	D, Z, AJ, VkO	D, Fy, Z, AJ, Př	ČJ, AJ, AR VkO, D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	AJ		AJ	HV, AJ	HV, VV	D, VV, EV	D, AJ, VV, VkO	Z, ČJ, KU	VkO, D, KU, FG, AR
Lidské vztahy	At	At	At	HV	HV, Pří, Vla	ČJ, VkO, EV, VkZ	ČJ, MV, VkO	Z, Př, KU	KU, VkO, D
Etnický původ					Pří, ČJ	VkO, EV	D	Př	
Multikulturalita				Vla		D, ČJ	Z, MV, D	D, Z	ČJ, Z, VkO, D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla	EV	VkO		CS, FG, VkO, D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Ob	Ob		Pří, Vla	Pří	Fy, Př, Z	Př, VV	Ch, KU, Z	Ch, Př
Základní podmínky života	At	Ob, At	At	PČ, Pří, Vla	PČ, Pří	PČ, Př, Z, VkZ	Fy, Př	Fy, Ch, KU, Z, Př	Fy, Ch, Př, PČ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Ob, At	Ob, At	Pří, Vla, VV	PČ, Pří, VV	Fy, Př, PČ, Z, VkZ, EV	Fy, Př, Z	Fy, Ch, Z	Fy, Ch, Z, Př, PČ
Vztah člověka k prostředí	Ob	Ob, At	Ob, At	PČ, Pří, Vla	PČ, Pří	Fy, Př, VkO, Z, AJ, EV, VkZ	MV, Př, Z	Fy, Ch, KU, Z, Př	Fy, Ch, Př, Z, AJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	TV, ČJ, Inf	ČJ, Inf, EV	VkO, ČJ, MV	ČJ, Př	ČJ, Inf, FG
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf, Pří	Inf, VkZ	MV, Inf	AJ, Př, Inf	Ch, Inf, FG
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf, VkZ	MV, Inf	ČJ, Inf	PČ, ČJ, Inf
Vnímání autora mediálních sdělení					Vla, Inf	VV, inf	MV	KU	ČJ, Inf
Fungování a vliv médií ve společnosti					Pří	Inf, EV, VkZ	MV	KU	Ch, Inf, FG
Tvorba mediálního sdělení					ČJ, Inf	VV, Inf	ČJ, MV	ČJ	PČ, Inf, ČJ
Práce v realizačním týmu					VV	Př, VkO	MV, Př	KU	PČ, KU, FG

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
FG	Finanční gramotnost
Fy	Fyzika
HV	Hudební výchova
Inf	Informatika
KU	Kultura a umění
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
VkO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
KU	Kultura a umění
Ob	Objevy
At	Ateliér
MV	Mediální výchova
EV	Etická výchova
AR	Anglické reálie
CS	Člověk a svět

4 Učební plán

4.1 Časová dotace

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň					Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	7+1	5+2	5+2	33+5	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4	
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3+1	3+1	3+1	3	12+3	
	Německý jazyk									3	3	6	
	Seminář z českého jazyka										0+1	0+1	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4	3+1	15+2	
	Seminář z matematiky										0+1	0+1	
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4	
Člověk a jeho svět	Objevy	2	2	2+1			6+1						
	Přírodověda				1	1+1	2+1						
	Vlastivěda				2	1+1	3+1						
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8	
	Výchova k občanství							1	2		1	4	
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6	
	Chemie									2	1	3	

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň					Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň	
	Přírodopis							2	1	2* ¹	1	6* ¹	
	Zeměpis							1+1	2	2	1	6+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1				1	
	Výtvarná výchova				2	2	4	2	2			4	
	Ateliér	2* ²	2* ²	2* ²			6*²						
	Kultura a umění									2	2	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	
	Výchova ke zdraví							1				1	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti				1	1	2	1	1		1	3	
Ostatní předměty	Finanční gramotnost										0+1	0+1	
	Mediální výchova								0+1			0+1	
	Etická výchova							0+1				0+1	
	Anglické reálie										0+1	0+1	
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18	

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

*2 Část vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů Člověk a svět práce a Výtvarná výchova je v 1., 2. a 3. ročníku realizován dvěma hodinami v integrovaném předmětu Ateliér.

*1 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (vzdělávací oblast Člověk a zdraví) je realizován jednou hodinou předmětu Výchova ke zdraví (6. ročník) a jednou hodinou integrovanou do předmětu Přírodopis (8. ročník).

V 8. a 9. ročníku je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova a Výtvarná výchova realizován dvěma hodinami v integrovaném předmětu Kultura a umění.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	5	5	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.</p> <p>Aktivně se snažíme u žáků dále rozvíjet a obohacovat stávající slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka.</p> <p>Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu k poznávání struktury jazyka a k rozvíjení komunikačních dovedností. Zároveň se budeme podílet na rozvoji myšlení a prohlubování jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáky učíme vybírat jazykové prostředky, vhodně s nimi pracovat a orientovat se v základních stylistických a literárních útvarech. Učivo literární a slohové zpestříme užitím multimediálních prostředků.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, učení hrou, práce s textem, vzdělávání v souvislostech, skupinová práce, projektové vyučování.</p> <p><i>Časová dotace</i> je 38 hodin týdně na 1. stupni a 19 hodin týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v učebně PC, v Living Room.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> mimočítanková četba, čtenářský deník, práce s textem a čtení s porozuměním textu, aplikace do běžného života (jízdni řád, návod k použití, přihláška, objednávka...), recitace, tvorba vlastního textu a následná oprava a úprava vlastního textu (dokončení děje, podle předem zadané osnovy, metoda volného psaní), předvídání z klíčových slov, skládání přeházeného (neutříděného) textu, hry na rozvíjení slovní zásoby.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

<p>cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání • ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací, které se využívají při opakování, procvičování a upevňování probraného učiva • vyhledávání a kritické posuzování dat a informací k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
--	--

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám - pojmenovává jednotlivá písmena označující hlásky - sluchem rozlišuje dvojhlásky au, ou - dbá na správnou výslovnost 	<p>Zvuková stránka jazyka-sluchové rozlišení hlásek; písmena a hlásky m, a, l, e, s, o, p, u, i; písmena a hlásky t, j, y, n, v, z, d, k, š, r</p> <p>Zvuková stránka jazyka-sluchové rozlišení hlásek; písmena a hlásky c, h, b, č, ž, ř, ch, f, g, d', t', ň, dvojhlásek au, ou</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	- podle sluchu rozkládá a skládá slova na hlásky	Zvuková stránka jazyka-výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- seznamuje se se slabikami dě, tě, ně - seznamuje se se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny - seznamuje se se slabikami bě, pě, vě, mě - pozná začátek a konec věty, odůvodňuje velké písmeno na začátku věty - v textu vyhledává vlastní jména, odůvodňuje velké písmeno na začátku jména	Slabiky dě, tě, ně; di, ti, ni, dy, ty, ny; bě, pě, vě; mě Velká písmena na začátku věty Vlastní jména
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- snaží se věty číst se správnou intonací	Interpunkční znaménka na konci věty
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- provádí hlasová, dechová, řečová a artikulační cvičení - osvojuje si základní hygienické návyky spojené se čtením - poznává písmena abecedy v tištěném i psaném textu - čte malá i velká písmena, rozlišuje je - čte tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je - čte a skládá otevřené slabiky - čte a skládá první slova s otevřenou slabikou metodou vázaného slabikování - čte a skládá zavřené slabiky - zvládá čtení a skládání slov různé stavby vázaným slabikováním	Příprava na čtení-hlasová, dechová, řečová, artikulační cvičení Základní hygienické a pracovní návyky spojené se čtením (správné držení těla, hygiena zraku, pořádek na pracovním místě) Postupné poznávání a čtení písmen; postupné osvojování malých i velkých písmen; tiskacích a psacích tvarů Čtení slabik; prvních slov s otevřenou slabikou metodou vázaného slabikování Čtení zavřených slabik

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje správně délku samohlásek - čte uvědoměle krátké věty a texty přiměřené náročnosti - snaží se o správnou intonaci věty - podle svých schopností reprodukuje přečtený krátký text (podle potřeby s dopomocí návodných otázek) 	<p>Nácvik a upevňování čtení slov různé stavby v metodické řadě</p> <p>Čtení slov se slabikotvorným r, l; s d', t', ň; slabikami di-dí, ti-tí, ni-ní a s ě</p> <p>Čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění; hlasité a tiché čtení jednoduchého písemného projevu, slov a vět se zřetelnou výslovností; čtení textů ze Slabikáře; správná intonace věty</p> <p>Reprodukce přiměřeného textu</p>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- podle svých schopností reaguje na jednoduché pokyny a sdělení	Praktické a věcné naslouchání; reakce na jednoduché pokyny a sdělení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- aktivně se seznamuje se základními komunikačními pravidly	Základní komunikační pravidla-pozornost, naslouchání; role mluvčího a posluchače; zdvořilost; oslovení; zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> - soustředí se na správnou výslovnost a snaží se opravovat nesprávně vyslovované hlásky - provádí artikulační cvičení - správně vyslovuje délku samohlásek - mluví srozumitelně 	Správná výslovnost, oprava nesprávné nebo nedbalé výslovnosti; artikulace, artikulační cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- provádí hlasová a dechová cvičení	Hlasová a dechová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- o zvoleném tématu dokáže říct několik vět	Rozhovoření pomocí vhodných témat ze známého prostředí; dialog na základě obrazového materiálu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vytvoří jednoduchý a krátký mluvený projev	Komunikační žánry-pozdrav; oslovení; prosba; omluva; poděkování; vzkaz
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, umístění a náklon sešitu)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> - provádí činnosti a cviky pro uvolnění ruky - orientuje se v liniatuře - nacvičuje jednoduché prvky písmen - postupně si osvojuje jednotlivá písmena - osvojuje si psaní slabik a písmen, snaží se o správné spojování - podle svých schopností opisuje a přepisuje podle předlohy - seznamuje se s psaním velkých písmen na začátku vlastních jmen a vět - seznamuje se s používáním interpunkčních znamének - snaží se o kontrolu vlastního písemného projevu 	<p>Příprava na psaní-činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky</p> <p>Kresebné cviky velkých tvarů-technika psaní</p> <p>Psaní jednoduchých prvků písmen</p> <p>Osvojování písmen, slabik, slov; správné spojování písmen a slabik</p> <p>Opis podle předlohy; přepis; diktát, autodiktát</p> <p>Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a vět</p> <p>Interpunkční znaménka; kontrola písemného projevu</p>
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- podle vlastních schopností zapíše jednoduché sdělení do notýsku	Psaní jednoduchých sdělení-žánry písemného projevu-vzkaz, pozvánka, zápis do notýsku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti - podle svých schopností vypráví příběh podle obrázkové osnovy 	Péče o rozvoj řeči-komunikační cvičení; vyprávění děje podle obrázkových osnov; dramatizace

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> - přednáší z paměti jednoduchou básničku, říkanku, hádanku, rozpočítadlo - podle svých schopností čte texty přiměřené náročnosti a délky 	<p>Přednes vhodných literárních textů-říkadel; hádanek; rozpočítadel a krátkých dětských básní</p> <p>Zážitkové čtení-čtení textů přiměřených věku</p>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchá vhodným literárním textům - aktivně reaguje na slyšený text, vyjadřuje své pocity podle svých schopností - podle svých schopností volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text - podle svých schopností vyjadřuje pocity z navštíveného divadelního představení - navštíví městskou knihovnu 	<p>Zážitkové naslouchání-poslech literárních textů: básní, hádanek, říkadel, pohádek, příběhů z dětského prostředí</p> <p>Volná reprodukce slyšeného, přečteného textu</p> <p>Návštěva divadelního představení</p> <p>Motivace k individuálnímu čtení-návštěva městské knihovny</p>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními literárními pojmy při praktických činnostech - pozná veršovaný text - při hravých činnostech vymýšlí rýmy - odlišuje pohádku od jiného vyprávění - pojmenovává známé pohádkové postavy - navštíví divadelní představení 	<p>Základní literární druhy a žánry-říkadlo; rozpočítadlo; hádanka; báseň, básník; pohádka, nadpis, pohádkové postavy; příběh ze života dětí, spisovatel; divadelní představení, herec</p>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností tvořivě pracuje s textem podle pokynů - rozlišuje herní a reálnou situaci, vstupuje do jednoduchých rolí - podle svých schopností se zapojuje do her - k přečteným nebo slyšeným textům kreslí podle vlastní fantazie výtvarný doprovod 	<p>Aktivní a tvořivá práce s textem, didaktické hry</p> <p>Jednoduchá dramatizace; didaktické hry a činnosti; vlastní výtvarný doprovod</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, komunikace a kreativita		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem věta - spočítá počet vět v jednoduchém textu - za větou píše interpunkční znaménka - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - čte věty se správnou melodií - tvoří věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací 	Věta - interpunkční znaménka-tečka, otazník, vykřičník; uspořádání vět; druhy vět podle postoje mluvčího-oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává a třídí slova podle významu - uvádí příklady slov nadřazených, podřazených, souřadných 	Slovní zásoba a tvoření slov-slovní význam; slova souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - chápe rozdíl mezi pojmem hláska a písmeno - vyslovuje hlásky správně podle kvantity - třídí hlásky na samohlásky, dvojhásky, souhlásky - vyjmenuje z paměti řady krátkých a dlouhých samohlásek - v písemném projevu odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	Zvuková stránka jazyka-hlásky a písmena Hlásky-dělení samohlásky krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky, souhlásky; Výslovnost a psaní souhlásek uvnitř a na konci slov Abeceda-abecední řazení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí slova příbuzného nebo slova v jiném tvaru odůvodňuje pravopis párových souhlásek uvnitř nebo na konci slova - z paměti si osvojuje českou abecedu - seznamuje se s pravidly abecedního řazení slov 	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla pro pravopis psaní ú-ů a používá je - vyhledává dvojhlásky ou, au - seznamuje se se slabikotvornými souhláskami - seznamuje se se slabikami s písmenem ě, správně je vyslovuje - třídí souhlásky na měkké, tvrdé, obojetné - osvojuje si z paměti řadu tvrdých souhlásek - osvojuje si z paměti řadu měkkých souhlásek - zdůvodňuje pravopis psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní - používá pravidla psaní velkých písmen na začátku typických vlastních jmen 	<p>Pravopis psaní u-ú-ů; dvojhlásky ou, au; slabikotvorné souhlásky; písmeno ě</p> <p>Souhlásky-dělení souhlásek-tvrdé, měkké, obojetné; pravopis psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>Jména obecná a vlastní-pravopis psaní velkých písmen na začátku vlastních jmen</p>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - běžně používaná slova správně skloňuje a časuje - užívá v běžných slovech správné tvary spisovné češtiny 	<p>Skloňování a časování v mluveném projevu</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu podstatná jména (typické názvy osob, zvířat, věci) 	<p>Slovní druhy-podstatná jména</p> <p>Slovní druhy-slovesa; předložky; spojky</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v textu jednoduché slovesné tvary - k podstatným jménům doplňuje vhodné sloveso - seznamuje se s typickými příklady předložek - pozoruje pravopis psaní předložek (samostatné slovo) - seznamuje se s typickými příklady spojek 	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- odděluje v textu větné celky	Skladba-větné celky; věty jednoduché a souvětí
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením - čte pozorně texty přiměřené délky a náročnosti - uvědomuje si správnou intonaci na konci vět 	Základní hygienické a pracovní návyky spojené se čtením (správné držení těla, hygiena zraku, pořádek na pracovním místě) Technika čtení-pozorné hlasité a tiché čtení; praktické a věcné čtení; správná intonace věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- reaguje na jednoduché pokyny a sdělení	Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- v běžných situacích respektuje základní formy společenského styku	Základní komunikační pravidla-prosba, oslovení, poděkování, omluva; role mluvčího a posluchače; zdvořilost; střídání rolí; oslovení, zahájení a ukončení dialogu; zdvořilé vystupování; naslouchání druhým; vyjadřování přání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, případné chyby výslovnosti aktivně opravuje	Správná výslovnost, oprava nesprávné nebo nedbalé výslovnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- v běžných situacích při mluveném projevu správně dýchá a dodržuje vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- snaží se používat přiměřené verbální a nonverbální prostředky řeči	Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví děj podle obrázkové osnovy - dodržuje posloupnost dějů na základě vlastní zkušenosti - cvičí se ve zkušenosti vypravovat a popisovat - sděluje vlastní zážitky	Komunikační žánry-omluva; jednoduché vyprávění; jednoduchý popis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary psacích písmen a číslic - docvičuje tvary málo používaných psacích písmen - zvládá psaní správných tvarů velkých tiskacích písmen pro potřeby geometrie - píše podle diktátu (autodiktátu) slova a věty přiměřené náročnosti - píše velká písmena na začátku vlastních jmen a vět - uvědomuje si při psaní funkci interpunkčních znamének - kontroluje vlastní písemný projev	Opisování podle předlohy; přepisování; diktát, autodiktát; docvičování tvarů psacího písma málo používaná písmena malé i velké abecedy (x, y, w, q); tvary velkého tiskacího písma Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen Interpunkční znaménka; kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše jednoduchá sdělení - napíše vlastní adresu	Žánry písemného projevu-vzkaz; jednoduchá osnova vypravování; adresa; blahopřání; pozdrav z prázdnin

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví příběh podle obrázkové osnovy	Péče o rozvoj řeči-komunikační cvičení; vyprávění děje podle obrázkových osnov; dramatizace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zdokonaluje čtení textů přiměřené náročnosti a délky - nacvičuje plynulé čtení - zdokonaluje čtení i recitaci z paměti dětských rozpočítadel, hádanek, říkanek, básní	Zážitkové čtení-čtení textů přiměřených věku Přednes vhodných literárních textů: rozpočítadel; hádanek; říkanek; básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text, odpovídá na návodné otázky - vyjadřuje dojmy a pocity z četby nebo poslechu přiměřených textů - účastní se besedy v městské knihovně	Zážitkové čtení a naslouchání přiměřených textů; reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Motivace k individuálnímu čtení-návštěva městské knihovny
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- podle svých schopností rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - vlastní zkušeností odhaluje typické znaky pohádky - hodnotí podle svých schopností vlastnosti postav - podle svých schopností vypráví děj divadelního představení - průběžně se seznamuje s jednoduchými literárními pojmy - vyhledává a vymýšlí rýmy - v textu vyhledává a hravou formou vymýšlí vhodná přirovnání	Základní literární druhy a žánry: rozpočítadlo; hádanka; říkanka; báseň, verš, rým; pohádka; příběh ze života Literární pojmy-báseň, nadpis, sloka, básník, verš, rým; spisovatel, nadpis, kniha, čtenář; herec, divák; přirovnání divadelní představení dětí;

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivě pracuje s literárním textem podle zadaných pokynů - aktivně se zapojuje do jednoduché dramatizace přečtených textů - aktivně se zapojuje do her a dalších činností - k přečteným textům kreslí podle vlastní fantazie výtvarný doprovod 	<p>Aktivní a tvořivá práce s textem, didaktické hry</p> <p>Dramatizace; didaktické hry a činnosti; vlastní výtvarný doprovod</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetence, kreativita, komunikace, rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- používá při řazení slov podle abecedy procvičená pravidla	Abeceda-abecední řazení
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a vyznačuje v běžných slovech kořen, předponovou a příponovou část - vyznačuje v typických příkladech ve slovech část předponovou a příponovou - tvoří k běžným slovům slova příbuzná 	Stavba slova-kořen slova; předponová a příponová část; slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si z paměti řadu obojetných souhlásek - osvojuje si z paměti řadu vyjmenovaných slov - seznamuje se s pravidly pravopisu psaní i/y po obojetných souhláskách - pravidla aplikuje a zdůvodňuje pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách 	<p>Obojetné souhlásky</p> <p>Vyjmenovaná slova po obojetné souhlásce b; l</p> <p>Podstatná jména obecná a vlastní</p> <p>Vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zdůvodňuje a aplikuje psaní velkých písmen na začátku běžně používaných vlastních jmen	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyhledává v textu a pojmenovává děje a vlastnosti osob, zvířat a věcí	Podstatná jména-slova podle zobecněného významu-děj, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se a procvičuje určování rodu a životnosti podstatných jmen - seznamuje se a procvičuje určování čísla podstatných jmen - pomocí pádových otázek procvičuje určování pádů - osvojuje si z paměti pádové otázky - seznamuje se s určováním osoby a čísla u sloves - seznamuje se s určováním slovesného času - seznamuje se s určováním přídavných jmen - typické příklady přídavných jmen vyhledává v textu - seznamuje se s typickými příklady zájmen, číslovek, příslovcí, částic, citoslovcí - vyhledává v textu typické příklady předložek a spojek 	Podstatná jména-určování rodu; životnosti; čísla; pády podstatných jmen; určování pádů Slovesa-určování osoby a čísla; slovesného času; psaní -í v koncovce sloves ve 3. osobě v přítomném čase Přídavná jména; zájmena; číslovky; příslovce; předložky; spojky; částice; citoslovce
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem	- porovnává slova podle významu, uvádí příklady synonym a antonym	Slova souznačná a protikladná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- pomocí určitých slovesných tvarů se seznamuje s rozlišováním věty jednoduché a souvětí	Skladba-věta jednoduchá, souvětí; základní skladební dvojice
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte texty přiměřené délky a náročnosti - vyhledává orientační prvky v přečteném textu - podle pokynů vyhledává v textu informace - volně reprodukuje přečtený text přiměřené délky a náročnosti - přiměřené věty čte se správnou intonací, dodržuje základní hygienické návyky spojené se čtením	Základní hygienické a pracovní návyky spojené se čtením Technika čtení - hlasité a tiché čtení; věcné čtení jako zdroj informací; vyhledávací čtení; orientační prvky v textu; reprodukce přiměřeného textu; správná intonace věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- vhodně reaguje na písemné nebo mluvené pokyny přiměřené náročnosti - reaguje otázkami na slyšený projev	Praktické a věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje a dodržuje základní formy společenského styku	Základní komunikační pravidla - role mluvčího a posluchače; zdvořilost; střídání rolí; oslovení, zahájení a ukončení dialogu; zdvořilé vystupování; naslouchání druhým; vyjadřování přání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- vyslovuje pečlivě a správně - pozná chyby ve výslovnosti	Správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- při mluveném projevu správně dýchá a dodržuje vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu; vyjadřování závislé na komunikační situaci

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - volí vyjadřování přiměřené komunikační situaci 	
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá přiměřené verbální a nonverbální prostředky řeči - volí přiměřenou mimiku a gestikulaci 	<p>Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta)</p>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - člení text podle dané osnovy - sestavuje osnovu k určitému textu - vypráví vlastní příběh podle sestavené osnovy, obměňuje věty - srozumitelně sděluje vlastní zážitky 	<p>Komunikační žánry-osnova; vyprávění; popis</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>Základní hygienické a pracovní návyky spojené se psaním</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá správné tvary písmen a číslic v písemném projevu - píše správně interpunkční a diakritická znaménka - píše podle diktátu (autodiktátu) texty přiměřené délky a náročnosti - kontroluje vlastní písemný projev, opravuje chyby 	<p>Opisování podle předlohy; přepisování; diktát, autodiktát; tvary velkého tiskacího písma; interpunkční a diakritická znaménka; kontrola písemného projevu</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s osnovou - respektuje posloupnost děje při tvorbě osnovy - seznamuje se s formální úpravou dopisu - napíše jednoduché sdělení - podle vzoru vyplní jednoduchý tiskopis 	<p>Žánry písemného projevu-osnova; vyprávění; popis; adresa-blahopřání; dopis; omluvenka; jednoduchý tiskopis</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje techniku čtení, plynule čte texty přiměřené náročnosti a délky - recituje vhodné básně, při přednesu dodržuje rytmus a tempo 	Zážitkové čtení - čtení textů přiměřených věku Přednes vhodných literárních textů - básní; hádanek; říkanek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje slyšený nebo přečtený text - vyjadřuje své pocity a postoje k přečtenému textu - vyhledává v textu potřebné informace - využívá četbu jako zdroj informací - využívá informací získaných při návštěvě městské knihovny - jednoduchým způsobem si vede záznamy o vlastní četbě - seznamuje spolužáky s oblíbenou knihou 	Zážitkové čtení a naslouchání přiměřených textů; reprodukce čteného nebo slyšeného textu Motivace k individuálnímu čtení - návštěva městské knihovny; záznamy z individuální četby
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje prózu a poezii - rozlišuje pohádku od povídky ze života - poznává typické znaky pověsti - poznává typické znaky bajky - vypráví děj divadelního představení, vyjadřuje své dojmy - průběžně se seznamuje s jednoduchými literárními pojmy - při praktické činnosti rozlišuje části básně 	Základní literární druhy a žánry: poezie - báseň; próza - pohádka; povídka; bajka; pověst; divadelní představení Literární pojmy - próza, nadpis, odstavec; poezie, verš, rým, sloka; přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivě pracuje s literárním textem podle ústních i písemných pokynů	Aktivní a tvořivá práce s textem, didaktické hry

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - podle vlastní fantazie domýšlí a dokončuje příběh - dramaturgizuje přečtený příběh, vytváří dialog - přečtený text doplní vlastním výtvarným doprovodem 	Dramatizace; didaktické hry a činnosti; vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžně používaným slovům a pojmům - vnímá souvislost mezi slovy stejného (podobného) a opačného významu - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná - informativně se seznamuje s pojmy: antonyma, synonyma, homonyma - chápe významový vztah mezi slovy- nadřazenost, podřazenost, souřadnost - rozlišuje a třídí slova s citovým zabarvením a neutrální 	Slovní zásoba a tvoření slov-význam slov, slova a pojmy; slova souznačná a protikladná; slova jednoznačná a mnohoznačná; slova nadřazená, podřazená, souznačná; slova s citovým zabarvením
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slova spisovná a nespisovná - nespisovné tvary slov nahrazuje slovy spisovnými - opravuje ve svém mluveném i písemném projevu nespisovné tvary slov 	Slovní zásoba a tvoření slov-význam slov, slova spisovná a nespisovná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v běžných slovech určuje kořen, část příponovou a předponovou - ke slovům se stejným kořenem vyhledává nebo tvoří slova příbuzná - píše gramaticky správně předpony: od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy-/vý- - chápe rozdíl mezi předponou a stejně znějící předložkou 	<p>Stavba slova-slova příbuzná-kořen slova, část předponová, příponová, tvary téhož slova-koncovka; předpony</p>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti stavby slova při zdůvodňování pravopisu y/i po obojetných souhláskách - zdůvodňuje a píše pravopisně správně y/i po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a běžně používaných příbuzných 	<p>Vyjmenovaná slova-slova vyjmenovaná a příbuzná Vyjmenovaná slova-slova vyjmenovaná a příbuzná Vyjmenovaná slova-slova vyjmenovaná a příbuzná</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá správné tvary ohebných slov - rozumí pojmu-skloňování, časování - píše pravopisně správně vlastní jména - poznává podle znaků běžná slova neohebná - rozlišuje slova ohebná a neohebná - vyjmenuje řadu slovních druhů - vyhledává slovesa určitá - poznává typické příklady sloves zvratných - v typických příkladech rozlišuje slovesné tvary jednoduché a složené 	<p>Tvarosloví-slovní druhy; slova ohebná a neohebná; slovesa; slovesný tvar určitý a infinitiv; slovesa zvratná; slovesné tvary jednoduché a složené; mluvnické kategorie sloves-osoba, číslo, čas; morfologický pravopis - psaní -í v koncovce sloves přítomného času; podstatná jména-mluvnické kategorie-rod, číslo, pád; skloňování podstatných jmen rodu středního; ženského; mužského-vzory</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje určování mluvnických kategorií- osoby, čísla a času u sloves - v koncovce sloves ve 3. osobě v čase přítomném píše í - zdůvodňuje určování mluvnických kategorií- rod, číslo, pád u podstatných jmen - chápe pravidla určování vzoru u podstatných jmen a využívá je při psaní y/i v koncovkách 	
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vytvoří větné vzorce - pomocí větných vzorců vymýšlí souvětí 	<p>Skladba-věta jednoduchá a souvětí</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a určuje holý podmět a přísudek v jednoduché větě - vyhledává základní skladební dvojici - seznamuje se základními členy rozvitými 	<p>Základní skladební dvojice-základní větné členy; podmět, přísudek holý a rozvitý</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje psaní – í v koncovce přísudku v čase přítomném - seznamuje se s pravidly psaní -y/-i/-a v koncovkách přísudků v čase minulém 	<p>Shoda přísudku s podmětem; podmět v čísle množném - přísudek v čase přítomném; podmět v čísle množném - pravopis –la, -ly, -li v koncovce přísudku v čase minulém</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná základní spojky a chápe jejich význam v souvětí - pomocí spojek tvoří jednoduchá souvětí 	<p>Souvětí - spojovací výrazy</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - vnímá různá jazyková sdělení (psaná i mluvená) - dodržuje při čtení získané hygienické návyky 	<p>Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé; zdokonalování techniky čtení; hygienické návyky při čtení</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- zdokonaluje a kultivuje techniku čtení	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- v přiměřeně náročném textu vyhledává podstatné informace - třídí podstatné a méně podstatné informace - orientuje se v textu	Věcné čtení a naslouchání - čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; podstatné a méně podstatné informace; orientace v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- porozumí jednoduchým sdělením, aktivně na ně reaguje - vyhledává klíčová slova - domýšlí neúplný příběh podle vlastní fantazie	Čtení, naslouchání-reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení; klíčová slova; rozvoj fantazie
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- aktivně naslouchá - vlastními slovy reprodukuje obsah přiměřeně složitého textu - vyhledává podstatná fakta	Věcné čtení a naslouchání - pozorné, soustředěné s aktivní reakcí; reprodukce textu; čtení vyhledávací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- kultivuje vlastní mluvený i psaný projev - vede správně telefonický rozhovor	Dialog; telefonický rozhovor; praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné; základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- chápe funkci reklamy - na základě zkušeností kriticky hodnotí informace	Reklama-její funkce; vliv reklamy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí vhodné verbální i neverbální prostředky	Technika mluveného projevu-vhodný výběr jazykových prostředků; mimika, gesta; základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - poznává některá nářečí	Spisovná a nespisovná výslovnost; nářečí

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje při psaní získané hygienické návyky - píše úhledně, čitelně a přehledně - seznamuje se s formální úpravou textu - kontroluje vlastní písemný projev, opravuje chyby - seznamuje se s jednoduššími komunikačními žánry - rozvíjí svoji komunikační schopnost 	<p>Hygienické návyky při psaní; technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev; formální úprava textu; kontrola písemného projevu</p> <p>Komunikační žánry-vypravování; popis osoby; popis věci a děje; vypravování podle obrázkové osnovy; popis činnosti; telefonický rozhovor; oznámení; adresa-blahopřání; dopis; slohová pravidla-členění textu; obohacování textu; stručnost vyjadřování (např. SMS, e-mail, Skype, reklama)</p>
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění - seznamuje se s pravidly formální úpravy textu - formuluje a sděluje své myšlenky - podle osnovy vypráví nebo napíše krátký text - prezentuje svoji práci 	<p>Osnova vyprávění; formální úprava textu, odstavce; prezentace vlastní práce</p>
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje dojmy a pocity z četby nebo poslechu literárních textů - své dojmy z četby nebo poslechu podle schopností zaznamenává - vede dialog o dojmech z četby nebo poslechu - vede si záznamy o vlastní četbě - seznamuje spolužáky s dojmy z přečtené knihy 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání - čtení textů přiměřených věku; poslech literárních děl přiměřených věku; záznamy a dojmy z vlastní četby</p>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> - volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text 	<p>Volná reprodukce čteného a slyšeného textu; přednes vhodných literárních textů; tvořivá práce s literárním textem; vlastní výtvarný</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - při přednesu vhodných básní dodržuje rytmus a tempo, používá vhodné vyjadřovací prostředky, gestikulaci, sílu hlasu, mimiku - při čtení literárních textů používá vhodné jazykové a vyjadřovací schopnosti - vytváří vlastní výtvarný doprovod, využívá fantazie - podle schopností tvoří vlastní literární text - dramaturgizuje přečtený text, používá vhodné výrazové prostředky, tvoří dialogy 	doprovod k literárním textům; didaktické hry; dramaturgizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podle typických znaků základní literární druhy a žánry - určuje literární žánr podle typických znaků - rozlišuje divadelní a filmové představení - odlišuje umělecký a neumělecký text 	Literární druhy a žánry-báseň; pohádka; povídka; bajka; pověst, komiks; divadelní představení; film; umělecký a neumělecký text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí elementárním literárním pojmům - diskutuje o svých dojmech z četby nebo představení - rozlišuje hlavní a vedlejší postavy literárního díla - podle schopností rozpoznává záměr uměleckého díla 	Literární pojmy: autor; próza-spisovatel, ilustrátor, čtenář; poezie-báseň, verš, rým, sloka, básník; divadelní, filmové představení- herec, režisér, divák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří slova odvozováním - vyhledává i vymýšlí slova příbuzná - určuje ve slovech kořen, část předponovou a příponovou - rozlišuje psaní předložek a předpon - po předponách ob-, v- využívá znalostí s psáním slov s ě/je - seznamuje se s pravidly psaní předpon z-, s-, vz- 	Stavba slova-slovotvorný základ, odvozování; slova příbuzná; předpony; rozdělování slov; předpony ob-, v-; předpony z-, s-, vz- a další
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a třídí slova podle významu - vhodně využívá slova podle významu ve vlastní komunikaci 	Význam slov-slova jednoznačná, mnohoznačná; citově zabarvená; protikladná, souznačná, souřadná; nadřazená, podřazená
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druh u běžných slov podle určených znaků - určuje mluvnické kategorie u sloves - seznamuje se s mluvnickou kategorií - slovesný způsob - určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen - píše pravopisně správně y/i v koncovkách podstatných jmen rodu mužského (probrané vzory) - seznamuje se s dalšími vzory pro podstatná jména rodu mužského životného 	<p>Slovní druhy; slovesa-mluvnické kategorie; slovesný způsob</p> <p>Podstatná jména - mluvnické kategorie; skloňování podstatných jmen rodu mužského; vzory předseda, soudce; skloňování podstatných jmen rodu ženského; rodu středního</p> <p>Přídavná jména; rod, skloňování; druhy přídavných jmen; skloňování přídavných jmen tvrdých; skloňování přídavných jmen měkkých; skloňování přídavných jmen přivlastňovacích; stupňování přídavných</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - píše pravopisně správně -y, -i, v koncovkách podstatných jmen rodu ženského a středního Přídavná jména, zájmena, číslovky - určuje a vyhledává přídavná jména - u přídavných jmen určuje rod (životnost), číslo a pád - seznamuje se s pravidly psaní ý/í v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých - aplikuje pravidla pravopisu ý/í v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých - seznamuje se se skloňováním přídavných jmen přivlastňovacích - rozšiřuje si znalosti o zájmenech - rozšiřuje si znalosti o číslovkách 	<p>jmen; zájmena-druhy, skloňování zájmen; zájmena v dopisech; číslovky-druhy; skloňování číslovek</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve větách vyznačí základní skladební dvojici - určuje podmět holý i rozvitý - vyhledává podmět několikanásobný - rozlišuje podmět vyjádřený a nevyjádřený - určuje přísudek holý a rozvitý - vyhledává přísudek několikanásobný - poznává přísudek jmenný a slovesný - pozoruje skladební vztahy v jednoduché větě 	<p>Základní větné členy-základní skladební dvojice; podmět holý, rozvitý, několikanásobný; věty s podmětem nevyjádřeným; přísudek holý, rozvitý a několikanásobný</p> <p>Rozvíjející větné členy-přívlastek</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje pravidla pravopisu psaní -y, -i, -a v koncovce přísudku v čase minulém 	<p>Shoda přísudku s podmětem; shoda přísudku s několikanásobným podmětem</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pravidly pravopisu při shodě přísudku s několikanásobným podmětem 	
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznává spojovací výrazy v souvětí - pomocí vhodných spojovacích výrazů tvoří souvětí - podle schopností si rozšiřuje znalosti o stavbě souvětí 	<p>Souvětí - spojovací výrazy Věta hlavní a vedlejší</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si znalosti o neohebných slovních druzích 	<p>Neohebné slovní druhy- příslovce; předložky; spojky; částice; citoslovce</p>
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje při čtení získané hygienické návyky - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - čte pozorně a plynule - vyjadřuje vlastní postoj k textu - zvládá techniku čtení 	<p>Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé; hygienické návyky při čtení; zdokonalování techniky čtení</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v přiměřeně náročném textu vyhledává podstatné a okrajové informace - třídí informace podle důležitosti - podstatné informace zaznamenává - vnímá čtení jako významný zdroj informací 	<p>Věcné čtení a naslouchání - čtení jako zdroj informací; čtení vyhledávací; podstatné a okrajové informace</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým sdělením, posoudí jejich úplnost nebo neúplnost - orientuje se v textu podle orientačních bodů - pokládá vhodné doplňující otázky 	<p>Čtení, naslouchání - reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení; orientace v textu-orientační body, rozvoj fantazie</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- dokončuje neúplné sdělení podle fantazie	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- výstižně reprodukuje obsah slyšeného nebo čteného sdělení - zapamatuje si podstatná fakta	Věcné čtení a naslouchání - pozorné, soustředěné s aktivní reakcí; telefonický rozhovor - základní komunikační pravidla; vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- kultivovaně mluví a píše - dodržuje komunikační pravidla - na slyšené reaguje otázkami - zaznamenává slyšené - střídá roli mluvčího a posluchače	Dialog; praktické naslouchání - komunikační pravidla, zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu Věcné naslouchání - pozorné, s aktivní reakcí; telefonický rozhovor-základní komunikační pravidla; vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- nalézá prvky manipulace ve sdělení - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - pracuje s různými informačními zdroji	Reklama-její význam a vliv; manipulativní komunikace; další informační zdroje
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vyjadřuje se přiměřeně v závislosti na komunikační situaci - uvědomuje si význam používání neverbálních prostředků - přiměřeně pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči	Technika mluveného projevu-vhodný výběr jazykových prostředků; mimika, gesta; základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- podle komunikační situace vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost - používá spisovný jazyk	Spisovná a nespisovná výslovnost-komunikační situace; nářečí, slang
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dodržuje při psaní získané hygienické návyky - píše správně po stránce obsahové i formální	Hygienické návyky při psaní; technika psaní - úhledný a přehledný písemný projev; formální

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje vlastní písemný projev, opravuje chyby - seznamuje se s komunikačními žánry - snaží se rozlišovat specifika jazykových projevů podle toho, jaký je jejich cíl a komu jsou určeny - zná a vhodně využívá komunikační žánry - rozvíjí své komunikační schopnosti 	<p>úprava textu; kontrola vlastního písemného projevu</p> <p>Komunikační žánry - článek; popis předmětu; popis pracovního postupu; líčení zážitků; dopis; SMS zpráva; vypravování; oznámení; zpráva</p> <p>Komunikační žánry - článek; popis předmětu; popis pracovního postupu; líčení zážitků; dopis; SMS zpráva; vypravování; oznámení; zpráva</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví osnovu vyprávění - na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev - ve svém projevu dodržuje časovou posloupnost - dodržuje formální úpravu textu - ústně i písemně sděluje své myšlenky, city a přání - prezentuje a obhájí svoji práci 	<p>Osnova popisu a vyprávění; formální úprava textu, odstavce; mluvený nebo písemný projev-časová posloupnost; prezentace vlastní práce-kultivovaný ústní projev</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky vyjadřuje své dojmy z četby nebo poslechu literárních textů - vede si záznamy o vlastní četbě - své dojmy z četby nebo poslechu zaznamenává - vede rozhovor o svých pocitech a dojmech z četby nebo poslechu 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání - čtení textů přiměřených věku; poslech literárních děl přiměřených věku; záznamy a dojmy z vlastní četby</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí způsob vyjadřování autora vzhledem k zaměření literárního díla 	
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - dodržuje při reprodukci časovou posloupnost příběhu - při reprodukci používá přímou řeč - při přednesu používá přiměřené jazykové a vyjadřovací prostředky - v nedokončeném příběhu udržuje myšlenkovou linii a příběh podle vlastní fantazie dokončuje - doprovází přečtený nebo vymyšlený text vlastním výtvarným doprovodem - vymýšlí dramaturgii vlastního nebo přečteného příběhu 	<p>Volná reprodukce čteného a slyšeného textu; přednes vhodných literárních textů; tvořivá práce s literárním textem; vlastní výtvarný doprovod k literárním textům; didaktické hry; dramaturgie</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává podle typických znaků základní literární žánry - využívá učebnice, různé texty, encyklopedie, internet pro práci s neuměleckými texty - obhájí svůj názor, ocení a objektivně zhodnotí práci druhých 	<p>Literární druhy a žánry-báseň; pohádka; povídka; bajka; pověst, komiks; divadelní představení; film; umělecký a neumělecký text</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů - rozpoznává záměr uměleckého díla 	<p>Literární pojmy: autor; próza-spisovatel, ilustrátor, čtenář; poezie-báseň, verš, rým,</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, hodnotí jejich jednání - vyjadřuje a obhájí svůj názor na literární dílo, diskutuje s ostatními o jejich prožitcích z četby nebo představení 	sloka, básník; divadelní, filmové představení- herec, režisér, divák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, komunikace, kreativita, kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> - čte pozorně, přiměřeně rychle a orientuje se v textu - vyhledává v textu informace - vysvětlí rozdíl mezi výpisky a výtahem - pracuje s odborným textem, nachází hlavní myšlenky textu a pořizuje výpisky formou hesel nebo vět - vypracuje výtah a výpisky daného textu - napíše encyklopedické heslo o významné osobnosti - vyhledává informace o osobnosti v naučné literatuře nebo na internetu 	<p>Čtení praktické - pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu</p> <p>Čtení věcné - vyhledávání informací v textu</p> <p>Čtení jako zdroj informací - výpisky, výtah</p> <p>Encyklopedická hesla</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- je veden k empatii	Naslouchání praktické - výchova k empatii
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- naslouchá soustředěně a aktivně	Naslouchání věcné - soustředěné a aktivní
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dodržuje komunikační normy - dorozumívá se kultivovaně a výstižně - využívá vhodné verbální, nonverbální a paralingvální prostředky v mluveném projevu (připraveném i nepřipraveném) - na příkladech ilustruje funkci slohového útvaru - vytvoří na základě pochopení textu osnovu - dodržuje časovou posloupnost při vypravování	Mluvený projev - zásady dorozumívání; zásady kultivovaného projevu; mluvní cvičení (připravený a nepřipravený projev) Vypravování - seznámení s útvarem, časová posloupnost, osnova, dějová slovesa
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vysvětlí funkci popisu	Popis a jeho funkce; popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- popíše daný předmět - popíše vybranou osobu - zpracuje jednoduchý pracovní postup	Popis a jeho funkce; popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vytvoří reklamu nebo napíše propagační leták	Reklamní a propagační texty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - rozlišuje nářečí a obecnou češtinu	Jazyk a jeho útvary - národní jazyk, mateřský jazyk, nářečí, obecná čeština; skupiny jazyků; jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a slovníkem spisovné češtiny	Jazyk a jeho útvary - národní jazyk, mateřský jazyk, nářečí, obecná čeština; skupiny jazyků; jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- roztrídí fonetické složení českého jazyka - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - dbá na správnou výslovnost slovního přízvuku	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví; modelace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- naslouchá věcně a kriticky mluvenému projevu - přiměřeně používá zvukové prostředky při čtení a mluveném projevu	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví; modelace souvislé řeči - přízvuk slovní a větný Zvuková stránka věty - větná melodie, důraz, tempo, pauzy a frázování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- odvozuje vhodné mluvnické varianty - provede slovtvorný rozbor jednotlivých slov - uvede různé varianty příbuzných slov - provede morfematický rozbor jednotlivých slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický - rozpozná přenesená pojmenování, zejména ve frazémech	Tvoření slov - odvozování Slovtvorný rozbor Slova příbuzná Rozbor stavby slova Pravopis související se stavbou slova Ustálená slovní spojení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> - popíše různé tvary podstatných jmen - popíše různé tvary přídavných jmen - užívá jmenných tvarů přídavných jmen - charakterizuje funkčnost jednotlivých ohebných slovních druhů - rozpozná druhy číslovek - vhodně používá slovesné tvary - skloňuje zájmena a nezaměňuje jejich tvary 	<p>Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména (druhy a tvary podstatných a přídavných jmen, stupňování přídavných jmen)</p> <p>Tvarosloví - zájmena, číslovky, slovesa (druhy zájmen, skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích, druhy číslovek, slovesný způsob a čas)</p>
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní principy větné skladby - provede rozbor věty jednoduché 	<p>Stavba větná - základní větné členy</p> <p>Stavba větná - rozvíjející větné členy</p>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní principy odlišnosti věty jednoduché a souvětí - vysvětlí základní vztah věty hlavní a věty vedlejší - podle zadání sestaví vhodnou větu vedlejší či souvětí 	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Tvoření vět</p>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis 	<p>Pravopis syntaktický</p>
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> - uvede jednotlivé typy literatury - popíše druhy rýmů 	<p>Seznámení s rozdělením literatury</p> <p>Nonsensová poezie</p>
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk	<ul style="list-style-type: none"> - porovná rozdíly a podobnosti přečtených textů - charakterizuje způsoby interpretace dávných příběhů 	<p>Pověsti a historická literatura - pohádka, báje, pověst</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje v literatuře použité vztahy mezi světem lidským a zvířecím - reprodukuje přečtený text - zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky textu - interpretuje smysl díla 	<p>Staré příběhy z Čech a Moravy - pověsti a balady</p> <p>Svět lidí a svět zvířat</p> <p>Tvořivé činnosti s literární textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Interpretace, přednes a dramatizace literárních textů</p>
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> - volně interpretuje texty autorů epických žánrů - interpretuje základní principy dobrodružné literatury - vlastními slovy interpretuje obsah libovolné knihy pro mládež - formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo 	<p>Pověsti a historická literatura - pohádka, báje, pověst</p> <p>Dobrodružná literatura</p> <p>Literatura pro děti a mládež</p> <p>Referát z vlastní četby</p>
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ilustruje různé formy přístupu k historii a cestopisu 	Cestopisy
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejdůležitější autory bajek 	Svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé typy knih pro děti - porovná jazykové prostředky autorů humoristické prózy 	<p>Literatura pro děti a mládež</p> <p>Humoristická próza</p>
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí rozdíl mezi humoristickou literaturou ve formě básně či prózy 	Humoristická poezie

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- vyhledává informace v knihovně	Návštěva knihovny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- hodnotí informace z textu - na základě vlastního uvážení sestaví popis zvolené osoby	Čtení kritické - analýzy a hodnocení textu Popis osoby
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Naslouchání kritické - objektivní a subjektivní sdělení; komunikační záměr mluvčího
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dorozumívá se výstižně vhodnými jazykovými prostředky pro danou komunikační situaci - rozlišuje připravený a nepřipravený projev - popíše jednotlivé druhy popisu osoby - porovná rozdíl mezi typy životopisů	Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) Komunikační žánry (připravený a nepřipravený projev) Popis osoby Životopis - souvislý, strukturovaný

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči - popíše funkci přímé řeči ve vypravování	Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vytváří vlastní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - napíše pravidla společenské nebo sportovní hry - napíše popis zvoleného pracovního postupu - vytvoří vlastní subjektivně zabarvený popis - charakterizuje podle vlastních schopností vybraný objekt (člověk, zvíře, nadpřirozená bytost)	Vypravování Návod a popis pracovního postupu Umělecký popis - líčení (subjektivně zabarvený popis) Charakteristika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- vysvětlí odlišnosti subjektivně zabarveného popisu	Umělecký popis - líčení (subjektivně zabarvený popis)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše životopis dle vlastní volby - vypracuje výtah z určeného textu	Životopis - souvislý, strukturovaný Práce s informacemi (výtah, výpisky, grafy)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odliší důležité informace od irelevantních	Práce s informacemi (výtah, výpisky, grafy)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje systémy skloňování základních ohebných slovních druhů - na příkladech popíše způsob užití jmenných tvarů adjektiv - roztřídí jednotlivé druhy zájmen - vysvětlí rozdíl mezi slovesným rodem činným a trpným - rozlišuje různé tvary příslovcí a určí je v textu 	<p>Tvarosloví - podstatná jména (skloňování vlastních jmen, názvy osob, názvy zeměpisné, psaní víceslovných vlastních názvů)</p> <p>Tvarosloví - přídavná jména (jmenné tvary přídavných jmen)</p> <p>Tvarosloví – zájmena</p> <p>Tvarosloví - slovesa (slovesný rod)</p> <p>Tvarosloví - příslovce (tvoření příslovcí, stupňování)</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými druhy číslovek 	<p>Tvarosloví - číslovky</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - najde rozdíl mezi foneticky stejně znějících slov - k daným příkladům vytvoří vhodné synonymum, antonymum - uvede příklad homonym - chápe význam slov 	<p>Pravopis - výjimky z vyjmenovaných slov, předpony s- a z-, psaní souhláskových skupin</p> <p>Nauka o slově - význam slov (synonyma, antonyma, homonyma)</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam slov - charakterizuje věty jednoduché podle postavení podmětu a přísudku - určí větu hlavní a vedlejší - určí konkrétní druh věty vedlejší - rozlišuje literární druhy 	<p>Stavba větná - věty jednočlenné a dvojčlenné, podmět vyjádřený a nevyjádřený</p> <p>Stavba větná - druhy vedlejších vět</p> <p>Hravá poezie a próza</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	- uvede způsoby odvozování substantiv a adjektiv - charakterizuje význam slov skládaných - popíše možnosti různých typů odvozování - uvede příklady slov zkratkových	Slovní zásoba - tvoření slov (odvozování předponami a příponami, odvozování substantiv a adjektiv, skládání slov, skládání slov, slova zkratková)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- reprodukuje přečtený text - vysvětlí význam přátelství a lásky v lidském životě - orientuje se v základních dílech starověku	Hravá poezie a próza O přátelství a lásce Staré příběhy - eposy, bajky, pohádky, pověsti
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede významné představitele literárních druhů a žánrů	Staré příběhy - eposy, bajky, pohádky, pověsti
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- charakterizuje osudy hrdinů v přečtených ukázkách - formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo	Osudové příběhy Referát z vlastní četby
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- porovná přístup jednotlivých autorů k obdobnému tématu	Příběhy ze života
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvede základní principy sci-fi a jeho představitele	Sci-fi
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede principy humoristické literatury a její představitelé	Literatura humoristická

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- orientuje se ve struktuře literárního díla	Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- uvede rozdíl mezi věcnou a uměleckou literaturou	Literatura umělecká a věcná
	- formuluje ústně nebo písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení	Zhlédnutí a návštěva divadelního nebo filmového představení.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, komunikace		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozvíjí svoje emocionální a estetické vnímání - rozvíjí emocionální a estetické vnímání - napíše žádost vybranému úřadu nebo organizaci - na příkladech ilustruje základní rozdělení jazyka	Čtení prožitkové Naslouchání zážitkové Žádost Nauka o slově - slovní zásoba, tvoření slov, obohacování slovní zásoby, slohové rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří otázky a stručné	- charakterizuje literární osobnost - vysvětlí funkci výkladu a jeho praktického uplatnění	Charakteristika literární osobnosti Výklad - seznámení se slohovým útvarem

Český jazyk a literatura	8. ročník	
poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- dá do souvislosti fakta podle zadaného tématu	Výklad - seznámení se slohovým útvarem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - vyjadřuje svůj postoj a názor na dané téma - samostatně napíše přihlášku na libovolnou adresu - popíše, jak prostřednictvím objednávky požádat o výrobek nebo službu	Referát a recenze Úvaha Přihláška Objednávka
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- napíše recenzi na jím zvolený text či jeho filmové zpracování - charakterizuje základní principy žánru	Referát a recenze Žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- napíše úvahu o libovolném tématu - napíše pozvánku na jeho soukromou osobní akci	Úvaha Pozvánka
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- používá správné spisovné tvary ve slovech cizího původu - vysvětlí funkci neohebných slovních druhů - rozliší jednotlivé neohebné slovní druhy a určí je v textu	Tvarosloví - podstatná jména - skloňování jmen přejatých, skloňování jmen latinského a řeckého původu Tvarosloví - neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- správně aplikuje koncovky přídavných jmen - vyskloňuje zájmena ukazovací	Tvarosloví - přídavná jména - přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin Tvarosloví - zájmena - skloňování zájmen ukazovacích
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- v udaném pádu vhodně zvolí spisovný tvar číslovky	Tvarosloví - číslovky (spisovné tvary ve spojení slov)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vysvětlí rozdíl mezi videm dokonavým a nedokonavým - ilustruje jednotlivé možnosti stavby věty jednoduché - rozpozná souvětí souřadné a podřadné - určí a vytvoří jednotlivé druhy vedlejších vět - určí jednotlivé významové poměry - uvede příklady poměru mezi větami hlavními - dá do souvislosti interpunkci ve větě jednoduché a souvětí	Tvarosloví - slovesa - slovesný vid Stavba větná - věta jednoduchá (základní rozvíjející několikanásobné větné členy) Souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné - významové poměry mezi větami hlavními Interpunkce v souvětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- posoudí význam biblického odkazu v historickém i současném kontextu - interpretuje jednotlivé přečtené texty - charakterizuje daný útvar lidové slovesnosti	Starověká, středověká a barokní literatura Humoristická literatura Nonsensová poezie a próza - přísloví, aforismy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- porovná přístupy jednotlivých autorů k tvorbě dramatu - charakterizuje znaky žánru sci-fi	Starověká, středověká a barokní literatura Vědecko-fantastická literatura Referát z vlastní četby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- interpretuje obsah a myšlenky jednotlivých literárních děl - uvádí významné představitele literatury 19. století	Česká a světová literatura 19. století - poezie, próza, drama (romány, balady, epigramy)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- ilustruje poetické postupy jednotlivých autorů - ilustruje způsob tvorby písňových textů	Pesimistická poezie a próza Nonsensová poezie a próza - přísloví, aforismy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- popíše jednotlivé způsoby navozování komické situace - analyzuje stavbu prozaického textu	Humoristická literatura Nonsensová poezie a próza - přísloví, aforismy
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- najde rozdíl přístupu mužského a ženského autora k danému tématu	Humoristická literatura
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- popíše smysl aforismu	Nonsensová poezie a próza - přísloví, aforismy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- popíše jednotlivé autorské znaky	Vědecko-fantastická literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení, stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- interpretuje slovotvorní činitele - sepíše text dle zvoleného funkčního stylu	Slohotvorní činitele Sloh a funkce textu - funkční styly
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- porovná rozdíl mezi textem mluveným a psaným	Mluvené a psané texty
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- vysvětlí možnosti, které nabízí text mluvený a které nabízí text psaný - uvede jednotlivé publicistické útvary - sestaví fejeton podle vlastního uvážení - rozlišuje klamné a pravdivé argumenty při konkrétní situaci	Mluvené a psané texty Publicistické útvary - komentář Fejeton Přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vysvětlí pravidla projevu v dané oficiální komunikační situaci - na příkladu ilustruje pochopení principu publicistického útvaru	Oficiálnost projevu a formální vyjádření Reportáž
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- porovná vhodnost použití daného funkčního stylu v konkrétní situaci	Sloh a funkce textu - funkční styly
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k	- vlastními slovy okomentuje daný společenský problém - napíše soukromý a úřední dopis	Publicistické útvary - komentář Dopis soukromý a úřední

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- vytvoří reportáž o zajímavém prázdninovém pobytu	Reportáž
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- předvede kultivovaný rozhovor s vybraným spolužákem - zapojuje se do diskuse	Rozhovor, diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- využívá základy studijního čtení	Teze
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- charakterizuje jednotlivé etapy vývoje českého jazyka	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- charakterizuje základní principy správné výslovnosti - správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- vysvětlí gramatická pravidla českého pravopisu (předpony, přípony, koncovky) - porovná rozdíl mezi přístavkem a vsuvkou - porovná rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí - v úryvcích užije prostředky textové návaznosti	Nauka o slově - pravopis související se stavbou slova Samostatný větný člen, vsuvka, přístavek Přímá a nepřímá řeč

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Stavba textová - souvětí souřadné s více větami hlavními, prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- vysvětlí slovtvorný rozbor	Nauka o slově - význam slova
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů - porovná metaforu a metonymii - v textu nahradí psanou číslovku číslicí - charakterizuje odlišnosti ve větné skladbě - vyjádří vzájemné vztahy mezi větnými celky	Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči) Tvarosloví - vlastní jména (zeměpisná, osobností) Tvarosloví - přídavná jména, zájmena, číslovky Výpověď a věta - pořádek slov ve větě, v souvětí Stavba textová - souvětí souřadné s více větami hlavními, prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- tvoří spisovné tvary slov - zařadí sloveso do příslušné třídy a vzoru - odliší přechodníkové tvary minulé a přítomné - uvede správné tvary přídavných jmen a zájmen v dané větné situaci	Tvarosloví - vlastní jména (zeměpisná, osobností) Tvarosloví - slovesa - slovesná třída a vzor, přechodníky Tvarosloví - přídavná jména, zájmena, číslovky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vysvětlí funkci interpunkce v souvětí podřadném a souřadném	Stavba větná - větné rozbor, interpunkce ve složitějších souvětích
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- charakterizuje tvorbu kratších próz - porovná rozdíl mezi básní a písňovým textem - formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo	Umění vyprávět - moderní česká pohádka, povídka Písň a písničkáři Referát z vlastní četby
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje uvedené prozaické texty - interpretuje přečtený text - vysvětlí obsah přečtených veršů - interpretuje vybrané texty	Umění vyprávět - moderní česká pohádka, povídka Různožánrová literatura Poezie v průběhu času a zeměpisné odlišnosti - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) Vzpomínková próza
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- porovná rozdíl vyznění poezie a prózy - charakterizuje základní dramatické postupy - vysvětlí použité versologické pojmy - charakterizuje princip memoárové tvorby	Různožánrová literatura Legenda českého divadla Poezie v průběhu času a zeměpisné odlišnosti - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) Vzpomínková próza
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- uvede nejdůležitější představitele české dramatické tvorby 20. Století - charakterizuje možnosti autorovy představitivosti	Legenda českého divadla Vize a fantazie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- interpretuje poetickou tvorbu jednotlivých autorů	Poezie v průběhu času a zeměpisné odlišnosti - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování;

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvede naše či důležité světové písničkáře	Písňe a písničkáři
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- porovná rozdíl mezi fantazií sociální a vědeckou - tvoří vlastní literární text - tvoří vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	Vize a fantazie Vytváření vlastních textů Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.2 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0+1	1
								Povinný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vyučovacím předmětu Seminář z českého jazyka se žáci intenzivně připravují na přijímací zkoušky a na samotné studium na střední škole. Žáci, kteří si zvolili učební obor se zaměřují na rozvoj čtenářské gramotnosti, zdokonalují se v gramatice a slohových útvarech. V rámci přípravy na přijímací zkoušky si žáci zopakují a upevní znalosti z hodin českého jazyka, utvoří si představu o konstrukci testu a jednotlivých testových úloh, které se v přijímacím řízení využívají. Na práci s cvičnými úlohami a testy bude kladen v předmětu největší důraz. Cílem je, aby si žáci osvojili strategie, které jim umožní efektivně zvládnout test. V období po přijímacích zkouškách se žáci budou připravovat na studium na střední škole.</p> <p>Žák by měl během hodin semináře pracovat na odstraňování nedostatků, které v předmětu má a nabývat jistoty při řešení různorodých úloh. Témata a využívané metody jsou v tomto předmětu voleny tak, aby mu pomohly uspět v dalším studiu. Žáci samotní mohou zčásti ovlivnit obsah předmětu tím, že sami definují oblasti či konkrétní úlohy, které neovládají dostatečně.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, učení hrou, práce s textem, vzdělávání v souvislostech.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Seminář z českého jazyka vychází z obsahů vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura. Je vyučován v 9. ročníku a disponuje hodinovou časovou dotací týdně.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> práce s textem a čtení s porozuměním textu, skládání přeházeného (neutříděného) textu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání • ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení a aplikací, které se pak využívají k opakování a procvičování, upevňování probraného učiva
--	---

Seminář z českého jazyka	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
- seznámí se s formou a průběhem přijímací zkoušky na střední školu z českého jazyka - rozumí odborné terminologii oboru, odborná pojmenování definuje a správně je užívá	Přijímací zkoušky - průběh a forma zkoušky Terminologie oboru - jazykovědné termíny - literární a slohové termíny
- zopakuje si a upevní znalosti v oblasti zvukové a grafické stránky jazyka - procvičuje zejména složitější pravopisné jevy, identifikuje pravopisné chyby - utvoří si představu o konstrukci testových úloh týkajících se zvukové a grafické stránky jazyka	Zvuková a grafická stránka jazyka - hláskosloví, zvuková stránka slova a věty - pravopis - testové úlohy
- zopakuje si a upevní znalosti o slovní zásobě a tvoření slov	Slovní zásoba a tvoření slov

Seminář z českého jazyka	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje prohršky vůči správnému tvoření slov - utvoří si představu o konstrukci testových úloh týkajících se slovní zásoby a tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její vrstvy - vztahy mezi slovy - stavba slova - tvoření slov - testové úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a upevní znalosti o slovní zásobě a tvoření slov - identifikuje nesprávně utvořené tvary slov - utvoří si představu o konstrukci testových úloh týkajících se slovní zásoby a tvoření slov 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - mluvnické kategorie - testové úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a upevní znalosti o skladbě - procvičuje zejména určování větných členů, vět vedlejších a správné užívání interpunkce - utvoří si představu o konstrukci testových úloh týkajících skladby 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné členy - skladba věty jednoduché - skladba souvětí - testové úlohy
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a upevní si slohové a literární učivo, zejména rozeznává funkční styly, slohové postupy a útvary a literární druhy a žánry - orientuje se v rozmanitých typech textů, vyhledává v nich relevantní informace, srovná je 	<p>Sloh, literatura a textové úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční styly - slohové postupy a útvary - literární druhy a žánry
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obsah textové ukázky nebo její části - utvoří si představu o konstrukci testových úloh týkajících se slohového a literárního učiva a o konstrukci textových úloh 	<p>Textové úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přemýšlí o správné strategii řešení testů - řeší cvičné testy, diskutuje správné i špatné řešení jednotlivých úloh 	<p>Cvičné testy</p> <ul style="list-style-type: none"> - strategie řešení testů - cvičné testy
<ul style="list-style-type: none"> - řeší komplexní jazykové rozbor, v nichž uplatňuje veškeré znalosti a dovednosti získané na základní škole 	<p>Příprava na střední školu</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexní jazykové rozbor

Seminář z českého jazyka	9. ročník
- rozvíjí svou slovní zásobu prostřednictvím rozmanitých aktivit a při práci s textem - analyzuje a interpretuje literární ukázky a diskutuje o nich	- rozvoj slovní zásoby - analýza a interpretace literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	4	4	4	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka anglického jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského

	<p>referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnání cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, problémové vyučování, inscenační metoda výuky (hraní rolí), vrstevnické vyučování – učení vyučováním, práce s textem.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. Časová dotace je 12 hodin týdně na 1. stupni a 15 hodin týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v učebně PC, v jazykové učebně.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> práce s textem, čtení a poslech s porozuměním, tvorba vlastního textu, skládání jednotlivých vět a odstavců do textového celku, hry na rozvoj slovní zásoby, na tvoření vět a otázek v cizím jazyce, práce s textem, čtení a porozumění textu-doplňování chybějících slov, odpovědi na otázky, skládání z přeházeného textu, kritické zhodnocení textu, čtení a vysvětlování zadání jednotlivých cvičení.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření potřeb i prožitků a sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

	<ul style="list-style-type: none"> • sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře • vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích • ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací, jejich používání při procvičování, opakování a upevňování probraného učiva • vytváření prezentací a referátů – úpravy digitálního obsahu • ověřování správného pravopisu, výslovnosti a významu neznámého slova a slovního spojení v internetové jazykové příručce • využívání různých digitálních aplikací a kvízů zaměřených na procvičování a upevňování slovní zásoby a jednotlivých gramatických celků • využívání online pracovních sešitů
--	--

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele - podle pokynu předvede danou činnost - vykoná daný pokyn 	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, zvířata, oblečení, narozeniny, nálady a pocity
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu - zapojí se do jednoduchého dialogu oslovení, reakce na oslovení, přivítání - sdělí jednoduché informace o sobě 	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, zvířata, oblečení, nálady a pocity
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje - zopakuje básničku, říkanku, zpívá písničky - pozdraví a rozloučí se - vyjádří souhlas a nesouhlas - poprosí a poděkuje 	Pozdravy, barvy, čísla 1-10, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, zvířata, oblečení, nálady a pocity

	<ul style="list-style-type: none"> - foneticky správně vyslovuje dané hlásky a samohlásky - pojmenuje barvy - představí členy své rodiny - počítá do 10 - pojmenuje věci ve třídě, hračky, zvířata - pojmenuje části oblečení a řekne, jakou mají barvu - vyjádří pocit radosti, smutku, strachu 	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu	Pozdravy, barvy, čísla 1-20, věci ve třídě, školní pomůcky, hračky, rodina, zvířata oblečení, nálady a pocity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference, lidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje zvířata a sdělí, co umí - pojmenuje věci ve škole a sdělí, jakou mají barvu - pojmenuje barvy -pojmenuje části hlavy, sdělí, jakou má barvu vlasů a očí - pojmenuje jednotlivé místnosti a jejich běžné vybavení 	Zvířata, věci ve škole, barvy, jídlo a pití, domov – místnosti Lidské tělo - části hlavy, oblečení, hračky, dopravní prostředky

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části oblečení a řekne, co má na sobě - sdělí, jaké jídlo má/nemá rád - popíše situační obrázek - sdělí, jakou činnost právě vykonává - sdělí, co dělají postavy na obrázku 	Slovesa, přídavná jména
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - nakreslí běžné vybavení místnosti podle diktátu - seřadí obrázky hraček podle diktátu 	Domov Hračky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> - podle pokynu se dotkne dané části hlavy a - vykoná daný pokyn - podle pokynu předvede, že dělá danou činnost - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů 	Zvířata, věci ve škole, jídlo a pití, domov, lidské tělo, části hlavy, oblečení, hračky, dopravní prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> - počítá od 0-20 - pojmenuje předměty ve třídě, řekne, jakou mají barvu a jejich počet 	Čísla 0-20 Škola – moje třída Jídlo a pití, Hračky, Dopravní prostředky,

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jídlo a pití, hračky, dopravní prostředky, místnosti a nábytek v domě / bytě - sdělí, co jí/nejí, pije/nepije rád - sdělí, co má na sobě -popíše obrázky, jak postavy vypadají - používá přídavná jména při řečových dovednostech -osvojí si slovní zásobu na téma Vánoce, Velikonoce a Halloween -aktivně používá sloveso to be, to have got a can při řečových dovednostech 	<p>Oblečení, Domov – místnosti, nábytek</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Vánoce, Velikonoce, Halloween</p> <p>Sloveso to be, to have got, can</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje na obrázky, které slyší - sluchem rozliší a foneticky správně vysloví dané hlásky 	<p>Jídlo a pití, domov – místnosti a nábytek</p> <p>Výslovnost hlásek</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá tázací slova (What, Where) i při řečových dovednostech - odpoví na otázku Do you like apples? a stejnou otázku pokládá - podle pokynů se dotkne dané části lidského těla - odpovídá na otázky Have you got a.....? a stejnou otázku pokládá -přivlastňuje pomocí 's, odpovídá na otázky typu Whose sock is this? – It's Jack's. 	<p>Barvy</p> <p>Domov – nábytek, předložky místa; vazba There is/are</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Sloveso to have got</p> <p>Osobní údaje</p> <p>Přivlastňování pomocí 's</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše čísla na základě textové a vizuální předlohy	Čísla 0-20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova (čísla 0-20) - k datu a českému výrazu přiřadí název svátečního dne; rozšíří si znalosti o způsobu slavení svátků v anglicky mluvících zemích	Čísla 0-20 Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu na téma moje třída, můj dům, můj pokoj, pokud má k dispozici vizuální oporu - nakreslí obrázek oblečení podle psaného/mluveného textu	Škola – moje třída; sloveso to be Domov – místnosti a nábytek; předložky místa-vazba There is/are Oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu, komunikace, mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- podle pokynu vykoná danou činnost	Pokyny ve třídě, rozkazovací způsob
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- přivlastňuje pomocí 's, odpovídá na otázky typu Who is Susan? – She's Tom's sister.	Přivlastňování pomocí 's

Anglický jazyk	4. ročník	
	-zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví	Určení času
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	-vyjmenuje anglickou abecedu -hláskuje své jméno a jednoduchá slova -vyjmenuje základní členy rodiny, sdělí, jak se jmenují a jednoduše popíše	Anglická abeceda Rodina
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	-popíše obrázek pomocí vazby There is/are -sdělí, jaké povolání vykonávají lidé na obrázku -vyjmenuje dny v týdnu -počítá do 100 -pojmenuje jednotlivé budovy ve městě - aktivně používá přítomný čas prostý při řečových dovednostech -používá předložky při řečových dovednostech -používá some, any při řečových dovednostech -používá 2. stupeň přídavných jmen při řečových dovednostech	Vazba There is/are Povolání, práce se slovníkem, popis obrázku Dny v týdnu Čísla 0-100 Město Přítomný čas prostý, volný čas, sporty Předložky Some, any, Jídlo a pití 2. stupeň přídavných jmen
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpoví na otázku What's your hobby? a stejnou otázku pokládá - odpoví na otázku What's your favourite sport? a stejnou otázku pokládá	Volný čas – druhy sportu, volnočasové aktivity
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- nakreslí obrázek ovoce a zeleniny podle diktátu	Jídlo – ovoce, zelenina,
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen	- v poslechovém textu rozliší názvy běžných potravin	Jídlo – ovoce, zelenina,

Anglický jazyk	4. ročník	
pomalou a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- v poslechovém textu rozliší časové údaje - nakreslí obrázek jídla a pití podle psaného/mluveného textu - rozumí poslechovému textu – popisu práce/činností běžných profesí	Určení času Jídlo a pití Povolání, práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- přiřadí ke krátkému psanému textu o počasí, o které roční období se jedná	Kalendářní rok – roční období; počasí
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- doplní údaje o sobě/svých kamarádech do formuláře	Popis osoby
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- k daným obrázkům přiřadí aktivitu	Volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- používá základní zdvořilostní obraty (pozdraví, rozloučí se, poděkuje) - sdělí své jméno, věk, bydliště - podle pokynu vykoná danou činnost	Základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) Představení se Pokyny při vyučování

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - zeptá se, komu daná věc patří - používá tázací slova – where, who, how při řečových dovednostech - zeptá se na cenu 	<p>Určení času</p> <p>Privlastňování; tázací slovo - whose</p> <p>Tázací slova – where, who, how</p> <p>Fráze How much ...?</p>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přečte a napíše čísla 0 – 100 - popíše členy své rodiny na fotografii - vyjmenuje místnosti a části domu, popíše svůj pokoj - vyjmenuje školní předměty a základní školní potřeby -sdělí základní informace týkající se jeho zálib - hovoří o svém městě - popíše svého spolužáka (postava, oblečení) -používá sloveso to be (v přítomnosti) při řečových dovednostech - sdělí, komu daná věc patří - k podstatným jménům přiřadí neurčitý člen a/an (an apple, a bag) - tvoří množné číslo podstatných jmen - používá privlastňovací zájmena při řečových dovednostech -používá sloveso have got pro vyjádření vlastnictví 	<p>Čísla 0 - 100</p> <p>Rodina</p> <p>Bydlení, bydliště</p> <p>Škola</p> <p>Volný čas a zájmová činnost</p> <p>Moje město</p> <p>Vnější popis člověka</p> <p>Sloveso to be v přítomnosti</p> <p>Privlastňování; tázací slovo - whose</p> <p>Neurčitý člen a/an</p> <p>Množné číslo podstatných jmen – pravidelné a nepravidelné tvary</p> <p>Privlastňovací zájmena</p> <p>Sloveso have got v přítomnosti</p> <p>Předložky on/at</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<p>-u dní v týdnu používá předložku on, při vyjádření času používá předložku at</p> <p>-používá přítomný čas prostý při řečových dovednostech</p> <p>-používá sloveso can při řečových dovednostech</p> <p>- používá vazbu there is/are při řečových dovednostech</p> <p>- používá předložky místa při řečových dovednostech</p> <p>-používá přivlastňovací pád při vyjádření vlastnictví</p> <p>- používá přítomný čas průběhový při řečových dovednostech</p> <p>- foneticky správně vyslovuje slova osvojené slovní zásoby, - pasivně ovládá fonetické znaky</p> <p>-dbá na správnou výslovnost slovního a větného přízvuku</p>	<p>Přítomný čas prostý</p> <p>Způsobové sloveso can</p> <p>Vazba there is/are</p> <p>Předložky místa</p> <p>Přivlastňování – 's/ '</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>- zapíše hláskované slovo</p>	<p>Abeceda, hláskování</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>- sdělí, jakou barvu mají dané předměty</p> <p>- pojmenuje části lidského těla</p>	<p>Barvy</p> <p>Části lidského těla</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- podle textu nakreslí plánek bytu - vyhledá v textu informace o volném čase	Bydlení, bydliště Volný čas a zájmová činnost
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše kamarádovi krátký dopis o své škole - pomocí slovníku napíše, jaké volnočasové aktivity má/nemá rád	Škola Volný čas a zájmová činnost
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí poslechovému textu, který se týká témat volný čas a záliby - na základě poslechového textu nakreslí postavu - zachytí konkrétní informace o časových údajích v poslechovém textu	Volný čas a zájmová činnost Vnější popis člověka Určení času
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- ovládá pravopis osvojené slovní zásoby	Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje kalendářní měsíce - přiřadí měsíce k ročním obdobím - rozdělí zvířata na domácí, žijící v zoologické zahradě a ve volné přírodě - hovoří o specialitách v anglicky mluvících zemích - vyjmenuje výhody a nevýhody různých dopravních prostředků -sdělí základní informace o Velké Británii -sdělí základní informace o USA - hovoří o svých plánech do budoucna - používá frekvenční příslovce při řečových dovednostech 	<p>Počasí</p> <p>Příroda – zvířata</p> <p>Stravovací návyky</p> <p>Cestování</p> <p>Reálie zemí – Velká Británie</p> <p>Reálie zemí - USA</p> <p>Vyjádření budoucna pomocí vazby going to</p> <p>Frekvenční příslovce</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - popíše své oblíbené zvíře - napíše svůj jídelníček -napíše článek o svém oblíbeném filmu -používá osobní zájmena v podmětu a v předmětu při řečových dovednostech -vhodně používá výrazy some a any (some v kladné větě, any - v záporu a v otázce) - správně používá člen určitý a neurčitý - tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen 	<p>Příroda – zvířata</p> <p>Stravovací návyky</p> <p>Kultura</p> <p>Osobní zájmena – podmět, předmět</p> <p>Výrazy some/any</p> <p>Použití určitého/neurčitého členu</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co jí rád/nejraději - objedná si jídlo v restauraci -používá ukazovací zájmena – this/these a that/those při řečových dovednostech 	<p>Stravovací návyky</p> <p>Stravovací návyky</p> <p>Ukazovací zájmena – this/these a that/those</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří nutnost pomoci have to - vyjádří svůj návrh 	<p>Vyjádření nutnosti pomoci have to</p> <p>Vyjádření návrhu</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář v hotelu	Cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - používá přítomný čas průběhový při řečových dovednostech - používá přítomný čas prostý při řečových dovednostech - používá řadové číslovky při řečových dovednostech - vyjádří potřebu pomoci slovesa must - používá sloveso to be v minulosti - používá minulý čas prostý při řečových dovednostech - určí počitatelnost podstatných jmen - používá výrazy a bit of/a few při řečových dovednostech - utvoří příslovce z přídavného jména 	<p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Způsobové sloveso must</p> <p>Minulý čas prostý slovesa to be</p> <p>Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Výrazy a bit of/a few</p> <p>Přídavná jména a příslovce</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak tráví víkend jeho rodina - popíše svůj domov - podle plánu popíše byt - podle plánu popíše cestu do školy - zeptá se na cestu - vyjádří budoucnost pomocí will + významové sloveso - vyjádří návrh pomocí vazeb Would you like/Do you want - popíše Londýn pomocí plánu města - používá přítomný čas průběhový pro vyjádření předem naplánované budoucnosti -používá člen určitý/neurčitý při řečových dovednostech - vyjádří nutnost a zákaz - vyjádří radu - vyjádří co je/není nutné 	<p>Rodina Domov, bydlení</p> <p>Moje město Vyjádření budoucnosti pomocí slovesného tvaru will + významové sloveso Vyjádření návrhu - vazby Would you like / Do you want + podstatné jméno/infinitiv Člen určitý u označení místa ve městě Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti Použití členu určitého / neurčitého</p> <p>Sloveso must Slovesný tvar should, shouldn't Sloveso have to, slovesný tvar don't have to</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní údaje o různých městech ve Velké Británii a v USA - vyhledá požadované informace v autentických materiálech (program kulturní akce) 	<p>Město, Londýn, New York</p> <p>Kultura</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - napíše charakteristiku člena rodiny - napíše jednoduchý příběh v minulosti -napíše krátký článek o svých plánech do budoucnosti 	<p>Rodina</p> <p>Minulý čas prostý slovesa to be, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves; výraz ago Minulý čas průběhový - pravopisná pravidla</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
	-napíše krátký příběh, který se odehrál v minulosti -doplní do textu sloveso v minulém čase prostém/průběhovém	Použití minulého času prostého / minulého času průběhového
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	-vypráví jednoduchý příběh či událost v minulosti - používá předpřítomný čas při řečových dovednostech - používá neurčitá a záporná zájmena při řečových dovednostech	Minulý čas prostý slovesa to be; minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves; výraz ago Předpřítomný čas – použití (ever, never) Zájmena neurčitá a záporná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjádří své pocity a nálady - sdělí, jaké je jeho oblíbené oblečení a barva - sdělí, co by si chtěl koupit a informuje se na cenu zboží - sdělí, z jakého materiálu je daný výrobek vyroben - vyjmenuje zdravé/nezdravé jídlo	Vnitřní charakteristika člověka Nákupy a móda Nákupy a móda Moderní technologie a média Stravovací návyky Životní prostředí

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí slovesných tvarů should/shouldn't vyjádří, jak lze chránit životní prostředí - sdělí základní informace o Austrálii - sdělí, jaké je aktuální počasí - hovoří o problémech ve společnosti - správně používá výrazy too/enough - vyjádří schopnost nebo možnost v minulosti - pomocí slovesných tvarů should/shouldn't poradí spolužákovi, jak by se měl stravovat - vyjádří souhlas s kladným/záporným tvrzením - vyjádří, že je něco možné (nyní, v budoucnosti) 	<p>Slovesné tvary should/shouldn't Reálie zemí – Austrálie Počasí Společnost a její problémy Výrazy too/enough Slovesný tvar could/couldn't Slovesné tvary should/shouldn't So/Nor + pomocné sloveso + I Slovesný tvar might</p>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- na základě textu nakreslí různé druhy oblečení	Nákupy a móda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text o svém životním stylu - napíše článek o životním prostředí ve svém městě/vesnici - doplní do textu sloveso v přítomném čase prostém/průběhovém - doplní do textu sloveso v minulém čase prostém/průběhovém - určí pořadí přídavných jmen - doplní do textu slovesa v předpřítomném čase/minulém čase prostém 	<p>Stravovací návyky Životní prostředí</p> <p>Přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, stavová slovesa Minulý čas prostý x minulý čas průběhový</p> <p>Pozice přídavných jmen Předpřítomný čas x minulý čas prostý</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	-zahraje scénku u lékaře - sdělí, jaké má zdravotní problémy	Péče o zdraví
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí předpovědi počasí	Počasí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří, od kdy a jak dlouho určitý děj probíhá - vyjmenuje pravidla pro použití minulého času prostého/průběhového - vyjádří, co bylo/nebylo v minulosti nutné - vyjádří možnost/ schopnost v přítomnosti/budoucnosti - vyjádří nutnost v přítomnosti/budoucnosti - popíše určitou situaci - používá tvary been, gone při řečových dovednostech - používá podmínkové věty (1. typ) při řečových dovednostech -používá časová souvětí při řečových dovednostech - používá tázací dovětky při řečových dovednostech - používá vztažná zájmena při řečových dovednostech - používá trpný rod při řečových dovednostech 	<p>Předpřítomný čas, předložky for/since</p> <p>Minulý čas prostý x minulý čas průběhový</p> <p>Slovesný tvar had to / didn't have to</p> <p>Can/Will be able to - vyjádření možnosti nebo schopnosti v přítomnosti/budoucnosti</p> <p>Must/will have to – vyjádření nutnosti v přítomnosti/budoucnosti</p> <p>Příčestí přítomné - použití ve vazbě there's someone</p> <p>Tvary been, gone</p> <p>Podmínkové věty (1. typ), časová souvětí</p> <p>Tázací dovětky</p> <p>Vztažné věty Trpný rod v přítomnosti /minulosti/ budoucnosti</p>

Anglický jazyk	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy sportu a rozliší je na letní a zimní -sdělí základní informace o Kanadě -vypráví o povolání svých rodičů - vyjmenuje známé britské a americké televizní stanice a noviny - foneticky správně vyslovuje slova osvojené slovní zásoby 	<p>Sport</p> <p>Reálie zemí - Kanada</p> <p>Povolání</p> <p>Moderní technologie a média</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svém oblíbeném sportu - popíše své charakterové vlastnosti - popíše zvyklosti v amerických a českých školách - používá podmínková souvětí 1. a 2. typu při řečových dovednostech 	<p>Sport</p> <p>Vnitřní a vnější charakteristika člověka</p> <p>Škola</p> <p>Podmínková souvětí 1. a 2. typu</p> <p>Zvratná zájmena</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá zvrtná zájmena při řečových dovednostech - používá trpný rod při řečových dovednostech - při vyprávění používá nepřímou řeč 	<p>Trpný rod (předpřítomný čas, modální slovesa) Nepřímá řeč</p>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní strukturovaný životopis - vyplní přihlášku na zájezd 	<p>Volba povolání Cestování</p>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - odpoví na inzerát – letní brigáda 	<p>Povolání</p>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - napíše článek o své škole - napíše článek, jak tráví volný čas dnešní mládež - tvoří nepřímé otázky - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby 	<p>Škola Povolání</p> <p>Nepřímé otázky</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace o prázdninových destinacích na internetu (autentický materiál) 	<p>Cestování</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> - sluchem rozlišuje prvky fonologického systému jazyka 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- foneticky správně vyslovuje slovní a větný přízvuk - vyslovuje věty se správnou intonací	Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané		

5.4 Anglické reálie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Anglické reálie
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Žáci vede k získávání znalostí o politickém a ekonomickém postavení daných zemí, o jejich historii, společnosti a kultuře, významných literárních dílech a autorech, o sportu, umění a významných osobnostech. Zejména však učí žáky chápat vztahy některých anglicky mluvících zemí s Českou republikou a jednotlivé rozdíly mezi nimi.

informace o předmětu (důležité pro jeho realizaci)	<p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, problémové vyučování, vrstevnické vyučování – učení vyučováním, práce s textem. Předmět je dotován jednou hodinou týdně a je vyučován v 9. ročníku. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v učebně PC.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> práce s textem a čtení s porozuměním textu, poslech s porozuměním, tvorba vlastního textu.</p>
Integrace předmětů	Anglický jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strategie k efektivnímu dosažení požadovaných cílů • vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování • učení se v souvislostech s ostatními předměty • porozumění používaným odborným termínům a jejich vysvětlování • hledání různých řešení globálních problémů lidstva a uvědomování si zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí • vlastní analýza problému a vlastní návrhy řešení a jejich zdůvodnění prostřednictvím zadaných prezentací, referátů a seminárních prací • povzbuzování žáků při případném neúspěchu a kladné komentování dosaženého pokroku ve znalostech • kultivovaný verbální, písemný a grafický projev • komunikace prostřednictvím moderních digitálních technologií • zapojení do diskuze a dodržování pravidel komunikace • sledování dění ve světě a následná diskuze • zdravé sebevědomí, ale i dostatečná míra pokory a respektu • tolerance k jiné národnosti, víře a rase • kritické myšlení • sebehodnocení • vystupování a prezentování před kolektivem • umění kolektivní práce, vymezení rolí v kolektivu, respektování názorů druhých ve skupině

	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si práv a hlavně povinností, základní normy chování • orientace v právním systému společnosti s pomocí konkrétních příkladů z anglo-americké kulturní praxe • praktické využití nabytých vědomostí a dovedností • povědomí o společenské důležitosti práce • posuzování a hodnocení výsledků své činnosti • vyhledávání informací v různých digitálních zdrojích • využívání různých digitálních aplikací a kvízů zaměřených na procvičování a upevňování probíraného učiva • vytváření prezentací a referátů-úpravy digitálního obsahu
--	--

Anglické reálie	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
- používá s porozuměním mapy vybraných zemí - orientuje se v hlavních geografických oblastech vybraných zemí - vyhledá, zpracuje a interpretuje informace z různých zdrojů informací	Geografie – Velká Británie, Spojené státy americké, Austrálie, Nový Zéland, Kanada
- orientuje se v historickém vývoji vybraných zemí - definuje významné historické události - charakterizuje důležité historické osobnosti a objasní jejich roli - objasní význam a dopad historických událostí na vývoj a směřování dané země	Historie – Velká Británie, Spojené státy americké, Austrálie, Nový Zéland, Kanada
- orientuje se v přehledu literatury vybraných zemí - popíše nejvýznamnější literární díla - charakterizuje významné autory	Literatura – Velká Británie, Spojené státy americké
- rozliší jednotlivá specifika ve vzdělávacím systému Velké Británie, USA a České republiky - časově vymezí a charakterizuje tradice a svátky dodržované v anglicky mluvících zemích - identifikuje a porovná populární sportovní aktivity ve vybraných zemích - popíše typické způsoby trávení volného času v daných zemích	Život v anglicky mluvících zemích – svátky, tradice, sport, kultura, zábava a vzdělávání

Anglické reálie	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí, kreativita, seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

5.5 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

	<p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Další cizí jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, práce s textem.</p> <p>Časová dotace je 6 hodin týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v učebně PC, v jazykové učebně.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> práce s textem, čtení a poslech s porozuměním, tvorba vlastního textu, skládání jednotlivých vět a odstavců do textového celku, hry na rozvoj slovní zásoby, na tvoření vět a otázek v cizím jazyce.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

	<ul style="list-style-type: none"> • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání • vyhledávání informace v různých digitálních zdrojích • ovládání běžně používaných digitálních zařízení a aplikací, které žáci používají při procvičování, opakování a upevňování probraného učiva • vytváření prezentací a referátů - úpravy digitálního obsahu
--	---

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí telefonní číslo - sdělí, co jí rád - napíše pomocí slovníku svůj jídelníček - objedná jídlo v restauraci - používá přivlastňování pomocí koncovky -s při řečových dovednostech - používá správný tvar slovesa möchten při řečových dovednostech - používá správný slovosled při řečových dovednostech - hláskuje své jméno - sdělí, jaká je jeho oblíbená barva - sdělí, jakou barvu mají předměty ve třídě 	<p>Osobní údaje Jídlo</p> <p>Přivlastňování pomocí koncovky -s</p> <p>Sloveso möchten</p> <p>Slovosled – větný rámeček</p> <p>Německá abeceda Barvy</p> <p>Neurčitý člen man</p>

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá podmět man při řečových dovednostech - používá vazbu es gibt při řečových dovednostech 	Vazba es gibt
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - použije základní zdvořilostní obraty - účastní se jednoduchých rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě (jméno, věk, bydliště) - používá osobní zájmena při řečových dovednostech - používá slovesa v určitém a neurčitém tvaru při řečových dovednostech - používá sloveso mögen při řečových dovednostech <p>Při řečových dovednostech:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá správnou intonaci - používá člen určitý a neurčitý - používá vhodné předložky - používá slovesa sein a haben - používá člen určitý a neurčitý ve 4. pádě - používá vhodné předložky u časových údajů - tvoří množné číslo podstatných jmen 	<p>Zdvořilostní obraty</p> <p>Představení se</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Časování sloves</p> <p>Časování slovesa mögen</p> <p>Intonace na úrovni věty</p> <p>Člen určitý a neurčitý – 1. pád</p> <p>Předložky in a aus</p> <p>Časování sloves sein a haben</p> <p>Člen určitý a neurčitý – 4. pád</p> <p>Předložky um, von-bis, am</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v poslechovém textu zachytí konkrétní informace o číselných údajích 	Základní číslovky
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní strukturovaný životopis - vyplní formulář v hotelu 	<p>Osobní údaje</p> <p>Formulář</p>

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpoví na inzerát	Povolání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí nápisům na obchodech	Nákupy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sdělí, co by si chtěl koupit a informuje se na cenu zboží - objedná si jídlo v restauraci - sdělí základní informace týkající se jeho zálib	Nákupy Jídlo Záliby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše pomocí slovníku kamarádovi krátký dopis o své škole - napíše krátký text o svých zálibách	Škola – předměty, školní potřeby Záliby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- zachytí konkrétní informace o údajích o nakupování v poslechovém textu	Nákupy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozpozná v mluveném projevu známá slova vztahující se k tématu	Volný čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí, kreativita, seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- přiřadí dopravní prostředky k obrázkům	Dopravní prostředky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- podle textu nakreslí plán bytu	Bydlení, domov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na cestu	Moje město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy své rodiny - sdělí povolání svých rodičů - používá přivlastňovací zájmena při řečových dovednostech - popíše svůj denní režim - vyjmenuje místnosti a části domu - popíše svůj pokoj - sdělí, jaké je jeho oblíbené oblečení a barva - hovoří o svém městě - vyjmenuje kalendářní měsíce - přiřadí měsíce k ročním obdobím - vyjmenuje výhody a nevýhody různých dopravních prostředků - popíše jednotlivá roční období - sdělí, jaké je aktuální počasí - používá osobní zájmena ve 4. pádě při řečových dovednostech 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina Povolání Přivlastňovací zájmena Denní program Bydlení, domov Oblékání Moje město Kalendářní měsíce a roční období Dopravní prostředky Příroda, počasí Osobní zájmena ve 4. pádě Souvětí souřadné – spojka deshalb

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá spojku deshalb při řečových dovednostech - používá perfektum pravidelných a nepravidelných sloves při řečových dovednostech - foneticky správně vyslovuje slova osvojené slovní zásoby - foneticky správně vyslovuje slovní a větný přízvuk - vyslovuje věty se správnou intonací - používá způsobová slovesa při řečových dovednostech - tvoří rozkazovací způsob - sdělí základní informace o Německu, Rakousku, Švýcarsku 	<p>Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládnutí výslovnosti a pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Způsobová slovesa</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Reálie Německa, Rakouska, Švýcarska</p>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> - na základě poslechového textu nakreslí různé druhy oblečení - vyhledá v textu informace o ročních obdobích 	<p>Oblékání</p> <p>Kalendářní měsíce a roční období</p>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - napíše pozvánku na oslavu narozenin - napíše blahopřání - napíše vánoční přání 	<p>Narozeninová párty</p> <p>Vánoce</p>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - podle plánu popíše cestu do školy - rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům ve městě 	<p>Moje město</p>

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše své oblíbené zvíře - ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby	Zvířata Zvuková a grafická podoba jazyka – ovládání výslovnosti a pravopisu slov osvojené slovní zásoby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí předpovědi počasí - používá préteritum sloves sein a haben při řečových dovednostech - používá předložky se 3. pádem při řečových dovednostech - používá předložky im, am, um při řečových dovednostech	Příroda, počasí Préteritum sloves sein a haben Předložky se 3. pádem Předložky im, am, um
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	-přihadí názvy povolání k obrázku	Povolání
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpovídá na otázky týkající se základních reálií Německa, Švýcarska a Rakouska - odpovídá na otázky týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá - odpovídá na otázky týkající se jeho oblíbeného zvířete	Reálie Německa, Švýcarska a Rakouska Rodina Zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	4	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, učení hrou, problémová výuka, činnostní učení, práce s textem, vzdělávání v souvislostech, skupinová práce, výuka v souvislostech, práce s chybou.</p> <p><i>Časová dotace</i> je 25 hodin týdně na 1. stupni a 17 hodin týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v učebně PC.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> vyhledává klíčová slova, pracuje s textem, čte s porozuměním, chápe matematické symboly, vyhledává klíčová slova ve slovních úlohách provede zápis ze slovních úloh.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů
- využívání ICT k procvičování a ověřování porozumění učiva
- využívání ICT při automatizaci výpočtů
- využívání ICT k přesnosti rýsování

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- určí první a poslední prvek, vpravo, vlevo - počítá a určuje počet prvků 0 - 10, 11- 20 - používá přirozená čísla podle reálné situace - vytváří soubory s daným počtem prvků 0-10, 11-20	Vztahy první, poslední, vpravo, vlevo Počítání a určování předmětů v daném souboru 0-10, 11-20 Vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků 0-10, 11-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- užívá a zapíše vztah rovnosti a nerovnosti - čte a zapíše přirozená čísla 0-10, 11-20 - porovná čísla 0-20	Matematické znaky rovnosti a nerovnosti Porovnávání čísel 0-5, 6-10, 11-15, 16-20 Zápis a čtení čísel 0-5, 6-10, 11-15, 16-20 Porovnávání čísel 0-20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- určí číslo před, za, hned před, hned za - zobrazí číslo 0-20 na číselné ose - užívá lineární uspořádání do 20	Pojmy před, za, hned před, hned za Číselná řada 0-20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozloží číslo 0-10, 11-20 - provádí s názorem sčítání a odčítání 0-10, 11-20 - vytváří soubory s daným počtem prvků 0-20 - sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku	Rozklad čísel 0-10, 11-20 Jednoduché početní operace 0-10, 11-20 Vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků 0-20 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary - rozezná jednoduchá tělesa	Základní rovinné útvary - čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník Jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, kužel, válec
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vyřeší s názorem slovní úlohy na porovnávání 0-20	Slovní úlohy na porovnávání 0-20

Matematika	1. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje tabulky v oboru do 20	Tabulky na sčítání a odčítání v oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života v oboru do 20	Popisování jednoduchých závislostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje a popíše geometrické útvary - rozezná křivou a přímou čáru - narýsuje úsečku - rozezná a narýsuje lomenou čáru	Základní geometrické útvary Základní útvary v rovině – křivá a přímá čára Základní útvary v rovině – úsečka Základní útvary v rovině – lomená čára
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vyřeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky	Slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňuje posloupnost čísel do tabulky - doplňuje tabulky v oboru do 100	Posloupnosti čísel Tabulky na sčítání a odčítání v oboru do 100
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává a odhaduje délku úseček - rozliší jednotky délky cm, dm, m - změří délku úsečky v cm - porovná délku úseček - narýsuje úsečku určité délky	Délka úsečky Jednotky délky, délka úsečky

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapíše čísla do 100 - porovná čísla do 100 - zaokrouhlí číslo na desítky a stovky	Zápis a čtení čísel do 100 Porovnávání čísel do 100 Zaokrouhlování čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá a určuje počet prvků do 100	Počítání a určování počtu prvků v oboru přirozených čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo do 100 na číselné ose - užívá lineární uspořádání do 100	Číselná řada do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá desítky v oboru do 100 - rozloží číslo do 100 na jednotky a desítky - zaokrouhlí číslo do 100 na desítky a stovky - sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu - sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky - provádí početní operace se závorkami - seznámí se s násobilkou 0-5	Sčítání a odčítání desítek v oboru do 100, vlastnosti početních operací Jednotky a desítky Zaokrouhlování na desítky a stovky v oboru do 100 Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky Vlastnosti početních operací Násobilka 0-5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- vyřeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100 bez přechodu desítky - vyřeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100 s přechodem desítky	Slovní úlohy v oboru do 100 bez přechodu desítky Slovní úlohy v oboru do 100 s přechodem desítky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- popíše jednoduchá tělesa - nachází v realitě prezentaci těles	Jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase - rozlišuje jednotky času	Orientace v čase, jednotky času – hodina, minuta, sekunda

Matematika	2. ročník	
	- provádí jednoduché převody jednotek času	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života v oboru do 100 - doplňuje jednoduchý diagram	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- násobí a dělí 0-10 - sčítá a odčítá dvojciferná čísla s rozkladem - sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu přes základ - sčítá a odčítá dvojciferná čísla s přechodem přes základ - písemně sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes základ - písemně sčítá a odčítá do 100 s přechodem přes základ - sčítá a odčítá do 1 000 bez přechodu přes základ - sčítá a odčítá do 1 000 s přechodem přes základ - písemně sčítá a odčítá do 1 000 - provádí kontrolu písemného počítání	Násobilka 0-10 Sčítání a odčítání dvojciferných čísel, vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací do 100 Sčítání a odčítání do 1 000, vlastnosti početních operací Písemné algoritmy početních operací do 1 000 Písemné algoritmy početních operací do 100 Písemné algoritmy početních operací do 1 000 Násobení a dělení do 1 000 čísly 10 a 100 Násobilka 20-90 Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobílek

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - násobí a dělí do 1 000 čísly 10 a 100 - násobí a dělí do 1 000 čísly 20-90 - dělí se zbytkem - provádí kontrolu při dělení se zbytkem - násobí a dělí mimo obor násobílek 	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přímku a úsečku - narýsuje přímku - popíše a narýsuje čtyřúhelník - používá geometrické pojmy k popisu těles - popíše a narýsuje mnohoúhelník - narýsuje dvě přímky a vyznačí průsečík - rozliší a narýsuje přímky rovnoběžné a různoběžné - rozliší a narýsuje polopřímku - rozliší druhy trojúhelníků - rozliší a narýsuje přímku, polopřímku a úsečku 	<p>Základní útvary v rovině – přímka Základní útvary v rovině – čtyřúhelník Geometrické pojmy – vrchol, stěna, hrana Základní útvary v rovině – mnohoúhelník Vzájemná poloha dvou přímek Základní útvary v rovině – polopřímka Základní útvary v rovině – trojúhelník Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka</p>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší a tvoří slovní úlohy s využitím násobilky 0-10 - vyřeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání dvojciferných čísel - vyřeší a tvoří slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání - vyřeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1 000 	<p>Slovní úlohy s využitím násobilky Slovní úlohy na sčítání a odčítání dvojciferných čísel Slovní úlohy na písemné sčítání a odčítání Slovní úlohy v oboru do 1 000</p>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky času 	<p>Jednotky času – rok, měsíc, týden</p>

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní tabulku podle časových údajů - orientuje se v jednoduchém plánu, mapce	Tabulky s časovými údaji Práce s plánkem, mapou
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje časové závislosti ze života	Závislosti a jejich vlastnosti – čas
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a zapíše čísla do 1 000 - porovná čísla do 1 000 - zaokrouhlí číslo do 1 000 na desítky, stovky a tisíce	Zápis a čtení čísel do 1 000 Porovnávání čísel do 1 000 Zaokrouhlování čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo do 1 000 na číselné ose - užívá lineární uspořádání do 1 000	Číselná řada do 1 000
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- pamětně sčítá a odčítá do 1 000 - pamětně násobí a dělí v oboru násobílek - pamětně násobí a dělí mimo obor násobílek - přečte a zapíše číslo v oboru do 10 000 - provádí kontrolu početních operací do 1 000 - porovná čísla do 10 000 - pamětně sčítá a odčítá v oboru do 10 000	Početní operace v oboru do 1 000 Přirozená čísla do 10 000 - zápis čísel, číselná osa, porovnávání Početní operace v oboru do 10 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 - písemně násobí jednociferným činitelem v oboru do 1 000 - písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 - písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000 - písemně násobí jednociferným činitelem v oboru do 10 000 - písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru do 10 000 	<p>Písemné algoritmy v oboru do 1 000</p> <p>Písemné algoritmy v oboru do 10 000</p>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - provádí odhady výsledků do 1 000 - provádí kontrolu početních operací do 1 000 - provádí odhady výsledků do 10 000 - provádí kontrolu početních operací - zaokrouhlí číslo podle řádu do 10 000 	<p>Přirozená čísla v oboru do 1 000, odhady výsledků, kontrola početních operací</p> <p>Přirozená čísla v oboru do 10 000, odhady výsledků, kontrola početních operací, zaokrouhlování do 10 000</p>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- narýsuje přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé	Vzájemná poloha přímek – rovnoběžky, různoběžky a kolmice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 10 000	Slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - písemně násobí dvojciferným činitelem v oboru do 10 000 - rozlišuje jednotky délky, hmotnosti, objemu a času 	<p>Písemné algoritmy v oboru do 10 000 – násobení dvojciferným činitelem</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</p>

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý - rýsuje ramena úhlu - rozliší kruh a kružnici - narýsuje kruh a kružnici - znázorní a narýsuje čtverec a obdélník - rozhoduje výpočtem o trojúhelníkové nerovnosti	Konstrukce trojúhelníku Trojúhelníková nerovnost Základní útvary v rovině – kruh a kružnice Znázornění základních rovinných útvarů – čtverec, obdélník Pravý úhel
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná jednoduché osově souměrné útvary - znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - určí obvod obrazce sečtením délek jeho stran	Obvod obrazce, grafické sčítání a odčítání úseček, určování délky lomené čáry
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte jednoduché tabulky – jízdní řád - sestaví jednoduchou tabulku, graf a diagram	Jízdní řády Tabulky, grafy, diagramy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- přečte číslo v oboru do 1 000 000 - zapíše číslo v desítkové soustavě - vyznačí číslo do 1 000 000 na číselné ose - porovná čísla do 1 000 000 - sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 - násobí a dělí 10, 100, 1000 a 10 000	Přirozená čísla do 1 000 000 - zápis čísla, číselná osa, porovnávání čísel Početní operace v oboru do 1 000 000, vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 - písemně násobí jednociferným činitelem v oboru do 1 000 000	Písemné algoritmy v oboru do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
	- písemně násobí dvojciferným činitelem v oboru do 1 000 000 - písemně dělí v oboru do 1 000 000	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1 000 000 - vyřeší a tvoří slovní úlohy se zlomky	Slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000 Slovní úlohy s využitím zlomků
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- modeluje a určí část celku - používá zápis ve formě zlomku - čte zlomek	Zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- narýsuje a znázorní rovnoběžník	Základní útvary v rovině – rovnoběžník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - rozlišuje jednotky obsahu	Obsah obrazce, jednotky obsahu, převody jednotek obsahu
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky – číselník, jmenovatel, zlomková čára, porovnávání, sčítání a odčítání zlomů se stejným jmenovatelem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- vyřeší praktickou slovní úlohu pomocí kalkulátoru - vyřeší magické čtverce	Počítání s kalkulátorem, praktické slovní úlohy Magické čtverce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> - počítá se závorkami v daném oboru - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v daném oboru - přečte číslo v oboru do miliardy - zapíše číslo v desítkové soustavě - vyznačí číslo do miliardy na číselné ose - porovná čísla do miliardy - sčítá a odčítá do miliardy 	Vlastnosti početních operací – komutativnost a asociativnost Přirozená čísla do miliardy- zápis čísla, číselná osa, porovnávání čísel, početní operace, vlastnosti početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - písemně násobí trojčiferným činitelem - písemně dělí dvojčiferným dělitelem 	Písemné násobení trojčiferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> - provádí kontrolu písemného násobení trojčiferným činitelem - provádí odhady a kontrolu výsledků násobení - provádí kontrolu písemného dělení dvojčiferným dělitelem - provádí odhady výsledků při dělení - zaokrouhlí číslo podle řádu do miliardy - provádí odhady a kontrolu výsledků početních operací do miliardy 	Přirozená čísla v oboru do 1 000 000, odhady a kontrola výsledků při násobení trojčiferným činitelem Písemné dělení dvojčiferným dělitelem Přirozená čísla v oboru do 1 000 000, odhady a kontrola výsledků při dělení dvojčiferným dělitelem Zaokrouhlování do 1 000 000 Zaokrouhlování, odhady výsledků a kontrola početních operací do miliardy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a znázorní rovinu - znázorní úhlopříčky - vyjmenuje vlastnosti úhlopříček - určí střed úsečky - sestrojí osu úsečky 	Základní útvary v rovině – rovina Základní útvary v rovině – úhlopříčky Jednoduchá konstrukce – střed a osa úsečky

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- vypočítá obsah čtverce a obdélníku - vypočítá povrch krychle a kvádrů sečtením obsahů jejich stěn - popíše a pojmenuje základní tělesa	Obsah čtverce a obdélníku Povrch krychle a kvádrů Základní útvary v prostoru – kvádr, kužel, krychle, koule, jehlan, válec
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- orientuje se v jednoduchém plánu, v číselných a obrázkových řadách	Prostorová představivost, číselné a obrázkové řady
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	Závislosti a jejich vlastnosti
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- vyřeší a tvoří slovní úlohy v oboru do miliardy	Slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do miliardy
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- přečte zápis desetinného čísla - vyznačí desetinné číslo na číselné ose - převede desetinné číslo na desetinný zlomek - sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla číslem 10 a 100	Desetinná čísla – čtení, zápis, číselná osa, desetina, setina, desetinná čárka, převádění na desetinný zlomek Desetinná čísla – sčítání a odčítání Desetinná čísla – násobení a dělení číslem 10 a 100
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná osově souměrné útvary - vyznačí osu souměrnosti	Osově souměrné útvary, osa souměrnosti
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla - vyznačí celé záporné číslo na číselné ose	Celé číslo, vyznačení na číselné ose (teploměr)
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné	- řeší netradiční slovní úlohy a problémy	Zábavné slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> - sečte přirozená čísla - odečte přirozená čísla - vynásobí přirozená čísla - vydělí přirozená čísla - sečte desetinná čísla - odečte desetinná čísla - vynásobí a vydělí desetinné číslo 10,100,1000, 1000- vynásobí desetinná čísla - vydělí desetinná čísla 	<p>Přirozená čísla - porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení</p> <p>Desetinná čísla - sčítání, odčítání</p> <p>Převody jednotek – délkové, čtvereční, objemové, hmotnostní</p> <p>Desetinná čísla - násobení, dělení, aritmetický průměr</p>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší úlohy z praxe v oboru přirozených čísel - vyřeší úlohy z praxe v oboru desetinných čísel - při řešení úloh používá nákresy 	<p>Slovní úlohy z praktického života - sčítání, odčítání, násobení, dělení přirozených čísel</p> <p>Slovní úlohy z praktického života - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel</p>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí čtverec - načrtne a sestrojí obdélník - načrtne a sestrojí trojúhelník 	Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne a vypočítá obvod a obsah čtverce - odhadne a vypočítá obvod a obsah obdélníku 	Čtverec, obdélník, trojúhelník - vlastnosti, obvod, obsah

Matematika	6. ročník	
	- odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlí desetinná čísla na daný řád - při výpočtech používá kalkulátor	Desetinná čísla - číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- narýsuje úhel dané velikosti - změří úhel pomocí úhломěru - odhadne velikost úhlu - sečte a odečte velikosti úhlů udané ve stupních a minutách - dopočítá úhel na základě znalosti druhů úhlů	Úhly - měření, rýsování, přenášení, druhy, typy, výpočet
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- narýsuje osu úsečky - narýsuje osu úhlu	Množiny bodů daných vlastností (osa úsečky, osa úhlu)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti - určí osově souměrný útvar - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce - určí osu souměrnosti dvou osově souměrných obrazců	Osová souměrnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- rozezná prvočíslo a číslo složené - provede rozklad přirozeného čísla na prvočísla - určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,6,9,10,25)

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel - vyřeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku přirozených čísel - vyřeší slovní úlohy vedoucí k určení největšího společného dělitele přirozených čísel 	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - třídí a popíše trojúhelníky - pozná typ trojúhelníku - dopočítá vnitřní a vnější úhly - sestrojí trojúhelník ze tří stran, těžnici a kružnici opsanou 	Trojúhelník - vnější a vnitřní úhly; rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý; výšky; těžnice; kružnice vepsaná a opsaná; trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku ze tří stran
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná krychli a kvádr 	Kvádr, krychle - základní charakteristika
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí krychli v rovině - načrtne a sestrojí kvádr v rovině 	Kvádr, krychle - promítání
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů 	Kvádr, krychle - síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> - odhadne a vypočítá povrch krychle - odhadne a vypočítá objem krychle - odhadne a vypočítá povrch kvádrů - odhadne a vypočítá objem kvádrů 	Kvádr, krychle - povrch, jednotky objemu, objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> - při řešení praktických úloh využívá znalosti o výpočtu povrchu krychle a kvádrů 	Krychle, kvádr - slovní úlohy

Matematika	6. ročník	
	- při řešení praktických úloh využívá znalosti o výpočtu objemu krychle a kvádrů	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyřeší jednoduché číselné a logické řady na základě logické úvahy a kombinačního úsudku	Číselné a logické řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, kreativita		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří vztah celek- část pomocí přirozeného čísla, zlomku, nebo desetinného čísla	Zlomky - převod na desetinné číslo a naopak
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převede smíšené číslo na zlomek - převede zlomek na smíšené číslo - porovná dva zlomky - sečte zlomky - odečte zlomky - vynásobí zlomky - vydělí dva zlomky - porovná dvě celá čísla - sečte celá čísla - odečte celá čísla - vynásobí celá čísla	Zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, sčítání, odčítání, násobení, dělení Celá čísla - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení Racionální čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa, sčítání, odčítání, násobení, dělení

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vydělí celá čísla - sečte racionální čísla - odečte racionální čísla - vynásobí racionální čísla - vydělí racionální čísla 	
<p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší úlohy z praxe zaměřené na početní operace s racionálními čísly 	<p>Slovní úlohy z praktického života - početní operace s racionálními čísly</p>
<p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar - určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce - určí střed souměrnosti dvou středově souměrných obrazců 	<p>Středová souměrnost</p>
<p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upraví poměr na základní tvar - rozdělí celek v daném poměru - změní číslo v daném poměru - pomocí měřítky mapy vypočítá skutečnou vzdálenost dvou míst na mapě (plánu) - vypočítá měřítko mapy ze skutečné vzdálenosti a vzdálenosti míst na mapě - vypočítá vzdálenost na mapě z měřítky mapy a skutečné vzdálenosti 	<p>Poměr - poměr, krácení a rozšiřování poměru, rozdělení celku v daném poměru, převrácený poměr, změna v daném poměru, postupný poměr, měřítko mapy a plánů, úměra, trojčlenka</p> <p>Poměr - poměr, krácení a rozšiřování poměru, rozdělení celku v daném poměru, převrácený poměr, změna v daném poměru, postupný poměr, měřítko mapy a plánů, úměra, trojčlenka</p>

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří vztah celek – část pomocí poměru	Poměr
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- zapíše tabulku přímé úměrnosti - zapíše tabulku nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost - tabulky, grafy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic - určí, zda daná závislost je nebo není přímá úměrnost - určí, zda daná závislost je nebo není nepřímá úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost, pravouhlá soustava souřadnic v rovině
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- sestrojí trojúhelník zadaný sss - sestrojí trojúhelník zadaný sus - sestrojí trojúhelník zadaný usu - určí shodné útvary	Shodnost trojúhelníků (věty sss, sus, usu)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a zná jejich vlastnosti	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- narýsuje bod s danou vzdáleností od přímky - načrtne a sestrojí kosočtverec - načrtne a sestrojí kosodélník - načrtne a sestrojí lichoběžník	Čtyřúhelník - kosočtverec, kosodélník, lichoběžník, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhadne a vypočítá obvod rovnoběžníku - odhadne a vypočítá obsah rovnoběžníku - odhadne a vypočítá obvod lichoběžníku - odhadne a vypočítá obsah lichoběžníku	Čtyřúhelníky - rovnoběžník, lichoběžník- obvod, obsah

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vyřeší jednoduché reálné situace s využitím vlastností čtyřúhelníků	Čtyřúhelníky ve slovních úlohách
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí pravidelný mnohoúhelník	Pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná různé druhy hranolů	Kolmý hranol - základní charakteristika
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne hranol v rovině	Kolmý hranol - promítání
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť hranolu	Kolmý hranol - síť (trojboký, čtyřboký)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá povrch hranolu - odhadne a vypočítá objem hranolu	Kolmý hranol (trojboký, čtyřboký) – povrch, objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vyřeší slovní úlohy s problematikou hranolu	Kolmý hranol - slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vypočítá kolik procent je daná část celku - vypočítá, jak velká část celku odpovídá danému počtu procent - vypočítá celek z dané části, z daného počtu procent - vypočítá úrok z vložené částky za určité období - vyřeší jednoduché příklady na výpočet úroku	Procenta - procento, promile; výpočet základu, procentové části, počtu procent, jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- vyjádří vztah celek- část pomocí procent	Procenta - procento, promile; výpočet základu, procentové části, počtu procent, jednoduché úrokování
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- při řešení praktických úloh využívá znalosti procent	Slovní úlohy z praktického života - procenta
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- vyřeší jednoduché číselné a obrázkové analogie na základě logické úvahy a kombinačního úsudku	Číselné a obrázkové analogie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, kreativita		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určí druhou mocninu pomocí tabulek - určí druhou odmocninu pomocí tabulek - určí třetí mocninu pomocí tabulek - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru - provádí základní početní operace s mocninami - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10	Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina, mocniny s přirozeným exponentem

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- zná znění Pythagorovy věty - vyřeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- popíše rozdíl mezi kružnicí a kruhem	Kružnice, kruh
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- odhadne a vypočítá délku kružnice, obvod kruhu - odhadne a vypočítá obsah kruhu	Kružnice, kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky - určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kružnice, kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná tělesa tvaru válce, určí jejich základní vlastnosti	Rotační válec - základní charakteristika
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť válce	Rotační válec - síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- načrtne válec v rovině	Rotační válec - promítání
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá povrch a objem válce	Rotační válec - povrch, objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce	Rotační válec - slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí	- vypočítá hodnotu číselného výrazu - vypočítá hodnotu výrazu s proměnnou	Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, hodnota

Matematika	8. ročník	
rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých případech zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - sečte a odečte mnohočleny - vynásobí mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin pomocí algebraických vzorců druhých mocnin - rozloží mnohočlen na součin pomocí vytýkání 	výrazu s proměnnými; mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení, rozklad na součin
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici z vnějšího bodu kružnice - použije Thaletovu kružnici při jednoduchých konstrukčních úlohách 	Thaletova kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí kosočtverec, lichoběžník 	Čtyřúhelník – kosočtverec, lichoběžník – složitější konstrukce (Thaletova kružnice, při zadání výšky)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav - provede zkoušku správnosti řešení rovnice - vyjádří neznámou z jednoduchého vzorce - vyřeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice 	Lineární rovnice - rovnost, ekvivalentní úpravy, zkouška, výpočet neznámé ze vzorce, slovní úlohy (o pohybu, společné práci lidí a strojů, o směsích)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá reálná data potřebná k řešení úloh - určí četnost jednotlivých znaků a zapíše ji do tabulky 	Základy statistiky - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, tabulky, schémata, diagramy, grafy, četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - určí aritmetický průměr, modus, medián statistického souboru - zakreslí diagram - při řešení úloh používá nákresy 	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovná dva soubory dat na základě výpočtu základních statistických charakteristik	Základy statistiky - porovnávání statistických souborů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší kombinované logické úlohy s využitím osvojených znalostí - při řešení geometrických úloh využije prostorovou představivost - při řešení geometrických úloh využije osvojené poznatky z více oblastí 	Logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, kreativita		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> - vypíše podmínky existence lomeného výrazu - zkrátí lomený výraz na základní tvar - rozšíří lomený výraz libovolným výrazem - sečte a odečte dva lomené výrazy - vynásobí a vydělí dva lomené výrazy 	Lomené výrazy - podmínky řešitelnosti, krácení a rozšiřování, sčítání, odčítání, násobení, dělení, složený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší rovnici s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav	Rovnice - s neznámou ve jmenovateli, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic sčítací metodou - vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic dosazovací metodou - provede zkoušku správnosti řešení soustavy dvou lineárních rovnic - vyřeší slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy dvou lineárních rovnic 	neznámými (sčítací, dosazovací metoda), slovní úlohy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy peníze, měna, inflace, úrok, úroková míra, finanční trh, úvěr, daň - vyřeší jednoduché příklady na výpočet úroků - vyřeší jednoduché příklady na výpočet úrokových sazeb 	Základy finanční matematiky - peníze, měna, inflace, úrok, úroková míra, finanční trh, úvěr, daň
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce - sestrojí graf přímé úměrnosti - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - sestrojí graf lineární funkce - sestaví rovnici přímé úměrnosti - sestaví rovnici nepřímé úměrnosti 	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - vyřeší slovní úlohy s využitím znalostí o lineárních funkcích - dopočítá zbývající stranu pravoúhlého trojúhelníku, zná-li jednu stranu a ostrý úhel - dopočítá zbývající stranu pravoúhlého trojúhelníku, zná-li dvě strany 	Lineární funkce – slovní úlohy Goniometrické funkce od 0° do 90° - výpočet pravoúhlého trojúhelníka, slovní úlohy z praxe

Matematika	9. ročník	
	- vyřeší jednoduché úlohy vedoucí k aplikaci goniometrických funkcí	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- vypočítá a využije poměr podobnosti - určí podobné trojúhelníky - rozdělí úsečku dané délky v daném poměru	Podobnost trojúhelníků – poměr podobnosti, věta sss, věta uu, věta sus , dělení úseček v daném poměru
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná různé druhy jehlanů, určí jejich základní vlastnosti - rozpozná rotační kužel, určí jeho základní vlastnosti - rozpozná kouli, určí její základní vlastnosti	Jehlan - základní charakteristika Rotační kužel - základní charakteristika Koule - základní charakteristika
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí síť jehlanu	Jehlan - síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu - odhadne a vypočítá povrch a objem kuželu - odhadne a vypočítá povrch a objem koule	Jehlan - povrch, objem Rotační kužel - povrch, objem Koule - povrch, objem
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu jehlanu - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu kuželu - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu koule	Jehlan - slovní úlohy Rotační kužel – slovní úlohy Koule – slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.7 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0+1	1
								Povinný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Matematika a její aplikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Seminář z matematiky je určen žákům, kteří se chtějí intenzivně připravovat na přijímací zkoušky a na samotné studium na střední škole. Žáci, kteří si zvolili učební obor se věnují logickým úlohám a matematickým úkolům, se kterými se setkají v běžném životě. V rámci přípravy na přijímací zkoušky si žáci zopakují a upevní znalosti z hodin matematiky, utvoří si představu o konstrukci testu a jednotlivých testových úloh, které se v přijímacím řízení využívají. Na práci s cvičnými úlohami a testy bude kladen v předmětu největší důraz. Cílem je, aby si žáci osvojili strategie, které jim umožní efektivně zvládnout test. V období po přijímacích zkouškách se žáci budou připravovat na studium na střední škole.</p> <p>Témata a využívané metody jsou v tomto předmětu voleny tak, aby mu pomohly uspět v dalším studiu. Žáci samotní mohou zčásti ovlivnit obsah předmětu tím, že sami definují oblasti či konkrétní úlohy, které neovládají dostatečně. Seminář je založen zejména na aktivních činnostech, poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, postupnému osvojování některých pojmů, algoritmů, terminologií, symbolik a způsobů jejich užití. Seznamuje žáky s prací s matematickými objekty a umožňuje tak užití matematiky v reálných situacích a k získávání matematické gramotnosti. Důležitou součástí jsou nestandardní aplikační úlohy, problémy, řešení logických úloh, při jejichž realizaci je nutné uplatnit logické myšlení. Nedílnou součástí je využívání prostředků výpočetní techniky. Pomáhá zdokonalovat také v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>

	<p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, učení hrou, problémová výuka, práce s textem, vzdělávání v souvislostech, skupinová práce, práce s chybou.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> pracuje s textem, čte s porozuměním, chápe matematické symboly, vyhledává klíčová slova ve slovních úlohách, provede zápis ze slovních úloh.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Seminář z matematiky vychází z obsahů vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace. Je vyučován v 9. ročníku a disponuje hodinovou časovou dotací týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo • vyvracení pomocí protipříkladů • využívání ICT k procvičování a ověřování porozumění učiva • využívání ICT při automatizaci výpočtů • využívání ICT k přesnosti rýsování a vytváření grafů
--	--

Seminář z matematiky	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
- seznámí se s formou a průběhem přijímací zkoušky na střední školu z matematiky	Přijímací zkoušky - průběh a forma zkoušky
- provádí početní operace se zlomky - provádí početní operace s celými čísly	Zlomky Celá čísla
- převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti	Jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti
- provádí početní operace s racionálními čísly s využitím znalostí mocnin a odmocnin - vysvětlí znění Pythagorovy věty a řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty - rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců - provádí početní operace s mnohočleny	Číslo a proměnná Mocniny, odmocniny, celá čísla Pythagorova věta Výrazy, mnohočleny
- odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů v praktických úlohách	Konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků (Thaletova kružnice)

Seminář z matematiky	9. ročník
- provede základní konstrukce rovinných útvarů a provede zápis konstrukce - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles v praktických úlohách - charakterizuje rovinné a prostorové útvary	Prostorové úlohy: kvádr, krychle, hranoly, kužel, koule
- vyřeší praktické úlohy pomocí lineárních rovnic - vyřeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav - řeší soustavy rovnic se dvěma neznámými graficky	Rovnice, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
- řeší aplikační úlohy na procenta - určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti v reálných situacích	Slovní úlohy - trojčlenky, poměr, přímá a nepřímá úměra, procenta
- seznamuje se s goniometrickými funkcemi	Příprava na střední školu
- opakuje problémové učivo	Opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka v předmětu Informatika se zaměřuje na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech zaznamenávání dat a informací. Objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Je rozvíjena schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají zanedbatelné a podstatné aspekty pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, badatelsky orientovaná výuka, učení hrou, problémové vyučování, konstruktivistický postup, vrstevnické vyučování – učení vyučování, práce s textem.</p> <p>Časová dotace předmětu jsou dvě hodiny týdně na 1. stupni a čtyři hodiny týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v učebně PC nebo v kmenové učebně s iPady.</p>
---	---

	<p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> pracuje podle písemně zadaného postupu, vyhledává konkrétní informace a ověřuje jejich správnost, vytváří prezentace, dokumenty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat • rozvoji schopnosti získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváření digitálního obsahu, využívání různých formátů, k vyjadřování se za pomoci aplikací a programů • seznámení s významem digitálních technologií pro společnost, s novými technologiemi, s přínosy a riziky užívání technologií • dbáme na dodržování pravidel bezpečného užívání zařízení i dat, bezpečného pohybu na internetu a sítích, vytváření vhodného digitálního obsahu, chápe autorský zákon

Informatika	4. ročník	
--------------------	------------------	--

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Piktogramy, emoji Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazců
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Přehrávání zvuku Ukládání práce do souboru Otvírání souborů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Využití digitálních technologií v různých oborech Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla	- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdravý uživatel

pro práci s digitálními technologiemi	- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení Uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Schémata, obrázkové modely Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - používá události ke spuštění činnosti postav - ovládá více postav pomocí zpráv	Příkazy a jejich spojování Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- v programu najde a opraví chyby - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytvoří a použije nový blok - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování příkazů Pohyb a razítkování Vlastní bloky a jejich vytváření Animace střídáním obrázků
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - upraví program pro obdobný problém - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit 	<ul style="list-style-type: none"> Kombinace procedur Čtení programů Programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí 	<ul style="list-style-type: none"> Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - doplní posloupnost prvků - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<ul style="list-style-type: none"> Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce 	<ul style="list-style-type: none"> Data v grafu a tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu Kontrola hodnot v tabulce

<p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla 	<p>Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO</p>
<p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>
<p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů 	<p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Řešení problémů s daty</p>
<p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat 	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací</p>
<p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 	<p>Domácí a školní počítačová síť Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět</p>

		obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- spravuje sdílení souborů	Fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- porovná různé metody zabezpečení účtů - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Modely, paralelní činnost

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - diskutuje různé programy pro řešení problému	Podprogramy Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Objekty a komunikace mezi nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Vytvoření programu

<p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - diskutuje různé programy pro řešení problému 	<p>Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry</p>
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu 	<p>Grafický výstup, souřadnice Proměnné</p>
<p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Objekty a komunikace mezi nimi</p>
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) 	<p>Filtrování dat v tabulce Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy</p>
<p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - řeší problémy s daty výpočtem - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	<p>Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Řazení dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat Vkládání záznamu do databázové tabulky</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- řeší problémy sestavením algoritmu - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - diskutuje různé programy pro řešení problému	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Testování, odladění, odstranění chyb Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různými skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému;	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí

diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - na schématickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti	Komprese a formáty souborů Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v

		souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti		

5.9 Objevy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Objevy
Oblast	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu Objevy rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

	<p>Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Samozřejmostí výuky Objevů je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> samostatná práce žáků, učení hrou, práce s textem, vzdělávání v souvislostech, skupinová práce, projektové vyučování, vrstevnické vyučování, zařazování pokusů a experimentů, vytváření lapbooků, herbářů a výukových pomůcek.</p> <p>Časová dotace je 7 hodin týdně na 1. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v učebně PC.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> vyhledává klíčová slova, pracuje s textem, třídí informace, čte s porozuměním, tvoří myšlenkové mapy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

	<ul style="list-style-type: none"> • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech • k vyhledávání informací na internetu a kriticky hodnotit jejich pravdivý obsah • vytvářet digitální obsah ve formě sdílené fotodokumentace
--	--

Objevy	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - připraví si své pomůcky na lavici - orientuje se v budově školy - dodržuje zásady bezpečného chování ve třídě - bezpečně dojde z domova ke škole - uplatňuje základní pravidla silničního provozu 	Jsem školák Naše škola Naše třída Cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - požádá o pomoc dospělého člověka 	Jsem školák
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše viditelné změny v přírodě 	Podzim Zima-Vánoce, Nový rok

Objevy	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - odliší ovoce od zeleniny - chápe nutnost přikrmování zvířat - vyjmenuje a pozná typické jarní rostliny - přiřadí mládě k jeho rodičům 	<p>Ovoce a zelenina Zvířata a ptáci v zimě Jaro, Rostliny na jaře Domácí zvířata a jejich mláďata</p>
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o svém bytě a o svém domě - vypráví o lidových zvycích - vypráví o tom, jak tráví volný čas 	<p>Náš dům, náš byt Velikonoce Volný čas</p>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy své rodiny - povídá o rodinné oslavě - rozlišuje na příkladech správné a nesprávné chování - vypráví o přípravách na Vánoce 	<p>Naše rodina Umíš se chovat Zima-Vánoce, Nový rok</p>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> - odliší povinnosti od zábavy - vysvětlí, jak se používá běžné zahradní náčiní - vypráví o běžných povoláních 	<p>Práce a zábava V sadu, Na zahradě Práce dospělých</p>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer - používá dny v týdnu - na hodinách přečte celé hodiny 	<p>Režim dne, celé hodiny</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienická pravidla - ošetří jednoduchá zranění - pojmenuje základní části lidského těla - sestaví podle nápovědy jídelníček na celý den 	<p>Čistota Úraz Lidské tělo Správná výživa</p>

Objevy	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- popíše jednoduché úrazy	Úraz
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- uvědomuje si význam domova	Místo, kde žiji
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- povídá, co v létě dělá	Léto, Prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, ekosystémy		

Objevy	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- samostatně si připraví pomůcky na lavici - samostatně si připraví pomůcky na druhý den - vysvětlí pojmy děti, rodiče, prarodiče, vnoučata - popisuje lidové vánoční zvyky	Jsem školák Jsem školák Naše rodina Zima - Vánoce, Nový rok

Objevy	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného chování při vyučování - tolerantně se chová ke spolužákům - dodržuje zásady bezpečného chování o přestávce 	Jsem školák O přestávce
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> - pozná běžné dopravní značky - správně přechází silnici 	Cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> - odmítne komunikaci s neznámými lidmi - používá čísla tísňového volání 	Cesta do školy Zdraví a nemoc
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje podzimní měsíce 	Podzim
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje změny v přírodě na podzim - popisuje podzimní práce na zahradě a na poli - popisuje změny v přírodě v zimě 	Podzim Zima, Vánoce, Nový rok
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje stavbu těla ptáka a savce - vyjmenuje druhy zeleniny - popisuje části ovocných stromů 	Živočichové ve volné přírodě Ovoce a zelenina Ovocné stromy

Objevy	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje ovocné stromy - seznámí se s nejběžnějšími pokojovými rostlinami - vhodně pečuje o domácího mazlíčka - vysvětlí, proč někteří ptáci odlétají - popíše péči o hospodářská zvířata - přiřadí rostliny a živočichy, kteří žijí na louce - vyjmenuje jehličnaté stromy - přiřadí nejznámější lesní byliny - třídí nejběžnější houby na jedlé a jedovaté - přiřadí nejznámější ryby a rostliny 	<p>Pokojové rostliny Péče o živočichy v zajetí Ptáci stěhovaví a stálí Domácí zvířata a jejich mláďata Na louce V lese U vody a ve vodě</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>- vypráví o pomoci doma</p>	<p>Naše rodina</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	<p>- vyjmenuje rozdíly mezi městem a vesnicí - vysvětlí pojem hlavní město</p>	<p>Naše obec Hlavní město</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- dodržuje bezpečnost při zimních sportech</p>	<p>Zimní sporty</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském</p>	<p>- pojmenuje další části lidského těla - pojmenuje životně důležité orgány - vyjmenuje smysly</p>	<p>Lidské tělo</p>

Objevy	2. ročník	
těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- rozlišuje vhodné a méně vhodné potraviny	Správná výživa
	- vyjmenuje běžné nemoci	Zdraví a nemoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- při cvičném požárním poplachu respektuje pokyny vyučujícího	Zdraví a nemoc
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- nastaví na hodinách čas podle určení - vyjmenuje měsíce v roce - vyjmenuje roční období - rozliší školní a kalendářní rok	Hodiny Rok
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- popíše náplň práce v některých povoláních	Práce dospělých
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popíše změny v přírodě na jaře	Jaro Rostliny na jaře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Objevy	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a	- uvědomuje si další příbuzenské vztahy - přátelsky se chová ke spolužákům	Naše rodina Naše třída

Objevy	3. ročník	
vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- dodržuje předem domluvená pravidla	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- roztřídí dopravní značky na výstražné, zákazové, příkazové informativní	Cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zakreslí plán okolí školy - podle buzoly určí světové strany	Cesta do školy Krajina v okolí domova
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- získává informace o minulosti obce - získává informace o význačných osobnostech svého města a okolí - vyjmenuje významné památky svého regionu - vypráví o kulturních událostech ve své obci napíše svou adresu - vypráví regionální pověst	Naše obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vyjmenuje sousední země ČR - začlení svou obec do příslušného kraje	Česká republika
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské	- rozlišuje, co je teď, co se stalo a co se stane - porovnává život dříve a dnes	Minulost, současnost budoucnost Jak žili lidé dříve

Objevy	3. ročník	
společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem surovina a výrobek - dělá pokusy se vzduchem, vodou, půdou a tím zjišťuje jejich vlastnosti - změří a porovná délku a hmotnost vybraných předmětů - bezpečně používá jednoduché nástroje a přístroje 	<p>Lidé a výrobky Neživá příroda</p>
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší, co v přírodě vytvořil člověk - vyhledává společné znaky rostlin - vyjmenuje užitkové rostliny - přiřadí části kvetoucích rostlin k obrázku - popíše podle obrázku tělo houby - vyhledává společné znaky živočichů - třídí obratlovce na ryby, plazy, obojživelníky, ptáky a savce - vyjmenuje nejběžnější bezobratlé živočichy - uvědomuje si důležitost ochrany přírody 	<p>Krajina v okolí domova Živá příroda Ochrana přírody</p>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje etapy vývoje člověka - popíše rozdíly mezi mužem a ženou - pozná části lidského těla - seznamuje se s funkcí vnitřních orgánů 	<p>Lidské tělo</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, komunikace, rozvoj schopností poznávání		

Objevy	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

5.10 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V přírodovědě se zaměříme na následující dva tematické okruhy oblasti Člověk a jeho svět:</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a</p>

	<p>vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> samostatná práce žáků, učení hrou, práce s textem, vzdělávání v souvislostech, skupinová práce, projektové vyučování, vrstevnické vyučování, zařazování pokusů a experimentů, vytváření lapbooků, herbářů a výukových pomůcek.</p> <p>Časová dotace jsou 3 hodiny týdně na 1. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v učebně PC.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> vyhledává klíčová slova, pracuje s textem, čte s porozuměním, vytváří vlastní text, využívá odborný text (encyklopedie), tvoří myšlenkové mapy.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení

	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech • vyhledávání informací na internetu a kriticky hodnotit jejich pravdivý obsah a přiznávat zdroj • vytváření digitálního obsahu ve formě sdílené fotodokumentace, tvorbě prezentací, výukových plakátů atd. • respektování desatera bezpečného internetu a k ochraně svých osobních údajů • využívat digitální technologie k zefektivnění a zjednodušení práce
--	---

Přírodověda	4. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - dělí přírodu na živou a neživou - vyjmenuje základní podmínky života a potravní vazby v ekosystému - pozná fyzikální veličiny a přístroje k jejich měření - objasní pojem bod mrazu a bod varu 	<p>Příroda živá a neživá</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> - pozná, pojmenuje, popíše zástupce živočichů a rostlin, charakterizuje ekosystém „U lidských obydlí“ - vyjmenuje základní zástupce hospodářských rostlin, objasní pojem plevel, pozná některé zástupce - pozná, vyjmenuje, popíše zástupce živočichů a rostlin, charakterizuje ekosystém „Rybník“ 	<p>Společenstva okolí lidských obydlí</p> <p>Základní společenstva - společenstva polí</p> <p>Společenstvo vod</p> <p>Společenstvo lesů</p> <p>Houby</p> <p>Horniny a nerosty</p>

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> -pozná, pojmenuje, popíše zástupce živočichů a rostlin, charakterizuje ekosystém „Pole“ -pozná, pojmenuje, popíše zástupce živočichů a rostlin, charakterizuje ekosystém „les“ -pozná, pojmenuje, popíše zástupce živočichů a rostlin, charakterizuje ekosystém „Potoky a řeky“ - definuje houby jako nezelené organizmy, dělí houby na skupiny a popisuje základní stavbu těla - definuje hospodářsky významné horniny a nerosty - vysvětlí pojem energetické suroviny 	
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní znaky, růst, funkcí a význam jednotlivých částí rostlin - rozdělí živočichy podle vnitřní a vnější stavby těla - charakterizuje znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců - charakterizuje domácí zvířata a jejich chov - charakterizuje způsob života živočichů v létě 	<p>Rostliny – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - založí, pozoruje a zaznamenává pokus s bylinou - provádí pokusy s měřením hmotnosti 	<p>Životní podmínky rostlin</p> <p>Měření veličin</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zúčastňuje se ekologických aktivit, definuje pojem ekologie 	<p>Životní podmínky – význam ovzduší, vodstva, půd na Zemi</p>

Přírodověda	4. ročník	
kteřé mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- uvede vlastními slovy možnosti, jak chránit přírodu	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů Počasí a teplota
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- uvede příklady zdravého životního stylu - charakterizuje denní režim	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- navrhuje jídelníček správné výživy - uvědomuje si význam prevence nemocí a úrazů	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy Prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-absolvuje kurz dopravní výchovy na dopravním hřišti, řídí se pravidly BESIP	Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- ví o patologických jevech ve společnosti - získává informace o nebezpečí návykových látek, umí je pojmenovat - vysvětlí nebezpečí hracích automatů	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek Hrací automaty a počítače, závislost
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- předvede a popíše poskytnutí první pomoci - vysvětlí význam krizových linek - orientuje se v číslech tísňového volání	První pomoc při drobných poraněních Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci

Přírodověda	4. ročník	
	- nacvičuje komunikaci s operátory tísňových linek	Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita, psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- charakterizuje přírodniny a lidské výtvo-ry - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi - vyhledá příklady přizpůsobení organismů vnějšímu prostředí	Člověk a neživá příroda – člověk v přírodě Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi Podnebné pásy; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- uvede příčiny přizpůsobení se organismů vnějším podmínkám - pojmenuje hospodářsky důležité horniny a nerostné suroviny, uvede jejich využití - uvede nerosty a horniny, které obsahují kovy - dělí energetické suroviny - vyjmenuje typy elektráren - charakterizuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - popíše vznik a složení půdy, její význam	Přizpůsobivost rostlin a živočichů Nerosty a horniny - rudy, nerudní suroviny Energetické zdroje Půda Rostliny, živočichové v různých podnebných pásmech Život v oceánech, mořích Oblast mírného pásu – ČR Společenstva živých organismů na území ČR Třídění živých organismů

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady rostlin a živočichů žijících v různých podnebných pásmech - porovná rozložení pevnin a oceánů na Zemi - vyjmenuje druhy živých organismů žijících ve vodách - charakterizuje polohu ČR - charakterizuje živé organismy a jejich společenstva - popíše prostředí, ve kterém živé organismy společenstva žijí, organismy pojmenovává - vytváří potravní řetězec - popíše, charakterizuje a dělí skupinu hub a bakterií, rostlin, živočichů 	Houby, rostliny, živočichové
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam Slunce - definuje pojem souhvězdí, Sluneční soustava, planeta Země - zařadí Zemi do Sluneční soustavy a vyjmenuje planety naší soustavy - vysvětlí pohyby Země, střídání dne a noci - objasní důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce - vysvětlí fáze Měsíce 	<p>Vesmír a Země – Sluneční soustava Den a noc Roční období</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy odpovědnost lidí za stav přírody a životního prostředí 	<p>Význam botanických a zoologických zahrad Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>

Přírodověda	5. ročník	
		Vztah člověka k životnímu prostředí; chráníme přírodu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- vyhledá informace o méně známých rostlinách a živočiších	Vyhledávání informací o živých organismech
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vyjmenuje společné znaky života s ostatními živočichy - charakterizuje stavbu těla a základní funkce - uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy Životní potřeby člověka Orgánové soustavy Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- získává představu o lidské reprodukci - uspořádá vývoj lidského jedince od početí do stáří - uvede biologické a psychické změny v dospívání	Lidské tělo – základy lidské reprodukce Vývoj jedince Biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- definuje pojem šikana - vyjádří postoj k formám násilí prezentovaných médií - používá znalosti zásad bezpečného chování v rizikovém prostředí - vysvětlí význam složek integrovaného záchranného systému	Osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení Požár; integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- řídí se zásadami Desatera bezpečného internetu	Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií; člověk přijímá informace

Přírodověda	5. ročník	
	- nacvičuje na modelové situaci odmítnutí návykové látky po internetu	Prevence
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- seznamuje se s funkcí jednoduchých strojů - provádí jednoduché pokusy	Jednoduché stroje a zařízení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- získává informace o nemoci přenosné a nepřenositelné - zhodnotí význam očkování	Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenositelné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti		

5.11 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Ve vlastivědě se zaměřujeme na následující tři tematické okruhy oblasti Člověk a jeho svět:</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> samostatná práce žáků, učení hrou, práce s textem, vzdělávání v souvislostech, skupinová práce, projektové vyučování, vrstevnické vyučování, zařazování pokusů a experimentů, vytváření lapbooků, herbářů a výukových pomůcek.</p> <p>Časová dotace jsou 4 hodiny týdně na 1. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v učebně PC.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> vyhledává klíčová slova, pracuje s textem a mapami, čte s porozuměním, vytváří vlastní text, využívá odborný text (encyklopedie), tvoří myšlenkové mapy, orientuje se v časové ose.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

<p>uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech • vyhledávání informací na internetu a kriticky hodnotit jejich pravdivý obsah a přiznávat zdroj • uvědomování si významu digitálních technologií pro lidskou společnost • vytvářet digitální obsah ve formě sdílené fotodokumentace, tvorbě prezentací, výukových plakátů atd.
--	---

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - získává povědomí o pojmu EU a způsobu cestování v těchto státech - rozliší hlavní orgány státní moci a jejich zástupce - vyjmenuje symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam 	EU - cestování Základy státního zřízení a politického systému ČR Státní správa a samospráva
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	<ul style="list-style-type: none"> - získává informace o členění ČR - pojmenuje regiony ČR - charakterizuje jednotlivé regiony ČR – průmysl, zemědělství, rekreační oblasti - zařadí do regionů místa historických událostí 	Vliv krajiny na život lidí; působení lidí na krajinu a životní prostředí Regiony – ČR, Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> - zprostředkovává zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastního cestování 	Regiony ČR a cestování
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu 	Naše vlast – domov, krajina, národ Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi náčrty, plány a základními typy map - vyhledá na mapách jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí - vyhledá a přečte měřítko mapy - ukáže na mapě některé nížiny a vysočiny - rozliší typy vodních zdrojů ukazuje je na mapě - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - vyhledá na mapě zemědělství druhy plodin a chovaných zvířat 	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Měřítko mapy Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary Vodstvo na pevnině - řeky, jezera, rybníky, přehrady Rozšíření půd Rozšíření rostlinstva a živočichů Nerostné suroviny Průmysl a průmyslové závody

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí využití nerostných surovin - charakterizuje odvětví průmyslu 	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany v přírodě i podle mapy - řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě 	Světové strany
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pravidla slušného chování - využívá znalosti o vlastnostech spolužáků při řešení konfliktu - řeší problematiku vztahů v kolektivu - vytvoří pravidla soužití ve třídě, rodině 	Chování lidí a pravidla slušného chování Vlastnosti lidí Soužití lidí Mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí právní ochranu občanů - aplikuje nabyté vědomosti při porušení základních lidských práv 	Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní formy vlastnictví - objasní rizika půjčování peněz 	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet; příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí události do časových souvislostí - vysvětlí pojmy před naším letopočtem a našeho letopočtu - získává povědomí o pojmu generace 	Dějiny jako časový sled událostí, orientace v čase a časový řád, určování času Letopočet Kalendáře, roční období Generace

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	- vyhledá ukázky a debatuje o způsobu života v minulosti - zdůvodní zařazení státních svátků a významných dní ČR	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby Státní svátky
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- vyhledá informace v galeriích, v muzeích, v knihovnách - zdůvodní potřebu ochrany památek	Regionální památky – péče o památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí, kreativita, kooperace a kompetence, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, psychohygiena, rozvoj schopností poznávání, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určí polohu svého kraje v ČR a ukazuje ho na mapě - člení území České republiky	Kraj, v němž žijeme

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše povrch, vodstvo a hospodářství svého kraje - popíše zemědělství a průmysl svého kraje - debatuje o přírodních zajímavostech svého kraje 	<p>Kraj, v němž žijeme</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a Evropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu České republiky v Evropě a ukáže ji na mapě - využívá mapu jako zdroj informací - objasňuje význam a historii hlavního města Prahy - popisuje základní charakteristiky ČR - vysvětlí svými slovy význam Evropské unie - na mapě ukáže a vyjmenuje sousední státy ČR - popíše dle mapy povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl sousedních států - popíše povrch a vodstvo Evropy - charakterizuje podnebí a podnebné pásy 	<p>ČR demokratický stát Evropa a svět Evropa – jeden ze světadílů; kontinenty</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě státy západní, východní, jihovýchodní, střední, jižní a severní Evropy 	<p>Evropa – sjednocující světadíl</p>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje svým spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest - respektuje zásady chování v národních parcích, rezervacích 	<p>Evropa – cestování</p>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- diskutuje o nastavených rodinných i školních pravidlech a podílí se na jejich doplnění - rozmlouvá o zaměstnání svých rodičů	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Práce fyzická a duševní, zaměstnání
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- porozumí principu demokracie - rozpozná negativní formy chování - navrhuje možnosti řešení konfliktu	Soužití lidí – principy demokracie Chování lidí – etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- pojmenuje formy vlastnictví - používá peníze v běžných situacích, zná význam oběživa	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovou přímkou a kalendářem - přiřazuje děje a jevy do časových souvislostí	Orientace v čase a časový řád Dějiny jako časový sled událostí
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- nalézá informace v institucích, knihovnách, galeriích, muzeích - vysvětlí význam ochrany přírody	Regionální památky – lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	- popíše situaci v českých zemích po skončení třicetileté války - vyjmenuje charakteristické znaky baroka - získává informace o J. A. Komenském	Doba pobělohorská; Bitva na Bílé hoře Život na zámku; život poddaných, život ve městě Život v barokní době

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy osvícenství a osvícenci - srovnává dřívější a dnešní život na vesnici - seznamuje se s vynálezy a vynálezci - vysvětlí pojem národní obrození - popíše průběh revolučního roku 1848 - vyjmenuje průmys. odvětví v českých zemích - získává informace o T. G. Masarykovi - popíše výstavbu ND v Praze - vyjmenuje kulturní osobnosti 2. pol.19. stol. - popíše vývoj vztahů mezi Čechy a Němci do 19. stol. - popíše život v době 1. světové války - popíše vznik Československé republiky - popíše život za první republiky - popíše život za protektorátu - vyjmenuje státy, které proti sobě bojovaly ve 2. světové válce - popíše události po srpnu 1968 	<p>Jan Amos Komenský Osvícenství Vláda Marie Terezie Vláda Josefa II. Život na vesnici - zvyky; práce na poli Vznik manufaktur; parní stroj a továrny; čeští vynálezci Počátky národního obrození Revoluční rok 1 848; Změny po roce 1 848 Stroje ovládly život - růst tovární výroby; Nástup elektřiny Národ sobě - rozvoj kultury Češi a Němci Směřujeme k samostatnosti - 1. světová válka; Vznik Československé republiky Tvář Československé republiky - cesta k zániku ČSR 2. světová válka; boj proti okupaci; ČSR svobodná Nástup komunistické vlády; okupace Českosl.; Sametová revoluce</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, psychohygienu, rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, poznávání lidí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita</p>		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Občan, občanská společnost a stát, Občanská společnost a škola, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity, lidské vztahy	

5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vybavuje znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení žáků do života demokratické společnosti, zprostředkovává dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech, seznamuje s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě ke kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých

	<p>a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, Individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, učení hrou, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech.</p> <p>Časová dotace je 8 hodin týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v učebně PC.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> čtení metodou INSERT, myšlenkové mapy, kostka, brainstorming, podvojný deník, pětilístek, klíčová slova, práce s mapou, práce s textem</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv • vyhledávání a zpracování informací na internetu • vedení žáků k ověřování takto získaných informací • uvádění internetového zdroje • práce s různými aplikacemi • digitální zpracování různých témat
--	--

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- uvede způsob a důležitost zkoumání historie	Úvod do studia dějepisu, význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- vyjmenuje příklady zdrojů informací o minulosti - popíše instituce zabývající se historií	Prameny a pomocné vědy historické, získávání informací o dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se v časové ose a v historické mapě - řadí chronologicky hlavní historické epochy	Hlavní historické epochy, historický čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> - popíše evoluční vývoj člověka - popíše rozdělení tehdejší lidské společnosti - charakterizuje materiální a duchovní kulturu paleolitických společností 	Vývojoví předci člověka Homo sapiens
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zemědělství pro další lidský vývoj - popíše důležitost objevu výroby kovu 	Počátky zemědělství Způsoby zpracování kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> - popíše typy nejstarších starověkých kultur - dá do souvislosti zeměpisnou polohu a podmínky nejstarších států 	Nejstarší státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější památky africké a asijské starověké kultury 	Nejstarší státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy důležitost antického Řecka - uvede nejvýznamnější řecké bohy v souvislosti s Trojskou válkou - porovná rozdíl mezi zemědělstvím ve starověkém Řecku a státy, které využívaly závlahové zemědělství - popíše rozsah řeckého vlivu - popíše vznik a význam demokracie jako společenského systému - vyjmenuje nejvýznamnější památky řecké kultury - uvede historické události a osobnosti helénistického období 	Starověké Řecko, Homérské období Náboženství a hospodaření Kolonizace Řecko-perské války Demokracie v Aténách Řecká kultura Alexandr Makedonský Řím – zeměpisná poloha, počátky, legendy Římská republika Punské války Spartakovo povstání Řím v období císařství Vznik a podstata křesťanství

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - na mapě lokalizuje Apeninský poloostrov a jeho spojení s kontinentální Evropou - objasní republikánskou formu státního zřízení - popíše války Říma s Kartágem - vysvětlí systém soudobé společnosti a ilustruje boj otroků za svobodu - popíše zrod a podstatu křesťanství - popíše důvody rozpadu římské říše - na příkladech ilustruje nejdůležitější osobnosti a památky antického Říma 	<p>Krise římské říše a její rozdělení, pád západorímské říše</p> <p>Římská kultura</p> <p>Střední Evropa a její styky a antickým Středomořím</p>
<p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip fungování řecké demokracie v antickém období - porovná politické systémy Řecka (demokracie) s vývojem Říma (království, republika, císařství) 	<p>Demokracie v Aténách</p> <p>Řím v období císařství</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita, Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stav Evropy po pádu Západořímské říše - uvede národy podílející se na novém utváření Evropy - vysvětlí vývoj ve Franské říši - vysvětlí postavení Byzantské říše a její význam 	<ul style="list-style-type: none"> Stěhování národů Franská říše Byzantská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci na našem území v období raného středověku - objasní význam Velkomoravské říše pro středoevropský region - porovná politickou a hospodářskou situaci se stavem zbytku Evropy - vysvětlí chronologii a důležitost prvních Přemyslovských knížat 	<ul style="list-style-type: none"> Sámova říše Velká Morava Počátky českého státu První Přemyslovci
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí křesťanství jako důležitý faktor středověku - uvede vztah církevní a světské moci - charakterizuje věroučné rozdíly mezi náboženstvími i uvnitř nich 	<ul style="list-style-type: none"> Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> - popíše život ve středověkých městech a venkovskou strukturu společnosti - uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> Středověká města a život na venkově Románská a gotická kultura
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka - porovná myšlenky husitské a reformační 	<ul style="list-style-type: none"> Renesance, humanismus Husitství, reformace a jejich šíření Evropou

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí husitské poselství pro další období	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- interpretuje nový geografický pohled na svět - vysvětlí příčiny a důsledky zámořských objevů	Zámořské objevy, důsledky zámořských objevů
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí postavení českých zemí v Habsburské monarchii a v Evropě - orientuje se v historii východní a západní Evropy	Český stát v 15. – 17. st. Nejdůležitější evropské velmoci 15. – 18. st
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- popíše vztah mezi protestanty a katolíky - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	Situace před třicetiletou válkou Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference, etnický původ, multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- posoudí důsledky třicetileté války v Evropě - posoudí důsledky třicetileté války v Českých zemích	Evropa po třicetileté válce České země po třicetileté válce

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní znaky baroka - vyjmenuje představitele baroka - porovná osvícenství s barokem 	Baroko Osvícenství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a vyjmenuje představitele Francouzské revoluce - popíše průběh napoleonských válek - uvede všeobecné dobové souvislosti na přelomu 18. a 19. st. - popíše příčiny a průběh amerického boje za nezávislost 	Francouzská revoluce Napoleonské období Vznik USA
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější vynálezy - charakterizuje sociální problematiku na přelomu 18. a 19. st. - objasní průběh revolučního roku 1848 v jednotlivých státech - uvede kulturní směry a umělce přelomu 19. a 20. St. - popíše politické změny ve střední v Evropě v 2. pol. 19. st.. 	Průmyslová revoluce Sociální otázka na přelomu 18. a 19. st Revoluční rok 1848 Kulturní situace na přelomu 19. a 20. st. Vznik a novodobé uspořádání Rakouska-Uherska
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše průběh a vyjmenuje představitele NO 	Národní obrození
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svět před 1. světovou válkou - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje 	Konflikty mezi velmocemi a kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - multikulturalita		

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- charakterizuje mocenské uspořádání evropského kontinentu - na příkladech ilustruje technický pokrok v oblasti vojenské techniky a nebezpečí jejího zneužívání - shrne příčiny, důsledky a výsledky v oblasti sociální a kulturní pro evropské národy	Situace před 1. světovou válkou 1. světová válka Sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí domácí situaci ve 20. a 30. letech - vyjmenuje nejdůležitější kulturní směry a jejich představitele - objasní závažnost hospodářské krize pro celý svět	Vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy Nové politické uspořádání Evropy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše problematiku národnostních menšin v ČSR - orientuje se v politickém a zeměpisném uspořádání Evropy po 1. světové válce - zhodnotí situaci ve fašizující se Evropě - na příkladech doloží tragičnost roku 1938 pro náš národ - popíše situaci na našem státním území po konferenci v Mnichově v roce 1938 	Mnichovská dohoda 1938, Druhá republika
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- uvědomuje si důležitost a velmocenské postavení USA v 1. světové válce i po ní	Úloha USA ve světě
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a důsledky vzniku diktatur - porovná systémy demokratické a totalitní - charakterizuje základní principy, na kterých jsou postaveny politické směry 	Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> - uvede definici antisemitismu, popíše průběh hromadného vyvraždování Židů - na příkladech doloží naprosté porušování lidských práv 	Holocaust
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a průběh 2. světové války - vyjmenuje a časově zařadí nejdůležitější bitvy 2. světové války - uvede osobnosti domácího i zahraničního odboje 	Druhá světová válka Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
	- popíše poválečnou situaci ve světě	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí vznik NATO a Varšavské smlouvy - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku vojenských mocenských bloků	Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- popíše důvody rozdělení světa na velmoci a jejich sféry vlivu - charakterizuje principiální rozdíl v jednotlivých politických systémech - zhodnotí jednotlivé faktory v zemích východního bloku a v celkové situaci se orientuje - objasní vnitropolitický systém a život poválečného Československa - vlastními slovy vyjádří proces vrcholící rozdělení na Českou republiku a Slovenskou republiku	Studená válka Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 Vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- charakterizuje proces emancipace v zemích třetího světa	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- analyzuje a konkretizuje jednotlivá spektra globálních problémů současnosti - porovná společenský význam vzdělání, sportu a zábavy	Problémy současnosti Věda a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita, lidské vztahy		

5.13 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	0	1	4
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života. Vede žáka k poznání dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života. Utváří pozitivní občanské postoje a učí uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Učí aktivnímu využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> skupinová a kooperativní výuka, diskuze, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, frontální výuka, inscenační metoda, problémové vyučování, učení hrou, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech.</p> <p>Časová dotace jsou 4 hodiny týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v učebně PC, v Living Room.</p>

	<p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> čtení metodou INSERT, myšlenkové mapy, kostka, brainstorming, pětilístek, práce s textem.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv • vyhledávání a zpracování informací na internetu • vedení žáků k ověřování takto získaných informací • uvádění internetového zdroje • práce s různými aplikacemi

- digitální zpracování různých témat

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vnímání času v naší kultuře - vyjmenuje svátky a tradice v ČR 	Čas Kalendář Svátky v ČR
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> - pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům a svým příbuzným - uvede rozdíly postavení mužů a žen v rodině - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích - snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem - vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority - uvede a demonstuje možnosti řešení konfliktních situací, charakterizuje pojem konflikt 	Život mezi lidmi, pravidla lidského soužití, Nerespektování pravidel – šikana, násilí na dětech Vztahy mezi lidmi, autorita, solidarita, altruismus a egoismus Chování v konfliktních situacích
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuálního zneužívání) - popíše, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc při šikaně či násilí 	Život mezi lidmi, pravidla lidského soužití, Nerespektování pravidel – šikana, násilí na dětech

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, jaká je náplň činností obecního zastupitelstva a zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad - navrhne způsob prezentace své obce a uvede, co je typické pro jeho region - na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony - uvede, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele 	<p>Domov Obec, obecní samospráva Kraje ČR</p>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> -popíše vývoj našeho státu a jeho znaky -charakterizuje základní typy států a jejich funkci podle formy vlády, způsobu vlád a správního uspořádání 	<p>Státní symboly</p>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<p>Jak vznikl stát Stát</p>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím - objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti 	<p>Národnost Státní občanství</p>
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> - uvede výhody začlenění ČR do EU 	<p>Evropská unie</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, komunikace, Sebepoznání a sebepojetí, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, poznávání lidí, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika, psychohygiena, rozvoj schopností poznávání
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané,
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA - Formy participace občanů v politickém životě, občanská společnost a škola
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ, lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – práce v realizačním týmu

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života - rozpoznává tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání - na základě realistického poznání své osobnosti zhodnotí a koriguje své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem	Období lidského života Dospívání, puberta Člověk jako osobnost Jak se vidím já, jak mě vidí ostatní
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- objasní proces vzniku lidského života a možnou ochranu proti počětí	Duševní vlastnosti osobnosti Láska – zamilovanost, láska, sex, heterosexuality, homosexualita, antikoncepce, pohlavní choroby a jejich příznaky Manželství, založení rodiny, neshody v manželství, rozvod

Výchova k občanství	7. ročník	
		Jak vzniká lidský život, jak se chovat v těhotenství
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Život ve společnosti Společenské skupiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Povinná školní docházka Život ve škole Společenské skupiny Život ve společnosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi - popíše možné důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	Způsoby komunikace, asertivita a agresivita Pravidla chování, morální pravidla
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- vysvětlí význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda a objasní základní rozdělení moci ve státě - objasní základní funkce ústavy a popíše její obsah - popíše význam právního řádu pro život společnosti a vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami	Česká republika – demokratický stát prezidenti v české historii Ústava ČR Právní řád ČR – právo a morálka,
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě a vyjmenuje výhody demokracie pro život občanů	Demokracie Demokratické volby v ČR Politické strany

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vysvětlí smysl voleb a objasní, jak jejich výsledky mohou ovlivnit život občanů	Demokracie Demokratické volby v ČR Politické strany
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede základní dokumenty upravující lidská práva a vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnost dodržování lidských práv - objasní práva a povinnosti občana ČR	Základní lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv, listina základních práv a svobod v ČR, zvláštní lidská práva, porušování lidských práv, kde se můžeme domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv Občan ČR
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie -respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Národnostní menšiny Rasová nesnášenlivost
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- objasní nebezpečí působení masové kultury a reklamy na člověka	Masová kultura
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- uvede současné globální problémy a vyjádří na ně svůj názor - popíše hlavní příčiny globálních problémů a jejich možné důsledky	Globální ekologické a společenské problémy
VO-9-5-02 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- vysvětlí souvislost globálních a lokálních problémů a uvede příklady možných řešení	Globální ekologické a společenské problémy Cesty k nápravě

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozliší základní formy vlastnictví a majetku a uvede příklady - objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	Vlastnictví a majetek Peníze a jejich funkce Hospodaření s penězi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti a uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje -zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Rozpočet Druhy rozpočtu
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	-posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek -rozpozná projevy záporných charakterových vlastností sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Sebepoznání Duševní vlastnosti osobnosti Jak se vidím já, jak mě vidí ostatní
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	-na základě realistického poznání své osobnosti zhodnotí a koriguje své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem	Emoce Stres Paměť Temperament
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady	- rozliší základní formy vlastnictví a majetku a uvede příklady - ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede	Vlastnictví a majetek Druhy rozpočtu Možnosti plateb

Výchova k občanství	7. ročník	
použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	-rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejích orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu -vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů -přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajištění obrany státu	Stát - funkce a typy Demokracie a volby Ústava Právo a morálka Právní řád Kriminalita
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	-vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Životní styl Zdravý životní styl Závislost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	-objasní potřebu tolerance ve společnosti - na příkladech vysvětlí chování v různých životních situacích	Společnost a společenské skupiny Lidská setkání Chování v konfliktních situacích
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	-popíše metody antikoncepce -orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování	Láska – zamilovanost a láska Heterosexuality a homosexualita Antikoncepce Pohlavní choroby a jejich příznaky Manželství a založení rodiny

Výchova k občanství	7. ročník	
		Vznik lidského života
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	-uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globální, ekologické a společenské problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, komunikace, Sebepoznání a sebepojetí, Hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity, Kulturní diference, lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- orientuje se v hlavních světových náboženstvích a objasní pojem náboženská tolerance - rozliší náboženství monoteistická a polyteistická - vyjmenuje hlavní myšlenky jednotlivých náboženství, jejich tradice, zvyky, svátky a symboly - charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí extremismus a fanatismus	Náboženství a náboženská tolerance Judaismus Křesťanství Islám Hinduismus Buddhismus Další náboženství a náboženská hnutí extremismus a fanatismus

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	-popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním, formuluje své nejbližší plány - objasní nebezpečí návykových látek a dalších druhů závislosti - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Moje budoucnost – volba povolání, volba střední školy, nástup do zaměstnání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti a sestaví rozpočet domácnosti	Peníze hospodaření domácnosti
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - vysvětlí význam úroku placeného a přijatého a uvede nejčastější druhy pojištění.	Peníze Úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Peníze
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu,	-na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu	Hospodaření

Výchova k občanství	9. ročník	
objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH a popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Úvod do národního hospodářství Struktura národního hospodářství Ukazatelé národního hospodářství Hospodářská politika státu státní rozpočet daně
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	-vyjmenuje příklady některých projevů globalizace - vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- vysvětlí a kriticky posoudí významné globální problémy	Globalizace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-objasní důležité vztahy – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Právní řád ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právo v každodenním životě

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany - uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede jejich příklady	Druhy provinění Kriminalita, nejčastější případy kriminality dětí a mladistvích
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita, lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika		

5.14 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v předmětu fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. V rámci předmětu fyzika dochází také k podpoře vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Předmět fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Předmět napomáhá komplexnímu pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.</p> <p>Výuka upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce.</p>

	<p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, badatelsky orientovaná výuka, učení hrou, problémové vyučování, konstruktivistický postup, vrstevnické vyučování – učení vyučování, práce s textem.</p> <p>Časová dotace je 6 hodin týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v přírodovědné učebně, v přírodě.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> slovní úlohy, pětilístek, myšlenkové mapy, využití pokusu či obrazového materiálu s posouzením výsledku, řízené čtení.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí • využívat kalkulačku v mobilním telefonu, iPadu či PC, aby si usnadnil práci • ověřování svých znalostí, procvičování a upevňování učiva, ověřování fyzikálních zákonů a zákonitostí pomocí digitálních aplikací • vytváření prezentací, kvízů, referátů

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> - popíše tělesa z látek pevných, kapalných nebo plyných - pojmenuje tělesa podobná geometrickým tělesům - pojmenuje látky okolo sebe a konkrétní látku zařadí podle skupenství - vysvětlí pojem fyzikální veličina - změří vhodnými měřidly různé délky - převede jednotky délky - určí obsah těles - převede jednotky obsahu - změří objem těles odměrným válcem - převede jednotky objemu - vážením zjistí hmotnost tělesa - převede jednotky hmotnosti - změří teplotu, vyjmenuje druhy teploměrů - změří čas 	<p>Fyzikální tělesa Látky Fyzikální veličina Délka – značka, jednotky; měření délky; posuvné měřítko; měření délek s využitím mapy Obsah – značka, jednotky; určování obsahu výpočtem; určování obsahu pomocí čtvercové sítě Objem – značka, jednotky; měření objemu odměrným válcem; určování objemu různých těles Hmotnost – značka, jednotky; vážení, druhy vah; určování hmotnosti různých těles Teplota – značka, jednotky; druhy teploměrů; měření teploty Čas – značka, jednotky; měření času; pásmový čas; kalendář</p>
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá hustotu, hmotnost a objem tělesa - řeší praktické úlohy na výpočet hmotnosti, objemu a hustoty 	Hustota – značka, jednotka; hledání hustoty v tabulkách; výpočet hustoty, výpočet hmotnosti, výpočet objemu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	<ul style="list-style-type: none"> - předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně teploty. 	Jak pracuje teploměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, že kolem Země (tělesa) je gravitační pole - vypočítá tíhu tělesa - zdůvodní, že velikost tíhy (gravitační síly) je závislá na hmotnosti tělesa a na vzdálenosti od jeho povrchu - vysvětlí, že působením síly může dojít ke změně tvaru tělesa - zdůvodní, že síla má pohybové účinky - určí směr třecí síly - zdůvodní rozdíly mezi smykovým a valivým třením - zdůvodní podstatu odporové síly - nahradí několik sil výslednicí, určí její směr a velikost - vysvětlí modelové případy na základě zákona setrvačnosti - vysvětlí vzájemné silové působení těles - experimentálně určí polohu těžiště - vysvětlí otáčivé účinky síly na páce - vysvětlí, kdy nastane rovnováha na páce 	<ul style="list-style-type: none"> Gravitační pole a gravitační síla Síla a tvar tělesa Síla a pohybový stav tělesa Tření Odpor prostředí v kapalinách a plynech Skládání sil Newtonovy zákony Těžiště, stabilita těles Páka, dvojzvratná páka, jednozvratná páka Užití páky Kladka pevná, kladka volná, kladkostroj

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kdy nastane rovnováha na páce - zdůvodní užití kladky a kladkostroje v praxi 	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> - vnímá pohyb a klid těles k vztažné soustavě - rozlišuje jednotlivé druhy pohybů 	<p>Pohyb a klid těles Rozdělení pohybů</p>
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základnímu vztahu $v = s : t$ - určí průměrnou rychlost - sestrojí grafy, určí z grafu hodnoty 	<p>Výpočet dráhy, výpočet času Rychlost (průměrná, okamžitá), jednotky rychlosti, výpočet rychlosti, měření rychlosti Rychlost (průměrná, okamžitá), jednotky rychlosti, výpočet rychlosti, měření rychlosti Grafické znázornění rychlosti pohybu, grafické znázornění dráhy pohybu</p>
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší světelné zdroje - vysvětlí barvu světla - vyhledá v tabulkách rychlost světla - vymodeluje stín a polostín - vysvětlí zákon odrazu - vysvětlí a vymodeluje obraz na rovném zrcadle - rozezná duté a vypuklé zrcadlo 	<p>Světlo a světelné zdroje Rychlost světla v různých prostředích Světelný paprsek, šíření světla a stín, zatmění Slunce a Měsíce, vznik měsíčních fází Zákon odrazu Zobrazení na rovinném zrcadle Kulová zrcadla Zobrazení kulovými zrcadly, užití kulových zrcadel v praxi</p>
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákon lomu - rozezná spojku a rozptylku - charakterizuje obraz vytvořený spojkou - charakterizuje obraz vytvořený rozptylkou - popíše fyzikální podstatu vidění - popíše fyzikální podstatu optických přístrojů 	<p>Zákon lomu, lom ke kolmici, lom od kolmice Čočky Zobrazení spojkou Zobrazení rozptylkou Oko</p>

Fyzika	7. ročník	
		Optické přístroje: lupa, mikroskop, dalekohled, videokamera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- popíše vnitřní strukturu látek - vysvětlí základní rozdíly ve vnitřní struktuře molekul plynů a kapalin	Atom; molekula; krystalová mřížka; vlastnosti látek Čím se liší plyny od kapalin
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vysvětlí rozdíl a souvislost mezi pojmy tlak a tlaková síla	Tlaková síla, tlak, přenášení tlakové síly v pevných látkách
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- zdůvodní působení hydrostatického tlaku - vypočítá velikost hydrostatického tlaku - vysvětlí Pascalův zákon a jeho využití v praxi - zdůvodní působení atmosférického tlaku - vysvětlí podstatu Archimédova zákona, použije ho v praxi - vysvětlí vznik přetlaku a podtlaku	Hydrostatický tlak Výpočet hydrostatického tlaku Pascalův zákon, hydraulická zařízení Přetlak a podtlak Archimédův zákon Atmosférický tlak
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- zelektruje těleso třením - vysvětlí podstatu el. pole	Elektrický náboj, elektrování těle Elektrické pole

Fyzika	8. ročník	
	- sestaví el. obvod dle schématu a analyzuje schéma reálného obvodu	Elektrotechnické značky, schéma obvodů, zapojení voltmetru a ampérmetru v el. obvodu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří stejnosměrné el. napětí - změří stejnosměrný el. proud - rozliší stejnosměrný proud od střídavého	Elektrické napětí, chemické zdroje napětí, zapojení voltmetru, čtení na voltmetru Elektrický proud, čtení na ampérmetru Zdroje střídavého el. napětí Činnost transformátoru Výroba a přenos el. energie Jak pracují některá el. zařízení Bezpečnost při práci s el. zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodiče a nevodiče - vysvětlí Ohmův zákon jako funkční závislost proudu na napětí	Vodivost pevných látek, vodivost kapalin, vodivost plynů Elektrický odpor, na čem závisí el. odpor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- popíše vznik elektrického napětí změnou magnetického pole	Magnetické pole trvalého magnetu, magnetické pole Země, elektromagnet, elektromagnetická indukce
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- vysvětlí účel jednotlivých prvků přenosové soustavy od elektrárny až ke spotřebiteli	Výroba a přenos elektrické energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace, mezilidské vztahy		

Fyzika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vypočítá a porovná výkon člověka a stroje	Výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- vysvětlí, že konáním práce zvyšujeme energii tělesa - porovná dva druhy mechanické energie, vysvětlí jejich podstatu - aplikuje v praxi zákon zachování energie - uspořádá částice v atomu, vysvětlí pojem izotop - charakterizuje tři druhy radioaktivního záření - rozliší řízenou a neřízenou štěpnou reakci, při níž se uvolní velké množství energie - vyjmenuje součásti jaderné elektrárny, ví, jak pracuje, zná bezpečnostní opatření - posoudí význam obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie	Energie Mechanická energie (pohybová, polohová) Přeměny mechanické energie, účinnost Stavba atomu Radioaktivita, radioaktivní záření Získávání energie štěpením a slučováním atomů Jaderná elektrárna, využití jaderné energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením Energie v denním životě, energie vody, větru
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- rozpozná zdroje zvuku - analyzuje šíření zvuku v hmotném prostředí	Kmitavý pohyb, periodické děje, vlnění; vznik a šíření zvuku Rychlost šíření zvuku a jeho odraz, tón a jeho výška
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- zdůvodní, proč se chránit před nežádoucím hlukem	Hlasitost zvuku, hluk, záznam a přenos zvuku

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí střídání dne a noci - vysvětlí střídání ročních období - vysvětlí fáze Měsíce a zatmění Slunce a měsíce - vyjmenuje planety a zná jejich charakteristiku 	Země Sluneční soustava Měsíc Planety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, poznávání lidí, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.15 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v předmětu chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů

člověka do přírody. V rámci předmětu chemie dochází také k podpoře vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Předmět napomáhá komplexnímu pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.

Výuka upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Výchovné a vzdělávací strategie: frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, badatelsky orientovaná výuka, inscenační metoda výuky (hraní rolí), učení hrou, problémové vyučování, konstruktivistický postup, vrstevnické vyučování, projektové vyučování, práce s textem, vzdělávání v souvislostech, týmová výuka.

Časová dotace jsou 3 hodiny týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v přírodovědné učebně, v přírodě.

Rozvoj čtenářské gramotnosti: brainstorming, metoda I.N.S.E.R.T., kladení otázek, klíčová slova, čtení s porozuměním, práce s odbornou literaturou a encyklopedií, pojmové mapy

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí • vyhledávání informací na internetu, ověřování získaných informací • práce s různými aplikacemi • digitální zpracování různých témat • práce s daty, argumentace jejich významu
--	--

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí</p>	<p>- objasní význam chemie pro každodenní život - předvede první pomoc při popálení a poleptání kyselinou nebo hydroxidem - dodržuje zásady BOZ s chemickými látkami</p>	<p>Chemie Zásady bezpečné práce, laboratorní řád, řád pracovní Nebezpečné látky</p>

Chemie	8. ročník	
nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozpozná látkové složení těles - určí skupenství látek a jejich změny	Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- definuje fyzikální a chemické vlastnosti látek, které lze zjistit pokusem	Vlastnosti látek – optické, hustota, teplota tání a varu
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozliší chemickou látku a druh směsi - uvede příklady směsí v domácnosti a druhy rozpouštěděl	Směsi různorodé Směsi stejnorodé - roztoky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vysvětlí metodu filtrace a destilace - navrhne postup oddělení složek zvolené směsi	Oddělování složek ze směsí - usazování, filtrace, destilace Krystalizace a sublimace
CH-9-2-4 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vyjmenuje příklady využití destilované, pitné a užitkové vody - vysvětlí postup úpravy povrchové vody na pitnou - popíše zdroje znečištění vody z praxe - charakterizuje složení a vlastnosti vzduchu - definuje pojmy: ozón, smog, skleníkový efekt	Vlastnosti tvrdé a měkké vody a druhy vod Výroba pitné vody Ochrana vody a likvidace znečištění Zdroje znečištění vody Složení vzduchu Zdroje znečištění vzduchu
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- definuje protonové a nukleonové číslo, iont, valenční vrstva	Složení a struktura atomu - prvek

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost mezi PZ a PSP - orientuje se v PSP: perioda, skupina - určuje typ chemické vazby ve sloučenině - definuje chemický vzorec - přiřadí značky názvu prvku - vysvětlí vznik iontů přesunem elektronů 	Periodický zákon Periodická soustava prvků Chemická vazba Sloučeniny Prvky Ionty
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- popíše vznik chemické vazby mezi atomy	Molekula - sloučenina
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - používá pojmy reaktanty a produkty - vyřeší jednoduchou rovnici s použitím ZZH - zapíše jednoduchý chemický děj rovnicí - uvede rozdíl mezi slučováním a rozkladem 	Chemické reakce Zákon zachování hmotnosti Chemická rovnice Typy rovnic
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a určí vlastnosti zástupců nekovů a polokovů - rozpozná a určí vlastnosti zástupců kovů 	Nekovy Kovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje oxidační číslo - porovná vlastnosti a použití vybraných halogenidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - porovná vlastnosti a použití vybraných sulfidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - ovládá postup názvosloví anorganických sloučenin 	Dvouprvkové sloučeniny Halogenidy Oxidy Sulfidy Hydroxidy Kyseliny Soli

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - porovná vlastnosti a použití vybraných kyselin a posoudí jejich vliv na životní prostředí - porovná vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí 	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše zpracování ropy a uhlí - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - objasní výhody a nevýhody využití biomasy 	Zdroje energie – ropa, uhlí, zemní plyn Neobnovitelné zdroje energie Obnovitelné zdroje energie
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stupnici pH - změří pH roztoku lakmusem 	Kyselost a zásaditost látek Neutralizace
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> - pozná výchozí látky a produkty - uvede příklady důležitých chemických reakcí a jejich využití - uvede příklady vzniku solí 	Chemické reakce Vznik solí
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy, civilizační choroby - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	Chemie ve službách člověka Průmyslová hnojiva, léčiva Chemie a životní prostředí

Chemie	8. ročník	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemický průmysl v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Redoxní reakce
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá hmotnostní zlomek a molární hmotnost roztoků - připraví roztok podle zadání	Složení roztoků a výpočet molárních hmotností sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- definuje organické látky - objasní vaznost atomu uhlíku - charakterizuje vlastnosti a použití metanu	Organické sloučeniny Uhlovodíky
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- definuje uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu - rozliší vybrané halogenderiváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Alkoholy Karbonylové sloučeniny

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší vybrané dusíkaté deriváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - rozliší vybrané alkoholy, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - určí nebezpečnost aldehydů a ketonů - uvede vlastnosti a použití karboxylových kyselin 	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	Sacharidy Tuky Bílkoviny Vitamíny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy drogová závislost, alkoholismus a jejich vliv na zdraví člověka - vysvětlí škodlivost dopingu na lidský organismus - vyjmenuje významné zástupce plastů a jejich využití člověkem 	Návykové látky Doping Plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti		

5.16 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka v předmětu přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. V rámci předmětu přírodopis dochází také k podpoře vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Předmět přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p>

	<p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Předmět napomáhá komplexnímu pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.</p> <p>Výuka upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, badatelsky orientovaná výuka, inscenační metoda výuky (hraní rolí), učení hrou, problémové vyučování, konstruktivistický postup, vrstevnické vyučování, projektové vyučování, práce s textem, vzdělávání v souvislostech, týmová výuka.</p> <p>V 8. ročníku je realizována část vzdělávacího obsahu předmětu Výchova ke zdraví.</p> <p>Časová dotace je 6 hodin týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v přírodovědné učebně, v přírodě.</p> <p>Rozvoj čtenářské gramotnosti: brainstorming, metoda I.N.S.E.R.T., kladení otázek, klíčová slova, čtení s porozuměním, práce s odbornou literaturou a encyklopedií, pojmové mapy, metoda pětilístek, vyhledávání a třídění informací, rozvoj slovní zásoby na základě osvojených pojmů.</p>
Integrace předmětů	Přírodopis, Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi, • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby

	<ul style="list-style-type: none"> • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí • vyhledávání informací na internetu, ověřování získaných informací • práce s různými aplikacemi • digitální zpracování různých témat • práce s daty, argumentace jejich významu
--	---

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vyjmenuje a popíše základní projevy života - vyjmenuje základní podmínky pro existenci života - vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, vývin, reakce na podněty;
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí pojmy symbióza, predace, parazitismus, uvede příklad	Vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí pojmy konzument, producent, rozkladač	Potravní řetězce

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozliší, co je populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady - objasní na příkladech základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekologie a rovnováha ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ekosystémy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, uvede příklady a význam z hlediska dědičnosti	Rozmnožování – pohlavní, nepohlavní
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše stavbu viru - vyjmenuje nejčastější choroby virového původu a způsoby ochrany před jejich nákazou - popíše význam bakterií v přírodě a choroby způsobené bakteriemi - popíše způsoby ochrany před bakteriálními onemocněními	Viry - výskyt, význam a praktické využití Bakterie - výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozlišuje běžné jedlé a jedovaté houby, ovládá pravidla sběru hub a l. pomoci při otravě hub - zná výskyt a význam lišejníků	Houby Lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- odvodí stavbu rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Stavba rostlin - buňka, pletiva, orgány

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- popíše stavbu těla sinic a rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období	Sinice - výskyt, význam, nebezpečí
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- poznává a zařazuje dané zástupce běžných druhů řas	Řasy - významní zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- popíše rozmanitost prostředí, kterému se prvoci přizpůsobili - zařadí zástupce prvoků do skupin podle způsobu pohybu	Prvoci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí pojem vnitřní cizopasník - popíše nebezpečí spojené s cizopasnými ploštěnci a význam volně žijících ploštěnců	Ploštěnci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - stručně popíše znaky, stavbu a život vybraných živočichů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozpozná nejznámější zástupce vybraných živočichů	Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- používá zásady hygieny jako jediného způsobu ochrany proti nákaze hlísty - vysvětlí nebezpečí cizopasných hlístů	Hlísti Kroužkovci Členovci – pavoukovci

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hospodářský význam žížaly - popíše vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka a způsoby preventivní ochrany - popíše význam jednotlivých korýšů pro člověka i pro přírodu 	Členovci - korýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zástupce měkkýšů podle různých typů schránek - vysvětlí princip mimotělního trávení - popíše rozmanitost korýšů 	Měkkýši Členovci – pavoukovci Členovci - korýši
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí souvislost mezi pojmenováním vzdušnicovců a způsobem jejich dýcháním - popíše rozdíly ve stavbě těla a způsobu života stonožek a mnohonožek - rozezná různé typy ústních ústrojí a jejich přizpůsobení se druhu přijímané potravy - popíše stavbu těla vážek a jejich přizpůsobení se vodnímu prostředí - popíše způsob obživy zástupců stejnokřídlého hmyzu - popíše stavbu těla vši a její přizpůsobení se parazitickému způsobu života - popíše rozdíly ve stavbě těla a způsobu života kobyly a sarančete - popíše přizpůsobení stavby těla blechy parazitickému způsobu života 	Členovci - vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz) Hmyz – vážky Hmyz - stejnokřídlí Hmyz – vši Hmyz – rovnokřídlí Hmyz - blechy Hmyz – motýli Hmyz - brouci

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla motýlů a typické ústní ústrojí - popíše stavbu těla brouka 	
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše negativní hospodářský význam většiny zástupců stejnořídlých - rozpozná na vlasu přilepené hnidy - popíše způsob šíření vši v dětském kolektivu - vysvětlí, jakým způsobem se vši zbavit - popíše nebezpečí štěnice pro člověka 	<p>Hmyz - stejnořídlí Hmyz – vši Hmyz - ploštice</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje hlavní zástupce rovnokřídlých - rozpozná blechu - rozliší a pojmenuje dva hlavní zástupce síťokřídlých – mravkolva a zlatoočky - rozliší a pojmenuje hlavní denní a noční motýly - rozliší a pojmenuje hlavní zástupce brouků - rozlišuje a pojmenuje hlavní zástupce dvoukřídlého hmyzu popíše a pojmenuje běžné zástupce blanokřídlého hmyzu - popíše způsob života ve společenstvu u mravenců a včel - rozpozná nejnámější zástupce ostnokožců 	<p>Hmyz – rovnokřídlí Hmyz - blechy Hmyz – síťokřídlí Hmyz - motýli Hmyz - brouci Hmyz – dvoukřídlí Hmyz – blanokřídlí Ostnokožci</p>

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše nebezpečí některých druhů sarančat pro zemědělství - popíše nebezpečí přenosu moru blechami - popíše způsob ochrany proti blechám - popíše hospodářský význam bource morušového a způsob získávání hedvábného vlákna - rozezná motýlí škůdce - popíše nebezpečí a příčiny rozšíření kůrovce v lesních porostech, následcích a způsobu ochrany porostů - vyjmenuje druhy dvoukřídlého hmyzu, které přenášejí nebezpečné nemoci - popíše hospodářský význam včel a jejich důležitou funkci v přírodě - popíše nebezpečí při bodnutí žihadlem, poskytne první pomoc 	<p>Hmyz – rovnokřídlí</p> <p>Hmyz - blechy</p> <p>Hmyz – motýli</p> <p>Hmyz – brouci</p> <p>Hmyz - dvoukřídlí</p> <p>Hmyz - blanokřídlí</p>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stručně popíše znaky, stavbu a život vybraných ostnokožců	Ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduchý mikroskopický preparát - orientuje se v biologických klíčích a atlasech 	Pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje společné znaky strunatců - vyjmenuje charakteristické znaky kruhoústých a paryb - vysvětlí, jak jsou ryby přizpůsobeny životu ve vodě - popíše rozmnožování ryb - popíše přechod obojživelníků na souš - vyjmenuje charakteristické znaky želv a krokodýlů - popíše vnější a vnitřní stavbu těla ptáků - vysvětlí složité prvky v chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, dorozumívání, tažy) 	<p>Strunatci</p> <p>Kruhoústí, paryby</p> <p>Ryby - sladkovodní, mořské, rozmnožování</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi - želvy, krokodýli, ještěři, hadi, cizokrajní ještěři a hadi</p> <p>Ptáci</p>
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše prostředí, kterému se kruhoústí a paryby přizpůsobil - vysvětlí souvislost mezi druhem přijímané potravy a přizpůsobením zobáku a nohou - zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy vodních ptáků 	<p>Kruhoústí, paryby</p> <p>Ptáci</p> <p>Vodní ptáci</p>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše vybrané zástupce kruhoústých a paryb - rozliší ryby rychle tekoucích a stojatých vod - popíše významné zástupce mořských ryb - popíše hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky 	<p>Kruhoústí, paryby</p> <p>Ryby - sladkovodní, mořské, rozmnožování</p> <p>Obojživelníci</p> <p>Plazi - želvy, krokodýli, ještěři, hadi, cizokrajní ještěři a hadi</p> <p>Vodní ptáci mokřadní ptáci</p>

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - určí naše nejvýznamnější zástupce obojživelníků - uvede zástupce šupinatých žijících na našem území - rozpozná vybrané druhy vodních ptáků - rozpozná běžné druhy mokřadních ptáků 	
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam chovu ryb pro člověka - rozezná užovku obojkovou od zmije obecné - popíše zásady první pomoci při uštknutí zmijí - popíše vliv dravců a sov na biologickou rovnováhu, význam jejich aktivní ochrany 	<p>Ryby - sladkovodní, mořské, rozmnožování Plazi - želvy, krokodýli, ještěři, hadi, cizokrajní ještěři a hadi Dravci a sovy</p>
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování základní projevy chování ptáků v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - popíše vývojové souvislosti mezi plazy a ptáky 	<p>Ptáci Vznik a vývoj ptáků</p>
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny ptáků 	<p>Ptáci</p>
<p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše odlišnosti ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin - vysvětlí funkce kořene - popíše stavbu kořene - popíše přeměny kořene, uvede příklad - vysvětlí význam stonku pro rostlinu 	<p>Přechod rostlin na souš Kořen Stonek List Květ Semena a plody</p>

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí hlavní děje, které probíhají v listech - popíše jednotlivé části listu - vysvětlí, jaké látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání - popíše stavbu květu - vysvětlí, význam květu pro rostlinu - popíše stavbu semene a uvede jeho význam - rozliší základní typy plodů - popíše proces oplození a opylení - vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním rostlin - vysvětlí význam životních podmínek pro jednotlivé fáze růstu rostliny - vyjmenuje příklady jednoletých, dvouletých, víceletých a vytrvalých rostlin, vysvětlí rozdíly v jejich vývinu 	<p>Opylení, oplození Rozmnožování vyšších rostlin Růst a vývin rostlin</p>
<p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí nejběžnější druhy mechorostů vyskytující se na našem území - rozpozná vybrané zástupce plavuní, přesliček a kaprad'orostů - vysvětlí pojem nahosemenná rostlina - vysvětlí na příkladech význam jehličnanů - vysvětlí pojmy krytosemenná, dvouděložná, jednoděložná rostlina - uvede příklady dvouděložných a jednoděložných rostlin 	<p>Mechorosty Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Listnaté stromy a keře Čeledi krytosemenných rostlin: pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité</p>

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje naše běžné listnaté dřeviny - rozezná vybrané zástupce jednotlivých čeledí krytosemenných rostlin - vysvětlí význam hospodářsky využívaných zástupců krytosemenných rostlin - rozezná základní obiloviny a uvede jejich význam - uvede možné příklady ochrany rostlin 	Význam rostlin a jejich ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vlastní pozorování rostlin v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – práce v realizačním týmu		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní na příkladech savců způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	Savci – vývoj, přizpůsobení prostředí

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vnější a vnitřní stavbu těla savců - vysvětlí základní funkce orgánových soustav 	Savci – stavba těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje hlavní skupiny savců - uvede zástupce jednotlivých skupin savců - charakterizuje vejcorodé savce základními znaky - rozpozná vybrané zástupce vejcorodých a určí místo jejich výskytu - vyjmenuje charakteristické vlastnosti a zástupce vačnatců - vyjmenuje hlavní charakteristické znaky a zástupce hmyzožravců - vyjmenuje hlavní charakteristické znaky a zástupce letounů - vyjmenuje charakteristické znaky chudozubých - uvede zástupce chudozubých - vyjmenuje charakteristické znaky hlodavců - rozpozná vybrané druhy hlodavců - vyjmenuje charakteristické znaky a zástupce zajíců - vyjmenuje charakteristické znaky šelem - rozliší skupiny šelem podle společných znaků (kočkovité, psovitě, lasicovitě, medvědovitě) - rozpozná vybrané zástupce šelem 	Hlavní skupiny savců Vejcorodí Vačnatci Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Zajíci Šelmy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rizika spojená s přemnožením hlodavců - popíše rizika spojená se stykem divokých šelem 	<p>Hlodavci Šelmy</p>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní charakteristické znaky ploutvonožců - rozpozná vybrané zástupce ploutvonožců a uvede místo výskytu - vyjmenuje základní charakteristické znaky kytovců a popíše jejich životní prostředí - rozpozná vybrané zástupce kytovců - vyjmenuje základní charakteristické znaky a zástupce chobotnatců - vyjmenuje základní charakteristické znaky lichokopytníků - rozezná vybrané zástupce - vyjmenuje základní charakteristické znaky sudokopytníků - rozdělí podle charakteristických znaků sudokopytníky na přežvýkavce a nepřežvýkavce - vyjmenuje základní charakteristické znaky primátů - uvede zástupce jednotlivých skupin primátů 	<p>Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci Sudokopytníci Primáti</p>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná vybrané hospodářsky významné domestikované druhy - vysvětlí pojem etologie - vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním, uvede konkrétní příklady 	Sudokopytníci Chování živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede savce typické pro jednotlivé biomy a jejich přizpůsobení danému prostředí	Savci biomů světa
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí člověka do systematických skupin - vyjmenuje shodné a odlišné znaky lidoopa a člověka - popíše, jak vlivem různých podmínek prostředí, podnebí, společenského prostředí a fylogenetického vývoje došlo ke vzniku lidských ras 	Člověk v živočišném systému Fylogeneze člověka - původ, vývoj člověka, lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a objasní funkci buňky, tkáně, orgánu a orgánové soustavy - popíše stavbu kostí, vysvětlí její význam - rozpozná jednotlivé druhy kostí - pojmenuje základní svaly na těle, rozliší je podle tvaru a funkce - vysvětlí funkci oběhové soustavy a tělních tekutin - popíše stavbu a činnost srdce - popíše mízní soustavu 	Od buňky k člověku Kosterní soustava Svalová soustava Oběhová soustava Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam mízy, mízních uzlin a mízních orgánů - vysvětlí pojmy imunita a imunitní reakce - popíše části dýchací soustavy a vysvětlí jejich činnost - popíše a pojmenuje části trávicí soustavy - popíše funkci jednotlivých částí trávicí soustavy - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy 	
<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny nemocí kosterní soustavy a umí je charakterizovat - uvede příčiny vybraných onemocnění svalové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci - popíše příčiny nemocí oběhové soustavy a krve - popíše příčiny srdečních onemocnění a jejich prevenci - rozpozná příznaky onemocnění dýchací soustavy - uvede možnou prevenci onemocnění dýchací soustavy - vyjmenuje příčiny některých nemocí trávicí soustavy a jejich prevenci - popíše příčiny nemocí vylučovací soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci - ošetří drobná poranění kůže 	<p>Kosterní soustava Svalová soustava Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava</p>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu kůže a její funkci - vysvětlí činnost nervové soustavy - popíše stavbu a činnost CNS 	Kožní soustava Nervová soustava - centrální a obvodová, vyšší nervová činnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejčastější onemocnění a úrazy CNS - popíše nejčastější onemocnění smyslových orgánů a jejich prevenci - popíše nebezpečí přenosu pohlavních chorob a různé metody antikoncepce 	Nervová soustava - centrální a obvodová, vyšší nervová činnost Smyslové orgány Pohlavní soustava
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje smyslové orgány a popíše jejich funkci - vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí - vyjmenuje nejdůležitější hormony, které produkují žlázy s vnitřní sekrecí - popíše stavbu a funkci mužské pohlavní soustavy - popíše stavbu a funkci ženské pohlavní soustavy 	Smyslové orgány Hormonální soustava Pohlavní soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- charakterizuje jednotlivá období nitroděložního vývoje jedince	Ontogeneze člověka - nitroděložní vývoj, období lidského života
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	- popíše rizikové faktory působící na dítě v období těhotenství - charakterizuje jednotlivá období lidského života od porodu do smrti	Ontogeneze člověka - nitroděložní vývoj, období lidského života
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - uvede příčiny některých dědičných chorob	Genetika
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Autodestruktivní závislosti Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita

Přírodopis	8. ročník	
	- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Bezpečné chování a komunikace Manipulativní reklama a informace
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ, lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, psychohygienu, kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- vysvětlí rozdíl mezi minerály a horninami - rozliší vlastnosti pro určování minerálů podle klíče - uvede znaky k zařazování minerálů do tříd - odliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	Mineralogie Petrologie

Přírodopis	9. ročník	
	- pozná hospodářsky důležité horniny	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny vnitřních geologických dějů - uvede důsledky pohybu litosférických desek - vysvětlí příčiny zvětvávání nerostů a hornin - vysvětlí koloběh vody v přírodě a vznik povodní - vysvětlí vznik uhlí, ropy a zemního plynu - charakterizuje složení, vlastnosti a význam půdy 	<p>Vnitřní geologické děje Vnější geologické děje Nerostné suroviny Půdy</p>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší detaily minerálů a hornin pozorováním okem a lupou - využívá klíče a atlasy k určení přírodnin 	Rozlišení minerálů a hornin
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a stavbu Země - porovná délku geologických období - charakterizuje znaky daného období - vysvětlí vznik života na Zemi - uvede vliv klimatických změn na organismy - porovná rozdíl mezi podnebím a počasím - vysvětlí dopady přírodních jevů/povodní/ na přírodu a člověka - popíše příčiny vzniku mimořádných událostí - navrhne ochranu před povodní 	<p>Země Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními živly</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí, základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.17 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Naším cílem je obohacovat celkový vzdělanostní rozhled uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Utváří potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá lepší orientaci v běžném životě. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, Individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, učení hrou, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech, badatelsky orientovaná výuka.</p> <p>Časová dotace je 7 hodin týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v přírodovědné učebně, v přírodě, v učebně PC.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> myšlenkové mapy, brainstorming, pětilístek, klíčová slova, práce s textem, práce s mapou.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

<p>předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí • vyhledávání a zpracování informací na internetu • ověřování získaných informací • uvádění internetových zdrojů • využívání s různých aplikací • digitální zpracování různých témat • využívání ICT k prezentaci svých názorů
--	---

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<p>- popíše tvar planety Země - zná velikost Země</p>	<p>Země jako vesmírné těleso</p>

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- užívá pojmy: zemská osa, zemské póly, polokoule, poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky a polární kruhy	Orientace na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi - určí zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi	Orientace na Zemi
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- vysvětlí příčiny střídání dne a noci - uvede důsledky pohybů Země pro život lidí - vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období - objasní pojem kalendář a přestupný rok - vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem	Pohyby Země Oběh Země kolem Slunce Čas na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- hodnotí geografické informace a zdroje dat z kartografických produktů	Práce s mapou, mapování zemského povrchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů - vysvětlí, co je to sopečná činnost a jakými způsoby může vznikat - objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady	Litosféra v pohybu Utváření zemského povrchu Dotváření zemského povrchu

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi činností vnitřních a vnějších přírodních činitelů - vyjmenuje vnitřní přírodní činitele působící na zemský povrch 	
<p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dělí krajinnou sféru na přírodní a člověkem vytvořenou - vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso - člení zemský povrch podle nadmořské výšky na nížiny a vysočiny - k pojmům pevninský šelf, ostrov, poloostrov a záliv uvede příklady pomocí atlasu - definuje atmosféru jako vzdušný obal Země - objasní ochranné funkce atmosféry - vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich vlastnosti - definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím - na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy - definuje hydrosféru jako vodní obal Země - popíše vodní oběh - objasní důsledky nedostatku vody – neúroda, hlad - definuje pedosféru jako půdní obal Země - rozliší 2 základní složky půdy – živou a neživou 	<p>Krajinná sféra Litosféra Tvary zemského povrchu Atmosféra Počasí Podnebí Země Hydrosféra, pohyb vody na Zemi Pedosféra Biosféra</p>

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje význam půdy pro život na Zemi - definuje biosféru jako soubor živých organismů - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - na mapě ukáže rozšíření světových náboženství - vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení 	Obyvatelstvo a sídla Národ, jazyk Náboženství, stát Sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- lokalizuje nejvyspělejší státy světa	Hospodářská činnost člověka
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Amerika	Amerika – přírodní podmínky

Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin Ameriky - pomocí mapy určí rozmístění obyvatelstva Ameriky - popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky (původní obyvatelstvo, počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství) - vyjmenuje základní znaky hospodářství Ameriky - popíše zaměření zemědělství a průmyslu Ameriky - charakterizuje dopravu Ameriky - dělí americký kontinent do 3 regionů (Severní, Střední a Jižní Amerika) - charakterizuje jednotlivé oblasti Ameriky 	<p>Amerika – přírodní podmínky Amerika – obyvatelstvo Amerika – hospodářství Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>- uvede základní změny světadílu Amerika a vysvětlí, co je jejich příčinou</p>	<p>Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<p>- ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Afrika</p>	<p>Afrika - přírodní podmínky</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,</p>	<p>- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin Afriky</p>	<p>Afrika - přírodní podmínky Afrika - obyvatelstvo</p>

Zeměpis	7. ročník	
zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní znaky obyvatelstva Afriky (původní obyvatelstvo, počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství) - pomocí mapy určí rozmístění obyvatelstva Afriky 	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvede základní změny světadílu Afrika a vysvětlí, co je jejich příčinou	Regiony Afriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní znaky hospodářství Afriky - popíše zaměření zemědělství a průmyslu Afriky - charakterizuje dopravu Afriky - dělí Afriku do 5 regionů (arabská severní Afrika, chudé země sahelu, země Guinejského zálivu a povodí Konga, horská východní Afrika, jižní Afrika) - charakterizuje jednotlivé oblasti Afriky 	Afrika - hospodářství Regiony Afriky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- ukáže na mapě světa a na globusu kontinent Asie	Asie - přírodní podmínky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry	- podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin Asie	Asie - přírodní podmínky Asie - obyvatelstvo Asie - hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí mapy určí rozmístění obyvatelstva Asie - popíše základní znaky obyvatelstva Asie (počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství) - vyjmenuje základní znaky hospodářství Asie - popíše zaměření zemědělství a průmyslu Asie - charakterizuje dopravu Asie - dělí světadíl Asie do 7 oblastí (jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - Sibiř) - charakterizuje jednotlivé oblasti Asie 	Oblasti Asie (jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - Sibiř)
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvede základní změny světadílu Asie a vysvětlí, co je jejich příčinou	Oblasti Asie (jihozápadní Asie, Kavkaz, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, severní Asie - Sibiř)
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin - pomocí mapy určí rozmístění obyvatelstva Austrálie - popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie - vyjmenuje základní znaky hospodářství Austrálie - popíše zaměření zemědělství a průmyslu - charakterizuje dopravu Austrálie 	Austrálie – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- uvede základní změny světadílu Austrálie a vysvětlí, co je jejich příčinou	Austrálie – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoje jádra a periferní zóny	- ukáže na mapě světa a na glóbusu kontinent Austrálie - ukáže na mapě světa a na globusu Oceánii - určí polohu Arktidy a Antarktidy - ukáže na mapě světa jednotlivé oceány	Austrálie – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství Oceánie Polární oblasti Světový oceán
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- určí hlavní znaky Arktidy a Antarktidy - definuje pojem světový oceán - popíše využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů - popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů	Polární oblasti Světový oceán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	8. ročník	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny a zdroje nerostných surovin Evropy - pomocí mapy určí rozmístění obyvatelstva Evropy - popíše základní znaky obyvatelstva Evropy (původní obyvatelstvo, počet a hustotu obyvatel, rasy, jazyky, náboženství) - vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy - popíše zaměření zemědělství a průmyslu Evropy - charakterizuje dopravu Evropy 	<p>Evropa - přírodní podmínky Evropa - obyvatelstvo Evropa - hospodářství</p>
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní Evropy - vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Evropy - vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní Evropy - vyjmenuje a na mapě ukáže státy jihovýchodní Evropy - vyjmenuje a na mapě ukáže státy západní Evropy - vyjmenuje a na mapě ukáže státy střední Evropy 	<p>Evropa - přírodní podmínky Východní Evropa Severní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Západní Evropa Střední Evropa</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství východní Evropy 	<p>Východní Evropa Severní Evropa</p>

Zeměpis	8. ročník	
společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství severní Evropy - charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství jižní Evropy - charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství jihovýchodní Evropy - charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství západní Evropy - charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství střední Evropy 	<p>Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Západní Evropa Střední Evropa</p>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní změny světadílu Evropa a vysvětlí, co je jejich příčinou - vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění 	Evropa se sjednocuje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> - určí geografickou polohu ČR - porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy - objasní příčiny migrace a porovná je se světovými trendy - uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle národnosti a náboženství 	Česká republika – poloha Obyvatelstvo
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních	- uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	Začlenění ČR do mezinárodních organizací

Zeměpis	8. ročník	
a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj našeho státního území - vymezí na mapě ČR dvě základní geomorfologické jednotky: Českou vysočinu a Západní Karpaty - zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR - vymezí podnebné oblasti na území ČR - pojmenuje hlavní vodní toky a vyhledá je na mapě - zařadí území ČR k úmořím - vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi - rozlišuje půdní druhy a půdní typy, vyjmenuje hlavní půdní typy na území ČR - uvede příklady chráněných území v ČR - popíše vývoj hospodářství - popíše zemědělské výrobní oblasti - doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu - vysvětlí pojem ekologické zemědělství - zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR - vysvětlí pojem rekultivace - vyjmenuje typy elektráren 	<ul style="list-style-type: none"> Vývoj státního území Přírodní podmínky Vývoj hospodářství Zemědělství Průmysl – těžba nerostných surovin Výroba elektrické energie Služby, doprava a spoje Kraje České republiky

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - porovná typy elektráren podle ekonomických a ekologických hledisek - objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje - dělí služby na komerční a veřejné - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR - vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v ČR a vyhodnotí jednotlivé druhy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí - popíše zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů - charakterizuje přírodní podmínky a hospodářství jednotlivých krajů 	
<p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě významná pohoří a nížiny - lokalizuje oblasti těžkých paliv - vyhledá v mapách hlavní průmyslové oblasti ČR - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR 	<p>Přírodní podmínky Průmysl – těžba nerostných surovin Zpracovatelský průmysl Kraje České republiky</p>
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje svůj region - zhodnotí přírodní podmínky a hospodářství svého regionu - popíše zvláštnosti a kulturní zajímavosti svého regionu 	<p>Můj region - Štětsko</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy, základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita, lidské vztahy, kulturní diference	

Zeměpis	9. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi - na mapě ukáže rozšíření světových náboženství - vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení	Obyvatelstvo - přirozený pohyb obyvatelstva, migrace Národnostní, náboženská a věková struktura obyvatelstva Rozmístění obyvatelstva, město a venkov
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- uvede příklady funkce měst - objasní, v čem spočívá smysl územních plánů	Vývoj města, život ve městech, kontrasty mezi městy
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- objasní pojem stát a vyjmenuje znaky státu - srovnává státy podle geografických kritérií - vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení - vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem	Politický zeměpis – státy a jejich seskupení, státní hranice Typy států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a	- vyjmenuje koloniální mocnosti a lokalizuje největší kolonie	Vývoj politické mapy světa - kolonialismus Ozbrojené konflikty a zóny napětí

Zeměpis	9. ročník	
politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě ohniska aktuálních ozbrojených konfliktů - zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení konfliktů 	Politické a vojenské organizace – OSN, NATO, další politické organizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje odvětví jednotlivých hospodářských sektorů - lokalizuje nejvyspělejší státy světa - lokalizuje hlavní světové surovinové a energetické zdroje - vyjmenuje zdroje energie v energetickém průmyslu - zhodnotí klady a zápory různých typů elektráren - na základě získaných znalostí navrhne řešení ekologických problémů způsobených těžkým průmyslem 	Světové hospodářství – dělení hospodářské činnosti, národní bohatství Hospodářská úroveň států světa Průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států - lokalizuje hlavní zemědělské oblasti a oblasti chovu hospodářských zvířat - ukáže na mapě hlavní rybolovné oblasti světa - lokalizuje hlavní oblasti zpracovatelského průmyslu 	Zemědělství Vodní a lesní hospodářství, rybolov Průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly pozemní dopravy 	Doprava a spoje – silniční a železniční doprava Vodní a letecká doprava

Zeměpis	9. ročník	
mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly vodní a vzdušné dopravy - popíše vývoj v přenosu zpráv a informací - rozlišuje mezi službami veřejnými a soukromými - hodnotí zaměstnanost ve službách jako významný ukazatel rozvoje země - ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě - připraví prezentaci - cestovní plán pro poznávací zájezd - na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu 	<p>Potrubní a speciální doprava, spoje Služby Cestovní ruch Propojenost světového hospodářství</p>
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry - rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků 	Krajina a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí - pojmenuje příčiny přírodních katastrof 	Globální změny klimatu Přírodní katastrofy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině 	Zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině

Zeměpis	9. ročník	
modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- aplikuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá internetové mapové portály - vysvětlí princip navigačního systému GPS	Geografické informační systémy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie - orientuje se v terénu podle mapy a azimutu	Praktická cvičení
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- v terénu aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pozorování, zobrazování a hodnocení místní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.18 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1				6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového umění k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>Poslechového činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> samostatná práce žáků, učení hrou, práce s textem, vzdělávání v souvislostech, skupinová práce, projektové vyučování, vrstevnické vyučování, skupinové a kooperativní vyučování,</p> <p>Časová dotace je 5 hodin týdně na 1. stupni a jedna hodina týdně na 2. stupni. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v Living Room.</p>

	<i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> čte texty písní, využívá říkadla k rytmizaci, rozvíjí slovní zásobu, orientuje se v grafickém záznamu písně, rozumí obsahu textů písní, dokáže obsah vysvětlit, tvořivě pracuje s texty písní, vytváří nové texty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturní projev a potřeby různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; tvořivý přístup ke světu, aktivní překonávání životních stereotypů a obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě • využívání audiovizuální techniky k výuce • tvorba digitálního obsahu s hudební tematikou • získávání, vyhledávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu při práci s digitálními technologiemi • práce s různými aplikacemi

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlasu	- dbá na správné držení těla a vedení dechu	VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si jednoduchý text, rytmus a melodii písně nebo říkadlových popěvek - zpívá na základě svých dispozic - chápe význam a složení grafického znaku pro tón 	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost)</p> <p>Intonace</p> <p>Hudební rytmus – písní ve 2/4, 3/4 taktu</p> <p>Záznam vokální hudby – nota jako grafický záznam</p>
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje zpívané nebo hrané rytmicko-melodické motivy - spojuje jednoduché rytmy slov s hrou na tělo - melodizuje jednoduchá říkadla, jména 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</p>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s nástroji Orffova instrumentáře a s technikou správného používání - pojmenovává základní rytmické nástroje 	<p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</p>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do hudebně pohybových her - doprovází znějící hudbu pohybem – tlesk, plesk, podup, pochod 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové vyjádření hudby – reakce na změny v proudu znějící hudby; Utváření pohybové paměti</p>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvuky, hlasy kolem sebe - seznamuje se s pojmem tempo - vystihuje rozdíly mezi délkou, výškou, hloubkou, barvou a silou tónu 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů – délka, výška, barva, síla</p> <p>Vztahy mezi tóny, souzvuk</p>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudbu pochodovou a ukolébavku - charakterizuje lidské hlasy a pohyb melodie - sluchově a tvarově poznává a rozlišuje nejznámější hudební nástroje 	<p>Hudební styly a žánry; interpretace hudby</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</p>

Hudební výchova	1. ročník	
	- seznamuje se s pojmy hudba vokální, hudba instrumentální a hudba vokálně instrumentální	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice, poznávání lidí, psychohygiena, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, sebepoznání a sebezpečí		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlasu	- nacvičuje dlouhý a plynulý nádech a výdech - využívá jazykolamů k uvolnění obličejového svalstva - navozuje hlavový tón - popisuje notovou osnovu, houslový klíč, noty - zapisuje houslový klíč do notové osnovy - dovede zapsat do notové osnovy noty c1 – g1	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Intonace, vokální improvizace – hudební hry Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, nota c1 – g1
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	- vytleskává rytmus textů - rytmizuje a melodizuje krátká říkadla - zpívá vzestupnou a sestupnou řadu	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pojmenovává a používá rytmické nástroje k doprovodu sborové recitace i vlast. zpěvu - manipuluje správně s rytmickými nástroji Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> - pohybem znázorňuje stoupající a klesající melodie - taktuje dvoudobý takt - rozlišuje pojmy tleskání – pleskání – tleskání smykem – dvěma prsty - doprovází hrou na tělo znějící hudbu - aktivně se zapojuje do hudebně pohyb. her 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové vyjádření vzestupné a sestupné melodie</p> <p>Taktování</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo, hudební pohybové hry, pantomimické ztvárnění textů písní, pocitů</p>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> - určuje rozdíly mezi krátkým a dlouhým tónem - rozpozná kontrastní rozdíly v kvalitě síly tónů - rozlišuje barvu zvuku - dokáže rozlišit tempové kontrasty - používá hudební pojmy – melodie vzestupná, melodie sestupná 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů – délka, výška, barva, síla</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie,</p> <p>Rozpoznávání melodie písní</p>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyslechnout krátkou hudební ukázkou - rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>Hudební nástroje</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice</p>		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlasu	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správný postoj, dech, artikulaci - aplikuje prvky pěvecké kvality – nádech, frázování, měkké nasazení 	VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá dětské umělé písně - zpívá kánon - vyhledává, rozlišuje, zapisuje notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou - vyhledává, rozlišuje a zapisuje pomlky - pojmenuje noty v notové osnově - seznámí se s pojmem stupnice C- dur - rozlišuje dvoudobý a třídobý takt 	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – kánon</p> <p>Intonace, vokální improvizace – písně v durových a mollových tóninách, hudební hry</p> <p>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření</p> <p>Poznátky z hudební teorie</p>
<p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje a melodizuje hudební hádanky - seznamuje se s dvoudílnou písňovou formou 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), dvoudílná písňová forma (a –b)</p>
<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá hru na rytmický nástroj jako součást doprovodu skladby - tvořivě doprovází skladbu v pentatonickém prostoru 	<p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, apod.</p>
<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - taktuje třídobý takt - ovládá prvky hry na tělo a doprovází zpěv spolužáků - reprodukuje pohyby k písním - provádí taneční kroky polky 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt</p> <p>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>

Hudební výchova	3. ročník	
		Jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- naslouchá hudební ukázce a hodnotí ji - poznává etnickou hudbu – Indie, Čína - rozpozná výrazové prostředky hudby - vyjadřuje pohybem tempo melodie	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů – délka, síla, výška; vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, pohyb melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechem rozezná některé hudební nástroje - rozlišuje změny rytmu, melodie v hudbě - rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - seznamuje se s vybranými hud. skladateli - seznamuje se s hudebními formami – opera, balet - rozlišuje hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka	Lidský hlas a hudební nástroj Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební skladatelé Hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, rozvoj schopností poznávání, - mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- upevňuje si pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost - nacvičuje měkké nasazení tónu, prodlužování výdechu, vázání tónů	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - cvičením rozšiřuje hlasový rozsah - zpívá lidové i umělé písně, ve skupině i sólo - zpívá dvojhlasé lidové písně - zpívá vícehlasé písně – kánon - intonuje a zpívá v dur, moll 	<p>tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas Intonace, vokální improvizace – písně v durových a mollových tóninách,</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - melodizuje říkadla - zpívá melodii doprovázenou hrou na tělo - tvořivě obměňuje hudební modely při rytmiizaci a melodizaci textů - zapisuje a čte noty - chápe význam pojmu partitura 	<p>Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Záznam vokální hudby – čtení a zápis písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření Poznatky z hudební teorie</p>
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	<ul style="list-style-type: none"> - využívá rytmické nástroje k doprovodu jednoduchých skladbiček, respektuje jejich úlohu - využívá hry ostinátních rytmů - akceptuje těžkou dobu v rytmickém doprovodu 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten atd. Rytmiizace, melodizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato), hudební hry</p>
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednodílnou písňovou formu 	<p>Jednodílná písňová forma (a – b)</p>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří přede hru, mezihru a do hry písne 	<p>Hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a do her</p>

Hudební výchova	4. ročník	
<p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poslouchá ukázky malé a velké písňové formy - seznámí se s hudebními formami – koncert - hodnotí kvalitu tónů - poslouchá mimoevropskou hudbu - třídí nástroje do skupin – dech., strunné, bicí - rozlišuje další hudební žánry – slavnostní hudba, pastorela - charakterizuje elektronickou hudbu - charakter. hud. etnic. menšin – rómská hudba - seznámí se s hudebními skladateli 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy – malá písňová forma Kvality tónů – délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka, atd. Interpretace hudby – slovní vyjádření Hudební skladatelé</p>
<p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - taktuje dvoudobý a třídobý takt - nacvičuje valčík - rozlišuje rytmus polky a valčíku - vytváří pohybové improvizace 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt Jednoduché lidové tance Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference, lidské vztahy</p>		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje pěvecké dovednosti – postoj, dechová opora, měkké nasazení tónu, výslovnost - zpívá jednohlasé písně v durové i mollové tónině - sborově zpívá z paměti hymnu ČR, - zpívá vícehlasé písně - dovede zazpívat stupnici a kvintakord 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas</p> <p>Vokální improvizace</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> - melodizuje básně s pohybovým doprovodem - zapisuje rytmus písně - vysvětluje hudební pojmy – staccato, legato 	<p>Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď apod.)</p> <p>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, zápis rytmu jednoduché písně</p> <p>Notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>Poznátky z hudební teorie</p>
HV-5-1-03 využívá složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodně, technicky a rytmicky správně nástroje Orffova instrumentáře - doprovází na rytmické nástroje dle notového nebo grafického záznamu - využívá své schopnosti a dovednosti k doprovodné hře rytmického vícehlasu 	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</p>

Hudební výchova	5. ročník	
		Hudební doprovod (těžké doba v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná opakující se téma - rozpozná hudební formu písně (a- b; a-b-a)	Malá písňová forma dvoudílná, třídílná
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- tvoří melodický doprovod písně - využívá notový záznam písně k tvoření přede hry, mezihry a dohry	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba, přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná díly v malých hudebních formách - seznámí se s hudebními formami – rondo, variace - poznává hudební seskupení – smyčcový kvartet, symfonický orchestr - jmenuje nástroje v symfonickém orchestru - vyslechne pozorně krátké symfonické, komorní koncertní skladby - uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby - rozlišuje hudební žánry – opera, lidová muzika, folk, jazz, populární hudba - projevuje toleranci k různým hudebním žánrům - slovně hodnotí skladby, vyjadřuje uznání	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy – malá, velká písňová forma, rondo, variace Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – barva, kontrast, gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební skladatelé Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka atd. Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> - taktuje 4/4 takt - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří improvizace - nacvičuje lidový tanec 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt</p> <p>Jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, rozvoj schopností poznávání, komunikace, poznávání lidí, kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference, lidské vztahy		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> - správně nasazuje tón - správně dýchá - správně frázuje zadanou melodii - rozšiřuje hlasový rozsah - popíše, jak probíhá hlasová hygiena - uplatňuje získané pěvecké dovednosti - zpívá jednohlas a jednoduchý dvojhlas - rozpozná počet hlasů v ukázce 	<p>Zpěv - nasazení tónu, dech, frázování, výslovnost, tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv</p> <p>Technika zpěvu</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, intonace</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Vícehlasý a jednohlasý zpěv - prodleva, kánon, lidový dvojhlas</p>

Hudební výchova	6. ročník	
<p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu i vícehlase</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje jednotlivé tóny a melodie - zazpívá čistě a rytmicky přesně v jednom hlase - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky - předvede pěvecký a mluvní projev - rozdělí pěvecké hlasy - zazpívá píseň s větším hlasovým rozsahem - pracuje na svých hlasivkách - využívá techniky vokálního projevu - rozpozná hlasovou nedostatečnost - popíše způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti - vysvětlí pojem mutace - uvede základní informace o lidském hlase 	<p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií – jednohlas i dvojhlas</p> <p>Deklamace, techniky vokálního projevu, vokální improvizace, intonace</p> <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <p>Rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Techniky vokálního projevu (scat, falzet), reflexe vokálního projevu</p> <p>Hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace</p> <p>Základní informace o lidském hlase</p>
<p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný úsek - reprodukuje a zaznamenává motivy a melodie (jednoduché skladby) - hraje na jednotlivé hudební nástroje - zahraje jednoduché skladbičky pomocí nástrojů Orffova instrumentáře - vysvětlí vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním - rozdělí a vyjmenuje hudební nástroje - vytvoří jednoduchou předeheru, mezihru a dohru 	<p>Hra na hudební nástroje (dřívka, činely, tamburína, bubínek, zobcová flétna, keyboard)</p> <p>Nástrojová reprodukce melodií, motivů, témat, písní, záznam instrumentální melodie, hudební představy</p> <p>Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře (tamburína, dřívka, bubny), hudební hry</p> <p>Doprovod k lidové písni</p> <p>Rozdělení hudebních nástrojů</p> <p>Hudební rytmus</p>

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy tanců - rozpozná takt polky a valčíku - zatancuje standardní tanec – polka, valčík - reprodukuje základní taneční kroky dle svých individuálních schopností 	<p>Druhy tanců – polka, valčík, mazurka, kankán</p> <p>Takt polky a valčíku</p> <p>Standardní tance</p> <p>Taneční kroky – vlastní pohybové ztvárnění</p>
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná durovou a mollovou tóninu a její náladu dokáže vyjádřit slovy - rozliší základní výrazové prostředky - orientuje se ve vážné hudbě - zařadí autora k hudebnímu dílu - rozpozná základní české opery - zařadí správně autora k danému opernímu dílu - rozliší muzikál od jiné hudby - vyjmenuje světově známé i české muzikály - orientuje se v hudebním prostoru - analyzuje hudební skladbu - zařadí lidovou a umělou píseň - vyzná se v notovém zápisu a řídí se dle něj 	<p>Durové a mollové tóniny</p> <p>Hudební výrazové prostředky – melodie, rytmus, barva, dynamika</p> <p>Významní autoři vážné hudby</p> <p>Opera – česká opera</p> <p>Muzikál – světové a české muzikály</p> <p>Orientace v hudebním prostoru - utváření pohybové paměti</p> <p>Lidová a umělá píseň</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby - noty, notový zápis, zachycování rytmu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita		

5.19 Ateliér

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2							6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Ateliér
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět vznikl integrací částí vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů Umění a kultura a Člověk a svět práce.</p> <p>Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, kdy dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. Ve výuce pracujeme s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Vedeme žáky k tvůrčím činnostem - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit</p>

Název předmětu	Ateliér
	<p>osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Ve výuce vycházíme z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Činnosti jsou založeny na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> samostatná práce žáků, učení hrou, skupinová práce, individualizovaná výuka, projektové vyučování, problémové vyučování.</p> <p>Časová dotace je 6 hodin na 1. stupni.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> nakreslí ilustraci k přečtenému textu, tvoří myšlenkové mapy.</p>
Integrace předmětů	Výtvarná výchova, Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Název předmětu	Ateliér
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě • využití audiovizuálních technik k motivaci žáků

Ateliér	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - podle pokynů si připraví pomůcky - udržuje pracovní plochu v čistotě - zpracovává různé materiály (modelovací hmotu, různé druhy papíru, přírodniny) - obkreslí a vystříhne jednoduchou šablonu 	Bezpečnost práce Zpracování materiálů Práce s papírem
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - při hře s linií rozpoznává její výrazové možnosti - graficky zaznamenává pohyb - při hře s barvou poznává vlastnosti barev - výtvarně využívá vzniklé náhodnosti podle vlastních představ 	Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie; hra s linií Barvy a barevné kvality, hra s barvou; základní barvy, jejich kombinace v ploše; volná malba Tvary objektů, výtvarné osvojování věcí; tvary a barvy přírodnin

Ateliér	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě používá vodové nebo temperové barvy - rozlišuje světlé a tmavé, řídké a husté barvy - pozoruje tvary užitkových předmětů z hlediska jejich funkce, pokouší se o jejich výtvarné ztvárnění - vyhledává a dotváří přírodniny 	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- učí se pracovat podle jednoduchého slovního návodu	Zpracování materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjádří skutečnost na základě vlastního prožitku - ztvární prožitek na základě vyprávění nebo poslechu - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus - uplatňuje fantazii a kreativitu 	Prostředky pro vyjádření osobních zkušeností; kresba na základě přímého dojmu; vizuálně obrazné vyjádření; ilustrace Tvary, jejich jednoduché vztahy; rytmus; uspořádání objektů do celku na základě jejich vzájemného postavení a velikosti; otiskování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s díly stavebnice a způsobem jejich spojování - seznámí se s předlohou 	Konstrukční činnosti
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly - poznává základní vlastnosti plastických materiálů - získává zkušenosti při modelování 	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; rozvíjení smyslové citlivosti; modelování
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- celoročně pozoruje změny v přírodě a vypráví o nich	Pozorování přírody

Ateliér	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí pozorovací schopnost, vnímání a představivost - navštíví výstavu	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, pozorování jako prostředek poznávání vlastností objektů; návštěva výstavy
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o běžné pokojové rostliny ve třídě	Péče o pokojové rostliny
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- získává zkušenosti s organizací výtvarné práce - seznamuje se se základními postupy při výtvarné práci - získává základní hygienické a bezpečnostní návyky - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů	Základní návyky a postupy při práci, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- samostatně prostře jednoduchou tabuli	Prostírání, úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- seznámí se s pravidly stolování	Správné stolování - pravidla
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí - ověřuje si vliv své činnosti na okolí - prezentuje svoji práci v budově školy - podílí se na zlepšení prostředí ve třídě, škole	Osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Ateliér	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> - vystříhuje a vytrhává z papíru - slepuje a nalepuje - modeluje - zpracovává různé přírodní materiály - používá bezpečně nůžky - uklidí si po sobě pomůcky - dodržuje pravidla bezpečné práce - vybírá správné pomůcky k práci 	<p>Práce s papírem Modelování Práce s drobným materiálem Bezpečnost práce</p>
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - ověřuje a kultivuje vedení linie - poznává výrazové možnosti barev - rozlišuje teplé a studené barvy - vyvozuje elementární znalosti o vlastnostech barev - sbírá, dotváří a kombinuje přírodní materiály - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí jako záměrných lidských výtvorů - uplatňuje osobitost při výtvarné tvorbě 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie Barevné a světlostní kvality, elementární poučení o teorii barev Pozorování přírodních útvarů-rozlišování a hodnocení; dotváření a kombinace přírodních materiálů Tvary objektů-výtvarné vyjádření věcí; pozorování a vyjádření základních tvarových znaků</p>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat podle předlohy - seznamuje se s lidovými zvyky 	Zpracování materiálů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> - využívá prvky světlých a tmavých barev při rytmickém řešení plochy - uplatňuje osobitost při výtvarné tvorbě - rozvíjí prostorové vidění 	<p>Tvary, jejich jednoduché vztahy; rytmické řešení plochy Tvary a jejich proměny v prostoru</p>

Ateliér	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle jednoduchého obrázkového návodu a slovních pokynů vyučujícího - bezpečně používá veškeré součásti stavebnice 	Konstrukční činnosti
VV-3-1-03 vyjadřuje události různými smysly	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí získané zkušenosti při modelování - seznamuje se s různými postupy při modelaci objemu - poznává a zkouší vlastnosti plastických materiálů - seznamuje se s výtvarnými pracemi jiných autorů - navštíví výstavu 	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; rozvíjení smyslové citlivosti; modelování Pozorování jako prostředek poznávání vlastností objektů; návštěva výstavy
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> - celoročně pozoruje změny v přírodě a zakresluje je 	Pozorování přírody
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - podle svých schopností dodržuje základní hygienické a bezpečnostní návyky - podle svých schopností si organizuje vlastní práci - zdůvodní a obhájí své výtvarné pojetí, vede dialog - ověřuje si vliv své činnosti na okolí, prezentuje svoji práci v budově školy - podílí se na zlepšení prostředí ve třídě, škole 	Základní návyky a postupy při práci, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové rostliny - seznámí se s pracemi na školní zahradě 	Péče o pokojové rostliny Práce na školním pozemku
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> - prostře slavnostní tabuli 	Prostírání, úprava stolu

Ateliér	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- uvědoměle se chová podle pravidel stolování - pojmenuje základní vybavení kuchyně	Správné stolování – pravidla, vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Ateliér	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- poznává možnosti práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování čar - rozeznává různý charakter lineární kresby - formou hry vyvozuje elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech, využívá jejich základní klasifikaci - pozoruje přírodní útvary, vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ	Různé druhy linií a jejich výrazové možnosti; ověřování a kultivace vedení linie Elementární poučení o teorii barev; doplňkové barvy Přírodní útvary, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury; jejich výtvarné ztvárnění formou hry
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích - vytváří kompozice různých prvků v ploše	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus; rytmické řazení přírodních prvků; řazení různých tvarů (vystřihování, otiskování apod.)
VV-3-1-03 vyjadřuje události různými smysly	- dále rozvíjí zkušenosti při modelování - přibližně vystihne proporční vztahy objektů	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; rozvíjení smyslové

Ateliér	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí smyslové vnímání, pozorovací schopnost a paměť - seznamuje se s výtvarnou hodnotou hračky - poznává hračky současné, minulé, jejich funkci 	<p>citlivosti formou hry a experimentů s modelací v prostoru</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr, uplatnění; hračky; volná malba</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - při návštěvě výstavy porovnává vlastní tvorbu s tvorbou jiných autorů 	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, pozorování jako prostředek poznávání vlastností objektů; návštěva výstavy</p>
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady při práci - při známých činnostech si organizuje pracovní prostor - hodnotí svoji práci i práci druhých, komunikuje v rámci skupiny - prezentuje svoji práci v budově školy, třídy - seznamuje se s nejznámějšími českými ilustrátory dětských knih a jejich díly, poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů - uvědomuje si význam výtvarného umění jako kulturní bohatství národa 	<p>Základní návyky a postupy při práci, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad</p> <p>Osobní postoj v komunikaci-jeho utváření a zdůvodňování; skupinová práce</p> <p>Ilustrace a ilustrátoři dětských knih; funkce ilustrace</p>
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu během celého roku, výsledky zapisuje a hodnotí 	<p>Pozorování přírody</p>

Ateliér	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- přesazuje pokojové rostliny - ve třídě pěstuje rostliny ze semen - provádí jarní a podzimní práce na školní zahradě (pletí, hrabání listí)	Péče o pokojové rostliny Práce na školním pozemku
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- samostatně připraví jednoduchý pokrm - uklízí stůl po stolování	Prostírání, úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- promýšlí drobný nákup potravin	Správné stolování - nákup
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.20 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			2	2	2	2			8
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Přístupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Obsahem <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Obsahem <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, samostatná práce žáků, badatelsky orientovaná výuka, konstruktivistický postup, práce s textem, projektové vyučování, učení hrou, skupinová práce, vrstevnické vyučování, individualizovaná výuka.</p> <p>Časová dotace jsou 4 hodiny na 1. stupni a 4 hodiny na 2. stupni týdně. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v přírodovědné učebně, v přírodě.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> nakreslí ilustraci k přečtenému textu, uvědomění si podstaty slova a využití v tvorbě, písmo a symbolů v běžném životě a v umění, grafická úprava písma a srozumitelnost textu při tvorbě plakátu či uměleckého díla.</p>
--	--

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě • výtvarné vyjadřování pomocí různých aplikací a programů • využití audiovizuální techniky a motivaci žáka • vytváření digitálního obsahu, který je připravuje k lepšímu stupu na střední školu a do pracovního prostředí, seznámení se základy úpravy fotografie, kterou používáme běžně na sociálních sítích, v reklamě, v propagaci, ale i v umění • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritické hodnocení jejich přínosů a rizik využívání
--	--

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>	<p>- uplatňuje výrazové vlastnosti linie vytvářené různými nástroji - při vlastní výtvarné práci využívá získané znalosti o výrazových možnostech barev - realizuje své výtvarné představy</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji a materiály</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Elementární poučení o teorii barev-hra s barvou, světlo a stín; malba vycházející ze skutečnosti i představ
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních	- spolupracuje se spolužáky na výtvarné činnosti - vnáší do společné tvorby své představy a připomínky - diskutuje o svých názorech	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-v komunikaci se spolužáky, v rámci skupiny Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- při výtvarné práci získává zkušenosti s netradičními materiály - prakticky poznává vlastnosti různých materiálů - vytváří jednoduché prostorové objekty - rozvíjí vlastní fantazii - poznává výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry	Experimenty a výtvarné činnosti s netradičními materiály Jednoduché prostorové objekty-uplatnění smyslového vnímání v objemové i prostorové tvorbě; poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	- při tvorbě využívá vlastní zkušenosti - podle vlastního výtvarného záměru volí vhodné prostředky - dotváří přírodní formy na základě fantazie	Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- pozoruje výtvarnou úpravu knihy (učebnice), hodnotí důležitost ilustrace - konfrontuje výrazové schopnosti jednotlivých autorů	Ilustrace, její funkce, ilustrátoři dětské literatury; elementární poučení o druzích výtvarného umění Návštěva výstavy výtvarných prací, regionálních památek a zajímavostí

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - prakticky se seznamuje se základními druhy výtvarného umění -formuluje své zážitky z výstavy, hodnotí podle svých schopností díla jiných autorů - objevuje zajímavé památky (stavby, sochy) ve svém okolí 	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje o své tvorbě s ostatními - své práce využívá k estetickému vylepšení školního i domácího prostředí 	Ověřování komunikačních účinků vlastní tvorby, osobní postoj v komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, poznávání lidí, mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s různými druhy linií - při praktických činnostech poznává vlastnosti lineární kresby - používá běžné pojmy z nauky o barvě - řeší a porovnává barevné vztahy objektu a prostředí - výtvarně ztvární podle vlastní fantazie pohádkové nebo jiné vymyšlené bytosti 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji a materiály "</p> <p>Elementární poučení o teorii barev-odstíny barev; využití tvarové i barevné nadsázky; malba vycházející ze skutečnosti i představ-proporční vztahy</p> <p>Tvar přírodní a tvar upravený člověkem - výtvarné dotváření přírodních útvarů</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - při práci s temperovými nebo vodovými barvami realizuje své výtvarné představy - využívá přírodní materiály k vytváření vizuálně obrazných vyjádření 	
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje se skupinou na výtvarné činnosti - hodnotí práce své i spolužáků - obhájí své názory, ale demokraticky přistupuje i k názorům ostatních 	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, v rámci skupiny</p> <p>Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>
<p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě uplatňuje zrakové vnímání s vnímáním ostatními smysly - rozvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel - experimentálně ověřuje si výtvarné principy a možnosti materiálů - při vytváření vlastních jednoduchých prostorových objektů uplatňuje kreativitu a představivost - poznává výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech na základě experimentování - projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality 	<p>Experimenty a výtvarné činnosti s netradičními materiály</p> <p>Jednoduché prostorové objekty-uplatnění smyslového vnímání v objemové i prostorové tvorbě; poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> - ve vlastní výtvarné tvorbě uplatňuje osobitý přístup - svobodně volí a kombinuje prostředky - vyjadřuje ve své tvorbě vlastní emoce - inspiruje se vizuálně obraznými náměty z přírody - podle svých schopností uplatňuje základní kompoziční principy 	<p>Expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</p> <p>Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů; výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí</p> <p>- základní kompoziční principy</p>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podle typických znaků nejznámější ilustrátory - aktivně pracuje s ilustrací - rozliší základní druhy výtvarného umění - diskutuje o svých zážitcích, vyjadřuje a obhajuje vlastní názor 	<p>Ilustrace, ilustrátoři dětské literatury; druhy výtvarného umění</p> <p>Návštěva výstavy výtvarných prací, regionálních památek a zajímavostí</p>
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje o své tvorbě s ostatními, vyjádří názor k tvorbě své i jiných - své práce využívá k estetickému vylepšení školního i domácího prostředí 	<p>Ověřování komunikačních účinků vlastní tvorby, osobní postoj v komunikaci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, poznávání lidí, mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje prvky obrazného vyjádření a vybrané z nich aplikuje - definuje hlavní rysy jednotlivých prvků vizuálně obrazného vyjádření - definuje hlavní charakteristiky práce s tužkou, perem, tuší a uhlem, kreslí prostřednictvím nich exponovaný tvar - vnímá realitu kolem sebe, pojmenuje jednotlivé její prvky a vlastním způsobem ji výtvarně ztvární - výtvarně vyjádří a zpracuje portrét - vystříhuje předložený tvar 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury</p> <p>Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru - kontrast, podobnost, rytmus, struktura</p> <p>Kresba různým materiálem (tužka, pero, tuš, uhel)</p> <p>Kresba – typy linie, základní emoce, duševní stavy, chaos, agrese</p> <p>Portrét</p> <p>Vystříhování</p>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - na zadané téma vyjádří barvami své emoční prožitky a jejich konkrétní výběr zdůvodní - nabarví daný materiál (papír, látku) dle zadané předlohy a otiskne vybrané tvary přírodních materiálů - vyjmenuje základní barvy a zařadí je - výtvarně ztvární hudební ukázkou a zdůvodní její realizaci - vytvoří dekorační předmět 	<p>Barevná kresba, malba</p> <p>Barvení a otiskování přírodnin – papír, látka</p> <p>Základní teorie barev – teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p> <p>Výtvarná interpretace hudby</p> <p>Dekoratивní předměty</p> <p>Práce s různým drobným materiálem</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - vizualizuje své představy a vhodně aplikuje prostorové a barevné schéma - produkuje výtvarné kompozice 	<p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří fotografii a přenáší kompozici viděného do snímku - přenesení fotografie na papír v měřítku 1:2 - využívá reklamu v tvorbě plakátu 	umění; historické, sociální a kulturní souvislosti Výtvarná kompozice Fotografie v umění Reklama jako umělecký projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita, psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - kombinuje prvky dle zadaných kritérií a rozdíly mezi nimi umělecky vyjádří - vizualizuje své realistické představy - vrství a seskupuje zadané tvary - střídá techniky a jejich použití (přechod) zdůvodní - produkuje dílo s tematikou přírodních motivů 	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, vyjádření vztahů mezi objekty (lineární, barevné, plastické) Realistický námět Vrstvení, seskupování tvarů a linií Střídání technik Přírodní motivy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vyjádří svůj smyslový prožitek - vytváří barevnou kompozici - realizuje koláž s použitím šablony - vyrobí dekorace 	Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Barevná kompozice Koláž, šablona Dekorace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - kopíruje danou předlohu a dále ji rozvíjí - využívá prvky perokresby 	Kopírování předlohy Perokresba

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - stínuje zadaný předmět - vyjmenuje druhy kresby - zachycuje perspektivu - perspektivní zobrazování skutečnosti 	<p>Stínování Perspektiva</p>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různým materiálem - upravuje fotografie v mobilním zařízení nebo v PC - definuje fotografii jako umělecký produkt - upravuje v grafickém programu fotografie - vytváří reklamu v digitální podobě 	<p>Práce s různým materiálem Grafický program na úpravu fotografie Reklama v digitální podobě a rozvoj kritického myšlení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

5.21 Kultura a umění

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
							2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kultura a umění
Oblast	Umění a kultura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, kde dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>Je zde zastoupen vzdělávací obor Hudební výchova a Výtvarná výchova. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, badatelsky orientovaná výuka, konstruktivistický postup, práce s textem, projektové vyučování, skupinová a kooperativní výuka, Individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, učení hrou, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech.</p> <p>Časová dotace jsou 4 hodiny na 2. stupni týdně. Výuka bude realizována v kmenové učebně, v přírodovědné učebně, v Living Room.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> nakreslí ilustraci k textu, výtvarně ztvární literární dílo, komiks, vyhledává a zpracovává informace o umělcích, uvědomění si podstaty slova a využití v tvorbě, písmo a symbolů v běžném životě a v umění, grafická úprava písma a srozumitelnost textu při tvorbě plakátu či uměleckého díla.</p>
Integrace předmětů	Výtvarná výchova, Hudební výchova

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě • digitální zpracování různých témat • vyhledávání a zpracování informací na internetu • využití audiovizuální techniky a motivaci žáka • vytváření digitálního obsahu, který je připravuje na střední školu a na pracovního prostředí, seznámení se základy úpravy fotografie, kterou používáme běžně na sociálních sítích, v reklamě, v propagaci, ale i v umění • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritické hodnocení přínosů a rizik jejich využívání
--	--

Kultura a umění	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních</p>	<p>-vytváří ilustrace k textům -výtvarně ztvární reklamu -vytvoří ilustraci k literární předloze</p>	<p>Typy obrazných vyjádření – malba, plastika, socha, skulptura, komiks, ztvárnění objektů Reklama, komunikační grafika</p>

Kultura a umění	8. ročník	
<p>zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p>	<p>Ilustrace literární předlohy (rock, pop) Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</p>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>	<p>-užívá správné prostředky pro vyjádření emocí a pocitů -manipuluje s objekty a umístí je v prostoru -rozliší rozdíl mezi reálným a nereálným objektem a vhodně jej ztvární -svými smysly vnímá přírodu, hudbu a prohubuje své estetické cítění -rozliší rozdíly mezi jednotlivými typy technik a vhodně je aplikuje -na základě subjektivního prožitku umělecky ztvární konkrétní regionální památku</p>	<p>Prostředky pro vyjádření pocitů, náad, emocí, fantazie, představ a osobních zkušeností Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Svět (hudba) v proměnách času – kombinace reálného s nereálným Inspirace přírodou, hudbou Střídání výtvarných technik Regionální památky – kostely, zámky, parky, kaple apod.</p>

Kultura a umění	8. ročník	
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prezentuje výsledky svých prací, vhodně je obhajuje a respektuje produkty svých spolužáků -zdokonaluje se v grafickém projevu -využívá fotografie k vlastnímu výtvarnému projevu -tvoří různé typy log a značek - prezentuje své výtvary na veřejných místech - přenáší své pocity z hudby do výtvarného projevu - vyhledává rytmické souvislosti v hudbě, přenáší je do výtvarných činností - využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu 	<p>Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p> <p>Kompozice</p> <p>Využití fotografie, kompozice, koláž, reprodukce</p> <p>Logo, značka, piktogram</p> <p>Mediální prezentace, výstavky, veřejná prezentace</p> <p>Dynamika v hudbě, rytmus, kadence</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p>	<ul style="list-style-type: none"> -vnímá realitu v jejích proměnách a v pohybu - vysvětlí pojmy: inspirace, epigonství, kýč, módnost, modernost - objasní hudební styly vzhledem ke kulturním tradicím - rozpozná hudební skladby z období gotiky - zařadí renesanční skladbu - popíše význam barokní skladby pro společnost - zařadí správně skladbu z období klasicismu k autorovi - vyjmenuje znaky hudby z období romantismu 	<p>Vyjádření požitku, psychických a fyzických stavů</p> <p>Hudební skladba (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost)</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>Gotika</p> <p>Renesance</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p> <p>Romantismus</p>

Kultura a umění	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Kulturní diference	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu	

Kultura a umění	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-zvolí vhodný způsob grafického vyjádření a zdůvodní jeho volbu -na základě svých osobních prožitků aplikuje vhodnou techniku pro jejich vyjádření -realizuje hledisko svého vnímání obrazným vyjádřením	Kombinace technik Grafické techniky Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko vnímání (vizuální, dynamické, statické)
VV-9-1-05 rozšíří působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí - vysvětlí vlastní pochopení hudebního díla ostatním - charakterizuje slovně hudební dílo - vytváří vlastní soudy a preference k hudebnímu dílu - vytváří graffiti jako svůj osobní projev - graficky zobrazuje text v ploše	Kompozice Pochopení hudebního díla – smysl, představivost, pochopení textu Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla Text jako umělecký projev

Kultura a umění	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	-prohubuje vnímání vztahů mezi prvky, uvědomuje si jejich jednotlivé aspekty -vhodně vyjádří své emoce na zadané téma -prezentuje svá díla - využívá abstrakci v grafickém programu - uvede příklady nejvýznamnějších hudebních děl z období renesance - zařadí slyšenou hudbu do správného stylu	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění Abstrakce Renaissance v české hudbě České hudební baroko Český hudební klasicismus Romantismus v české hudbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	-subjektivně realizuje své fantazijní představy -realizuje plakát na zadané téma -ztvární své představy v obrazných vyjádřeních	Architektura – stavby, interiéry Plakát Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	-zvolený objekt vhodně umístí do prostoru a umělecky vyjádří jeho kompozici - rozpozná některé z tanců různých stylových období - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Práce v prostoru Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy, kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

5.22 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Důležitý je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Motivační hodnocení žáků vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků, odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.</p> <p>Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, učení hrou, problémové vyučování, vrstevnické vyučování – učení vyučování, práce s textem.</p>

	<p>Časová dotace je 10 hodin týdně na 1. stupni a 8 hodin týdně na 2. stupni. Výuka probíhá v tělocvičně, na venkovních sportovištích, v Labe Aréně, v bazénu a v terénu.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> zajímá se o dění v oblasti sportu, pracuje s daty a informacemi, vymyslí vlastní hru včetně pravidel, nastudovaná pravidla dokáže aplikovat v praxi a předat je spolužákům, pracuje s instrukcemi, vymýšlí taktiku, provede cvik podle jednoduchého popisu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. • aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci • zpracování prezentací, referátů, dokumentů, tabulek se sportovní tematikou • využívání PC, iPadů, stopek, mobilních telefonů pro zefektivnění práce

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- vhodně se oblékne a obuje do tělocvičny a na hřiště	Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- vede jednoduchou rozvíčku - předvede správné postavení těla	Příprava před pohybovou činností Správné držení těla
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- dbá na správnost koordinace pohybu - dbá na správné držení těla - zvládá nácvik atletických činností - zvládá nácvik gymnastického cvičení - využívá hračky a netradiční náčiní - cvičí na rytmickou hudbu	Příprava před pohybovou činností Běžecská abeceda, nácvik vysokého startu, nácvik odrazu z místa a hodů míčkem Nácvik přeskočení přes švihadlo, šplhu na tyči, kotoulu vpřed a vzad, zpevnování těla, cvičení na hrazdě a kladince, výskok na bednu Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- provede nástup - postaví se do pozoru - zastaví se na zvukový signál	Smluvené povely, signály
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- hází a chytá míč	Manipulace s míčem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, kreativita, sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, psychohygienu		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- cvičí ve vhodném prostředí - chová se bezpečně v šatně a umývárně	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost v šatnách a umývárkách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zklidní se po zátěži se vhodným cvičením	Uklidnění po zátěži
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednotlivé atletické disciplíny - zvládá jednoduchá gymnastická cvičení s dopomocí - předvede pohybovou hru - předvede estetický pohyb - vyjádří jednoduchou melodii a rytmus pohybem	Rychlý běh, vysoký start, skok do dálky, motivovaný vytrvalý běh, hod míčkem Přeskoky přes švihadlo vpřed, šplh na tyči (do půlky), kotoul vpřed a vzad s dopomocí, zpevňování těla, cvičení na hrazdě a kladince, přeskok přes nízkou bednu Netradiční pohybové hry a aktivity Základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	- provádí správně určené cvičení	Základy pohybů, postojů a pohybových činností
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvedne správně zátěž	Správné zvedání zátěže
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- využívá průpravné pohybové činnosti	Průpravné hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, poznávání lidí, psychohygienu, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - chová se bezpečně při cvičení - připraví a uklidí bezpečně náradí - zachází vhodně s náčiním a pomůckami - poskytne jednoduchou první pomoc 	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání náradí Používání vhodných náčiní a pomůcek První pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - spojuje si vhodnost napínacích a protahovacích cvičení se zdravím - používá průpravná cvičení 	Napínací a protahovací cvičení Průpravná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle svých schopností atletické pohybové činnosti - zvládá jednoduchá gymnastická cvičení - využije fantazie při pohybové tvořivosti - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - pohybově se vyjádří na danou hudbu - předvede jednoduchý tanec 	Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, polovysoký start Přeskoky přes švihadlo vpřed i vzad, šplh na tyči (až nahoru), kotoul vpřed a vzad, zpevňování těla, nácvik stoje na rukou, cvičení na hrazdě a kladince, přeskok přes bednu Pohybová tvořivost Speciální cvičení Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - provede pohybovou činnost podle pokynu 	Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje při pohybové činnosti	Spolupráce ve hře
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zdravotní tělesná výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace, poznávání lidí		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje hygienická pravidla při TV	Hygiena pohybových činností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	- spojuje si každodenní pohyb se zdravím	Pohybový režim žáků

Tělesná výchova	4. ročník	
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá podle svých schopností atletické pohybové činnosti - zvládá jednoduchá gymnastická cvičení	Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start Přeskoky přes švihadlo vpřed i vzad, šplh na tyči, kotoul vpřed a vzad, zpevnování těla, nácvik stoje na rukou, stojková průprava, cvičení na hrazdě a kladince, přeskok přes kozu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybové činnosti kompenzační a relaxační cvičení	Kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí úroveň cvičení spolužáka	Vedení rozcvičky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- používá tělocvičné názvosloví	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- hází a chytá míč - přihrává míč	Manipulace s míčem

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her, závodů a soutěží - jedná v duchu fair play	Jednoduchá pravidla her, závodů, soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	- připraví jednoduchou soutěž	Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony	Měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i místě bydliště	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, sebepoznání a sebepečení, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- chová se bezpečně v tělocvičně, na hřišti - oznámí úraz spolužáka	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru První pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uvědomuje si potřebu pohybu v určité délce a intenzitě - projeví přiměřenou vůli a samostatnost	Délka a intenzita pohybu Délka a intenzita pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá atletické pohybové činnosti - zvládá gymnastická cvičení - vytváří různé varianty pohybových her - používá vhodně pátku a jiná náčiní - zvládá přihrávky, obranu, uvolnění	Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, nízký start Přeskoky přes švihadlo vpřed i vzad, šplh na tyči, kotoul vpřed a vzad, zpevnování těla, nácvik stoje na ruce, stojková průprava, cvičení na hrazdě a kladince, přeskok přes kozu Netradiční pohybové hry Manipulace s pátkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti Herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- uvědomuje si potřebu a význam zdravotně zaměřených cvičení	Kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- uvědomuje si potřebu kontroly svého pohybu - reaguje na pokyny při cvičení	Popis pohybové činnosti Popis pohybové činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- porozumí jednoduchému nákresu - porozumí jednoduchému popisu cvičení	Přetahy a přetlaky
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - ctí olympijské ideály	Zásady fair play, olympijské ideály a symboly Zásady fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost	Základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- porovná dosažené výkony	Základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Speciální cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, psychohygiena, poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika, psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje bezpečná pravidla chování při TV	Organizace cvičebního prostoru
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si význam pravidelného pohybu	Význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	Zdravý životní styl

Tělesná výchova	6. ročník	
upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- volí vhodnou pohybovou aktivitu podle svých schopností	Vhodný výběr z nabídky pohybových aktivit
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- vybere vhodné cviky na rozcvičení	Průpravná cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní gymnastická cvičení - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů	Gymnastika - přeskok, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, kladinka (D), švihadlo Sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná, florbal, volejbal, netradiční sportovní hry Atletika - běžecká abeceda, běh 60 m, běh 800m (D), 1500m (Ch), vytrvalostní běhy do 20 minut, štafetová předávka, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zorganizuje jednoduchou hru	Drobné pohybové hry, úpoly, štafetové závody, cvičení s náčiním
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	Smluvené povely, signály, gesta, značky

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří pohybové výkony - posoudí pohybové dovednosti	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, rozvoj schopností poznávání, psychohygiena		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- přesouvá se bezpečně na jiná sportoviště	Bezpečnost při přesunu na jiné sportoviště
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně organizuje svůj pohybový režim	Organizace pohybového režimu žáka
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny	Odmítání drog a jiných škodlivin

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti	Kruhový trénink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- provádí samostatně kompenzační cvičení	Kompenzační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si své možnosti při provádění gymnastického cvičení - zvládá jednoduchá pravidla sportovních her - reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	Gymnastika - přeskok, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, kladinka (D), švihadlo Sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná, florbal, volejbal, netradiční sportovní hry Atletika - běžecká abeceda, běh 60 m, běh 800m (D), 1500m (Ch), vytrvalostní běhy do 20 minut, štafetová předávka, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- vysvětlí pravidla hry ostatním	Drobné pohybové hry, úpoly, štafetové závody, cvičení s náčiním
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci ve družstvu	Spolupráce v týmu, důležitost každého člena
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- cvičí podle grafického zápisu pohybu	Základy grafického zápisu pohybu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zapíše údaje do zápisu - vyhodnotí pořadí závodníků	Evidence a vyhodnocení výkonů

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje bezpečná pravidla chování na sportovní akci	Bezpečnost na sportovní akci
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zařazuje pravidelný pohyb do svého režimu dne	Zařazování pravidelného pohybu do svého života
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uvědomuje si negativní vliv drog na zdraví	Neslučitelnost užívání škodlivin se zdravím

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- uvědomuje si význam různých cvičení	Cvičení na stanovištích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- provádí samostatně protahovací a posilovací cvičení	Protahovací a posilovací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si správnou techniku provádění gymnastického cviku - aplikuje tvořivě získané pohybové dovednosti ve hře - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli	Gymnastika - přeskok, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, kladinka (D), švihadlo Sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná, florbal, volejbal, netradiční sportovní hry Atletika - běžecká abeceda, běh 60 m, běh 800m (D), 1500m (Ch), vytrvalostní běhy do 20 minut, štafetová předávka, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- spolupracuje v družstvu	Drobné pohybové hry, úpoly, štafetové závody, cvičení s náčiním
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- komunikuje při hře se spoluhráči	Nutná komunikace všech členů
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje závody nebo turnaj pro žáky nižších ročníků	Organizace turnajů, závodů, sportovních akcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Všestranné rozvíjející pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, sebezpoznání a sebepojetí, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- poskytne základní první pomoc - přivolá první pomoc	První pomoc ve sportu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- sleduje působení pravidelného pohybu a své tělo	Zařazování konkrétních pohybových činností
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;	- upravuje svou pohybovou aktivitu vzhledem k čistotě ovzduší	Vliv znečištění ovzduší na pohybovou aktivitu

Tělesná výchova	9. ročník	
upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- vybere si vhodná cvičení určená ke kompenzaci	Zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- provádí samostatně relaxační a uvolňovací cvičení po zátěži	Relaxační, uvolňovací a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- poskytne mírnou pomoc - vyjádří se pohybem na danou hudbu (D) - využívá získaných pohybových činností při soutěžích a rekreačních činnostech - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	Gymnastika - přeskok, akrobacie, hrazda, kruhy, šplh, kladinka (D), švihadlo Cvičení s hudbou – moderní formy cvičení s hudbou (např. zumba, aerobic, disco dance apod.) Sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná, florbal, volejbal, netradiční sportovní Atletika - běžecká abeceda, běh 60 m, běh 800m (D), 1500m (Ch), vytrvalostní běhy do 20 minut, štafetová předávka, skok vysoký, skok daleký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Drobné pohybové hry, úpoly, štafetové závody, cvičení s náčiním
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvolí jednoduchou taktiku hry - dodržuje zvolenou taktiku hry	Vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojeného názvosloví v praxi	Využití osvojeného názvosloví při pohybových aktivitách v praxi
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- rozhoduje jednoduchou hru nebo soutěž	Jednoduché rozhodování her a soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- dodržuje pravidla základních sportovních her - rozlišuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	Práva a povinnosti hráčů, rozhodčích, diváků a organizátorů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data v tabulce - podílí se na prezentaci výsledků (nástěnky, rozhlas, školní časopis)	Práce s daty, článek do školního časopisu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- vysvětlí pojem „chování fair play“ - uplatňuje vhodné chování při sportování s handicapovanými, při sportovních aktivitách v přírodě	Významné soutěže a sportovci, olympismus, fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí, komunikace, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy		

5.23 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.</p> <p>Klademe důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Vzdělávání je ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Je kladen důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování</p>

	<p>a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Předmět výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. V předmětu se věnujeme výchově k mezilidským vztahům. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální výuka, činnostní učení, práce s odbornými informacemi, metoda pětilístek, učení hrou, samostatná práce.</p> <p>Časová dotace je jedna hodina týdně na 2. stupni. Jedna hodina je integrována do předmětu Přírodopis pro 8. ročník, kde je realizována část vzdělávacího obsahu předmětu Výchova ke zdraví.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> vyhledává, čte a hodnotí informace, rozvíjí slovní zásobu (osvojené pojmy), ze získaných informací tvoří referáty a jiné krátké texty, vyjadřuje hlavní myšlenky z textu.</p>
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví, Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

	<ul style="list-style-type: none"> • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci • používání ICT techniky a různých aplikací • vyhledávání, získávání a kritického posouzení získaných dat • vytváření a upravování digitálního obsahu • pochopení významu digitálních technologií pro život • dbát na bezpečnost při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
--	---

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování Psychohygienu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.24 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	0	1	5
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní činnosti vycházejí z konkrétních životních situací a cíleně se zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou nezbytné pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Pomáhají vytvářet základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti a velkou měrou přispívají k vytváření životní a profesní orientace žáků, kteří přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, rozvíjí tvůrčí myšlenkovou spoluúčast žáků.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, individualizovaná výuka, skupinová a kooperativní výuka, samostatná práce žáků, učení hrou, vzdělávání v souvislostech, projektové vyučování, činnostní učení.</p> <p>Časová dotace jsou 2 hodiny týdně na 1. stupni. Na 2. stupni 3 hodiny týdně.</p> <p>Část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizována v předmětu Ateliér v 1., 2. a 3. ročníku. V 8. ročníku budou pracovní činnosti realizovány formou projektového dne jednou v měsíci (žáci je absolvují v Technickém klubu mládeže v Litoměřicích).</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> práce s textem a čtení s porozuměním textu, práce žáků podle zadaného pracovního postupu, chápe a používá základní piktogramy.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření pro další životní a profesní orientaci učení k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení a aplikací • vyhledávání a kritickému posouzení dat a informací • vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
--	--

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zpracovává další materiály (folie, drát, alobal, další přírodniny) - rozlišuje přírodní a umělé materiály	Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, modelovací hmoty a textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznamuje se se s postupy používanými v lidových tradicích	Lidové tradice a zvyky
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- důsledně dodržuje zásady bezpečnosti práce - vybírá vhodné nástroje a pomůcky - s pomůckami pracuje opatrně a bezpečně - po skončení práce nářadí očistí a uloží na bezpečné místo	Bezpečnost práce a první pomoc
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vybírá pro práci vhodný postup - navrhuje možná řešení práce	Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- rozvrhne si práci, má přehled o krocích, které budou následovat - orientuje se v slovním, kresleném i psaném postupu	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- udržuje prostředí na školním pozemku - sází, vysévá a ošetřuje rostliny	Práce na školním pozemku
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- popíše své zkušenosti s péčí o užitkové rostliny	Práce na školním pozemku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- sleduje pokusy a porovnává s ostatními	Pozorování přírody
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- uvědomuje si potřeby rostlin - pečuje o pokojové rostliny - seznamuje se s běžnými jedovatými rostlinami	Péče o pokojové rostliny Jedovaté rostliny
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při poranění - je poučen o účincích nejběžnějších jedovatých rostlin - je poučen o použití některých rostlin jako drog - je poučen, jak drogu odmítnout	Bezpečnost práce a první pomoc Jedovaté rostliny Rostlina jako droga
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- bezpečně používá drobné kuchyňské spotřebiče a kuchyňské náčiní - je seznámen se způsoby skladování potravin	Příprava pokrmů-kuchyň, skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	Příprava pokrmů Zdravá výživa

Pracovní činnosti	4. ročník	
	- je seznámen se zásadami zdravé výživy a využívá je při výběru potravin	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- uvědoměle dodržuje zásady stolování	Stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dbá zásad hygieny při práci - udržuje čistotu pracovních ploch a použitého náčiní	Hygiena a čistota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- pracuje se složitou šablonou - z drobného materiálu a papíru vyrábí náročnější výrobky - zpracovává i netradiční materiály	Práce s drobným materiálem - papír, karton, přírodniny, modelovací hmoty, textil Vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- při své práci používá postupy známé z lidových tradic	Lidové tradice a zvyky
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- zásady první pomoci je schopen prakticky použít - uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti, předchází situacím, kdy by mohlo dojít k úrazu	Bezpečnost práce, organizace práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- použité nástroje bezpečně ukládá na určené místo	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje své pracovní místo v pořádku a čistotě	Bezpečnost práce, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- porovnává různá řešení a hledá to nejvhodnější - stanoví si po sobě jdoucí kroky a drží se jich	Konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- používá složitější nákresy a plány	Konstrukční činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Práce na školním pozemku, pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- rozmnožuje pokojové rostliny - je seznámen s projevy alergií z běžných rostlin	Péče o pokojové rostliny Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- rozšiřuje si informace o jedovatých rostlinách	Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozšiřuje si informace o skladování potravin - poznává další kuchyňské spotřebiče a jejich funkci	Příprava pokrmů - kuchyň, skladování potravin, základní vybavení kuchyně, nákup potravin, stolování, hygiena a čistota
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- naplánuje si přípravu pokrmu - sestaví seznam a nakoupí potřebné suroviny	Příprava pokrmů - kuchyň, skladování potravin, základní vybavení kuchyně, nákup potravin, stolování, hygiena a čistota

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- rozšiřuje si své znalosti o stolování	Příprava pokrmů - kuchyň, skladování potravin, základní vybavení kuchyně, nákup potravin, stolování, hygiena a čistota
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- uvědoměle dbá zásad bezpečnosti a hygieny při práci s potravinami - seznámí se s pojmy datum spotřeby a doba použitelnosti	Příprava pokrmů - kuchyň, skladování potravin, základní vybavení kuchyně, nákup potravin, stolování, hygiena a čistota
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - poskytne první pomoc při úrazech	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program Stavebnice
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Sestavování modelů

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Montáž a demontáž
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně – vybavení (teoretické poznatky) Potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Základní podmínky pro pěstování Zelenina Ovocné rostliny Léčivé rostliny, koření
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Okrasné rostliny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Nářadí a pracovní nástroje
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, úprava květin
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Finance, provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	Elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program Stavebnice
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	Sestavování modelů
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci - poskytne první pomoc při úrazech	Obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- posoudí a definuje základní principy sebepoznávání - porovnává své vlastnosti a schopnost - plánuje své životní kroky - rozlišuje chování v různých profesních rolích - aplikuje konkrétní profesní informace	SVĚT PRÁCE Základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav Osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení Vlivy na volbu profesní orientace Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- vyjmenuje nároky na studijní přípravu - využije soustavu poradenských a zprostředkovatelských služeb	Náplň učebních a studijních oborů Přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- objektivně hodnotí informace v oblasti trhu práce - vyjmenuje faktory, které ovlivňují úspěšnost na trhu práce	Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů Charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- najde pracovní místa v regionu - vyplní životopis na internetu - definuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - pracuje s informacemi v oblasti podnikání	Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti Úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- připraví půdu pro pěstování - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pečuje o pěstované rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Půda a její zpracování Podmínky a zásady pěstování Pěstování vybraných druhů zeleniny a léčivek
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky - provádí jejich údržbu a drobné opravy	Nářadí a pracovní nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace a kompetice, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení, stavba mediálních sdělení		

5.25 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	Člověk a společnost

<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Finanční gramotnost umožňuje získávat znalosti a dovednosti potřebné pro aktivní zapojení každého žáka do života. Formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti, učí je reflektovat a aplikovat v reálných životních situacích. Zdokonaluje samostatné a kritické myšlení a práci se zdroji informací. Žáci se učí řešit problémové situace z běžného života i za pomoci prostředků výpočetní techniky.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> skupinová a kooperativní výuka, individualizovaná výuka, problémové vyučování, vrstevnické vyučování, vzdělávání v souvislostech.</p> <p>Výuka bude doplněna odbornými exkurzemi. Místo realizace bude kmenová třída, učebna PC, v Living Room</p> <p>Časová dotace je 1 hodina týdně v 9. ročníku.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> vyhledávání informací v odborném textu, posouzení věrohodnosti informací pomocí doplňkových zdrojů, orientace v odborných textech finančního zaměření, orientace ve webových stránkách odborných institucí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Matematika, Výchova k občanství, Dějepis, Informatika</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů využívání ICT k procvičování a ověřování porozumění učiva využívání ICT při automatizaci výpočtů využívání ICT k přesnosti rýsování a vytváření grafů ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb využívání technologií umožňující úspěšné řešení problému využívání digitální technologie, která povede k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce seznamování s novými technologiemi, ukázání rizik jejich využívání
--	---

Finanční gramotnost	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo

Finanční gramotnost	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce peněz - vysvětlí, kdy použije hotovostní a kdy bezhotovostní placení - uvede příklady placení debetní a kreditní kartou - najde webové stránky a určí aktuální kurz měny - navrhne, jak ochránit své peníze před inflací 	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - hotovostní a bezhotovostní peníze - hotovostní a bezhotovostní placení - měna, cena, hodnota peněz - inflace, vliv inflace na hodnotu peněz - protiinflační opatření stav
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem rozpočet - z daných údajů sestaví rozpočet rodiny i osobní rozpočet - uvede příkladu nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - stanoví zásady pro hospodaření rodiny s financemi a ostatním majetkem - na konkrétním příkladu vysvětlí, jak lze uplatnit práva spotřebitele 	<p>Hospodaření domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - typy rozpočtů - domácí finance - rozvaha domácnosti - práva spotřebitele
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy (účet, spoření, půjčka, vklad, úrok, akcie, pojištění, podílový list) - vysvětlí výhody a nevýhody 3 spořicích produktů - porovná klady a zápory hypotéčních, účelových a osobních úvěrů, najde webové stránky s aktuální nabídkou finančních služeb, zhodnotí nabídku produktů a vybere vhodnější z hlediska dané potřeby - zdůvodní potřebu pojištění a rozlišuje pojištění osob a majetku - vysvětlí, co jsou investice 	<p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> - finanční trh - finanční produkty: ukládání, půjčování a zhodnocování peněz - porovnávání produktů - pojištění - majetku, osob - investiční nástroje
<ul style="list-style-type: none"> - staví si pravidla pro dosažení finančního zajištění svých potřeb 	<p>Finanční plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozvaha a plán
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	

Finanční gramotnost	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference, princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

5.26 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	Člověk a společnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Etická výchova žáka vede především k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představě o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa. U žáků rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt

	<p>k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p> <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, Individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, učení hrou, práce s textem, projektové vyučování, vzdělávání v souvislostech, Inscenační metody výuky.</p> <p>Předmět je dotován jednou hodinou týdně a je vyučován v 6. ročníku. Výuka je realizována v kmenové učebně, v Living Room, v přírodě.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> práce s textem, klíčová slova, pětilístek, myšlenkové mapy, kostka, otázky, diskuze.</p>
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura, přírodopis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strategiím k efektivnímu dosažení požadovaných cílů • vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich zpracování • porozumění používaných odborných termínů a jejich vysvětlení • poznání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a určení si překážky či problému bránícím učení • vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách • vlastní analýze problému a vlastním návrhům řešení a jejich zdůvodnění • povzbuzení při případném neúspěchu a kladnému komentování dosažených pokroků ve znalostech • kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, která je schopen si obhájit • kultivovanému verbálnímu, písemnému a grafickému projevu • využívání ke komunikaci moderní digitální technologie • zapojení do diskuze a dodržování pravidel komunikace • naslouchání druhých, porozumění jim, vhodnému reagování, účinnému diskutování, obhajování vlastního názoru a vhodné argumentace • využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

	<ul style="list-style-type: none"> • zdravému sebevědomí, ale i dostatečnou míru pokory a respektu • toleranci k jiné národnosti, víře a rase • sebehodnocení • vystupování a prezentování před kolektivem • umění kolektivní práce, k vymezení rolí v kolektivu, k respektování názorů druhých ve skupině • spolupráci ve skupině • uvědomování si práv a povinností, vysvětlujeme jim základní normy chování • respektu přesvědčení druhých lidí • zodpovědnému rozhodování podle dané situace • praktickému využití nabytých vědomostí a dovedností • povědomí o společenské důležitosti práce • posuzování a hodnocení výsledků své činnosti • uvádění a ověřování internetových zdrojů • využití různých aplikací • digitálnímu zpracování různých témat • ověřování získaných informací
--	---

Etická výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Otevřená komunikace, aktivní naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Úcta k lidské osobě, jedinečnost a identita člověka, já – potencionální vzor pro druhé

Etická výchova	6. ročník	
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Pozitivní vzory versus pochybné idoly
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	Asertivní chování
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Obrana před manipulací, fair play, podpora pozitivního působení televize a médií
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	Iniciativa a tvořivost, iniciativa ve ztížených podmínkách
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Uplatnění komplexní prosociálnosti, ekonomické hodnoty, ochrana přírody a životního prostředí
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- analyzuje etické aspekty různých životních situací	Etické hodnoty
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Rodina, duchovní rozměr člověka
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Sexuální zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- všechny okruhy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA- Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, princip smíru a solidarity, lidské vztahy		

Etická výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti		

5.27 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	Člověk a společnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Mediální výchova si klade za cíle: získávání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti, poučené a aktivní se zapojení do mediální komunikace, orientace v nabídce mediálních produktů, získání kritického odstupu od médií, využití potenciálu médií jako zdrojů informací, vzdělávání i naplnění volného času, bezpečnost mediální komunikace a minimalizace rizik, kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení.</p> <p>Je důležité, aby žáci v rámci tohoto předmětu pochopili tyto základní principy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální prostředí, v němž se pohybujeme, je neustále zaplňováno mediálními produkty, které se podílejí na formování našich představ o světě (například tím, že zamlžují hranici mezi realitou a fantazií) - jsou tedy aktivním faktorem konstruování společensky akceptované reality, v níž se pohybujeme, • zprávy nejsou věrným odrazem skutečných událostí, nýbrž konstrukcí, kterou vytvářejí média a novináři, kteří jsou sami předmětem řady vlivů a omezení,

	<ul style="list-style-type: none"> • na trhu existuje obrovská nabídka výrobků, jež se mezi sebou liší jen velmi málo, a tak je úlohou reklamy vytvářet iluzi, že rozdíly mezi výrobky jsou velké a že výrobky mohou řešit naše problémy (pomáhat nám v naplňování života v duchu hodnot, které považujeme za významné), • mediální organizace jsou ekonomické podniky, které obchodují s předpokládanou pozorností svých příjemců a mají rostoucí vliv ve společnosti a vzájemně se ovlivňují, • podstatným trendem ve vývoji mediálních institucí je směřování ke koncentraci vlastnictví a kulturní i ekonomické globalizaci, • každý z nás patří do několika publik, která jsou určena sociodemografickými charakteristikami i zájmy a psychologickými vlastnostmi jednotlivých členů, některá publika mají společenské kořeny, jiná jsou "iniciována" médii, • ve skupinách příjemců se formují sdílené představy o tom, jak mají jednotlivé mediální produkty vypadat, a tyto představy pomáhají mediální produkty interpretovat a dodávat jim smysl • významy, které mediální produkty nabízejí, si příjemci "směňují" za hodnoty, jež mají podle jejich představ společenskou platnost, • média ovlivňují společnost, jíž jsou součástí, i jedince nejružnějším způsobem (od krátkodobých účinků po dlouhodobé, od pozitivních po negativní apod.), ale nikdy ne izolovaně, • média představují významné sekundární, zprostředkované poznání (formují představy o světě, očekávání spojená s projevy jednotlivců i institucí), které stále více konkuruje poznání primárnímu a které významným způsobem pracuje. <p><i>Výchovné a vzdělávací strategie:</i> skupinová a kooperativní výuka, frontální výuka, individualizovaná výuka, samostatná práce žáků, učení hrou, vrstevnické vyučování.</p> <p>Předmět Mediální výchova je vyučován jako povinný předmět v 7. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně (využití 1 disponibilní hodiny). Výuka je realizována v počítačové učebně a kmenové učebně.</p> <p><i>Rozvoj čtenářské gramotnosti:</i> vyhledává konkrétní informace a ověřuje jejich správnost, vytváří prezentace, dokumenty, tvoří vlastní text, pracuje s textem, brainstorming, myšlenkové mapy, kostka.</p>
Integrace předmětů	Český jazyk, Anglický jazyk, Výchova k občanství, Dějepis, Zeměpis

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none">• vyhledávání a třídění informací• čtení s porozuměním• rozvoji různých učebních stylů• volbě různých postupů při plnění úkolů• plánování vlastních postupů při práci• práci s různými typy textů• přesnému a výstižnému vyjadřování, zařazení diskuse do výuky• respektu k odlišnému názoru• k přijímání různých sociálních rolí, rozvoji empatie• tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví• vzájemné spolupráci a pomoci• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví• využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků• ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb - využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti• samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít• vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků• získávání, vyhledávání, kritického posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu (k tomu žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu)• chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, kritickým hodnocením jejich přínosů a reflektovat rizika jejich využívání• neustálému kritickému vyhodnocování informací a mediálních sdělení
--	---

Mediální výchova	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
- vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu	Fungování a vliv médií ve společnosti
- vysvětlí význam rozšíření knihtisku, přenosu sdělení rozhlasovým a později televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost	Historie masmédií
- u tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie)	Tištěná média
- ve vybraných mediálních sděleních identifikuje princip nadsázky (komedie, parodie), rozezná stereotyp	Stavba mediálních sdělení
- pochopí princip, funkci a vznik reklam a mediálních sdělení - pochopí vliv reklamy na současnou produkci	Reklama
- analyzuje produkci pro svou věkovou kategorii (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež)	Tvorba mediálního sdělení
- reflektuje svůj vztah k médiím	Vnímání autora mediálních sdělení
- rozpozná roli médií v každodenním životě	Média v denním životě
- zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.) - uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook apod.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními	Komunikace
- uvědomí si některá sociální rizika internetu	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Mediální výchova	7. ročník
- u internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity	
- zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - občan, občanská společnost, stát, občanská společnost a škola, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – všechny okruhy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – lidské vztahy, multikulturita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Všechny okruhy	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

„... ve škole přece nejde o to, abychom věděli, co žáci nevědí, ale aby žáci věděli ...“

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanovením § 51 - § 53 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezují podrobně směrnice Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, se kterou jsou vždy na začátku školního roku seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci.

6.1 Základní východiska pro hodnocení

- Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku - správně, nesprávně, málo, příliš atd. Zásadně však nemá a nesmí posuzovat kvality žáka - šikovný, schopný, atd., (ani ho porovnávat s ostatními spolužáky - nejlepší, nejlépeší ve třídě). Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
- Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) musí být kladen důraz na vhodnou formulaci - přednost musí být dáována pozitivnímu vyjádření a teprve následně formulaci konkrétních nedostatků ve zvládnutí učiva. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k žákům a soustavným vytvářením bezpečného prostředí. Učitel neuplatňuje mocenské postoje vůči žákům. Hodnocení musí být pro žáka motivující.
- Každému hodnocení musí závažně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
- Důležitým prvkem procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu učení. Chyba a následná práce s ní je příležitost ke zlepšení.
- Součástí hodnocení musí být i sebehodnocení žáka, jeho schopnost posoudit jak výsledek své práce, tak i vynaložené úsilí a osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí procesu hodnocení a zároveň jej považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
- Při hodnocení se vždy posuzuje pokrok žáka při respektování jeho individuálních předpokladů bez porovnávání s ostatními spolužáky.
- Nedílnou součástí hodnocení je vzájemné hodnocení mezi žáky. Je proto velmi důležité učit žáky kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkon druhých (nejen žáků, ale i vyučujících). K tomu je nezbytné mít předem daná kritéria pro hodnocení - nejlépe společně vytvořená žáky a vyučujícím. Právě proces tvorby

kritérií umožní žákům mnohem lépe si uvědomovat, co je pro hodnocenou oblast nebo okruh nejdůležitější.

- Tradiční zkoušení žáků před tabulí (stresová složka, výrazná ztráta času pro ostatní žáky) je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáka, které jsou výchozí filosofií k vytváření bezpečného klimatu (např. společný rozhovor ve skupině žáků s učitelem, řešení problémového úkolu...).
- Ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, děti se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dál se posilovala jejich dovednost sebehodnocení.
- Pro přípravu na souhrnnější písemné práce se využívá kooperativní vyučování, kde skupina zodpovídá za to, že látce rozumí všichni členové skupiny.
- Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny. Současně by mělo probíhat vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Známkou získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.
- Stanovená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou závazná pro všechny vyučující a musí být všemi vyučujícími dodržována.

6.2 Hodnocení a klasifikace

- Pro hodnocení ve všech ročnících se používají známky (slovní hodnocení jen na žádost zákonných zástupců žáka). V průběhu vyučovacího procesu se využívá slovní hodnocení (převážně ústní formou). Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Především na prvním stupni se používá metoda portfólia, tj. průběžné shromažďování ukázek toho, co žák má zvládnuto, resp. doklady o rozdílu na začátku a po dokončení většího tematického celku. Žáci jsou bráni jako spoluvůrci svého portfólia. Portfólia jsou nepostradatelnou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí. Součástí třídního portfolia mohou být i hodnotící archy, které žáci využívají k sebehodnocení - pololetně zaznamenají posun v získávání kompetencí.
- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.
- Součástí kooperativního vyučování je tzv. reflexe procesu - žáci hovoří o tom, jaké dovednosti potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč. Také se učí shodnout se ve skupině v názoru na kvalitu výsledku či efektivitě postupu. Učitelé se snaží získávat zpětnou vazbu od žáků, žáci mají prostor k vyjádření k průběhu hodiny - využívá se k tomu komunitní kruh.
- Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání včetně hodnocení podmínkám žáků. Nastavení systému hodnocení v tomto smyslu má v kompetenci ředitelka školy.

6.3 Poskytování informací zákonným zástupcům žáků

- Rodičovské schůzky jsou svolávány dle potřeby a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační záležitosti, projednání aktualit týkajících se třídy jako kolektivu a dále informace o studijních výsledcích a chování žáků. Velmi často využívají třídní učitelé formu individuálních schůzek tzv. „schůzek mezi šesti očima“, kdy je přítomen zákonný zástupce žáka, žák a učitel. Rodiče mají příležitost si vyjednat i mimořádné schůzky – konzultace s učiteli po domluvě.
- Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o dění ve škole, o hodnocení výsledků vzdělávání svých dětí, o absenci a aktuálních událostech v elektronickém systému Škola OnLine. Škola OnLine slouží i k běžnému sdělování informací od třídních učitelů, ostatních učitelů a vychovatelů nebo vedení školy.

7 Závěrečná ustanovení

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Duhová škola“ je roční plán práce školy, zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny lze provádět na základě závěrů hodnocení školy, na základě návrhu pedagogů školy či školské rady po ukončení výuky ve školním roce.