

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Kompas

*Směřujeme k osobnímu maximu pomocí
přírody a moderních technologií.*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	12
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	24
3.5	Začlenění průřezových témat	26
4	Učební plán	29
4.1	Celkové dotace - přehled	29
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
5	Učební osnovy	33
5.1	Český jazyk	33
5.2	Anglický jazyk	63
5.3	Matematika	102
5.4	Informatika	125
5.5	Prvouka	135
5.6	Přírodověda	155
5.7	Vlastivěda	169
5.8	Hudební výchova	185
5.9	Výtvarná výchova	197
5.10	Tělesná výchova	212

5.11	Pracovní činnosti	255
5.12	Etická výchova	275
5.13	Etická výchova N	284
5.14	Rozvoj matematických představ	294
5.15	English Phonics	308
5.16	Španělský jazyk.....	314
5.17	Třídnická hodina	321
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	325
6.1	Způsoby hodnocení	325
6.2	Kritéria hodnocení.....	325

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kompas

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Směřujeme k osobnímu maximu pomocí přírody a moderních technologií.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Adventure School - mateřská škola a základní škola s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Hlavní 813, Sulice - Hlubočinka, 25168

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Alžběta Achacová

KONTAKT: e-mail: info@adventureschool.cz, web: www.adventureschool.cz

IČ: 24243027

RED-IZO: 691005109

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Alena Novotná, Ing. Alžběta Achacová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Adventure School - mateřská škola a základní škola s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hlubočinka 813, 25168 Sulice

KONTAKTY:

info@adventureschool.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....

.....

ředitel školy
Ing. Alžběta Achacová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Adventure School - mateřská škola a základní škola s.r.o. je škola zatím jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Základní škola Adventure School se nachází v Hlubočince (Praha – východ) na kraji obce.

Hlubočinka je jednou z částí obce Sulice. V blízkosti školy se nachází smíšený les, který nabízí dětem volnost pohybu při vycházkách i přímou výuku. Škola je postavena v sousedství rodinných domů a v obci je plánovaná další výstavba. Dopravní dostupnost je velmi dobrá. V blízkosti základní školy je autobusová zastávka Sulice, rozc. Radějovice (spojení autobusy č. [335](#), [337](#), [339](#) - jedná se o přímý spoj z Prahy ze stanice metra Budějovická a v opačném směru směr Kamenice).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů. Školu navštěvuje 6-10% žáků cizích státních příslušníků. Škola se v současné době nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je zatím neúplná škola pouze s 1. stupněm. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení (výdejna) se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český, anglický, kombinace českého a anglického

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, skleníků, minifarma, zahrada s environmentálními prvky, venkovní zastřešená učebna a malé hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, bezdrátové připojení je možné v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

- Literatura a umění: Spolupráce s knihovnou Jesenice
- Profesionální specialisté: Každoroční projekt "Představení zajímavých povolání rodičů" - lékař, muzikant, kynolog atd.
- Sport: Orientační oddíl Kamenice

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- Vzdělávací program a podmínky ke vzdělávání
- Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími subjekty
- Průběh a výsledky vzdělávání žáků
- Personální oblast
- Školní klima

Oblasti autoevaluace jsou podrobně rozpracovány v kapitole Cíle a kritéria autoevaluace.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem vlastního hodnocení je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu a získat zpětnou vazbu o tom, jak škola naplňuje své poslání.

Vzdělávací program a podmínky ke vzdělávání

Cíl:

- soulad RVP a ŠVP

zajištění materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek vzdělávání

Nástroje:

- rozbory dokumentace,
- pohovory s učiteli
- dotazníky pro žáky, rodiče, učitele

Časový harmonogram:

- průběžně
- výroční zpráva školy

Spolupráce s rodiči, školskou radou a dalšími subjekty

Cíl:

- spolupráce s rodiči, školskou radou, zřizovatelem s cílem udržení spokojenosti rodičů s prací školy
- spolupráce s MŠ

Kritéria:

- dobré hodnocení práce školy – školská rada
- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím
- prezentace školy
- organizace společných akcí ZŠ a MŠ pro veřejnost

Nástroje:

- rozhovory
- rozbory dokumentace
- dotazníkové šetření - rodiče

Časový harmonogram:

- průběžně
- při zasedání školské rady

Průběh a výsledky vzdělávání žáků

Cíl:

- dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků
- umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci
- minimalizovat výchovné problémy

Kritéria:

- využívání individuálního přístupu k žákům
- zajištění naplněnosti školy
- růst výsledků v testování žáků

Nástroje:

- analýza žakovských prací

- rozbory hodnocení žáků
- hospitace
- celostátní testy žáků

Časový harmonogram:

- průběžně
- čtvrtletně - pedagogická rada

Personální oblast

Cíl:

- zajišťování odborného růstu pedagogických pracovníků
- podpora sebevzdělávání
- uplatňování aktivizačních metod výuky

Kritéria:

- účast na akcích DVPP – přenášení poznatků do výuky, vzájemné předávání poznatků mezi pedagogy
- zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru

Nástroje:

- rozbory dokumentace
- pozorování, rozhovor - hodnocení práce pedagogických pracovníků

Časový harmonogram:

- průběžně

Školní klima

Cíl:

- vytváření příznivých pracovních podmínek pro žáky i pracovníky školy

Kritéria:

- vztahy mezi žáky navzájem
- vztah žák - učitel
- vztahy mezi pedagogickými pracovníky navzájem

Nástroje:

- dotazníky, pozorování
- třídnické hodiny, celoškolské setkání žáků "Kompas"
- spolupráce s organizacemi podporující správné klima ve třídách (např. Odyssea)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, metodik prevence, výchovný poradce), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodiče jsou důležitými partnery pedagogů při výchově dětí. Pro dosažení nejlepších možných výsledků žáků je potřeba maximální spolupráce učitel x dítě, učitel x rodič a i učitel x rodič x dítě. Protože základem fungující spolupráce je kvalitní informovanost rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, výsledcích vzdělávání žáků, jeho potřebách a plánech rozvoje.

Na základě ustanovení GDPR nabízíme individuální možnosti komunikace s pedagogem a rodiči. Pedagogové jsou povinni neprodleně informovat rodiče o různých zvratech v chování nebo školních výsledcích a navrhnout způsob řešení problému.

K efektivní vzájemné komunikaci o dění školy využíváme:

- Edupage
- „S vedením u kávy“ – ranní posezení u kávy s ředitelkou školy (vždy po 3 měsících)
- Tripartitní schůzky ve složení učitel x žák x rodič - 2 x za školní rok
- Individuální konzultace rodiče s učitelem/vedením školy dle potřeby a dohody
- Hromadná třídní schůzka na začátku školního roku
- Informační maily, nástěnky, Facebook či Instagram školy
- Dny otevřených dveří
- Možnost návštěvy třídy během vyučování po předchozí domluvě
- Formou dotazníků/rozhovorů se snažíme získat pro nás důležité informace o žácích, o názorech rodičů apod.
- Recepce
- Další akce pro rodiče - např. zahájení školního roku, dramatizace divadelních představení, slavíme tradiční české a anglo-americké svátky, dále táboráky, vzdělávací večery pro rodiče (sezení a besedy), dílny pro rodiče, sportovní akce pro rodiče a pro rodiče s dětmi
- Naší snahou je rozvíjet spolupráci a nabízet rodičům i dětem množství různých aktivit i mimo běžný vzdělávací program

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen z českých učitelů a anglicky hovořících učitelů, školním speciálním pedagogem, metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem a asistenty pedagoga.

Dále pedagogický sbor tvoří vychovatelé školní družiny a vedení školy.

Převážná část pedagogů splňuje podmínku vysokoškolské kvalifikace pro 1. stupeň ZŠ či spadají do výjimky. Pedagogové se stále vzdělávají a rozšiřují si vzdělávací obor hlavně o cizí jazyk, znalosti ICT a nové metody výuky. Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Ředitelka intenzivně hledá kvalifikované učitele pro 1. stupeň, aby byla zajištěna plná kvalifikace učitelského týmu. Motivuje nekvalifikované učitele k doplnění si kvalifikace.

Vzdělávací proces je obohacen o úzkou spolupráci se školním psychologem, který v případě potřeby zajišťuje i rodinnou terapii. Dále o koordinátory některých hlavních směrů - Environmentální výchovy, Etické výchovy, Matematické a informační gramotnosti a cizích jazyků.

Všichni učitelé jsou každoročně pravidelně proškolení v oblasti BOZP a PO a první pomoci, někteří pracovníci absolvovali kurz „Zdravotník zotavovacích akcí.“

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojené, jisté a bezpečné.

Pedagogové ve spolupráci se ŠPP se dostatečně věnují vztahům mezi dětmi a nenásilně tyto vztahy mapují a ovlivňují (prevence šikany). Mezi celým týmem probíhá otevřená komunikace. Ve škole působí školské poradenské pracoviště (školní psycholog, školní speciální pedagog, metodik prevence, výchovný poradce).

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola pravidelně jezdí na ozdravné pobyty v rámci ČR, na víkendové pobyty na farmě, v zimním období pořádáme školy v přírodě s lyžováním. Během roku jsou pořádány exkurze, které pomáhají naplňovat školní výstupy ŠVP.

Třídy jsou zapojeny do projektu zaměřeného na vytváření příznivého klima třídy.

Díky projektu ZŠ „Infrastruktura pro výuku přírodních věd na ZŠ Adventure School - **učíme naživo**“, která byla částečně financovaná z Evropských fondů pro regionální rozvoj, Integrovaný regionální operační program – ministerstvo pro místní rozvoj ČR, je možná výuka venku i za deštivého či velmi teplého počasí. Zastřešená badatelna zajišťuje příjemný stín či úkryt.

V rámci tělesné výchovy probíhá projekt "Sportovní dny", kde využíváme možnosti spolupráce se ZŠ Zdiměřice.

V rámci výletů a dalších mimoškolních akcí každoročně spolupracujeme s Hasiči ČR – Jílové u Prahy, Polici ČR či nemocnicí Krč – gynekologicko-porodní oddělení atd. Škola je například zapojena do projektu Celé Česko čte dětem či Mezi námi – mezigenerační setkávání – Dům seniorů Jílové u Prahy.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Spolupracujeme se základní školou na Maltě <https://stedwards.edu.mt/> .

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Zaměření školy prezentuje požadavky vývoje naší společnosti a vychází z cílů a klíčových kompetencí RVP ZV.

Poskytujeme žákům základní vzdělání na 1. stupni a další všeobecné vzdělání pro život v 21. století. Jde nám o všestranný rozvoj osobnosti každého žáka. Snahou je proměnit školu v prostředí, kde se žákům dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávání, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Vize školy:

- Snažíme se, aby se naše škola stala místem, kam bude každé dítě chodit rádo.
- Žák se zde setká s rodinným prostředím, individuálním přístupem a pochopením všech pedagogů a ostatních pracovníků.
- Respektujeme osobní maximum každého žáka.
- Vzděláváme žáky pomocí moderního vybavení, ale stále v úzkém sejetí s přírodou.
- Důraz klademe na rozvoj všech klíčových kompetencí a chceme žáky připravit a motivovat k dalšímu vzdělávání.

Hlavním cílem naší školy je nasměrování žáků tím správným směrem, k naplňování vize školy.

K tomu nám pomáhá KOMPAS, který máme v hlavičce naší společnosti.

Jako hlavní směry vzdělávání na naší škole jsme určili:

- Cizí jazyky
- Enviromentální výchova
- Etická výchova
- Matematická a informační gramotnost

1. Cizí jazyk:

Anglický jazyk:

Výuka cizího jazyka je nejefektivnější a pro děti nejpřirozenější, pokud je zahájena již v brzkém věku. Návazností základní školy na naši mateřskou školu, úzkou spoluprací pedagogů (rodilých mluvčí) z mateřské a základní školy počítáme již s předchozím kontaktem a určitou úrovní znalosti

anglického jazyka u žáků. Díky individuálnímu přístupu k žákům však předchozí znalost anglického jazyka není podmínkou přijetí.

Naše škola uplatňuje metodu **CLIL** již od první třídy (s ohledem na předpoklad určitých jazykových znalostí u většiny žáků). Žáci zvládají použití cizího jazyka v přirozeném prostředí místo uměle vytvořeném při běžných hodinách výuky cizího jazyka. Žáci se učí jazykovým znalostem, které hned aplikují.

Metoda soft CLIL je využita u výtvarné výchovy, pracovních činností, hudební výchovy, tělesné výchovy ve všech ročnících a v prvouce a v přírodovědě ve vybraných ročnících (viz. učební plán).

Podstatou přístupu CLIL není vyloučení mateřského jazyka z vyučování; naopak je žádoucí, aby žáci, kteří projdou výukou vedenou podle principů CLIL, zvládli terminologii učiva v odborném předmětu i ve svém mateřském jazyce. Část výuky v CLIL je vždy vedena v mateřštině a část v cizím jazyce; přesný poměr ale stanoven není. Vyučovací předmět vede učitel 1. stupně společně s vyučujícím cizího jazyka (rodilým mluvčím). Ve výuce se střídají a doplňují.

Velmi důležité je také to, že dítě používá anglický jazyk s konkrétními osobami, se kterými má vzájemné citové vazby. Proto v naší škole věnujeme této oblasti obzvláště důležitou roli.

Španělský jazyk:

Další cizí jazyk přidáváme od 3. ročníku. Dalším cizím jazykem je **španělský jazyk**, který zařazujeme mezi nepovinné předměty.

2. Enviromentální výchova:

Hlavním cílem Environmentální výchovy je odpovědné environmentální chování, tj. takové chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem Environmentální výchovy pak je vybavit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.

Tyto úkoly enviromentální výchovy plníme na naší škole tímto způsobem:

- Podporujeme **výuku venku**

Díky projektu ZŠ „Infrastruktura pro výuku přírodních věd na ZŠ Adventure School - učíme naživo“, která byla částečně financovaná z Evropských fondů pro regionální rozvoj, Integrovaný regionální operační program – ministerstvo pro místní rozvoj ČR, je možná výuka venku i za deštivého či velmi teplého počasí. Zastřešená badatelna zajišťuje příjemný stín či úkryt.

- Metody výuky vycházejí z potřeb dětí, pracují se zážitkem a skupinovou dynamikou, rozvíjí kompetence a cíle EVVO (environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty).

Všichni učitelé byli proškolení v oblasti „Učení venku“, Máme i pedagogy, kteří v současné době absolvují specializační studium pro koordinátory EVVO.

- Zařazujeme **badatelsky orientovanou výuku**

Badatelsky orientované vyučování je pedagogický přístup, při kterém děti aktivně získávají informace a pracují podobně jako vědci – od otázek a domněnek přes pozorování a pokusy k závěrům a souvislostem. Badatelský cyklus do výuky vnáší přehledný a logický systém, pomáhá při plánování i hodnocení výuky.

- Využíváme formy projektů, a to v různém rozsahu.
- Zahradu budujeme jako přírodní zahradu.
- Pořádáme **školy v přírodě** a víkendové akce zaměřené na učení o přírodě v přírodě.
- Podporujeme **orientační běh**, který je v rámci mimoškolních činností jedním z našich nejžádanějších kroužků.
- V družině je jedním z odpoledních programů **"Dobrodruh"**. V rámci různých aktivit se děti učí chovat v přírodě.

Snažíme se hledat cesty **jak učit o přírodě a v přírodě**, aby naše výuka měla smysl a bavila děti i nás.

Ve venkovním prostředí můžeme dětem předkládat reálné úkoly a problémy, zapojit je do řešení a spojit jejich vyřešení se zažitím skutečného úspěchu.

Žijeme v určitém místě, většinu času se tu pohybujeme. **Místně ukotvené učení** se zaměřuje na bezprostřední okolí školy – zahradu, obec a okolní přírodu. Cílem je nejen poznat své okolí a posilovat vztah k místu, ale i zájem aktivně ho ovlivňovat.

3. Etická výchova

Naše škola se zaměřuje na tyto složky Etické výchovy:

- rozvoj sociálních dovedností žáka
- pěstování vztahů (mezi žáky navzájem, mezi učiteli a žáky)
- sebehodnocení a sebeovládání žáků
- rozvoj komunikace žáků
- rozvoj kritického myšlení
- sociální empatii, prosociální chování
- práci s emocemi

Etická výchova se zaměřuje na rozvoj všech výše uvedených složek a proto jsme ji zařadili mezi jeden z našich hlavních směrů.

Etická výchova u žáka rozvíjí **sociální dovednosti**, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Do předmětu Etická výchova zařazujeme i prvky **etikety**. Děti se učí chovat správně v dopravních prostředcích, na kulturních akcích, věnují se správnému stolování, vhodnému oblékání a zdvořilému chování mezi mužem a ženou. To vše nenásilnou formou pomocí praktického nacvičování.

Etickou výchovu doplňuje **Třídnická hodina**, jejíž obsah vychází z aktuálních potřeb jednotlivých tříd a rozvíjí jednotlivé složky Etické výchovy.

Třídní učitelé i ostatní pedagogičtí pracovníci absolvovali školení "Vedení třídnických hodin".

4. Matematická a informační gramotnost

Informační gramotnost

Informační gramotnost je znalost a uvědomění si, kdy a proč potřebujeme informace, kde je najít a jak je vyhodnotit, použít a jak je sdělovat etickým způsobem. Informační gramotnost nelze zaměňovat s počítačovou gramotností, protože informační gramotnost je širší pojem. U informačně gramotného jedince se předpokládá počítačová gramotnost, naopak počítačově gramotný jedinec nemusí být nutně informačně gramotný.

Ovládat práci s informacemi naučí žáky, jak se učit. Vědí, jak se učit, protože vědí, jak jsou znalosti pořádány, jak je možné informace vyhledat a využít je tak, aby se z nich další mohli učit. Žáci jsou tak připraveni pro celoživotní vzdělávání, protože mohou vždy najít informace potřebné k určitému rozhodnutí či k vyřešení daného úkolu.

Žáci se naučí i další aspekt práce s informacemi, a to etický přístup a znalost práv a povinností, které s informacemi souvisí. Tedy je nutno vědět, že použité zdroje je třeba řádně citovat a nakládat s nimi bez porušování autorského práva.

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost vede k získání poznání a pochopení role, kterou hraje matematika ve světě. Učíme žáky dělat dobře podložené úsudky a snažíme se vychovat budoucí tvořivé,

přemýšlivé a zainteresované občany. Součástí matematické gramotnosti je i **gramotnost finanční**. Finanční gramotnost je zařazena v předmětu Matematika a v oblast Člověk a jeho svět. Praktické naplňování výstupů finanční gramotnosti žáci praktikují v nepovinném předmětu Rozvoj matematických představ.

- Během vyučovacího procesu uplatňujeme důležité složky matematické gramotnosti.
- Využíváme k rozvoji matematické gramotnosti různé situace a kontexty, ne pouze hodinu matematiky.
- Učíme děti matematicky uvažovat, klást otázky a hledat odpovědi, rozlišovat příčinu a důsledek.
- Postupně rozšiřujeme povědomí o matematickém obsahu (význam čísel, orientace v prostoru, závislosti, změny dat).
- Zařazujeme i **finanční gramotnost**.
- Mezi nepovinné předměty je zařazen předmět **Rozvoj matematických představ**.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravuje žáky, aby byli schopni operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • vytváří v žákovi potřebu pro samostatné pozorování a experimentování, učí žáky získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti • uplatňuje individuální přístup k žákovi a hodnotí především jeho pokrok • klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • rozvíjí sebehodnocení žáků • učí pracovat s chybou s chybou • podporuje vlastní nápady žáků a podněcuje k tvořivosti • podporuje účast žáků v různých soutěžích, olympiádách • ve vyučování využívá mezipředmětových vztahů • využívá rozmanitých metod (experiment, pozorování, práce ve skupině apod.) čímž přispívá k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>samostatnosti a tvořivosti žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka k plánování, organizaci a vyhodnocování své práce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastní možnosti, smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení i přes různé překážky • dokáže vyhledat, zpracovat, třídít poznatky a informace z různých vzdělávacích oblastí • umí pracovat samostatně, umí pracovat ve i skupině • nebojí se klást otázky a umí zdůvodnit svůj názor • zúčastňuje se různých akcí (olympiády, soutěže, projekty apod.) • dokáže kriticky zhodnotit průběh i výsledky svého učení a dokáže o tom diskutovat
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří praktické problémové úlohy a situace • formuluje aktuální a přitažlivá témata ze známého prostředí • vede žáky ke kritickému myšlení, aby činil uvážlivá rozhodnutí, byl schopen je obhájit, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotil • podporuje tvůrčí a příjemné klima ve třídě • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenosti při řešení problému • průběžně monitoruje, jak žáci problém zvládají. • vytváří u žáků potřebu ověřovat prakticky správnost řešení problémů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém • umí si promyslet, naplánovat a zrealizovat způsob řešení na základě vlastního úsudku a zkušenosti • k řešení problému přistupuje samostatně a využívá předešlé zkušenosti či dovednosti • nenechá se odradit případným nezdarem a snaží se dojít k vyřešení problému • kriticky myslí a je schopen obhájit své rozhodnutí a zdůvodnit řešení problému
Kompetence komunikativní	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby správně formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce i cizím jazyce • snaží se v hodině slovně zapojit, co nejvíce žáků • zařazuje aktivity, které žáka učí argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiným • podporuje přátelskou komunikaci mezi spolužáky, žáky z ostatních tříd, ročníků a se všemi zaměstnanci školy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí správně a slušně komunikovat v mateřském a cizím jazyce • dokáže správně a souvisle vyjádřit své myšlenky a názory ústně i písemně • naslouchá druhým lidem • reaguje vhodným způsobem a umí se zapojit do diskuze • umí vhodně obhájit svůj názor (verbálně i neverbálně)
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje kooperativní činnosti do výuky – práce ve dvojicích, ve skupinách • připravuje zajímavé činnosti-projekty • rozvíjí schopnost žáka zastávat ve skupině různé role a podporuje vzájemnou spolupráci žáků (potřebnost každého člena ve skupině k zvládnutí úkolu) • pomáhá žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu • pomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • učí žáky ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • monitoruje sociální vztahy ve třídě • vede žáka k dodržování společně dohodnutých pravidel třídy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat ve dvojici a ve skupině, podílí se na utváření pracovních pravidel • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc a umí o ni i požádat • přispívá k diskuzi v malé skupině i celé třídě • zvládá objektivně zhodnotit svojí práci i práci

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ostatních, umí přijmout kritiku a poučení od druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla třídy • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, posiluje sebedůvěru • ovládá a řídí své jednání, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáka k důslednému dodržování pravidel slušného chování a školního řádu, seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi • podněcuje k vyjádření vlastních názorů a myšlenek • učí respektovat a ocenit naše národní zvyky a tradice • monitoruje chování žáků, koná účinná opatření <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla slušného chování, školní řád a uvědomuje si svá práva a povinnosti • umí vyjádřit vlastní názor • je schopen empatie (vcítit se do druhého) • zodpovídá za své chování a případná opatření • chrání naše kulturní a historické dědictví, zapojuje se do kulturního a sportovního života • umí reagovat v problémových situacích, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní ekologické souvislosti a rozhoduje se v zájmu ochrany přírody
Kompetence pracovní	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematicky vede žáka k řádnému plnění všech povinností a závazků • motivuje žáka k aktivnímu zapojení a vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol • učí žáka stanovit pravidla a systém pracovního postupu, dbá na bezpečnost práce a splnění úkolu v daném termínu • vede žáka ke správnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • seznámí žáka s pravidly a povinnostmi chování ve všech učebnách školy • poučí žáka o ochraně zdraví jeho i ostatních <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně plní zadané povinnosti a závazky v termínech • aktivně se zapojuje a nese zodpovědnost za své pracovní výsledky • dodržuje pravidla pracovního postupu a dbá na

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení učeben • dodržuje pravidla ve všech prostorách školy • chrání své zdraví i zdraví druhých
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • žák je veden k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • žák je veden ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • žák je veden k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • žák je veden ke komunikaci pomocí formálních jazyků • žák je veden ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • žák je veden k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • žák je veden k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • žák je veden k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

1. Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně (PO1) jsou definována jako mírné úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání konkrétního žáka. Tato drobná odchylení od pracovních postupů a metod, organizace a hodnocení žáka ho mají podpořit během vzdělávacího procesu nebo při jeho zapojení do kolektivu.

Jestliže k takovým odchýlením dochází pravidelně a je patrné, že žák potřebuje podporu učitele, byť minimální, poskytuje mu učitel podpůrná opatření prvního stupně (PO I. stupně), kde je uplatněn individuální přístup s použitím běžných metod.

2. PLPP

Pokud nestačí učitelova přímá forma podpory žáka (PO1) a žakovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je namístě zvážit vytvoření PLPP.

PLPP (plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

O sestavení PLPP je informován ředitel školy.

Poskytování podpůrných opatření škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů (třídní učitel – speciální pedagog), s PLPP je seznámen zákonný zástupce žáka.

Žák s OMJ (odlišný mateřský jazyk)

Pro žáky, kteří mají **mírné obtíže ve vzdělávání** (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, atd.) nebo zatím nebudou mít doporučení ŠPZ a jejich (ne)znalost vyučovacího jazyka by mohla ovlivňovat úspěšné plnění školních povinností, poskytuje škola **podpůrné opatření prvního stupně** případně zpracovává **PLPP** podle pravidel výše uvedených.

Žák, který nerozumí nebo nedostatečně rozumí vyučovacím jazyku, je považován za žáka s **potřebou podpůrných opatření ve 3. nebo 2. stupni** (podle ne/znalosti jazyka). Škola doporučí rodičům návštěvu ŠPZ. ŠPZ na základě posouzení vzdělávacích potřeb vydá zprávu a doporučení odpovídající příslušnému stupni PO. Pro tyto žáky je možné využít i IVP jako jeden z možných podpůrných nástrojů doporučovaných ŠPZ.

Pokud přichází žák s nulovou znalostí češtiny, potřebuje okamžitou jazykovou podporu. Není vhodné čekat s podporou až do vyjádření PPP a určení stupně PO (podpůrného opatření), na který má nárok. Tento proces může trvat i tři až čtyři měsíce (objednací lhůty do PPP bývají dlouhé a na vyhotovení Doporučení má PPP ze zákona lhůtu 1 měsíc). Takový žák nespadá ani do jedné z výše uvedených/zohledněných kategorií (nelze nastavit IVP bez vyjádření PPP a možnosti PLPP nejsou

dostačující). Proto v mezidobí vytváříme tzv. **Plán jazykové podpory (PJP)** jako **přílohu PLPP**, který nám umožní pracovat intenzivně s žákem, ještě před vyjádřením PPP.

Plán jazykové podpory (PJP) – příloha PLPP

Tento plán škole umožní po dobu 1 až tří měsíců (nebo do doby vyjádření PPP) poskytovat dítěti intenzivní výuku ČJ, nejlépe místo hodin českého jazyka, druhého jazyka nebo odborných předmětů (dějepis, zeměpis, přírodopis apod.). Na tyto hodiny můžeme žáka na **žádost rodičů uvolňovat z výuky (§50 ŠZ)** a teprve postupně, podle pokroků, zařazovat do běžných hodin. PJP umožňuje i nastavení způsobu hodnocení, cíle podpory a míru úpravy obsahu v jednotlivých předmětech. Postup jazykové podpory (sepsaný do PJP) je vhodné konzultovat s PPP a podle toho pak nastavit podpůrná opatření.

Jedná se jen o dočasný nástroj, který pomáhá překlenout dobu, než bude možné nastavit IVP. Z praxe se ukazuje, že je to velmi potřebný mezistupeň, díky němuž může škola podporovat žáka již od samého začátku.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že opatření vyplývající z podpůrných opatření prvního stupně nebo z PLPP nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení. Případný PLPP a jeho vyhodnocení škola předá školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání s podpůrnými opatřeními 2.a 3. stupně (s možností IVP), zákonný zástupce může podat žádost o vzdělávání podle IVP.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se speciálním pedagogem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu a vzniká bez zbytečných odkladů nejpozději do 1 měsíce od obdržení žádosti. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodikách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Speciální pedagog plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Speciální pedagog dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Speciální pedagog odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu.

Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá speciální pedagog.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou:

- speciální pedagog
- metodik prevence
- výchovný poradce
- školní psycholog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

pravidelné střídání činností v průběhu výuky; změna zasedacího pořádku nebo uspořádání třídy; skupinová a kooperativní výuka

v oblasti metod výuky:

respektování osobního tempa; častější zpětná vazba; stanovování odlišných časových limitů pro činnosti; metody podporující preferované styly učení žáků; multisenzorický přístup; podpora motivace; metody aktivního učení apod.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

úpravy

vzdělávání vychází v individuálních vzdělávacích plánu a doporučení ŠPZ

v oblasti hodnocení:

využívání různých forem hodnocení; aplikace metod formativního hodnocení; podpora sebehodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je, aby výuka žáků probíhala takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Učitelé k tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření pro nadané žáky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou:

- speciální pedagog
- metodik prevence
- výchovný poradce
- školní psycholog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Hv , Evn , Rmp , Phon	M , Hv , Evn , Rmp , Phon	M , Evn , Rmp , Phon	M , Ev , Rmp	M , Ev , Rmp				
Sebepoznání a sebepojetí	Prv , Evn	Prv , Evn	Prv , Evn	Ev	Ev				
Seberegulace a sebeorganizace	Prv , Vv , Evn	Prv , Hv , Vv , Evn	M , Prv , Vv , Evn	Vv , Ev	Vv , Ev				
Psychohygiena	Vv , Evn	Vv , Tv , Evn	Vv , Tv , Evn	Hv , Vv , Tv , Ev	Vv , Tv , Ev				
Kreativita	Hv , PČ , Evn	Hv , PČ , Evn	Hv , PČ , Evn	I , PČ , Ev	M , I , PČ , Ev				
Poznávání lidí	Prv , Evn , Th	Prv , Evn , Th	Prv , Evn , Th	Ev , Th	Ev , Th				
Mezilidské vztahy	Hv , Tv , Evn , Th	Tv , Evn , Th	Tv , Evn , Th	VI , Tv , Ev , Th	VI , Tv , Ev , Th				
Komunikace	Čj , Hv , Evn , Phon , Th	Čj , Aj , Evn , Phon , Th	Čj , Aj , Evn , Phon , Šj , Th	Aj , Ev , Šj , Th	Aj , Ev , Šj , Th				
Kooperace a kompetice	Evn , Th	Evn , Th	Evn , Th	Ev , Th	Ev , Th				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hv , Tv , Evn , Rmp	M , Tv , Evn , Rmp	M , Tv , Evn , Rmp	Tv , Ev , Rmp	Hv , Tv , Ev , Rmp				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv , Evn , Th	Tv , Evn , Th	Tv , Evn , Th	Tv , Ev , Th	Tv , Ev , Th				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Aj , VI	Aj , VI				
Občan, občanská společnost a stát					VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás		Čj	Čj , Vv	Aj , M ,	Aj , M ,				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
zajímá				VI, Vv	VI, Vv				
Objevujeme Evropu a svět	Phon	Phon	Phon, Šj	VI, Šj	VI, Šj				
Jsme Evropané					VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		Vv	Vv	Aj, Vv	Aj, Vv				
Lidské vztahy	Prv, Th	Prv, Th	Prv, Th	Th	Čj, Th				
Etnický původ					VI				
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Aj, I	Aj, I				
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př, VI	Př, VI				
Vztah člověka k prostředí	M, Prv, Tv	M, Prv, Tv, PČ	M, Prv, Vv, Tv, PČ	M, Př, VI, Vv, Tv, PČ	M, Př, VI, Vv, Tv, PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				I	Čj, I				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				
Stavba mediálních sdělení					Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti		Čj	Čj	Čj	Čj				
Tvorba mediálního sdělení				I	Čj, I				
Práce v realizačním týmu	Hv		Hv	Čj, Hv	Čj				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Ev	Etická výchova
Evn	Etická výchova N
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Phon	English Phonics
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Rmp	Rozvoj matematických představ
Šj	Španělský jazyk
Th	Třídnická hodina
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7	6	6	33					
	Anglický jazyk	0+3	0+3	3	3+2	3+2	9+10					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	4	3+1	20+1					
Informatika	Informatika		0+1	0+1	1	1	2+2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1	3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Doplňující vzdělávací obory	Etická výchova				0+1	0+1	0+2					
Nepovinné předměty	Etická výchova N	1	1	1								
	Rozvoj matematických představ	1	1	1	1	1						
	English Phonics	2	2	2								

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Španělský jazyk			2	2	2						
	Třídnická hodina	1	1	1	1	1						
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

- Na předmět Anglický jazyk jsou využity disponibilní hodiny (10). Důvodem je zařazení Anglického jazyka mezi hlavní směry školního vzdělávacího programu KOMPAS.

Matematika

- Na předmět Matematika je využita disponibilní hodina (1). Důvodem je zařazení Matematiky mezi hlavní směry školního vzdělávacího programu KOMPAS.

Informatika

- Na předmět Informatika jsou využity disponibilní hodiny (2). Důvodem je zařazení Informatiky mezi hlavní směry školního vzdělávacího programu KOMPAS.

Prvouka

- Na předmět Prvouka je využita disponibilní hodina (1). Důvodem je zařazení Prvouky mezi hlavní směry školního vzdělávacího programu KOMPAS (Enviromentální výchova).
- V hodinách prvouky navštěvujeme s žáky muzea, planetárium a přírodní parky, tak abychom naplnili školní výstupy ŠVP.
- Díky projektu ZŠ „Infrastruktura pro výuku přírodních věd na ZŠ Adventure School - učíme naživo“, která byla částečně financovaná z Evropských fondů pro regionální rozvoj, Integrovaný regionální operační program – ministerstvo pro místní rozvoj ČR, je možná výuka venku i za deštivého či velmi teplého počasí. Zastřešená badatelna zajišťuje příjemný stín či úkryt.

Hudební výchova

- Do výuky během roku zařazujeme koncerty, hudební vystoupení žáků, hudební vystoupení pro rodiče.

Výtvarná výchova

- Pro splnění některých školních výstupů zařazujeme návštěvu muzeí či galerií.
- Hodina může probíhat v 1.-3. ročníku 1x za 2 týdny 2 vyučovací hodiny za sebou.

Tělesná výchova

- Tělesná výchova probíhá 1x v týdnu spojené 2 vyučovací hodiny.
- Součástí učebního plánu je výuka plavání - 20 hodin v průběhu 1. stupně. Škola zabezpečuje tuto výuku prostřednictvím externích akreditovaných organizací. Výuka plavání není stabilně vázána na konkrétní ročník.
- Některé školní výstupy realizujeme v rámci projektových dnů ve spolupráci s okolními ZŠ.
- ZTV je realizována v případě potřeb jednotlivých žáků.

Pracovní činnosti

- Hodina může probíhat 1x za 2 týdny 2 vyučovací hodiny za sebou.

Etická výchova

- Do předmětu Etická výchova zařazujeme i prvky Etikety. Zařazujeme literaturu Ladislava Špačka a natočené pořady ČT Mistr E.
- Výstupy RVP v 1.-3. ročníku jsou naplňovány v rámci nepovinného předmětu Etická výchova.
- Na předmět Etická výchova jsou využity disponibilní hodiny (2). Důvodem je zařazení Etické výchovy mezi hlavní směry školního vzdělávacího programu KOMPAS.

Etická výchova N

- Do předmětu Etická výchova zařazujeme i prvky Etikety. Zařazujeme literaturu Ladislava Špačka a natočené pořady ČT Mistr E.
- Na nepovinný předmět Etická výchova volně navazuje ve 4. a 5. ročníku předmět Etická výchova, který je zařazen v rámci disponibilních hodin mezi předměty povinné.

English Phonics

- Učební plán je rozepsán po ročnících. English Phonics je založen na respektování individuálního tempa žáků, tudíž učivo jednotlivých žáků z daného ročníku nemusí odpovídat danému ročníku. Např. žák 2. ročníku, který je anglicky dobře vybaven, může plnit učivo 3. ročníku. Naopak žák, kterému dělá výslovnost potíže, může plnit učivo 1. ročníku.
- Předmět English Phonics je zařazen do učebního plánu z důvodu, že cizí jazyky patří mezi hlavní směry našeho školního vzdělávacího programu.

Španělský jazyk

Předmět Španělský jazyk respektuje individuální možnosti každého žáka, proto tempo i rozsah učiva je přizpůsobeno každému žákovi dle jeho možností.

Třídnická hodina

- Třídnická hodina naplňuje všechny okruhy průřezového tématu Osobní a sociální výchova.

- Finanční gramotnost je rozvíjena v předmětech: Matematika a v oblasti Člověk a jeho svět.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	6	6	0	0	0	0	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.</p> <p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk je naším základním komunikačním prostředkem a jako takový vstupuje do všech ostatních předmětů a činností ve škole. Silné mezipředmětové vazby má na cizí jazyky v oblasti terminologie, literatura pomáhá poznání světa a tím rozvíjí poznávací schopnosti a předává vlastní prožitky do výuky prvouky, přírodovědy, vlastivědy, etické výchovy a dalších.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení:</p> <p>Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání</p> <p>Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Časové vymezení: Vyučovací předmět má na 1. stupni celkovou časovou dotaci 33 hodin. V 1.-3. ročníku po 7 hodinách a ve 4.-5. ročníku po 6 hodinách týdně. Hodina trvá 45 minut.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá v nedělených třídách. Žáci navštěvují knihovnu, divadla, muzea. Žáci pracují i s online učebnicemi, vyhledávají informace na internetu, ve výuce využívají tablety a mobilní počítačovou učebnu. Žáci využívají možnost výuky venku ve venkovní učebně nebo v okolí školy.</p>

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastivěda • Matematika • Informatika • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Španělský jazyk • Přírodověda • Tělesná výchova • Prvouka • Hudební výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení • učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie • učitel zohlední rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků • učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu • učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci • učitel vede žáka k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • učitel vede žáky k využívání literatury, vyhledávání informací, tvořivé práci s nimi • učitel vede žáky k plánování postupů • učitel umožní ověřovat si prakticky správnost řešení problémů, navozuje situace, ve kterých žák řeší různé problémy, hledá řešení • učitel důsledně dohlíží na vypracování úkolů, komunikuje s žákem, pomáhá, nabádá k nalezení řešení

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu písemnému i ústnímu, samostatné prezentaci, k vyjadřování vlastních myšlenek • učitel vede žáky k výstižné argumentaci • žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu • učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky+ • učitel vede žáky k dodržování pravidel • žáci respektují pokyny pedagogů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí • žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích • učitel navozuje modelové situace, ve kterých se žák učí ctít hodnoty, vcítit do jiných lidí, chovat v krizových situacích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k organizování a plánování učení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • učitel zadává práci na úkolech, při kterých žáci projeví svou iniciativu, představitost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními • učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel dává prostor žákům ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním • učitel vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (šipky, mapy stránek atd.) • učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací • žáci využívají online slovníky
Způsob hodnocení žáků	• viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Vyhláskuje slovo ve větě jednoduché, porozumí významu	Rozlišování hlásek ve slabikách/slozech, rozklad a sklad slabik/slov (analyticko- syntetická metoda)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Reaguje správně na pokyny učitele.	Naslouchání mluvenému textu.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Pozdraví, poděkuje, vyčká na vyzvání k hovoru nebo až na něj přijde řada.	Rozvoj řeči - komunikační cvičení.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Podle svých možností správně vyslovuje.	Rozvoj řeči - procvičení výslovnosti.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozvoj řeči - dechová a hlasová cvičení.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Sděluje krátké zprávy, vyjadřuje se vlastními slovy.	Rozhovoření žáků pomocí vhodných témat z jim známého prostředí.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký		Rozvoj slovní zásoby.

Český jazyk	1. ročník	
mluvený projev		Rozvoj řeči - komunikační cvičení.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Pod vedením učitele provádí nácvik správného sezení a držení psacího náčiní.	vytváření správných hygienických návyků při čtení a psaní.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary číslic.	Píše číslice správnou technikou.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary vybraných písmen.	Postupné osvojování všech velkých i malých písmen v tiskací i psací podobě.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše slova a krátké věty formou přepisu, opisu a diktátu.	Píše písmena správnou technikou
		Píše slova správnou technikou
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Napíše slovo a krátkou větu.	rozdíl slovo x věta
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Psaní úhledným písmem.
		Psaní písmen správnou technikou. Psaní slabik a slov správnou technikou.
		Píše slova správnou technikou
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky podle dějové souvislosti.	vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení slova na hlásky.	Rozlišování hlásek ve slabikách/slovesch, rozklad a sklad slabik/slov (analyticko- syntetická metoda)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná tiskací písmena.	Čtení prvních písmen (A, M, L, E, S, O, P, U, I)
		Postupné osvojování všech velkých i malých písmen v tiskací i psací podobě.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	Pozná slovo a větu.	rozdíl slovo x věta

Český jazyk	1. ročník	
samohlásky		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Po upozornění opraví nespisovný výraz za spisovný.	Rozvoj slovní zásoby.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recituje z paměti krátkou báseň a říkadlo.	Přednes naučených říkanek, básní.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypráví vlastními slovy známou pohádku.	Aktivní a tvořivá práce s textem.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pozorně poslouchá čtený text.	Uvědomování si významů slov. Naslouchání čtenému textu.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Aktivní a tvořivá práce s textem. Čtení s porozuměním úzce spojené s psaním a opačně.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Čte po rolích.	Čtení vět a krátkých textů s důrazem na porozumění.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Správně čte písmena, slabiky, slova a krátké věty.	Čtení prvních písmen (A, M, L, E, S, O, P, U, I) Nácvik a upevňování čtení slov. Čtení slov s ď, ť, ň. Čtení slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Čtení slov se slabikotvorným r, l, m. Čtení slov se skupinami di, ti, ni. Čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním. Čtení vět a krátkých textů s důrazem na porozumění. Čtení se správnou intonací na konci vět.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správnou technikou čtení	čtení dvouslabičných a tříslabičných slov čtení slov s předložkami čtení vět vázaným slabikováním, přiměřeným tempem a s vhodnou intonací čtení slov se dvěma souhláskami uprostřed čtení slov se slabikotvorným r, l čtení víceslabičných slov čtení slov cizího původu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	odpoví na otázky vztahující se k přečtenému textu	vyhledávací čtení Slohová cvičení - porozumění textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vykoná samostatně jednoduchou činnost na základě mluveného nebo písemného pokynu	naslouchání mluvenému a čtenému slovu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při sdílení v kruhu naslouchá druhým	naslouchání mluvenému a čtenému slovu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje všechny hlásky a hláskové skupiny	správná výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při vyjadřování správně dýchá	vypráví příběh na základě vlastních prožitků
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluví přiměřeným tempem řeči	vypráví příběh na základě vlastních prožitků
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	porovná rozdílnost situace - volí správné výrazové prostředky	vypráví příběh na základě vlastních prožitků

Český jazyk	2. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví krátký příběh na základě vlastních zážitků	vypráví příběh na základě vlastních prožitků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	pojmenuje všechna písmena psací abecedy	Písmena tiskací, psací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena podle zvolené normy psaní	Písmena tiskací, psací
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně diakritická znaménka	kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje si napsané	kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	napíše slovo a krátkou větu	slabiky, slova, věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí obrázky podle dějové posloupnosti	pořádek vět v příběhu
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte text v probraných normách písma	Písmena tiskací, psací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	bezpečně odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	správná výslovnost
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí slova na slabiky	slabiky, slova, věty dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy	Abeceda - řazení písmen Abeceda - řazení slov Abeceda - složitější řazení slov

Český jazyk	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>tvoří slova opačného významu, slova souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná</p>	<p>slova protikladná slova souznačná slova nadřazená slova podřazená, souznačná slova mnohoznačná slova citově zbarvená</p>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>pojmenuje druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>druhy vět - věta oznamovací druhy vět - věta tázací druhy vět - věta rozkazovací druhy vět - věta přací</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách,</p>	<p>tvrdé slabiky rozlišení slabik di, ti, ni/dy, ty, ny psaní i, í po měkkých souhláskách</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů,</p>	<p>čtení slov s bě, pě, vě čtení slov s dě,tě,ně psaní ú, ů, u</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech,</p>	<p>psaní velkých písmen na začátku věty</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku</p>	<p>odůvodňuje a píše správně: souhlásky na konci a uvnitř slova, které se jinak vyslovují a jinak píší</p>	<p>tvary slova slova příbuzná psaní souhlásek uvnitř slov (B-P,D-T, Ď-Ť, V-F, Z-S, Ž-Š, H-CH)</p>

Český jazyk	2. ročník	
věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		psaní souhlásek na konci slov (B-P, D-T, Ď-Ť, V-F, Z-S, Ž-Š, H-CH)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čtení vět, intonace na konci věty čtení delších vět, krátká přestávka po čárce čtení souvětí po přípravě čtení části textu po přípravě pozorné čtení čtení přímé řeči
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje z paměti krátkou básně	čtení básně po verších výrazné čtení básně po přípravě naučení se básně z paměti čtení básně s důrazem na správnou výslovnost čtení básně po dvojverších
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Slohová cvičení - porozumění textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší vyjadřování v próze a ve verších	čtení básně po verších
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zahraje drobnou divadelní roli	čtení po rolích
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vymýšlí slova, která se rýmují	rým
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Osvojí si oslovení křestními jmény, používá vhodné formy pozdravu	Slohová cvičení - oslovení, pozdrav
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	osvojí si základní pravidla v rozhovoru	Slohová cvičení - prosba, poděkování Slohová cvičení - omluva
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky	hláska x písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké	Rozčlení hlásky na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky	samohlásky dvojhlásky

Český jazyk	2. ročník	
		souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozdělí souhlásky na tvrdé, měkké, obojetné	dělení souhlásek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně y, ý po tvrdých souhláskách	tvrdé slabiky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje základní slovní druhy	úvod do slovních druhů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		podstatná jména
		slovesa
		předložky
		spojky
		ostatní slovní druhy
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení dle svých schopností	Slohová cvičení - popis
		Slohová cvičení - vypravování
		Slohová cvičení - vzkaz, SMS
		Slohová cvičení - adresa
		Slohová cvičení - dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	kontroluje vlastní písemný projev	Slohová cvičení - popis
		Slohová cvičení - vypravování
		Slohová cvičení - vzkaz, SMS
		Slohová cvičení - adresa
		Slohová cvičení - dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	spojuje slova do vět, věty do souvětí	pořádek slov ve větě

Český jazyk	2. ročník	
sdělení		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		spojování vět do souvětí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně velká písmena ve vlastních jménech a v místních jménech	psaní velkých písmen - vlastní jména
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		psaní velkých písmen - místní jména
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje správné hygienické návyky při psaní a čtení	správné sezení správné držení psacího náčiní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu, politický život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, volbu konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
postoje a názory autora ve sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotové významu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule, věcně správně	sloh - vyprávění sloh - popis sloh - dokončení příběhu sloh - rozvoj fantazie sloh - svátky a obyčeje sloh - pořadí vět v příběhu sloh - vyprávění podle osnovy LV- poslech literárních textů LV - zážitkové čtení a naslouchání LV -tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	uplatňuje přirozenou intonaci	slovní přízvuk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		LV -přednes básně
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	převypráví obsah přečteného textu vlastními slovy	sloh - vyprávění sloh - popis sloh - dokončení příběhu sloh - rozvoj fantazie sloh - pořadí vět v příběhu sloh - vyprávění podle osnovy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje samostatně i ve skupině podle jednoduchých mluvených nebo písemných pokynů	psaní y/ý po tvrdých souhláskách psaní i/í po měkkých souhláskách slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě psaní souhlásek uvnitř a na konci slov
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vybírá vhodné komunikační prostředky v rozhovoru	sloh - vyprávění sloh - telefonický rozhovor
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	střídá roli mluvčího a posluchače	sloh - telefonický rozhovor
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při sdílení v kruhu pozorně naslouchá druhým	sloh - vyprávění sloh - popis sloh - dokončení příběhu sloh - rozvoj fantazie sloh - svátky a obyčeje sloh - vyprávění podle osnovy sloh - rozhovor LV - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na pečlivou výslovnost	věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při mluveném projevu správně dýchá a mluví přiměřeným tempem	sloh - vyprávění sloh - dokončení příběhu sloh - rozvoj fantazie sloh - vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vkládá do řeči gesta a mimiku přiměřeně situaci	sloh - vyprávění sloh - rozvoj fantazie
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vhodným způsobem požádá o informace	sloh - rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví plynule a spisovně na základě vlastních zážitků	sloh - vyprávění sloh - popis

Český jazyk	3. ročník	
		sloh - dokončení příběhu
		sloh - rozvoj fantazie
		sloh - svátky a obyčeje
		sloh - pořadí vět v příběhu
		sloh - vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	souvisle se vyjadřuje k danému tématu	sloh - vyprávění
		sloh - svátky a obyčeje
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a přehledně	sloh - adresa
		písemný projev - důraz na čitelnost
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	samostatně si kontroluje napsané	práce s chybou
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozděluje správně slova na konci řádku	věta, slovo, slabika, hláska
		stavba slova
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše správně adresu	sloh - adresa
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše krátký dopis, blahopřání	sloh - pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví pohádku nebo povídku podle ilustrací	sloh - vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	tvoří a vypráví vlastní příběh s obrázky	sloh - vyprávění
		sloh - rozvoj fantazie
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvede další významy slov mnohoznačných	slova mnohoznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	slova protikladná
		slova souznačná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova s citovým	slova nadřazená, podřazená, souřadná

Český jazyk	3. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	zabarvením	slova citově zabarvená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává v textu slova příbuzná	slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozliší slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa
		Příslovce
		Předložky
		Spojky
		Částice
		Citoslovce
		Podstatná jména - rod
		Podstatná jména - číslo
		Podstatná jména - pád
	slovesa - číslo	
slovesa - osoba		
slovesa - čas		
slovesa - infinitiv		
zvrtná slovesa		
časování sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vytvoří z vět jednoduché souvětí	stavba věty jednoduché
		základní skladební dvojice
		souvětí

Český jazyk	3. ročník	
		spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří a doplňuje souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	souvětí spojování vět do souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tvoří různé druhy vět podle postoje mluvčího	stavba věty jednoduché
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vybírá vhodné výrazové prostředky	LV -tvořivá činnost s literárním textem LV -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně - i,y po obojetných souhláskách ve slovech vyjmenovaných a příbuzných,	obojetné souhlásky vyjmenovaná slova po B vyjmenovaná slova po L vyjmenovaná slova po M Vyjmenovaná slova po P vyjmenovaná slova po S vyjmenovaná slova po V vyjmenovaná slova po Z
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně velká písmena ve vlastních jménech a v typických případech místních pojmenování	Velká písmena - vlastní a místní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LV -tvořivá činnost s literárním textem LV -přednes básně LV -dramatizace LV -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	charakterizuje hlavní postavy – líčí atmosféru příběhu	sloh - popis LV -tvořivá činnost s literárním textem LV -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného

Český jazyk	3. ročník	
		textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	LV -literární pojem - pohádka
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	užívá základní literární pojmy	LV -literární pojem - bajka
		LV -literární pojem - povídka
		LV - literární pojem - báseň
		LV -spisovatel x básník
		LV -verš x rým
		LV -divadelní představení, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje pohádku, povídku, báseň	LV -dramatizace
		LV -divadelní představení, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	domýšlí příběhy	sloh - dokončení příběhu
		LV -tvořivá činnost s literárním textem
		LV -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě obměňuje literární texty	LV -tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	píše vlastní krátké básně a příběhy	sloh - vyprávění
		sloh - dokončení příběhu
		sloh - rozvoj fantazie
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně Y/ý po tvrdých souhláskách	psaní y/ý po tvrdých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,	odůvodňuje a píše správně i/í po měkkých souhláskách	psaní i/í po měkkých souhláskách

Český jazyk	3. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně ú,ů,u	psaní ú,ů,u
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Používá správné gramatické tvary podstatných jmen v mluveném projevu.	Podstatná jména - rod Podstatná jména - číslo Podstatná jména - pád slovesa - číslo slovesa - osoba slovesa - čas slovesa - infinitiv zvrtná slovesa časování sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá správné gramatické tvary sloves v mluveném projevu	slovesa - číslo slovesa - osoba slovesa - čas slovesa - infinitiv zvrtná slovesa časování sloves

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá klíčová slova při vyhledávání informací	čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napiše SMS, vhodně využije emotikony	žánry písemného projevu – SMS
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textů s ekologickou tematikou	čtení textů s ekologickou tematikou
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pravopisná cvičení nebo slohové útvary s ekologickou tematikou;	psaní slohových útvarů s ekologickou tematikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti, vliv médií na každodenní život, společnost, kulturu, politický život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, volbu konverzačních témat, na postoje a chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
postoje a názory autora ve sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov, obrazů, zvuků z hlediska záměru a hodnotové významu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pojmenuje druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/i a y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách	psaní y/ý a i/i po tvrdých a měkkých souhláskách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci i uvnitř slov	psaní souhlásek uvnitř a na konci slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velké písmeno u jmen osobních a místních	vlastní jména osobní a místní
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	rozliší slovní druhy	slovní druhy
		slovní druhy - podstatná jména

Český jazyk	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozezná větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov	význam slova a jeho hlásková podoba
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova protikladná a souznačná
		slova nadřazená a podřazená
		slova citově zbarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	učí se rozlišit slova spisovná a nespisovná	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá spisovnou češtinu v mluveném i psaném projevu	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ve slově najde kořen slova, předponovou a příponovou část	slova jednoznačná a mnohoznačná
		stavba slova - kořen, předpona, přípona
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje předponu a předložku	předložky a předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodní a píše správně slova se skupinami slov bě/bje, vě/vje, pě	psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	odůvodní a píše správně zdvojené souhlásky	zdvojené souhlásky

Český jazyk	4. ročník	
předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně y/ý ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	rod, číslo podstatných jmen pád podstatných jmen
	píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen	skloňování podstatných jmen rodu středního skloňování podstatných jmen rodu ženského skloňování podstatných jmen rodu mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	přiřadí podstatné jméno ke vzoru	skloňování podstatných jmen rodu středního skloňování podstatných jmen rodu ženského skloňování podstatných jmen rodu mužského
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozezná u sloves tvar určitý a neurčitý	slovesa - tvar určitý a neurčitý
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlíší jednoduché a složené slovesné tvary	jednoduché a složené slovesné tvary
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	najde v textu zvrtné sloveso	zvrtná slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa	časování sloves shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojice ve větách s podmětem vyjádřeným	podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ	píše správně i/y ve shodě přísudku s holým podmětem	podmět rodu středního

Český jazyk	4. ročník	
věty		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		podmět rodu ženského podmět rodu mužského
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	odliší v textu řeč přímou a nepřímou	řeč přímá a nepřímá
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním text přiměřené náročnosti	sloh - orientace v textu sloh - porozumění textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozliší podstatnou a okrajovou informaci v textu	sloh - orientace v textu sloh - porozumění textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché sdělení	sloh - přihláška sloh - charakteristika postavy sloh - vyprávění sloh - blahopřání sloh - dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog	sloh - telefonický rozhovor
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří mluvený nebo psaný projev	sloh - vyprávění příběhu podle osnovy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte potichu i nahlas, plynule, správně, přiměřeným tempem	LV - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	interpretuje v přiměřeném rozsahu přečtený text	LV - tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		LV - přednes básně LV - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného

Český jazyk	4. ročník	
		textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá v textu požadované informace	LV -tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	tvoří otázky k přečtenému textu	LV- poslech literárních textů LV -tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	hovoří o přečtené knize	LV -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší pohádku, bajku, pověst, příběh ze života dětí, poezii	LV -literární pojem - pohádka LV -literární pojem - pověst LV -literární pojem - povídka LV - literární pojem - báseň
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	píše vlastní literární texty na dané téma podle svých možností	LV -tvořivá činnost s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dramaticky ztvární pohádku, povídku, báseň	LV -dramatizace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	4. ročník	
komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, přiměřeně rychle a s přiměřenou intonací	znalost orientačních prvků v textu čtení s porozuměním reprodukce textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybírá podstatné informace v textu, které si zapisuje	práce s textem
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	při tvorbě krátkých sdělení dbá na úplnost a přehlednost, úplnost doplní	zpráva, oznámení, pozvánka
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah čteného i mluveného jednoduchého textu, posoudí podstatné	mluvený a písemný projev: popis, vyprávění, dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	chápe funkci jazyka jako dorozumívacího prostředku, vede správně dialog, zanechá stručný a výstižný vzkaz	telefonování dialog vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	porozumí problematice reklamy, rozpozná vliv reklamy na rozhodování	reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá správnou techniku mluvení podle typu komunikace, vyjadřuje se se správnou intonací a přízvukem	komunikační dovednosti, techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, volí vhodné výrazy při běžné komunikaci	nauka o slově
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	žánry písemného projevu: tiskopisy,...
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypracuje osnovu vyprávění, dodržuje časovou posloupnost děje, jasně a srozumitelně se ústně i písemně vyjadřuje	písemný projev: popis předmětu, pracovního postupu, popis osoby, dopis
		ústní projev: vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	používá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	synonyma, opozita, slova příbuzná, slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	určí stavbu slova, kořen, předponu, příponu, koncovku	nauka o slově: části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka,
		slova příbuzná,
		slova vícevýznamová
		tvoření slov
		souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
		zdvojené souhlásky
		předložky s, z
		skupiny bě/bje, vě/ vje, pě, mě/mně
dělení slov na konci řádku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy plnovýznamových slov v základním tvaru a používá gramaticky správné tvary slov ve svém mluveném projevu, v písemném projevu užívá pravidla lexikálního a morfologického pravopisu	slovní druhy
		pravopis: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
		základy psaní předložek s, z a předpon s, z, vz
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá slova spisovné češtiny	český národní jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě podmět a přísudek, určí podmět nevyjádřený	skladba: určování základních větných členů
		podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, rozvitý

Český jazyk	5. ročník	
		přísudek slovesný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí tvorba souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vyhledá v souvětí spojky a spojovací výrazy, tvoří souvětí pomocí různých spojovacích výrazů	tvorba souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	určí podmět a přísudek ve větě	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/í, y/ý v přísudku v přičestí minulém	shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje svůj postoj k přečtené knize, který zaznamenává	individuální četba dojmy z přečtené knihy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	na dané téma vypracuje krátký literární útvar	práce s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná vybrané umělecké žánry	poezie, próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při rozboru textu používá základní literární pojmy	práce s literárním textem literární pojmy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu	čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	využívá orientační prvky v textu	čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat	čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje pravidla bezpečnosti v elektronické komunikaci	mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení textů s ekologickou tematikou;	čtení textů s ekologickou tematikou
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pravopisná cvičení nebo slohové útvary s ekologickou tematikou	psaní slohových útvarů s ekologickou tematikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
		tvorba krátkých sdělení – zpráva, oznámení, pozvánka
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		uplatňování principu slušného chování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		problematika reklamy, vliv reklamy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		pozitivní principy (význam a užitečnost)
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		vliv médií na každodenní život, společnost, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá správnou techniku mluvení podle typu komunikace, vyjadřuje se se správnou intonací a přízvukem	<--	Etická výchova -> 5. ročník -> zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici
dodržuje pravidla bezpečnosti v elektronické komunikaci	<--	Informatika -> 3. ročník -> - žák/žákyně propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	5	5	0	0	0	0	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vyučuje se ve všech ročnících 1. stupně.</p> <p>Předmět Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Výuka anglického jazyka je jedním z hlavních čtyř směrů školního vzdělávacího programu "Kompas".</p> <p>Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých jazykových oblastí světa. Žáci poznávají kulturní hodnoty a tradice daných zemí, čímž také formují svůj vlastní postoj a přístup k jiným národům (tolerance, respekt, schopnost naslouchat jiným lidem). Při výuce anglického jazyka je důraz kladen na rozvoj komunikačních dovedností, odbourání komunikačních bloků v cizím jazyce, na schopnost vhodně a adekvátně věku dítěte reagovat na běžné každodenní situace, se kterými budou žáci ve svém budoucím životě konfrontováni</p> <p>Anglický jazyk vyučuje rodilý mluvčí podpořen česky hovořícími asistenty především v nižších ročnících. Komunikace v anglickém jazyce je podpořena nepovinným předmětem English Phonics, který je zaměřen především na zdokonalování správné výslovnosti.</p> <p>Výuka anglického jazyka je také začleněna do ostatních předmětů, kde probíhá metodou CLIL, konkrétně soft CLIL.</p> <p>CLIL, Content and Language Integrated Learning čili obsahově a jazykově integrované vyučování, označuje ve svém nejširším smyslu výuku nejazykového předmětu s využitím cizího jazyka jako prostředku komunikace a pro sdílení vzdělávacího obsahu. Obsah nejazykového předmětu je rozvíjen za pomoci cizího jazyka a zároveň cizí jazyk slouží při zprostředkování daného vzdělávacího obsahu. Tento typ integrované výuky si stanovuje dva základní cíle – obsahový a jazykový.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Základním atributem CLILu je jeho integrační prvek. CLIL integruje přirozeně výuku nejazykových předmětů s výukou cizích jazyků. Tato integrace přináší pozitivní výsledky v obou oblastech. Žáci rozvíjejí své komunikační dovednosti v reálných situacích a při činnostech, které jim pomáhají porozumět obsahu nejazykového předmětu. CLIL podněcuje kritické myšlení a pomáhá žákům rozvíjet jejich učební strategie. Žáci prostřednictvím metody CLIL mohou jazyk používat v jeho přirozené funkci – tedy jako nástroje komunikace, což vede k větší motivaci k učení se jazyku, reflexi a sebereflexi.</p> <p>Metoda soft CLIL je uplatňována v předmětech: výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova (všechny ročníky), prvouka (2.ročník) a přírodověda (5. ročník). Tyto předměty jsou vyučovány českými učiteli společně s rodilými mluvčími.</p> <p>Žáci prostřednictvím metody CLIL mohou jazyk používat v jeho přirozené funkci – tedy jako nástroje komunikace, což vede k větší motivaci k učení se jazyku, reflexi a sebereflexi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 1.stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 1. ročníku – 3 hodiny týdně • ve 2. ročníku – 3 hodiny týdně • ve 3. ročníku – 3 hodiny týdně • ve 4. ročníku – 5 hodin týdně • v 5. ročníku – 5 hodin týdně <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk má celkovou dotaci 19 hodin. Hodina trvá 45 minut. Výuka probíhá v nedělených skupinách po ročnících. Žáci postupují svým tempem, je kladen důraz na individualizaci výuky. Metoda CLIL je uplatňována v těchto předmětech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Hudební výchova, Tělesná výchova - všechny ročníky 1. stupně • Prvouka - 2. ročník (1 hodina týdně) • Přírodověda - 5. ročník (1 hodina týdně) <p>Tyto předměty jsou vyučovány českými učiteli společně s anglicky hovořícími učiteli.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je zaměřeno na: získávání zájmu o studium cizího jazyka osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností získávání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném jazyce poznávání kultury zemí, vyhledávání informací o dané zemi studovaného jazyka pochopení významu znalosti cizího jazyka, vzájemné porozumění mezi národy Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • English Phonics • Český jazyk • Matematika • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci propojují získané poznatky do širších celků • učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se snaží dovtípit jednoduchými otázkami smysl sdělení • učitel umožní přístup k informačním zdrojům • učitel vede žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žáci jsou schopni sebekontroly • učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok • učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • učitel dává příležitosti k práci ve skupině, dvojicích, individuální
	<p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k efektivní organizaci své práce • učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • učitel dává podněty k efektivnější práci, k aktivitě
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • učitel vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Na předmět Anglický jazyk jsou využity disponibilní hodiny (10). Důvodem je zařazení Anglického jazyka mezi hlavní směry školního vzdělávacího programu KOMPAS.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí instrukcím sděleným verbálně i neverbálně a reaguje na ně	Question words. Otázka slova. Short questions and answers. Krátké otázky a odpovědi.

Anglický jazyk	1. ročník	
		Prepositions of place. Předložky místa. Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zdraví	Pozdravy, pokyny
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	ptá se a odpovídá na otázky ohledně jména a věku	Question words. Otázka slova. Short questions and answers. Krátké otázky a odpovědi. Have got/haven't got. Mám/nemám. Can/can't for ability. Může/nemůže za schopnost. Like/don't like. Líbí/Nelíbí se. Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpovídá na uzavřené otázky, užívá 'yes' nebo 'no'	Question words. Otázka slova. Short questions and answers. Krátké otázky a odpovědi.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pamatuje si slovíčka týkající se probíraných témat	Regular plural nouns. Pravidelná množná podstatná jména. Simple adjectives. Jednoduchá přídavná jména. Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	třídí slova do tematických skupin	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozná slova, která do skupiny nepatří	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	spojí slovo s příslušným obrázkem	Regular plural nouns. Pravidelná množná podstatná jména.
		Simple adjectives. Jednoduchá přídavná jména.
		Prepositions of place. Předložky místa.
		Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	do textu doplní z nabídky chybějící slovo	Question words. Otázka slova.
		Short questions and answers. Krátké otázky a odpovědi.
		Prepositions of place. Předložky místa.
		Have got/haven't got. Mám/nemám.
		Can/can't for ability. Může/nemůže za schopnost.
		Like/don't like. Líbí/Nelíbí se. Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a odpovídá na otázky typu ano/ne týkající se obrázku	Have got/haven't got. Mám/nemám.
		Can/can't for ability. Může/nemůže za schopnost.
		Like/don't like. Líbí/Nelíbí se.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou porozumí nahrávce	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně	vzpomene si na jednoduché detaily jako je například číslo, barva, nebo jméno	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets,

Anglický jazyk	1. ročník	
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná napsané slovo, které slyšeli v nahrávce, nebo které řekl učitel	Question words. Otázka slova. Short questions and answers. Krátké otázky a odpovědi. Regular plural nouns. Pravidelná množná podstatná jména. Simple adjectives. Jednoduchá přídavná jména. Prepositions of place. Předložky místa. Have got/haven't got. Mám/nemám. Can/can't for ability. Může/nemůže za schopnost. Like/don't like. Líbí/Nelíbí se. Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food Pozdravy, pokyny
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	napíše slovo nadiktované po písmenech	Regular plural nouns. Pravidelná množná podstatná jména. Simple adjectives. Jednoduchá přídavná jména. Prepositions of place. Předložky místa. Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food Pozdravy, pokyny
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyhláskuje slovo na obrázku, nebo/a z anagramu	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food Pozdravy, pokyny

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přehází správně písmena ve slově tak, aby mohl sestavit krátkou větu	Question words. Otázka slova. Short questions and answers. Krátké otázky a odpovědi. Regular plural nouns. Pravidelná množná podstatná jména. Simple adjectives. Jednoduchá přídavná jména. Prepositions of place. Předložky místa. Have got/haven't got. Mám/nemám. Can/can't for ability. Může/nemůže za schopnost. Like/don't like. Líbí/Nelíbí se.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše krátkou větu podle příkladu	Question words. Otázka slova. Short questions and answers. Krátké otázky a odpovědi. Regular plural nouns. Pravidelná množná podstatná jména. Simple adjectives. Jednoduchá přídavná jména. Prepositions of place. Předložky místa. Have got/haven't got. Mám/nemám. Can/can't for ability. Může/nemůže za schopnost. Like/don't like. Líbí/Nelíbí se. Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 10, Classroom instructions - Equipment, Toys, Pets, Body and face parts, Wild Animals, Clothes, Hobbies and sports, Transport, Food Pozdravy, pokyny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dává a reaguje na jednoduché povely	There is/are/isn't/aren't, plural nouns. Tady je/jsou/není/nejsou, podstatná jména v množném čísle Whose, possessive pronouns. Čí, přivlastňovací zájmena Have/haven't. Mít/nemám... Would like. Rád bych. Want/don't want. Chtít/nechci. Pozdravy, pokyny, instrukce, povely.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	slušně poprosí/odpoví na prosbu	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary Slova: prosím a děkuji, není z co.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popíše co má a nemá rád	Would like. Rád bych. Want/don't want. Chtít/nechci.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popíše vzhled osoby	Present continuous for actions. Přítomný spojité čas pro akce Present continuous: you're/they're wearing...Přítomný čas průběhový: máte/oni mají na sobě... Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to

Anglický jazyk	2. ročník	
		20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popíše oblečení vybrané osoby	Present continuous: you're/they're wearing...Přítomný čas průběhový: máte/oni mají na sobě... Have/haven't. Mít/nemám... Likes and dislikes. Líbí a nelíbí Would like. Rád bych. Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vysvětlí, co chce dělat	There is/are/isn't/aren't, plural nouns. Tady je/jsou/není/nejsou, podstatná jména v množném čísle Have/haven't. Mít/nemám... Likes and dislikes. Líbí a nelíbí Would like. Rád bych. Want/don't want. Chtít/nechci. Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popíše obrázek a řekne, co se na něm děje	There is/are/isn't/aren't, plural nouns. Tady je/jsou/není/nejsou, podstatná jména v množném čísle Whose, possessive pronouns. Čí, přivlastňovací zájmena Present continuous for actions. Přítomný spojitý čas

Anglický jazyk	2. ročník	
		pro akce Irregular plural nouns. Nepravidelná podstatná jména v množném čísle Present continuous: you're/they're wearing...Přítomný čas průběhový: máte/oni mají na sobě... Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pamatuje si slovíčka týkající se probíraných témat	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary Pozdravy, pokyny, instrukce, povely. Slova: prosím a děkuji, není z co.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	třídí slova podle tematických skupin, funkce, nebo podle slovních druhů	Irregular plural nouns. Nepravidelná podstatná jména v množném čísle Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozná slova, která do skupiny nepatří	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozná popisované slovo	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests,

Anglický jazyk	2. ročník	
		Features of the countryside, Holiday vocabulary Pozdravy, pokyny, instrukce, povely. Slova: prosím a děkuji, není z co.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchá slova, na základě fonetických pravidel, nebo předešlé zkušenosti přečte i nová slova	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary Pozdravy, pokyny, instrukce, povely. Slova: prosím a děkuji, není z co.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	spojí známá slova s jejich psanou definicí	There is/are/isn't/aren't, plural nouns. Tady je/jsou/není/nejsou, podstatná jména v množném čísle Whose, possessive pronouns. Čí, přivlastňovací zájmena Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	do textu s využitím nabídky doplní chybějící slova	There is/are/isn't/aren't, plural nouns. Tady je/jsou/není/nejsou, podstatná jména v množném čísle Whose, possessive pronouns. Čí, přivlastňovací zájmena Present continuous: you're/they're wearing...Přítomný čas průběhový: máte/oni mají na sobě... Have/haven't. Mít/nemám... Likes and dislikes. Líbí a nelíbí Would like. Rád bych. Want/don't want. Chtít/nechci. Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to

Anglický jazyk	2. ročník	
		20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a odpovídá na uzavřené otázky týkající se obrázku odpovědí ano/ne	<p>There is/are/isn't/aren't, plural nouns. Tady je/jsou/není/nejsou, podstatná jména v množném čísle</p> <p>Have/haven't. Mít/nemám...</p> <p>Likes and dislikes. Líbí a nelíbí</p> <p>Would like. Rád bych.</p> <p>Want/don't want. Chtít/nechci.</p> <p>Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary</p>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	poslouchá nahrávku s podporou psaného textu	<p>There is/are/isn't/aren't, plural nouns. Tady je/jsou/není/nejsou, podstatná jména v množném čísle</p> <p>Whose, possessive pronouns. Čí, přivlastňovací zájmena</p> <p>Present continuous for actions. Přítomný spojité čas pro akce</p> <p>Irregular plural nouns. Nepravidelná podstatná jména v množném čísle</p> <p>Present continuous: you're/they're wearing...Přítomný čas průběhový: máte/oni mají na sobě...</p> <p>Have/haven't. Mít/nemám...</p> <p>Likes and dislikes. Líbí a nelíbí</p> <p>Would like. Rád bych.</p> <p>Want/don't want. Chtít/nechci.</p> <p>Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
		20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary Pozdravy, pokyny, instrukce, povely. Slova: prosím a děkuji, není z co.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou porozumí nahrávce	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná napsané slovo, které slyšeli v nahrávce, nebo které řekl učitel	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	napíše slovo nadiktované po písmenech	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary Pozdravy, pokyny, instrukce, povely. Slova: prosím a děkuji, není z co.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyhláskuje slovo na obrázku, nebo/a z anagramu	Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přehází správně písmena ve slově tak, aby mohl sestavit krátkou větu	Have/haven't. Mít/nemám... Likes and dislikes. Líbí a nelíbí Would like. Rád bych. Want/don't want. Chtít/nechci.

Anglický jazyk	2. ročník	
		<p>Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary</p> <p>Pozdravy, pokyny, instrukce, povely.</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>napíše krátký odstavec podle příkladu</p>	<p>There is/are/isn't/aren't, plural nouns. Tady je/jsou/není/nejsou, podstatná jména v množném čísle</p> <p>Whose, possessive pronouns. Čí, přivlastňovací zájmena</p> <p>Present continuous for actions. Přítomný spojité čas pro akce</p> <p>Irregular plural nouns. Nepravidelná podstatná jména v množném čísle</p> <p>Present continuous: you're/they're wearing...Přítomný čas průběhový: máte/oni mají na sobě...</p> <p>Have/haven't. Mít/nemám...</p> <p>Likes and dislikes. Líbí a nelíbí</p> <p>Would like. Rád bych.</p> <p>Want/don't want. Chtít/nechci.</p> <p>Slovní zásoba: Introductions, Colours, Numbers 1 to 20, Classroom instructions, equipment, Toys, Homes and furniture, Family members, Animals, Clothes, Food, meals, meal times, Hobbies, Polite requests, Features of the countryside, Holiday vocabulary</p> <p>Pozdravy, pokyny, instrukce, povely.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
jednoduché rozhovory		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popíše, jak často nějakou věc dělá	Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing). Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny. Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...) Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	popíše lidi, věci, události a děje s použitím vztažné věty	Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing). Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny. Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would) Common regular and irregular comparatives. Běžné

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.</p> <p>Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>popíše co má a nemá rád a proč</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p> <p>Like/dislike, Love/do not love.</p>
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>popíše rozdíl mezi dvěma podobnými obrázky</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.</p> <p>Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	podle obrázku převypráví příběh	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)</p> <p>Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.</p> <p>Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p> <p>Like/dislike, Love/do not love.</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pamatuje si slovíčka týkající se probíraných témat	Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	třídí slova podle tematických skupin, funkce, nebo podle slovních druhů	<p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)</p> <p>Common regular and irregular comparatives. Běžné</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>pozná slova, která do skupiny nepatří</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am.., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)</p> <p>Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.</p> <p>Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p> <p>Like/dislike, Love/do not love.</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>pozná popisované slovo</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am.., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)</p> <p>Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.</p> <p>Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>čte jednoduchá slova; na základě fonetických pravidel, nebo předešlé zkušenosti přečte i nová slova</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)</p> <p>Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.</p> <p>Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p> <p>Like/dislike, Love/do not love.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte, hraje různé role z příběhu	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)</p> <p>Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.</p> <p>Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p> <p>Like/dislike, Love/do not love.</p>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte odstavec a vzpomene si na konkrétní informace z textu	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)</p> <p>Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>good/better/the best.</p> <p>Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p> <p>Like/dislike, Love/do not love.</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>spojí známá slova s jejich psanou definicí</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)</p> <p>Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.</p> <p>Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>do textu s využitím nabídky doplní chybějící slova</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)</p> <p>Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.</p> <p>Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>čte krátký odstavec o obrázku a odpovídá na uzavřené otázky týkající se obrázku odpovědí ano/ne</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>čte neúplnou konverzaci a vybere k otázkám vhodné odpovědi</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.</p> <p>Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>poslouchá nahrávku s podporou psaného textu</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p> <p>Like/dislike, Love/do not love.</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>s vizuální oporou porozumí nahrávce</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>po poslechu si vybaví jednoduché detaily a dělá si písemné poznámky</p>	<p>Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).</p> <p>Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.</p> <p>Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		sometimes, ...) Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best. Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...) Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather Like/dislike, Love/do not love.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná napsané slovo, které slyšeli v nahrávce, nebo které řekl učitel	Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am.., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing). Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny. Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	napíše slovo nadiktované po písmenech	Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyhláskuje slovo na obrázku, nebo/a z anagramu	Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	přehází správně písmena ve slově tak, aby mohl sestavit krátkou větu	Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am.., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing). Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny. Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The

Anglický jazyk	3. ročník	
		countryside, Animals, Weather
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše krátký odstavec podle příkladu	Present continuous for actions. Přítomný čas průběhový. (I am..., You are..., He/She is..., They/We are...+ ing).
		Present simple for habits/routines. Přítomný jednoduchý pro návyky/rutiny.
		Frequency adverbs. Frekvenční příslovce. (always, sometimes, ...)
		Modal verbs for permission, obligation, and ability. Modální slovesa pro povolení, povinnost a schopnost. (Can, Shall, Will, Might, Must, Could, Should, Would)
		Common regular and irregular comparatives. Běžné pravidelné a nepravidelné komparativy. Např. good/better/the best.
		Past simple irregular verb - to be {was, were}. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa - byl, byla, bylo, byli,...)
		Slovní zásoba: Family members, Parts of a house or building, Daily routines, The city, Health, The countryside, Animals, Weather
		Like/dislike, Love/do not love.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
jednoduché rozhovory		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>rozumí přiměřeně detailnímu zadání, je na základ toho schopný úkol udělat</p>	<p>Relative clauses with who, that. Vztažné věty s kým, to/tohle/ono.</p> <p>Adverbs of manner. Příslowce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well)</p> <p>Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...)</p> <p>Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá pravidelná slovesa. (play+ed).</p> <p>Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..)</p> <p>Regular and irregular comparatives. Pravidelné a nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..)</p> <p>Expressions of quantity. Vyjádření množství.</p> <p>Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink</p>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>poslouchá nahrávku s podporou psaného textu</p>	<p>Relative clauses with who, that. Vztažné věty s kým, to/tohle/ono.</p> <p>Adverbs of manner. Příslowce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well)</p> <p>Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...)</p> <p>Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		pravidelná slovesa. (play+ed). Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..) Regular and irregular comparatives. Pravidelné a nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..) Expressions of quantity. Vyjádření množství. Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou porozumí nahrávce	Relative clauses with who, that. Vzažné věty s kým, to/tohle/ono. Adverbs of manner. Příslowce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well) Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...) Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá pravidelná slovesa. (play+ed). Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..) Regular and irregular comparatives. Pravidelné a nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..) Expressions of quantity. Vyjádření množství. Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	po poslechu si vybaví jednoduché detaily a dělá si písemné poznámky	Adverbs of manner. Příslowce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well) Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...) Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá

Anglický jazyk	4. ročník	
		pravidelná slovesa. (play+ed). Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..) Regular and irregular comparatives. Pravidelné a nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..) Expressions of quantity. Vyjádření množství. Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí nahrávkám/video z anglicky mluvených médií přiměřených věku žáků	Relative clauses with who, that. Vzažné věty s kým, to/tohle/ono. Adverbs of manner. Příslovce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well) Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...) Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá pravidelná slovesa. (play+ed). Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..) Regular and irregular comparatives. Pravidelné a nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..) Expressions of quantity. Vyjádření množství. Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	diskutuje o rozdílech mezi dvěma podobnými obrázky	Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...) Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá pravidelná slovesa. (play+ed). Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..) Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters,

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>vyčte informace z tabulky a sdělí je spolužákovi, který má jinou sadu informací</p>	<p>Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink</p> <p>Relative clauses with who, that. Vztažné věty s kým, to/tohle/ono.</p> <p>Adverbs of manner. Příslowce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well)</p> <p>Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...)</p> <p>Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá pravidelná slovesa. (play+ed).</p> <p>Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..)</p> <p>Regular and irregular comparatives. Pravidelné a nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..)</p> <p>Expressions of quantity. Vyjádření množství.</p> <p>Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>podle obrázku převypráví příběh</p>	<p>Relative clauses with who, that. Vztažné věty s kým, to/tohle/ono.</p> <p>Adverbs of manner. Příslowce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well)</p> <p>Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...)</p> <p>Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá pravidelná slovesa. (play+ed).</p> <p>Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..)</p> <p>Regular and irregular comparatives. Pravidelné a nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..)</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		Expressions of quantity. Vyjádření množství. Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše o sobě řekne základní informace	Relative clauses with who, that. Vztažné věty s kým, to/tohle/ono. Adverbs of manner. Příslowce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well) Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...) Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá pravidelná slovesa. (play+ed). Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..) Regular and irregular comparatives. Pravidelné a nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..) Expressions of quantity. Vyjádření množství. Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink Dokáže popsat sám sebe a své okolí.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché osobní otázky	Odpovídá Yes, I do.../No, I do not...
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	přečte odstavec a vzpomene si na konkrétní informace z textu	Adverbs of manner. Příslowce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well) Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...) Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá pravidelná slovesa. (play+ed).

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..)</p> <p>Regular and irregular comparatives. Pravidelné a nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..)</p> <p>Expressions of quantity. Vyjádření množství.</p> <p>Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>spojí známá slova s jejich psanou definicí</p>	<p>Adverbs of manner. Příslowce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well)</p> <p>Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...)</p> <p>Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá pravidelná slovesa. (play+ed).</p> <p>Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..)</p> <p>Regular and irregular comparatives. Pravidelné a nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..)</p> <p>Expressions of quantity. Vyjádření množství.</p> <p>Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>do textu s využitím nabídky doplní chybějící slova</p>	<p>Adverbs of manner. Příslowce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well)</p> <p>Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...)</p> <p>Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá pravidelná slovesa. (play+ed).</p> <p>Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..)</p> <p>Regular and irregular comparatives. Pravidelné a</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..) Expressions of quantity. Vyjádření množství. Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátký odstavec o obrázku a odpovídá na uzavřené otázky týkající se obrázku odpovědí ano/ne	Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink Odpovídá Yes, I do.../No, I do not...
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte neúplnou konverzaci a vybere k otázkám vhodné odpovědi	Relative clauses with who, that. Vztažné věty s kým, to/tohle/ono. Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals, Food and drink Odpovídá Yes, I do.../No, I do not...
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký odstavec na známé téma	Relative clauses with who, that. Vztažné věty s kým, to/tohle/ono. Adverbs of manner. Přííslovce způsobu. (např. carefully, correctly, eagerly, easily, fast, loudly, patiently, quickly, quietly, well) Past simple irregular verbs. Minulá jednoduchá nepravidelná slovesa. (např. go/went, do/did,...) Past simple regular verbs. Minulá jednoduchá pravidelná slovesa. (play+ed). Superlatives. Superlativy. (např. biggest,..) Regular and irregular comparatives. Pravidelné a nepravidelné komparativy.(např. bad/worse/the worst,..) Expressions of quantity. Vyjádření množství. Slovní zásoba: School subjects, Sports, Health matters, Activities, Famous explorers, Technology, Zoo animals,

Anglický jazyk	4. ročník	
		Food and drink
		Dokáže popsat sám sebe a své okolí.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	základní formuláře a jejich vyplnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
popis britského školství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
psaní dopisů a e-mailů s partnerskou školou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola a život u nás a ve VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
popisování života ve VB		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí přiměřeně detailnímu zadání, je na základ toho schopný úkol udělat	Future tense - Plans, intentions, and predictions. Plány, záměry a předpovědi.
		Directions. Pokyny.
		Past simple and past continuous for narrating a story.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Minulý čas prostý a minulý průběhový pro vyprávění příběhu. Verbs of senses. Slovesa smyslů. Should/shouldn't for advice. Měl/a bych/neměl bych o radu. Present perfect for life experiences, recently completed actions. Předpřítomný čas pro životní zkušenosti, nedávno dokončené akce. Slovní zásoba: Television programmes, Jobs, City Life, Disasters, Materials, Senses, Cooking, Nature and describing species, Sports Popis - sám sebe i okolí Odpovědi - Yes, I do/No, I do not
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poslouchá nahrávku s podporou psaného textu	Time. Čas. Future tense - Plans, intentions, and predictions. Plány, záměry a předpovědi. Directions. Pokyny. Slovní zásoba: Television programmes, Jobs, City Life, Disasters, Materials, Senses, Cooking, Nature and describing species, Sports
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou porozumí nahrávce	Slovní zásoba: Television programmes, Jobs, City Life, Disasters, Materials, Senses, Cooking, Nature and describing species, Sports
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	po poslechu si vybaví jednoduché detaily a dělá si písemné poznámky	Directions. Pokyny. Should/shouldn't for advice. Měl/a bych/neměl bych o radu. Present perfect for life experiences, recently completed actions. Předpřítomný čas pro životní zkušenosti, nedávno dokončené akce.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	rozumí nahrávkám/video z anglicky mluvených médií přiměřených věku žáků	Time. Čas. Future tense - Plans, intentions, and predictions.

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu		<p>Plány, záměry a předpovědi.</p> <p>Directions. Pokyny.</p> <p>Past simple and past continuous for narrating a story. Minulý čas prostý a minulý průběhový pro vyprávění příběhu.</p> <p>Verbs of senses. Slovesa smyslů.</p> <p>Should/shouldn't for advice. Měl/a bych/neměl bych o radu.</p> <p>Present perfect for life experiences, recently completed actions. Předpřítomný čas pro životní zkušenosti, nedávno dokončené akce.</p> <p>Slovní zásoba: Television programmes, Jobs, City Life, Disasters, Materials, Senses, Cooking, Nature and describing species, Sports</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	diskutuje o rozdílech mezi dvěma podobnými obrázky	<p>Time. Čas.</p> <p>Future tense - Plans, intentions, and predictions. Plány, záměry a předpovědi.</p> <p>Should/shouldn't for advice. Měl/a bych/neměl bych o radu.</p> <p>Present perfect for life experiences, recently completed actions. Předpřítomný čas pro životní zkušenosti, nedávno dokončené akce.</p> <p>Slovní zásoba: Television programmes, Jobs, City Life, Disasters, Materials, Senses, Cooking, Nature and describing species, Sports</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyčte informace z tabulky a sdělí je spolužákovi, který má jinou sadu informací	<p>Future tense - Plans, intentions, and predictions. Plány, záměry a předpovědi.</p> <p>Directions. Pokyny.</p> <p>Past simple and past continuous for narrating a story. Minulý čas prostý a minulý průběhový pro vyprávění příběhu.</p> <p>Should/shouldn't for advice. Měl/a bych/neměl bych o</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		radu. Present perfect for life experiences, recently completed actions. Předpřítomný čas pro životní zkušenosti, nedávno dokončené akce. Slovní zásoba: Television programmes, Jobs, City Life, Disasters, Materials, Senses, Cooking, Nature and describing species, Sports
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	podle obrázku převypráví příběh	Time. Čas. Future tense - Plans, intentions, and predictions. Plány, záměry a předpovědi. Directions. Pokyny. Past simple and past continuous for narrating a story. Minulý čas prostý a minulý průběhový pro vyprávění příběhu. Verbs of senses. Slovesa smyslů. Should/shouldn't for advice. Měl/a bych/neměl bych o radu. Present perfect for life experiences, recently completed actions. Předpřítomný čas pro životní zkušenosti, nedávno dokončené akce. Slovní zásoba: Television programmes, Jobs, City Life, Disasters, Materials, Senses, Cooking, Nature and describing species, Sports
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše o sobě řekne základní informace	Popis - sám sebe i okolí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché osobní otázky	Odpovědi - Yes, I do/No, I do not
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	přečte odstavec a vzpomene si na konkrétní informace z textu	Time. Čas. Future tense - Plans, intentions, and predictions. Plány, záměry a předpovědi.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Directions. Pokyny. Past simple and past continuous for narrating a story. Minulý čas prostý a minulý průběhový pro vyprávění příběhu. Verbs of senses. Slovesa smyslů. Should/shouldn't for advice. Měl/a bych/neměl bych o radu. Present perfect for life experiences, recently completed actions. Předpřítomný čas pro životní zkušenosti, nedávno dokončené akce. Slovní zásoba: Television programmes, Jobs, City Life, Disasters, Materials, Senses, Cooking, Nature and describing species, Sports
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	spojí známá slova s jejich psanou definicí	Time. Čas. Future tense - Plans, intentions, and predictions. Plány, záměry a předpovědi. Directions. Pokyny. Past simple and past continuous for narrating a story. Minulý čas prostý a minulý průběhový pro vyprávění příběhu. Verbs of senses. Slovesa smyslů. Should/shouldn't for advice. Měl/a bych/neměl bych o radu. Present perfect for life experiences, recently completed actions. Předpřítomný čas pro životní zkušenosti, nedávno dokončené akce. Slovní zásoba: Television programmes, Jobs, City Life, Disasters, Materials, Senses, Cooking, Nature and describing species, Sports
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	do textu s využitím nabídky doplní chybějící slova	Time. Čas. Future tense - Plans, intentions, and predictions. Plány, záměry a předpovědi.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Directions. Pokyny. Past simple and past continuous for narrating a story. Minulý čas prostý a minulý průběhový pro vyprávění příběhu. Verbs of senses. Slovesa smyslů. Should/shouldn't for advice. Měl/a bych/neměl bych o radu. Present perfect for life experiences, recently completed actions. Předpřítomný čas pro životní zkušenosti, nedávno dokončené akce. Popis - sám sebe i okolí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátký odstavec o obrázku a odpovídá na uzavřené otázky týkající se obrázku odpovědí ano/ne	Should/shouldn't for advice. Měl/a bych/neměl bych o radu. Slovní zásoba: Television programmes, Jobs, City Life, Disasters, Materials, Senses, Cooking, Nature and describing species, Sports Odpovědi - Yes, I do/No, I do not
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte neúplnou konverzaci a vybere k otázkám vhodné odpovědi	Time. Čas. Future tense - Plans, intentions, and predictions. Plány, záměry a předpovědi. Directions. Pokyny. Past simple and past continuous for narrating a story. Minulý čas prostý a minulý průběhový pro vyprávění příběhu. Should/shouldn't for advice. Měl/a bych/neměl bych o radu. Odpovědi - Yes, I do/No, I do not
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký odstavec na známé téma	Time. Čas. Past simple and past continuous for narrating a story. Minulý čas prostý a minulý průběhový pro vyprávění příběhu.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Present perfect for life experiences, recently completed actions. Předpřítomný čas pro životní zkušenosti, nedávno dokončené akce.
		Slovní zásoba: Television programmes, Jobs, City Life, Disasters, Materials, Senses, Cooking, Nature and describing species, Sports
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	zvládá psát osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
psaní dopisů a e-mailů s partnerskou školou		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
popis britského školství		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola a život u nás a ve VB		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
popisování života ve VB		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	4	4	0	0	0	0	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má nezastupitelnou roli a vytváří předpoklady pro další studium. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v každodenním životě, pro uplatnění ve většině oborů a studií na školách. Předmět rozvíjí intelektuální schopnosti, paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, logický úsudek. Přispívá k vytváření osobnostních rysů jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Ve výuce se pojmy postupně vyvíjejí, dotváří, jednotlivé tematické celky musí na sebe navazovat, včetně symboliky i dikce.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operace : žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. 2. Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. 3. Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy , jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. <p>Na předmět Matematika navazuje nepovinný předmět Rozvoj matematických představ.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět má na prvním stupni celkovou časovou dotaci 21 hodin. V 1. – 2. ročníku po 4 hodinách,

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	v 3. ročníku 5 hodin a ve 4. -5.ročníku po 4 hodinách. Hodina trvá 45 min. Výuka probíhá v nedělených třídách. Využívají se různé metody práce - frontální výuka s využitím demonstračních pomůcek, skupinová práce, problémové vyučování, samostatná práce. Při výuce využíváme interaktivní tabuli, tablety s výukovými programy. Výuka probíhá v učebnách, ve venkovní učebně a také preferujeme učení venku v blízké přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Český jazyk • Výtvarná výchova • Rozvoj matematických představ • Prvouka • Přírodověda • Anglický jazyk • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle • vede žáky k ověřování výsledků své práce • žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • žák se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel zadává úkoly tak, aby umožňovaly různý způsob řešení, diskusi • učitel podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou při zpracovávání informací vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • žáci se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • učitel vede žáky k uvědomění si matematiky jako základního předpokladu svého budoucího profesního uplatnění • učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (značky, piktogramy, šipky) • učitel vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledání chybějících

Název předmětu	Matematika
	<p>informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost • žáci používají kalkulačtor (např. při kontrole správnosti odhadů výsledku)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Na předmět Matematika je využita disponibilní hodina (1). Důvodem je zařazení Matematiky mezi hlavní směry školního vzdělávacího programu KOMPAS.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0-20 k modelování reálných situací	vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 5 vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 10 vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 numerace, představa o jednotlivých číslech na základě názoru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků podle daných kritérií do 20	vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 5 vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 10 vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 20 numerace, představa o jednotlivých číslech na základě názoru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte přirozená čísla do 20	čtení čísel do 20

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje přirozená čísla do 20	zápis čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 20	porovnávání čísel, znaménka >,<>=
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti čísel 0-20	porovnávání čísel, znaménka >,<>=
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla do 20 podle velikosti	řazení čísel podle daných kritérií
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo do 20 na číselné ose	zobrazení čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu přes desítku	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku	tvorba slovních úloh řešení slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání	tvorba slovních úloh řešení slovních úloh provádí zápis řešení slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří a řeší slovní úlohy na porovnávání čísel	tvorba slovních úloh řešení slovních úloh provádí zápis řešení slovních úloh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary	základní rovinné útvary, pojmenování, rozeznávání - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře,...)	orientace v prostoru - vpravo, vlevo, nahoře, dole atd.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikosti geometrických tvarů	porovnávání velikosti geometrických tvarů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastaví celé hodiny	určování času - celá hodina
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché	orientuje se v čase	orientace v čase - včera, dnes, zítra, týden, věk atd.

Matematika	1. ročník	
převody jednotek času		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	využívá matematiku v praktickém životě	tvorba slovních úloh řešení slovních úloh určování času - celá hodina využívání vztahů o n-více, o n-méně řadové číslovky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky posloupnosti čísel do 20	posloupnost čísel, doplňování tabulek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vytváří stavby z krychlí podle vzoru	krychlové stavby podle vzoru
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá a skládá (součtem) čísla	Rozklad a sklad čísel
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pozná české mince a bankovky	Finanční gramotnost - práce s mincemi (rozměňování, hodnota)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uvede příklad využití platební karty	Finanční gramotnost - seznámení s platební kartou
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Finanční gramotnost - porovnávání cen
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	v modelových situacích prokáže znalost správného nakupování	Finanční gramotnost - obchodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
použití čísel v praktických situacích rozeznávání geometrických tvarů hmatem a zrakem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
učení v přírodě		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100 znázorňování, modelování situací
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100 znázorňování, modelování situací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte přirozená čísla do 100	čtení, zápis a porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje přirozená čísla do 100	čtení, zápis a porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 100	čtení, zápis a porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 0-100, používání znaků <, >, =	zápis vztahů mezi čísly pomocí symbolů <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	seřadí čísla do 100 podle velikosti	řazení čísel podle daného kritéria
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo do 100 na číselné ose	zobrazení čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 bez přechodu i s přechodem desítky	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 100	sčítání a odčítání do 100 písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel počítání se závorkami

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání	záměna a sdružování sčítanců
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5	násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje na desítky	zaokrouhlování na desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 100, na násobení a dělení v oboru násobitek 2-5	tvorba slovních úloh
		řešení slovních úloh
		provádí zápis u slovních úloh, zapíše výpočet a odpověď
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více (méně) a n-krát více (méně)	tvorba slovních úloh
		řešení slovních úloh
		provádí zápis u slovních úloh, zapíše výpočet a odpověď
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
		rozezná a pojmenuje základní geometrická tělesa - koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává geometrické útvary a tělesa na předmětech	dokáže vyhledat geometrické tvary na předmětech, najde tělesa v reálné životě
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikosti útvarů	porovnávání velikosti, odhad a měření délky úsečky v cm
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímkou, lomnou čáru, úsečku	vyznačení bodu, rýsování přímkou, úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří a odhaduje délku úsečky	rýsování úseček dané délky, měření na cm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduchý osově souměrný obrazec	modelování osově souměrných útvarů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na hodinách	hodiny - orientace v čase - čtvrt hodiny
		digitální hodiny - čtení času

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznámí se s digitálními hodinami	digitální hodiny - čtení času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	hodiny - orientace v čase - čtvrt hodiny
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznámí se s jednotkami času	jednotky času - s, min, h - seznámení
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více (méně), o n- více (méně)	tvorba slovních úloh řešení slovních úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Finanční gramotnost - zvládá hotovostní platební styk	obchodování - nákupy v hotovosti - praktické činnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Finanční gramotnost - je seznámen s použitím platebních karet	seznámení s využitím platebních karet
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Finanční gramotnost - orientuje se v pojmech mzda, odměna, kapesné	pojmy. mzda, odměna, kapesné
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 100	posloupnost čísel, doplňování tabulek a schémat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
počítání s penězi určování času na různých typech hodin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hledání správných výsledků při konkrétních početních operacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
učení v přírodě		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0-1000 k modelování reálných situací	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 1 000 - znázorňování, modelování situací, OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 1 000 - počítání po stovkách, desítkách, jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000	čtení, zápis a porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozloží čísla podle řádů	rozklady čísel na jednotky, desítky, stovky a tisíce
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 1 000	čtení, zápis a porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 0-1 000	čtení, zápis a porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo do 1 000 na číselné ose	zobrazení čísel v oboru 0-1000 na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti do 1 000	sčítání a odčítání z paměti do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá písemně	algoritmus písemného sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí čísla 1-10, násobí číslem 0	násobení a dělení čísla 1-10 násobení číslem 0
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozezná sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	zaokrouhluje čísla v číselném oboru 0-1000	zaokrouhlování na desítky a stovky

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně násobí dvojciferné číslo jednociferným číslem	algoritmus písemného násobení dvojciferného čísla jednociferným
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky	rozklad čísla do 1000 na jednotky, desítky, stovky a tisíce
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pojmenovává členy početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení	názvosloví členů početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší příklady se závorkami	příklady se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší příklady se sloučenými početními operacemi	řeší příklady se sloučenými početními operacemi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	seznámí se s násobením mimo rozsah malé násobilky	násobení mimo rozsah malé násobilky - seznámení
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy na sčítání a odčítání do 1000, na násobení a dělení v oboru malé násobilky	tvorba slovních úloh
		řešení slovních úloh
		provádí zápis u slovních úloh, zapíše výpočet a odpověď
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více (méně) a n-krát více (méně)	tvorba slovních úloh
		řešení slovních úloh
		provádí zápis u slovních úloh, zapíše výpočet a odpověď
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a tělesa	rovina, prostor
		geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, válec, jehlan
		krychle, kvádr - sousední a protilehlé stěny
		krychlové stavby - pohledy na danou stavbu z krychlí
		geometrické útvary a tělesa v reálném světě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	rozlišuje přímku, úsečku, polopřímku	přímka, úsečka, polopřímka

Matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	modeluje pomocí špejlí vzájemnou polohu dvou přímk v rovině	rovnoběžky a různoběžky - rozpoznání, modelování pomocí špejlí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určí rovnoběžky a různoběžky	rovnoběžky a různoběžky - rozpoznání, modelování pomocí špejlí
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje trojúhelník	rýsování trojúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti	rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí	kružnice, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje kružnici a její střed	kružnice - rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší průměr a poloměr kružnice	kružnice - rýsování
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky s přesností na mm	měření úseček s přesností na milimetry rýsování úsečky dané délky (cm, mm)
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úsečky	odhad délky úsečky, vzdálenost
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	seznámí se s jednotkami délky - mm, cm, dm, m	odhad délky úsečky, vzdálenost jednotky délky-mm, cm, dm, m - seznámení
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost čtverce a obdélníku ve čtvercové síti	rýsování čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost 2 kružnic pomocí poloměru	kružnice - rýsování

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osová souměrnost- překládání podle osy souměrnosti, modelování osově souměrných útvarů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zapisuje údaje do tabulek	doplňování tabulek schémat, posloupností
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase - s, min, h, den, týden, měsíc, rok	jednotky času - s, min, h, den, rok
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na hodinách i digitálních	určování času na digitálních i analogových hodinách
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	řeší a tvoří slovní úlohy s časových údajů	tvorba slovních úloh
		řešení slovních úloh
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	slovní úlohy s využitím různých matematických operací	tvorba slovních úloh
		řešení slovních úloh
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, orientuje se v nich	doplňování tabulek schémat, posloupností
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení,	Finanční gramotnost - obchodování, praktické činnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uvede příklad využití platební karty,	Finanční gramotnost - obchodování, praktické činnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz,	Finanční gramotnost - banka
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.	Finanční gramotnost - obchodování, praktické činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
provádění matematických operací, dosazování správných výsledků doplňování tabulek a jednoduchých schémat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
načrtávání a rýsování příemek		

Matematika	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
měření a odhadování délek úseček a vzdáleností	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
učení v přírodě	

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá výhodně při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení násobí a dělí číslo deseti, stem a jejich násobky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí a dělí číslo deseti, stem a jejich násobky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí jednociferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí přirozená čísla jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla do 10 000 na desítky, stovky, tisíce
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	provádí odhady výsledků
	Učivo
	počítáme výhodně – záměna a sdružování sčítanců, činitelů
	násobení a dělení deseti, stem a jejich násobky
	písemné sčítání a odčítání
	algoritmus písemného násobení
	písemné dělení jednociferným číslem
	zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce
	odhady výsledků

Matematika	4. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí zkoušku správnosti výpočtu	zkouška správnosti výpočtu práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení	řešení a tvoření slovních úloh s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří složené slovní úlohy	řešení a tvoření složených slovních úloh s několika kroky a více početními operacemi
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	převádí jednotky délky a času	převody jednotek délky a času
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku	zlomky- názorné vyznačení části z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	používá zápis ve formě zlomku, čte jednoduché zápisy zlomků	zápis zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy na určení $1/2$, $1/3$, ... $1/10$ daného počtu	jednoduché slovní úlohy na určení $1/2$, $1/3$, ... $1/10$ daného počtu
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pracuje v číselném oboru 0-1 000 000	číselný obor 0-1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		práce s daty v elektronické podobě
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	porovnává zadaná data podle daného kritéria	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		práce s daty v elektronické podobě
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	posuzuje reálnost vyhledaných údajů	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		práce s daty v elektronické podobě
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	znázorní a narýsuje kružnici, trojúhelník, čtverec a obdélník	konstrukce trojúhelníku rýsování kružnice rýsování čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozliší kruh a kružnici	kružnice, kruh
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí osu úsečky	osa a střed úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	vyznačí střed úsečky	osa a střed úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a rozliší přímku, polopřímku, úsečku	přímka, polopřímka, úsečka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet a rozdíl úseček

Matematika	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran	obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozezná osově souměrné obrazce, modeluje osově souměrné útvary	osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	dokreslí (nakreslí) jednoduché souměrné útvary do čtvercové sítě	osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí síť krychle	síť a povrch krychle
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	peníze (vlastnictví, čím platíme, kde a jak platíme, hodnota peněz)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uvede příklad využití platební karty	peníze (vlastnictví, čím platíme, kde a jak platíme, hodnota peněz)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	peníze (vlastnictví, čím platíme, kde a jak platíme, hodnota peněz)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	hospodaření domácnosti (příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	hospodaření domácnosti (příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	hospodaření domácnosti (příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu)
		finanční produkty (finanční plánování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
použití daných čísel v konkrétních situacích využití vlastních zkušeností a pozorování architektury a nejbližšího prostředí užití diagramů a tabulek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznámení s kurzem a cizími měnami		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
učení v přírodě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz
porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> učí se hospodařit s penězi

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	znázorní a narýsuje kružnici, trojúhelník, čtverec a obdélník	rýsování trojúhelníku rýsování čtverce a obdélníku rýsování kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	užívá jednoduché konstrukce	rýsování trojúhelníku rýsování čtverce a obdélníku rýsování kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	jednotky cm ² , m ²
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	osově souměrné útvary
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	FG- čte a sestrojí sloupkový diagram	FG - principy rodinného rozpočtu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	FG- uvědomuje si nutnost rodinného rozpočtu	FG - principy rodinného rozpočtu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	FG - je seznámen s nebezpečími úvěrů	FG - úvěry a jejich splácení

Matematika	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	FG - učí se rozdíl mezi pojmy běžný a spořicí účet	FG - finanční produkty
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	FG - uvědomuje si důležitost finanční rezervy	FG - nečekané výdaje
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	FG - uvědomuje si nebezpečí podlehnutí reklamě	FG - bráním se reklamě
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	neobvyklé úlohy, číselné křížovky, sudoku, úlohy rozvíjející logické uvažování, zajímavé praktické úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá výhodně při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	záměna a sdružování sčítanců a činitelů v praktickém počítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí a dělí číslo tisícem, desetitisícem, statisícem a jejich násobky	násobení a dělení čísla tisícem, desetitisícem, statisícem a jejich násobky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel do milionu	písemné sčítání a odčítání v oboru do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	ovládá algoritmy písemného násobení a dělení	písemné násobení dvojciferným činitelem v oboru do milionu písemné dělení jedno- a dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí dvojciferným činitelem	písemné násobení dvojciferným činitelem v oboru do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno- a dvojciferným dělitelem	písemné dělení jedno- a dvojciferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	zaokrouhluje přirozená čísla do milionu na tisíce,	zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	desetitisíce, statisíce	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady výsledků	odhady výsledků
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí zkoušku správnosti výpočtu	zkouška správnosti výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	řešení a tvoření slovních úloh s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení
		přímá úměrnost
		jednoduché rovnice a nerovnice
		úlohy s nadbytečnými nebo nedostačujícími údaji převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Zlomky – představa, zápis, porovnávání, určování dílu a celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	Zlomky – představa, zápis, porovnávání, určování dílu a celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky – představa, zápis, porovnávání, určování dílu a celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose	desetinná čísla – vyvození, zápis, porovnání
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla v řádu desetin	desetinná čísla – vyvození, zápis, porovnání
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná čísla v rozmezí -100 až + 100	celé záporné číslo – vyvození, číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	celé záporné číslo – vyvození, číselná osa
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čtení údajů, sestavování tabulek, diagramů, grafů
		průměrná rychlost
		aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data	čtení údajů, sestavování tabulek, diagramů, grafů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty	převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	určí čas, převádí jednotky času v běžných situacích	převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů, vytváření schémat a přehledů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	seznámí se s římskými číslicemi	římské číslice - seznámení
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
použití daných čísel v konkrétních situacích využití vlastních zkušeností a pozorování architektury a nejbližšího prostředí užití diagramů a tabulek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	5. ročník
seznámení s kurzem a cizími měnami	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
srovnávání slovních úloh a vytváření logických postupů	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
učení v přírodě	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
FG- uvědomuje si nutnost rodinného rozpočtu	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
FG - je seznámen s nebezpečími úvěrů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	4
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání

Název předmětu	Informatika
	<p>a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tento předmět umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti- získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Informační gramotnost je jedním ze čtyř směrů školního vzdělávacího programu "Kompas".</p> <p>Časové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyučovací předmět Informatika má na prvním stupni celkovou časovou dotaci 4 hodiny. V 2.-5. ročníku po 1 hodině. Hodina trvá 45 minut. <p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá v nedělených třídách po ročnících • k výuce je využita mobilní počítačová učebna tvořena sadou notebooků • třídy jsou vybaveny potřebnou technikou, je k dispozici i mobilní interaktivní tabule • do výuky zařazujeme frontální výuku, samostatnou práci, vzájemnou spolupráci dětí, výuka je individualizovaná dle schopností žáků • snaha o zavádění týmové práce • výuku vede učitel, který je průběžně vzděláván a seznamován s novými metodami výuky
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodověda • Prvouka • Vlastivěda • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vyhledávání, ukládání a zpracování dat • učitel zadává úkoly vedoucí k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • žák se učí pořizovat si poznámky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák umí kreativně zpracovat zadaný úkol • žák chápe, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • žák umí kriticky zhodnotit problematiku řešení úkolu a zvolit nejefektivnější řešení • učitel působí v roli konzultanta
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci umí komunikovat na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • učitel klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace, učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí pracovat ve skupinách a být kolegiální při společné práci, případně při projektech, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • žáci se učí být schopni sebekritiky a sebehodnocení – žák umí zhodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný • učitel vede žáky k využití výpočetní a komunikační techniky v běžném životě, čímž dochází ke zjednodušení a urychlení některých běžných činností
<p>Kompetence občanské:</p>	

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci nesou zodpovědnost za pracovní stanici a její bezproblémový provoz • žáci dodržují zásady bezpečné komunikace a znají etická pravidla • učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a správné ergonomie pracovního prostředí • učitel seznámí žáky s vazbami na legislativu a s obecně morálními zákony (SW pirátství, ochrana osobních údajů ...) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznámí žáky s bezpečnostními a hygienickými pravidly při práci s výpočetní technikou • učitel vede k dodržování bezpečnostních pravidel, využívání ICT pro vyhledávání informací <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • žák je veden k nacházení různých řešení a výběru toho nejhodnějšího pro danou situaci • žák je veden ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • žák je veden k porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • žák je veden ke komunikaci pomocí formálních jazyků • žák je veden ke standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • žák je veden k posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • žák je veden k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • žák je veden k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Na předmět Informatika jsou využity disponibilní hodiny (2). Důvodem je zařazení Informatiky mezi hlavní směry školního vzdělávacího programu KOMPAS.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- žák/žákyně pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- žák/žákyně pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Používání ovladačů Ovládání aplikací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- žák/žákyně edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- žák/žákyně uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- žák/žákyně dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálními zařízeními	Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- žák/žákyně uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,		

Informatika	2. ročník	
kteřá s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- žák/žákyně najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Otevírání souborů Ovládání aplikací Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- žák/žákyně pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- žák/žákyně rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- žák/žákyně sestaví robota podle návodu	Sestavení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- žák/žákyně sestaví program pro robota	Oživení robota pomocí programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- žák/žákyně oživí robota, otestuje jeho chování	Oživení robota pomocí programu Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- žák/žákyně najde chybu v programu a opraví ji	Debugging, hledání chyb v programu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- žák/žákyně sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- žák/žákyně obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- žák/žákyně přehraje zvuk či video	Používání ovladačů Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- žák/žákyně používá krok zpět, zoom	Používání kroku zpět a funkce zoom
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- žák/žákyně řeší úkol použitím schránky	Používání schránky
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- žák/žákyně propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií, internet
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- žák/žákyně při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Sdílení dat, cloud
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- žák/žákyně u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst	Třídění informací
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- žák/žákyně v textu rozpozná osobní údaje	Ochrana osobních údajů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- žák/žákyně zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Kód, šifra, přenos dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- žák/žákyně v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování v code.org
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- žák/žákyně v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování v code.org Opakování příkazů v code.org
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	- žák/žákyně rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Opakování příkazů v code.org Pohyb a razítkování v code.org

Informatika	3. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- žák/žákyně vytvoří a použije nový blok	Vlastní bloky a jejich vytváření v code.org
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- žák/žákyně upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy v code.org Kombinace procedur v code.org
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- žák/žákyně předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Kód, šifra, přenos dat

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- žák/žákyně propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> dodržuje pravidla bezpečnosti v elektronické komunikaci

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- žák/žákyně pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- žák/žákyně umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	4. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- žák/žákyně doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad
		Kritéria kontroly dat
		Řazení dat v tabulce
		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- žák/žákyně nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- žák/žákyně určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- žák/žákyně v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar v programu Scratch
		Pevný počet opakování v programu Scratch
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- žák/žákyně v programu najde a opraví chyby	Ladění, hledání chyb v programu Scratch
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- žák/žákyně rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Vlastní bloky a jejich vytváření v programu Scratch
		Změna vlastností postavy pomocí příkazu v programu Scratch
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- žák/žákyně rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	Změna vlastností postavy pomocí příkazu v programu Scratch
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- žák/žákyně vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Vlastní bloky a jejich vytváření v programu Scratch
		Čtení programů v programu Scratch
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- žák/žákyně přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů v programu Scratch
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- žák/žákyně rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Změna vlastností postavy pomocí příkazu v programu Scratch
		Čtení programů v programu Scratch
		Programovací projekt v programu Scratch
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- žák/žákyně cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Náhodné hodnoty v programu Scratch
		Programovací projekt v programu Scratch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník
vyhledávání na internetu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
vyhledávání na internetu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
sestavování objektů se zadaným prvkem	

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- žák/žákyně rozumí problematice kyberšikany
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- žák/žákyně pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- žák/žákyně pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- žák/žákyně v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- žák/žákyně v programu najde a opraví chyby
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	- žák/žákyně používá události ke spuštění činnosti postav
	Učivo
	Hra robůtci
	Graf, hledání cesty Model
	Schémata, obrázkové modely Model
	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce
	Modifikace programu
	Spouštění pomocí událostí

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- žák/žákyně přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Čtení programů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- žák/žákyně upraví program pro obdobný problém	Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- žák/žákyně ovládá více postav pomocí zpráv	Násobné postavy a souběžné reakce Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
sestavování objektů se zadaným prvkem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
vyhledávání na internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vyhledávání na internetu		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Předmět vede žáka k pozorování přírodních jevů a orientování se v prostoru a čase.</p> <p>Na základě činností a pozorování podněcuje nové představy o jednoduchých, ale podstatných věcech a jevech, které ho obklopují doma i ve škole. Poznávání a pozorování vychází z nejbližšího okolí dítěte a postupně se rozšiřuje na celý svět.</p> <p>Žák je motivován objevovat a pozorovat vše, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v životě uspět. Získává orientaci ve světě informací. V předmětu je utvářen ohleduplný vztah žáka k přírodě i ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jeho ochraně. Žák se učí pojmenovávat předměty, jevy a vyjadřovat se o nich svými myšlenkami a názory. Přirozeně vyjadřuje pozitivní pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má na prvním stupni celkovou časovou dotaci 5 hodin.</p> <p>V 1. – 3. ročníku po 2 hodinách. Hodina trvá 45 min.</p> <p>Výuka metodou CLIL probíhá ve 2. ročníku 1 vyučovací hodinu .</p> <p><i>Podstatou přístupu CLIL není vyloučení mateřského jazyka z vyučování; naopak je žádoucí, aby žáci, kteří projdou výukou vedenou podle principů CLIL, zvládli terminologii učiva v odborném předmětu i ve svém mateřském jazyce. Část výuky v CLIL je vždy vedena v mateřštině a část v cizím jazyce; přesný poměr ale stanoven není. Vyučovací předmět vede učitel 1. stupně společně s vyučujícím cizího jazyka (anglicky hovořícím pedagogem). Ve výuce se střídají a doplňují.</i></p> <p>Obsah je tvořen ze všech tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Žáci se učí v nedělených třídách. Často využíváme učení venku, chodíme do lesa, na školní pozemek nebo do venkovní učebny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Český jazyk • Informatika • Matematika • Anglický jazyk

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět • žáci jsou vedeni k orientaci v problematice peněz a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • žáci jsou vedeni k orientaci v časových a místních propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby pomocí tematických okruhů a k užívání správné symboliky a terminologie • učitel motivuje žáky pro celoživotní učení • učitel vede k poznání podstaty zdraví i příčiny nemocí • učitel upevňuje preventivní chování
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel pomáhá žákům dojít k samostatným objevům a jejich řešení • učitel vede žáky ke zdůvodňování svých závěrů • žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • žáci jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci efektivně spolupracují na řešení problémů • žáci se učí se respektovat názory druhých • žáci přispívají k diskusi

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci věcně argumentují i oceňují své názory a přínosy i názory a přínosy druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody • učitel vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací • učitel dává prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Na předmět Prvouka je využita disponibilní hodina (1). Důvodem je zařazení Prvouky mezi hlavní směry školního vzdělávacího programu KOMPAS (Enviromentální výchova). • V hodinách prvouky navštěvujeme s žáky muzea, planetárium a přírodní parky, tak abychom naplnili školní výstupy ŠVP. • Díky projektu ZŠ „Infrastruktura pro výuku přírodních věd na ZŠ Adventure School - učíme naživo“, která byla částečně financovaná z Evropských fondů pro regionální rozvoj, Integrovaný regionální operační program – ministerstvo pro místní rozvoj ČR, je možná výuka venku i za deštivého či velmi teplého počasí. Zastřešená badatelna zajišťuje příjemný stín či úkryt.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Prvuka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>umí správně pozdravit při setkání s různými lidmi</p>	<p>pozdrav</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>orientuje se ve třídě, v budově školy</p>	<p>školní potřeby orientace v prostoru třídy, školy</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>uvědomuje si zásady správného chování ke spolužákům, vyučujícím, k jejich majetku</p>	<p>vztahy ve třídě</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		<p>třídní pravidla</p>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>zapojuje se do třídního kolektivu</p>	<p>vztahy ve třídě</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>		<p>třídní pravidla</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých</p>	<p>zná názvy a obsah vyučovacích předmětů</p>	<p>režim ve škole</p>

Prvouka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje jednotlivé prostory ve škole, ví k čemu slouží	orientace v prostoru třídy, školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s náplní práce zaměstnanců školy	zaměstnanci školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	v jednoduchém plánu dokáže popsat okolí školy	bezpečná cesta do školy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná zásady správného chování chodce	seznámení s pojmy dopravní značky, semafor a přechod pro chodce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a vnímá proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	roční období
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		proměny přírody na podzim
		charakteristické znaky podzimu
		proměny přírody v zimě
		charakteristické znaky zimy
		délka dne a noci
		proměny v přírodě na jaře
charakteristické znaky jara		
proměny v přírodě v létě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje některé živočichy, rostliny a houby	ovocné stromy a jejich plody základní druhy zeleniny strom, keř, plod příroda a živočichové v lese živočichové v zimě jarní rostliny

Prvouka	1. ročník	
		domácí zvířata a jejich mláďata, produkty domácích zvířat ptáci stěhovaví a stálí stromy jehličnaté a listnaté les- živočichové a rostliny plody a houby v lese rybník
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje , zkoumá a zaznamená změny počasí	proměny přírody na podzim
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		délka dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		proměny v přírodě v létě charakteristické znaky léta
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvědomuje si význam rodiny pro člověka	soužití v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v příbuzenských vztazích v blízké i širší rodině	rodina, členové rodiny, základní příbuzenské vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe potřebu vzájemné pomoci v rodině	soužití v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	seznamuje se a vypráví o zvycích a tradicích	Adventní období, Vánoce - zvyky, tradice
		Velikonoce, tradice

Prvouka	1. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s činnostmi a hrami typickými pro určité roční období	zimní aktivity vhodné jarní aktivity letní aktivity
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní návyky osobní hygieny	hygiena a zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše svůj obvyklý denní režim	denní režim možnosti trávení volného času
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvažuje a uplatňuje poznatky o zásadách správného chování u jídla	stolování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje části dne	denní režim části dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	dokáže jednoduše prostřít stůl	stolování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje nemoc a úraz, vypráví o vlastních zkušenostech	nemoc, úraz, přivolání první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří		

Prvouka	1. ročník	
drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	na modelové situaci předvede rozhovor se záchranou službou	nemoc, úraz, přivolání první pomoci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje činnost posilující a ohrožující zdraví	výživa zdraví - posilování, zájmy, záliby
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zařadí zájmové aktivity do režimu dne	zdraví - posilování, zájmy, záliby možnosti trávení volného času
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje základní rostliny na zahradě	zahrada, setí, sázení jarní rostliny části rostlin, opylování
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	rozliší setí a sázení při praktických činnostech na zahradě	zahrada, setí, sázení
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje a ukáže na rostlině její základní části	části rostlin, opylování části stromu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	všimá si změn, které přináší čas	čas, měření času posun času během dne
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	je seznámen s pojmy rok, roční období, měsíce v roce	rok, roční období a měsíce v roce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje názvy dnů a uplatňuje je při orientaci v blízké minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	den, týden, orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	orientuje se v kalendáři, zná datum svých narozenin a svátku	svátek, oslava

Prvouka	1. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvědomuje si význam rodinných oslav, dokáže o nich vyprávět	svátek, oslava
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná zásady správného chování v lese a uplatňuje je	chování v lese
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvědomuje si zásady správného a bezpečného chování při pobytu u vody	chování u vody
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje zemi, ve které žije	Česká republika - základní pojmy domov, vlast, státní vlajka
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozná státní symboly (vlajka)	Česká republika - základní pojmy domov, vlast, státní vlajka
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje město a vesnici	město, vesnice
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	řídí se základními pravidly společenského chování	stolování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenovává jednotlivá povolání a vypráví o povoláních svých rodičů	zaměstnání dospělých
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	uvědomuje si význam ekologického chování	domácnost, energie, třídění odpadu, ekologické chování

Prvuka	1. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	za doprovodu dospělého přechází po přechodu pro chodce	Vycházka do okolí školy, nácvik pravidel při přecházení vozovky na přechodu a na semaforu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	před přecházením se rozhlédne	Vycházka do okolí školy, nácvik pravidel při přecházení vozovky na přechodu a na semaforu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	na místě se semaforem přechází na zelenou	Vycházka do okolí školy, nácvik pravidel při přecházení vozovky na přechodu a na semaforu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	při cestě dopravním prostředkem dodržuje pravidla bezpečnosti a slušnosti	cesta dopravním prostředkem
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uvědomuje si, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit	zásady bezpečného chování v rizikových situacích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích předvede vhodné chování v ohrožujících situacích	zásady bezpečného chování v rizikových situacích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		situace hromadného ohrožení

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	bezpečná cesta do školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví, naše obec, aktuální ekologický problém, nerovnoměrnost prostředí na zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie, přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Prvoka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvede plnou adresu svého bydliště	adresa bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v okolí školy	základní orientace v silničním provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy	orientace ve školní budově
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná zásady správného chování chodce	dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	orientuje se v silničním provozu	dopravní značky dopravní prostředky a jejich třídění
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích předvede vhodné chování v ohrožujících situacích	důležitá telefonní čísla ZIS
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná náplň práce zaměstnanců školy	zaměstnanci školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	uvědomuje si zásady správného chování ke spolužákům a k vyučujícím	školní pravidla chování vztahy ve třídě

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje jednotlivá roční období roční období	Podzim - roční období, měsíce Zima -roční období, měsíce jaro-roční období, měsíce léto-roční období, měsíce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vnímá a dokáže popsat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	změny v přírodě na podzim změny v přírodě v zimě živočichové v zimě změny v přírodě na jaře změny v přírodě v létě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	všimá si délky dne a noci	délka dne a noci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje stromy a keře, popíše jejich části	strom, keř, plod
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vnímá les jako ekosystém	ekosystém les
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamuje se s mapou a získává elementární poznatky o ní	mapa, orientace na mapě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje skupinu živočichů - savce	savci
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vnímá rybník jako ekosystém	ekosystém rybník
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje skupinu živočichů - ptáky	ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	třídí ovoce a zeleninu	zelenina a ovoce, práce na zahradě

Prvoka	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vypráví o podzimních činnostech na zahradě	zelenina a ovoce, práce na zahradě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si význam rodiny pro člověka	rodina, členové rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	orientuje se v příbuzenských vztazích	rodina, členové rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvědomuje si význam domácích prací	domácnost, pomoc v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	učí se orientovat v kalendáři	rodinné oslavy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vysvětlí zvyky lidí	předvánoční čas
		Velikonoce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle;	lidské tělo
		denní režim
		nemoc, úraz
		zdraví

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje některé květiny a jejich části	jarní rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje některá hospodářská zvířata a členy jejich rodiny, uvědomuje si jejich užitek	hospodářská zvířata - mláďata, užitek
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjmenuje svátky v roce	předvánoční čas
		Velikonoce
		kalendář
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznájí se s orientací v kalendáři	kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozumí základním časovým údajům	orientace v čase
		minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvědomuje si domov jako místo, kde žije	domov - místo, kde žijeme
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví, naše obec, aktuální ekologický problém, nerovnoměrnost prostředí na zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie, přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvoka	2. ročník	
		právo všech lidí žít společně a podílet na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve skupině
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		organizace vlastního času, plánování učení a studia

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo v okolí školy	plán okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	v okolí školy se chová s ohledem na možná nebezpečí	okolí školy a bezpečná cesta do školy dopravní značky
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	začlení svou obec do kraje ČR	obec, kde žiji orientace v krajině seznámení s kraji ČR, práce s mapou
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	krajina a její využití

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ukáže na mapě hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti	orientace v krajině orientace na mapě
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	používá mapu k orientaci	obec, kde žiji orientace v krajině určování základních světových stran na mapě a v přírodě ČR jako součást Evropy sousední státy ČR seznámení s kraji ČR, práce s mapou orientace na mapě
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině	krajina a její využití živá a neživá příroda lidské výtvořry
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vybaví si státní symboly	státní symboly
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná důležité státní svátky v roce	státní svátky
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	seznámí se s některými pranostikami	pranostiky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vyjmenuje a vysvětlí základní podmínky pro život na Zemi	podmínky života na Zemi světlo, teplo vzduch půda voda koloběh vody

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná princip střídání ročních období a dne a noci	střídání dne a noci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	houby
		části kvetoucích rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se v okolí	léčivé a jedovaté rostliny
		užitkové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí známé dřeviny a byliny podle některých částí	léčivé a jedovaté rostliny
		užitkové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje volně žijící, hospodářská a domácí zvířata a porovná rozdíly mezi nimi	třídění živočichů
		stavba těla živočichů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	lidské tělo - životní potřeby a projevy
		lidské tělo - základní stavba a funkce
		pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznájí se s vývojem lidského jedince od jeho narození	vývoj lidského jedince
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	tísňové volání
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví, naše obec, aktuální ekologický problém, nerovnoměrnost prostředí na zemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie, přírodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika, můj vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení a studia		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje a vysvětlí základní podmínky pro život na Zemi	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> jednoduše popíše, jak vzniká půda
vybaví si státní symboly	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Zná státní symboly ČR

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje i finanční gramotnost.</p> <p>V 1. období (1. -3.ročník) se probírají všechny tematické okruhy v rámci předmětu Prvouka . V 2. období (4. –5. ročníku) je výuka rozdělena do dvou vyučovacích předmětů. Vlastivěda, která se zaměřuje na okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas a Přírodověda , která se zaměřuje na okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět má na prvním stupni celkovou časovou dotaci 3 hodiny. Ve 4. ročníku po 1 hodině a 5. ročníku po 2 hodinách. V 5. ročníku je 1 vyučovací hodina realizována metodou soft-CLIL.</p> <p><i>Podstatou přístupu CLIL není vyloučení mateřského jazyka z vyučování; naopak je žádoucí, aby žáci, kteří projdou výukou vedenou podle principů CLIL, zvládli terminologii učiva v odborném předmětu i ve svém mateřském jazyce. Část výuky v CLIL je vždy vedena v mateřštině a část v cizím jazyce; přesný poměr ale stanoven není. Vyučovací předmět vede učitel 1. stupně společně s vyučujícím cizího jazyka (rodilým mluvčím). Ve výuce se střídají a doplňují.</i></p> <p>Hodina trvá 45 min.</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Výuka probíhá v nedělených třídách. Do výuky zařazujeme učení venku s využitím venkovní učebny, frontální výuku, skupinovou výuku, projekty a samostatnou práci.</p> <p>Dále činnostní učení, vycházky, exkurze, přednášky či besedy, pokusy či myšlenkové mapy. Žáci při výuce používají encyklopedie, tablety, výukové programy, internet atd.</p>

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti • Český jazyk • Informatika • Matematika • Anglický jazyk • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování • učitel uvádí věci do souvislostí, učí propojovat poznatky do širších celků • učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu a využití digitálních technologií
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • učitel vede k utváření aktivního a pozitivního postoje při řešení ekologických a globálních problémů • žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k používání správné terminologie • učitel podněcuje k vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů • žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých • učitel učí respektovat názory a zkušenosti druhých

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě • žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů • učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • učitel dává prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS • Předmět přírodověda nově zahrnuje FINANČNÍ GRAMOTNOST • Díky projektu ZŠ „Infrastruktura pro výuku přírodních věd na ZŠ Adventure School - učíme naživo“, která byla částečně financovaná z Evropských fondů pro regionální rozvoj, Integrovaný regionální operační program – ministerstvo pro místní rozvoj ČR, je možná výuka venku i za deštivého či velmi teplého počasí. Zastřešená badatelna zajišťuje příjemný stín či úkryt.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů	rostliny, houby, živočichové význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích stavba těla rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	rostliny, houby, živočichové život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích stavba těla rostlin a živočichů les louka a pastvina pole parky a městská zeleň okolí lidských obydlí rybník potok a řeka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	rostliny, houby, živočichové stavba těla rostlin a živočichů les louka a pastvina

Přírodověda	4. ročník	
		pole parky a městská zeleň okolí lidských obydlí rybník potok a řeka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozoruje průběh a způsob života v živé přírodě	život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích les louka a pastvina pole parky a městská zeleň okolí lidských obydlí rybník potok a řeka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody	příroda živá a neživá Ekosystém les louka a pastvina pole parky a městská zeleň okolí lidských obydlí rybník potok a řeka
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	příroda živá a neživá
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	rozeznává životní potřeby a projevy člověka	Ekosystém les louka a pastvina pole parky a městská zeleň

Přírodověda	4. ročník	
		okolí lidských obydlí
		rybník
		potok a řeka
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v modelových situacích předvede vhodné chování v ohrožujících situacích	vhodné chování v života ohrožujících situacích
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Finanční gramotnost-kontrola vrácených peněz
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	Finanční gramotnost-banka
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	přání a potřeby na základě svých finančních možností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí		
pole v našem prostředí		
vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	4. ročník
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny)	
ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny)	
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy)	
energie (vliv energetických zdrojů na společenský život, využívání energie, možnosti způsobu šetření)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)	
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)	
naše obec - přírodní zdroje, řešení odpadového hospodářství, příroda obce a její ochrana	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	-->	Matematika -> 4. ročník -> zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení
vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	-->	Matematika -> 4. ročník -> vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	<--	Matematika -> 4. ročník -> porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvědomuje si podmínky života na Zemi, jejich nezbytnost pro život organismů	život na Zemi - podmínky života gravitace teplo a světlo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	pozoruje, třídí a popisuje vlastnosti látek v přírodě	život na Zemi - podmínky života voda nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje vznik půdy, její složení a význam	půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede základní význam nerostů a hornin, půdy pro člověka	nerosty a horniny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede formy vody v přírodě	voda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše koloběh vody v přírodě	voda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí důležitost a nezbytnost vody a vzduchu pro člověka	vzduch voda
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vzduch voda půda

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země, Slunce a planet ve Sluneční soustavě	planeta Země ve vesmíru Měsíc Slunce a Sluneční soustava zkoumání vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí střídání dne a noci jako důsledku otáčení Země kolem své osy	střídání dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí vliv obíhání Země kolem Slunce na střídání ročních období	střídání ročních období
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše lidský organismus a jeho odlišnosti od ostatních živých organismů	stavba lidského těla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše, čím jednotlivé orgánové soustavy tvořeny	opěrná soustava svalová soustava oběhová soustava dýchací soustava trávicí soustava vylučovací soustava kožní soustava nervová soustava smyslová soustava rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	opěrná soustava svalová soustava oběhová soustava dýchací soustava trávicí soustava vylučovací soustava kožní soustava nervová soustava

Přírodověda	5. ročník	
		smyslová soustava
		rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	srovná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy včetně pohlavních orgánů	rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé vývojové etapy lidského života	období lidského života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše vývoj dítěte před a po jeho narození	období lidského života
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí poskytnout první pomoc při drobných poraněních a zajistit návaznou lékařskou pomoc	1. pomoc
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku	zdravý životní styl
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas	denní režim
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná chování druhých, které nelze tolerovat	soužití mezi lidmi šikana, týrání, sexuální zneužívání
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	je si vědom rizik souvisejících s držením a užíváním omamných látek	závislost na internetu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		závislost na drogách
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích	osobní bezpečí bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	jedná na základě pravidel účastníka silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chová se bezpečně při sportu	osobní bezpečí bezpečné chování při sportu
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozpozná nebezpečí v domácnosti	osobní bezpečí nebezpečí v domácnosti
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	biologické a psychologické změny v dospívání partnerství, manželství, rodičovství etická stránka vztahů a sexuality
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Finanční gramotnost-přání a potřeby na základě svých finančních možností
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Finanční gramotnost - rodinný rozpočet
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	Finanční gramotnost-příjem x výdaj
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	Finanční gramotnost-příjem x výdaj

Přírodověda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Finanční gramotnost-rizika půjčování peněz
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Finanční gramotnost-příjem x výdaj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí pole v našem prostředí vodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví) nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi) naše obec - přírodní zdroje, řešení odpadového hospodářství, příroda obce a její ochrana		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny) ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny)		

Přírodověda	5. ročník
půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy) energie (vliv energetických zdrojů na společenský život, využívání energie, možnosti způsobu šetření)	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	<--	Matematika -> 5. ročník -> FG- uvědomuje si nutnost rodinného rozpočtu
objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	<--	Matematika -> 5. ročník -> FG - je seznámen s nebezpečími úvěrů

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické, funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>V 1. období (1. -3.ročník) se probírají všechny tematické okruhy v rámci předmětu Prvouka . V 2. období (4. – 5. ročníku) je výuka rozdělena do dvou vyučovacích předmětů. Vlastivěda, která se zaměřuje na okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas a na Přírodovědu , která se zaměřuje na okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. Obsahové vymezení Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Obsah je tvořen ze tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Cílem předmětu je zprostředkovat žákům seznámení se vším týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, techniky atd. Rozvíjí u žáků vztah k vlasti a národní cítění. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zkoumání a poznávání krás naší republiky. Žáci se učí poznávat a chápat vztahy a souvislosti mezi přírodou a činností člověka. Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předmětu Prvouka. Žáci se učí pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímají současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podněcujeme je k samostatnému vyhledávání informací z jim dostupných různých zdrojů.</p> <p>1. Časové vymezení Vyučovací předmět má na prvním stupni celkovou časovou dotaci 3 hodiny. Ve 4. ročníku po 2 hodinách a 5. ročníku po 1 hodině.</p> <p>1. Organizační vymezení Výuka probíhá v nedělených třídách. Do výuky zařazujeme učení ve venkovní učebně, frontální výuku, skupinovou výuku, projekty a samostatnou práci. Dále činnostní učení, vycházky, exkurze, přednášky či besedy, pokusy či myšlenkové mapy. Žáci při výuce používají mapy, nástěnné pomůcky, encyklopedie, tablety, výukové programy, internet atd.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika • Hudební výchova • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožní žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu • učitel uvádí věci do souvislostí, učí propojovat poznatky do širších celků • učitel klade otázky, vede ke kladení otázek a hledání odpovědí • učitel pomáhá žákům třídit informace podle zvolených zadaných kritérií • žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých dochází žáci sami k objevům, řešením a závěrům • učitel vede k utváření aktivního a pozitivního postoje při řešení ekologických a globálních problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k používání správné terminologie • učitel rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech • učitel podněcuje k vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů • učitel reaguje na myšlenky, názory a podněty jiných • žák je veden k tomu, aby správně, výstižně a logicky formuloval své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • učitel vede žáky k práci ve skupině, učí žáky spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu učí respektovat názory a zkušenosti druhých • žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) • žák projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků • žák se učí chápat ekologické souvislosti na základě poznávání svého okolí a místa, ve kterém žije <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožní žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • učitel vede žáky ke správnému způsobu užití pomůcek • učitel dbá na dodržování obecných pravidel bezpečnosti • učitel utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti • žák pracuje podle návodu, předem si stanoví postup a řídí se jím

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů • učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • učitel motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • učitel dává prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Popíše polohu ČR v rámci Evropy	Poloha ČR Základní lidská práva, dětská práva, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Na mapě Evropy vyhledá ČR a sousední státy	Poloha ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Začlení svou obec do příslušného kraje	Poloha obce, ve které žijí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná významné památky svého kraje	významné památky kraje, kde žijí

Vlastivěda	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjmenuje národnosti a národnostní menšiny žijící v ČR	obyvatelé ČR národnostní menšiny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	seznámí se s členěním ČR na jednotlivé kraje	Kraje a krajská města
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu Prahy, zná významné památky Prahy	Praha, hlavní město ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná státní symboly ČR	Státní symboly ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se s hlavním městem jako sídlem prezidenta, vlády a Parlamentu ČR	ČR- demokratický stát - způsob řízení
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	svými slovy popíše demokratický stát	ČR- demokratický stát - způsob řízení
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ví, že má svá práva a povinnosti	Základní lidská práva, dětská práva, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se s konkrétními příklady činnosti armády ČR	armáda ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	učí se pracovat s měřítky map	měřítko mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	seznamuje se s vysvětlivkami map	obsah mapy, informační grafika mapy, vysvětlivky mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje z map (přírodní podmínky, zemědělství, nerostné suroviny, průmysl,..)	obsah mapy, informační grafika mapy, vysvětlivky mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	uveďte příklady plánu, dokáže načrtnout plán	plány
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě	světové strany
		orientace v krajině podle přírodních úkazů
		určení směru cesty podle orientačních bodů v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle mapy s využitím buzoly (kompasu)	určení směru cesty s mapou a buzolou
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se podle map	určení směru cesty s mapou a buzolou
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ví o existenci GPS	GPS navigace - seznámení
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	při výuce mimo budovu školy se řídí zásadami bezpečného pohybu v přírodě	zásady bezpečného pohybu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	seznáší se s pojmem nadmořská výška	nadmořská výška

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje krajinu na nížinu a vysočinu, pozná odstíny barev v mapách	povrch na mapě (nížiny, vysočiny)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná nejvyšší pohoří ČR a jeho vrchol Sněžku	nížiny, vysočiny, pohoří ČR - práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	na mapě vyhledá ostatní pohoří a určí nadmořskou výšku jejich vrcholů	nížiny, vysočiny, pohoří ČR - práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	na mapě ukáže řeky odvodňující území Čech, Moravy a Slezska, sleduje jejich povodí	voda v krajině - práce s mapou
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zná vodní nádrže svého regionu	voda v krajině - práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	uvede význam rybníků, přehrad, jezer	voda v krajině - práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	na mapě ukáže úmoří Severního, Černého a Baltského moře, sleduje jejich povodí	voda v krajině - práce s mapou povodí řek úmoří a rozvodí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí, co je to rozvodí	úmoří a rozvodí

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	sleduje počasí během dne a zaznamenává předpověď pomocí značek	počasí a podnebí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	definuje počasí a podnebí	počasí a podnebí podnebí v mírném pásu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	jednoduše popíše, co ovlivňuje počasí v místě, kde žije a v jiných regionech ČR	podnebí v mírném pásu
	jednoduše popíše, jak vzniká půda	půda -vznik
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje, co se v půdě nachází	půda -vznik
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- usuzuje podle typu krajiny na rozšíření různých druhů půd a z toho vyplývající	rozdílení půd a její využití zemědělství v regionu, kde žijeme, srovnání s ostatními regiony
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	najde a podle značek rozezná na tematické mapě surovinové zdroje a vyvodí, jaká výroba je pro danou oblast vhodná	nerostné suroviny, které se těží v ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	seznámí se s průmyslovými podniky ve svém kraji	průmysl v regionu, kde žijí, srovnání s ostatními kraji
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	při práci s mapou zjišťuje, jaký průmysl je nejvíce zastoupen v jednotlivých krajích	průmysl v regionu, kde žijí, srovnání s ostatními kraji
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Ví, jaké výrobky jednotlivá průmyslová odvětví vyrábějí	suroviny a výrobky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uveče konkrétní příklady kulturních institucí ve své obci	podoby a projevy kultury
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách	účelně využívá peníze jako platební prostředek	základní příklady funkce peněz

Vlastivěda	4. ročník	
vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	učí se hospodařit s penězi	hospodaření s penězi
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	při práci s mapou vyhledá chráněná krajinná území a národní parky ČR	Chráněné krajinné oblasti a přírodní parky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientuje se v čase a časovém řádu	čas - začátek měření času
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	České země v pravěku
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz
		naše nejstarší minulost v pověstech
		Velkomoravská říše
		vznik českého státu, vláda Přemyslovců
		život za vlády prvních Přemyslovců
		Český stát za vlády Lucemburků
		život ve středověku
husitské války		
České země po husitských válkách		
první Habsburkové na českém trůně		
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a	České země v pravěku příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz

Vlastivěda	4. ročník	
		naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše vznik českého státu, vláda Přemyslovců život za vlády prvních Přemyslovců Český stát za vlády Lucemburků život ve středověku husitské války České země po husitských válkách první Habsburkové na českém trůně
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje jednotlivá období z dějin naší vlasti	příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše vznik českého státu, vláda Přemyslovců život za vlády prvních Přemyslovců Český stát za vlády Lucemburků život ve středověku husitské války České země po husitských válkách první Habsburkové na českém trůně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec: využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura a její ochrana náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (dříve a dnes)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy naši sousedé v Evropě		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
základní lidská práva	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
volební systémy a demokratické volby	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
učí se hospodařit s penězi	-->	Matematika -> 4. ročník -> porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi
jednoduše popíše, jak vzniká půda	-->	Prvouka -> 3. ročník -> vyjmenuje a vysvětlí základní podmínky pro život na Zemi
Zná státní symboly ČR	-->	Prvouka -> 3. ročník -> vybaví si státní symboly
ví, že má svá práva a povinnosti	<--	Etická výchova -> 5. ročník -> je zodpovědný za svá rozhodnutí

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	popíše polohu ČR v rámci Evropy
	Učivo
	Česká republika

Vlastivěda	5. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu		Cestujeme po naší vlasti a po Evropě Evropa - práce s mapou
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	na mapě Evropy vyhledá ČR a sousední státy	Sousední státy ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Slovenská republika, Polská republika, Spolková republika Německo, Rakousko Evropa - práce s mapou
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	začlení svou obec do příslušného kraje	Středočeský kraj - kraj, kde žijeme
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná významné památky svého kraje	Kraje a krajská města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		Středočeský kraj - kraj, kde žijeme
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyjmenuje národnosti a národnostní menšiny žijící v ČR	Poloha, vznik, obyvatelstvo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	je seznámen se členěním ČR na jednotlivé kraje	Kraje a krajská města
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu Prahy, zná významné památky Prahy	Praha, hlavní město ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	svými slovy popíše demokratický stát	ČR – demokratický stát
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje krajinu na nížinu a vysočinu, pozná odstíny barev v mapách	Povrch, vodstvo, podnebí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	na mapě ukáže řeky odvodňující území Čech, Moravy a Slezska, sleduje jejich povodí	Povrch, vodstvo, podnebí

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná přírodu a způsob života v ČR a ostatních státech Evropy	Rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo Evropy
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy Jan Amos Komenský druhá polovina 18. stol., osvícenství Marie Terezie, Josef II. život na vesnici 18. stol. manufaktury a první stroje Obrození měšťanské společnosti revoluční rok 1848 vznik Rakouska-Uherska T.G.Masaryk 1. světová válka vznik Československé republiky 2. světová válka od totality k demokracii
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy život na vesnici 18. stol. od totality k demokracii
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	popíše velmi jednoduše způsob života lidí na českém území od nástupu Habsburků po současnost	Doba pobělohorská, bitva na Bílé hoře život v barokní době – umělecký sloh, stavitelství, hudba, výtvarné umění, vynálezy

Vlastivěda	5. ročník	
		Jan Amos Komenský
		druhá polovina 18. stol., osvícenství
		Marie Terezie, Josef II.
		život na vesnici 18. stol.
		manufaktury a první stroje
		Obrození měšťanské společnosti
		revoluční rok 1848
		vznik Rakouska-Uherska
		T.G.Masaryk
		1. světová válka
		vznik Československé republiky
		2. světová válka
		od totality k demokracii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině (dříve a dnes)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec: využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura a její ochrana náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
základní lidská práva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda	5. ročník
práva a povinnosti občana v demokratické společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokratické řešení konfliktů a problémů v osobním životě a ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
postavení národnostních menšin	
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura. Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, učí hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury, podporuje vnímání hudby a hudebního umění jako důležitou součást naší historie, tradic a našeho života. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností –

Název předmětu	Hudební výchova
	sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka, k získávání orientace v nejrůznějších hudebních stylech a žánrech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnost – kultivace pěveckého i mluveného projevu • Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití • Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gestem • Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby <p>Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě nebo v hudební učebně s klavírem.</p> <p>Výuka probíhá metodou soft CLIL ve všech ročnících 1. stupně.</p> <p><i>Podstatou přístupu CLIL není vyloučení mateřského jazyka z vyučování; naopak je žádoucí, aby žáci, kteří projdou výukou vedenou podle principů CLIL, zvládli terminologii učiva v odborném předmětu i ve svém mateřském jazyce. Část výuky v CLIL je vždy vedena v mateřštině a část v cizím jazyce; přesný poměr ale stanoven není. Vyučovací předmět vede učitel 1. stupně společně s vyučujícím cizího jazyka (anglicky hovořícím pedagogem). Ve výuce se střídají a doplňují.</i></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Český jazyk • Vlastivěda • Anglický jazyk • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch (př. zpěv ve dvojicích) <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • učitel se zajímá o náměty a názory žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání (nepřekřikovat se) • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • žák se učí oceňovat zkušenosti druhých lidí
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, uvědomovali si odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i učiteli
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu • učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • učitel motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>technologií jako nástroje v rámci vlastních audiovizuálních projektů</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Do výuky během roku zařazujeme koncerty, hudební vystoupení žáků, hudební vystoupení pro rodiče.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dle pokynů učitele hlasová a dechová cvičení	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) správné dýchání
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá a hlídá si držení těla	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) správné dýchání
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá a učí se písni přiměřené svému věku s hudebním doprovodem	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pokouší se rytmitizovat slova, slovní spojení, říkadla	rytmizace, hudební hry, ozvěna
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hraje rytmické hry, hraje na tělo	rytmizace, hudební hry, ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	seznamuje se s dětskými hudebními nástroji Orffova instrumentáře a učí se je používat k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, rytmizace, hudební hry (ozvěna)

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pochoduje v rytmu hudby, mění rytmus chůze dle znějící hudby	hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s vlastnostmi tónů a hudebními kontrasty	poslechové činnosti kvality tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje některé hudební nástroje	poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje zvuky a tóny, řeč a zpěv	poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozlišení zvuků- sluchové vnímání vyjádření rytmu hudby pohybem (chůze, běh, poskoky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování druhých ve sborovém zpěvu provedení jednoduchých tanečních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektování druhých ve sborovém zpěvu řeč těla a zvuků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
seznámení se s instrumentálními nástroji a s jejich použitím vyjádření pocitu z hudby pohybem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
instrumentální doprovod ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
volba hudby, nástrojů a druhu tance		

Hudební výchova	1. ročník	
příprava na vystoupení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), , hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), , hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozšiřuje svůj hlasový rozsah při zpěvu písní přiměřených svému věku	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), , hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje slova, slovní spojení, říkadla	rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka o odpověď
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	pracuje s rytmickými říkadly, hrou na tělo se učí rytmické hry	rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka o odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zkouší doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře)
		rytmizace
		hudební hry (otázka - odpověď)
		hudební improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se v rytmu hudby, provádí jednoduché taneční kroky	hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	učí se pohybem těla vyjádřit tempo, rytmus a dynamiku melodie	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty	poslechové činnosti, kvality tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná podle barvy některé hudební nástroje	poslechové činnosti hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje vokální a instrumentální hudbu	hudba vokální, instrumentální, lidský hlas hudební styly (pochod, ukolébavka, taneční)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
učení se novým textům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
tančení mazurky, polkového kroku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
hra na Orffovy nástroje		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokálně interpretuje vybrané písně	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá vázaně, správně dýchá a intonuje na základě svých dispozic	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dodržuje při zpěvu správné držení těla	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá uvolněně, dbá na správnou výslovnost	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), hudební rytmus (písně ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkadla, básničky, písničky	rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka o odpověď
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hudbu doprovází hrou na tělo	rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka o odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá nástroje Orffova instrumentáře k rytmickým a melodickým doprovodům	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
		rytmizace
		hudební hry (otázka – odpověď)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pokouší se zahrát snadnou melodii	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
		hudební hry (otázka – odpověď)
		hudební improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	pohybuje se v rytmu hudby	hudebně pohybové činnosti, pohybový doprovod

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		znějící hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znející hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	střídá rozličné pohybové prvky podle hudebních podnětů	pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znející hudby	rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty	poslechové činnosti, kvality tónů, hudební výrazové prostředky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znející hudby	rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny	poslechové činnosti, kvality tónů, hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znející hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů	poslechové činnosti, typy hudby, hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, koleda)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znející hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	aktivně vnímá jednoduchou instrumentální, vokální a vokálně instrumentální skladbu	poslechové činnosti, typy hudby, hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, koleda)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zpěv ve skupinách, příprava vystoupení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vyjádření hudby pohybem		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozdělí intonační a pěvecké dovednosti	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodrží při zpěvu správné držení těla	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	na základě svých dispozic zpívá uvolněně a rytmicky přesně v jednohlasu	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena), hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	seznamuje se se zpěvem dvojhlasých písní	dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokálně interpretuje jednoduché i náročnější písně	tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vyjadřuje dle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii	tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje jednoduché skladby na nástroje Orffova instrumentáře	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	seznamuje se s hudebními formami	poslechové činnosti, vokální činnosti (lidová píseň, ukolébavka, pochod,...)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	snaží se o jednoduché přehry, mezihry a dohry	hudební názvosloví – přehra, mezihra, dohra
		Orffův instrumentář, hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí	hudební improvizace v rámci svých individuálních dispozic	hudební názvosloví – přehra, mezihra, dohra
		Orffův instrumentář, hudební nástroje

Hudební výchova	4. ročník	
elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	soustředí se na poslech skladeb, sleduje výraz a náladu skladby	poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově ztvárňuje hudbu pomocí tance	hudebně pohybová činnost pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, taneční hry se zpěvem), orientace v prostoru (pohybová paměť)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	obohacuje zpěv tanečně pohybovými prvky, jednoduchými pohybovými improvizacemi	hudebně pohybová činnost pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, taneční hry se zpěvem), pohybové vyjádření hudby (pantomima) orientace v prostoru (pohybová paměť)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hudební hry, improvizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
zpěv ve skupinách, příprava vystoupení		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané	zpívá písně jednohlasé či dvojhlasé a kánony	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	5. ročník	
pěvecké dovednosti		hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4,4/4 taktu) dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá s dynamikou v durových i mollových tóninách	durové a molové tóniny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu snadných písní	tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace, hudební hry orientace v notovém zápisu jednoduchých písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovází hrou a tancem melodii a píseň	tanec, zpěv, hudební a taneční improvizace, hudební hry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentálně doprovodí zpěv žáků	instrumentální činnosti
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Orffův instrumentář
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná hudební formu jednoduchých písní či motivů skladeb	poslechové činnosti, vokální činnosti (opera, balet, muzikál)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodí písně na rytmické či melodické hudební nástroje	Orffův instrumentář, hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří přede hry, mezihry a dohry	hudební názvosloví – přede hra, mezihra, dohra
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v soustředěném poslechu rozezná melodii	poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	sleduje výraz a náladu skladby, emocionálně prožívá gradaci a uklidnění	poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva, dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z	vnímá metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné	poslechové činnosti - kvalita tónů, harmonie, barva,

Hudební výchova	5. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků	harmonické změny	dynamika, kontrast, harmonické změny
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybově ztvárňuje hudbu a reaguje na ni tancem	hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá taneční kroky	hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
tvoření pohybových improvizací		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahové vymezení</u></p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p>Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p><u>Časové vymezení</u></p> <p>Vyučovací předmět má na prvním stupni celkovou časovou dotaci 5 hodin. V 1. – 3. ročníku po 1 hodině, ve 4.-5. ročníku po 2 vyučujících hodinách. Hodina trvá 45 minut.</p> <p>Výuka probíhá metodou soft CLIL ve všech ročnících 1. stupně.</p> <p><i>Podstatou přístupu CLIL není vyloučení mateřského jazyka z vyučování; naopak je žádoucí, aby žáci, kteří projdou výukou vedenou podle principů CLIL, zvládli terminologii učiva v odborném předmětu i ve svém mateřském jazyce. Část výuky v CLIL je vždy vedena v mateřštině a část v cizím jazyce; přesný poměr ale stanoven není. Vyučovací předmět vede učitel 1. stupně společně s vyučujícím cizího jazyka (anglicky hovořícím pedagogem). Ve výuce se střídají a doplňují.</i></p> <p><u>Organizační vymezení</u></p> <p>Výuka probíhá v nedělených třídách.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Často je hodina vyučována v přírodě nebo ve venkovní učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Český jazyk • Matematika • Informatika • Španělský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření • učitel zadává úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj • žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se zapojují do diskuse • žáci respektují názory jiných • žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření • učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) • učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci umí tvořivě pracovat ve skupině • žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu • učitel vede žáky ke kolegiální pomoci • učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • učitel umožní každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Pro splnění některých školních výstupů zařazujeme návštěvu muzeí či galerií. • Hodina může probíhat v 1.-3. ročníku 1x za 2 týdny 2 vyučovací hodiny za sebou.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	na základě hry s barvou poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé; barvy kontrastní)	Rozvoj smyslové citlivosti v malbě i kresbě Hry a experimentování s barvou vytváření správných návyků při malbě a kresbě Malba: temperové a vodové barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zkouší základní vlastnosti plastických materiálů (pevnost, ohebnost apod.)	Práce s drobným materiálem: papír, textil, přírodniny, sádra, drát, korek, provázek, špejle apod. Práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, modurit, těsto, keramická hlína aj.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá grafický záznam pohyb - (kružnice, ovály; svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky)	linie, tvary, objemy Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje s linií a jejími výrazovými možnostmi	linie, tvary, objemy Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy: podobnost, kontrast, rytmus
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	tvůrčím způsobem experimentuje s barvami (míchání, překrývání)	Hry a experimentování s barvou Malba: temperové a vodové barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uplatňuje správné návyky při práci s barvami	vytváření správných návyků při malbě a kresbě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	na základě poslechu pohádky se snaží o ilustraci	ilustrace pohádky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	znázorní podoby a vlastnosti zvířat, rostlin a lidí	kresba v přírodě - vnímání barev, tvarů, pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	1. ročník	
využití barev k vyjádření svých pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
provádění relaxace při práci		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	na základě hry s barvou poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti (barvy základní, husté, řídké, světlé a tmavé; barvy kontrastní)	Rozvoj smyslové citlivosti v malbě i kresbě Hry a experimentování s barvou vytváření správných návyků při malbě a kresbě Malba: temperové a vodové barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zkouší základní vlastnosti plastických materiálů (pevnost, ohebnost apod.)	Práce s drobným materiálem: papír, textil, přírodniny, sádra, drát, korek, provázek, špejle apod. Práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, modurit, těsto, keramická hlína aj.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá grafický záznam pohyb - (kružnice, ovály; svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky)	linie, tvary, objemy Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje s linií a jejími výrazovými možnostmi	linie, tvary, objemy Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy: podobnost, kontrast, rytmus
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností,	tvůrčím způsobem experimentuje s barvami (míchání, překrývání)	Hry a experimentování s barvou Malba: temperové a vodové barvy

Výtvarná výchova	2. ročník	
vjemů, zážitků a představ		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uplatňuje správné návyky při práci s barvami	vytváření správných návyků při malbě a kresbě
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	na základě poslechu pohádky se snaží o ilustraci	ilustrace pohádky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	znázorní podoby a vlastnosti zvířat, rostlin	kresba v přírodě - vnímání barev, tvarů, pocitů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti pomocí výtvarného ztvárnění s uplatněním linie, tvarů, objemu, barev	Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída
		Malba: temperové a vodové barvy
		Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy: podobnost, kontrast, rytmus
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachytí postavu v prostoru (zatím bez proporčních vztahů)	kresba v přírodě - vnímání barev, tvarů, pocitů
		kresba postavy v prostoru (bez proporcí)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ	výtvarná práce s přírodninami
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)	vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ilustrace k českým a cizím pohádkám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
využití barev k vyjádření svých pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
provádění relaxace při práci		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ve své tvorbě využívá vlastnosti barev a uplatňuje jejich výrazové možnosti	Hry a experimentování s barvou Kresba: uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída Malba: temperové a vodové barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	posoudí výrazové možnosti různých druhů linií	linie, tvary, objemy Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy: podobnost, kontrast, rytmus
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ovládá zhušťování a zředování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru	linie - zhušťování a zředování čar
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje a hodnotí tvary, barvy, struktury	rozvoj smyslové citlivosti v malbě i kresbě
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná lidské výtvořky, pozoruje a porovná jejich tvar	vnímání barev, tvarů lidských výtvořek, výtvarné ztvárnění uspořádání objektů do celků jednoduché prostorové stavby
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ovládá základní technické dovednosti při práci s výtvarným materiálem	Práce s drobným materiálem: papír, textil, přírodniny, sádra, drát, korek, provázek, špejle apod. Práce s modelovací hmotou: modelovací hlína, modurit, těsto, keramická hlína aj.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	aplikuje své poznatky z pozorování při výtvarném vyjádření tvaru a funkcí věcí, přírodních útvarů neživé a živé přírody	výtvarné vyjádření vlastních prožitků

Výtvarná výchova	3. ročník	
prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně ztvární své prožitky	výtvarné vyjádření vlastních prožitků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně vyjádří pohádkovou bytost	kresba pohádkové bytosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vystihne proporce lidské postavy	kresba lidské postavy s vystihnutím proporcí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně vyjádří charakteristiku postav, jejich vztahy, umístění v prostoru	výtvarné vyjádření postav v prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vypráví o tom, co vytvořil	popis a zhodnocení vlastního výtvoru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovná, jak stejnou událost ztvárnili jiní lidé (spolužáci, ilustrátoři)	popis a zhodnocení vlastního výtvoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjádří své pocity z výtvarného díla	slovní vyjádření pocitů z výtvarného díla

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)	smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž; jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.; animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
využití barev k vyjádření svých pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
provádění relaxace při práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tvorba plakátu k ochraně životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání uměleckých děl v mediích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ilustrace k českým a cizím pohádkám		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy	světlostní poměry barevné kontrasty proporční vztahy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	vědomě volí nástroje a techniky pro kresbu, malbu, grafiku, plastickou a prostorovou tvorbu	Kresba: pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka apod. Malba: tempera, krycí barva, akvarel Kombinované techniky Koláž Aplikované grafické techniky Textilní techniky Modelování Prostorové vytváření: hlína, sádra, dřevo, kamínky, textil, vlna aj. Různé druhy papíru: přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	kombinuje linie a barevné plochy	kombinování linií a barevných ploch
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytváří jednoduché prostorové objekty	vytváření jednoduchých prostorových objektů
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádří proporce lidské postavy a hlavy podle modelu	lidská postava - vyjádření proporcí podle modelu
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výtvarně ztvární své zážitky	Kresba: pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka apod. Malba: tempera, krycí barva, akvarel Kombinované techniky Prostorové vytváření: hlína, sádra, dřevo, kamínky, textil, vlna aj.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		uplatňování subjektivity
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádří pocit z hudby vhodnými výtvarnými prostředky	uplatňování subjektivity výtvarné vystihnutí hudebního zážitku
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje osobitost ve vlastním výtvarném vyjádření	uplatňování subjektivity
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	interpretuje výtvarné vyjádření na základě vlastních pocitů a úsudku	uplatňování subjektivity
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává ilustrace různých ilustrátorů	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	inspiruje se ve výtvarných činnostech prvky lidových tradic prvky lidových tradic	lidové tradice v umění
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vyjadřuje se k tvorbě vlastní i ostatních	zdůvodňování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření; komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	toleruje rozdílné způsoby výtvarného vyjádření	zdůvodňování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření; komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tvorba plakátu k ochraně životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ilustrace k českým a cizím pohádkám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
využití barev k vyjádření svých pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
provádění relaxace při práci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vyhledávání uměleckých děl v mediích		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	uplatňuje ve své výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými prostředky	Kresba: pero, dřívko, štětec, tužka, uhlí, rudka apod. Malba: tempera, krycí barva, akvarel Práce s různými grafickými materiály. Koláž – papír, textil apod. Mozaika – sádra, kamínky apod.
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vybírají vlastní materiály a výtvarně je zpracovávají z hlediska účelu a estetické funkce	Kresba: pero, dřívko, štětec, tužka, uhlí, rudka apod. Malba: tempera, krycí barva, akvarel Práce s různými grafickými materiály. Koláž – papír, textil apod. Mozaika – sádra, kamínky apod.
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně	poznávají výtvarné možnosti některých materiálů	experimentování s barvami

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prostřednictvím experimentu	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výtvarně ztvární své prožitky, z filmu, knihy	výtvarné vyjádření prožitku např. z filmu, divadla atd.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá základní kompoziční zákonitosti	kompozice
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje prostorové vztahy	uspořádání objektů na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	seznamuje se s funkcí písma: sdělnou i výtvarnou	funkce písma
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	používá písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané)	písmo jako dekorativní prvek
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vyjádří výtvarně různé podněty vnímané dalšími smysly	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		výtvarné ztvárnění zvuků, hudby, vůní, pohybu apod.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	volí vhodné prostředky k vyjádření ve výtvarné tvorbě	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	ve vlastní tvorbě uplatňuje originalitu a fantazii	uplatňování subjektivity
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro výtvarné vyjádření volí a kombinuje různé výtvarné prostředky	uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace podobných námětů	diskuze o výtvarném vyjádření svém i ostatních
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	kultivovaně se zapojuje do diskuse o výtvarném vyjádření jiných lidí	diskuze o výtvarném vyjádření svém i ostatních
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	projevuje toleranci k odlišnému výtvarnému vyjádření	diskuze o výtvarném vyjádření svém i ostatních
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vystavuje své práce	výzdoba školy
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	realizuje výtvarné projekty,	výtvarné projekty
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	připravuje výtvarnou výzdobu školní slavnosti	výzdoba školy
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	objevuje, jak použita digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání	vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral	zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
tvorba plakátu k ochraně životního prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ilustrace k českým a cizím pohádkám	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
využití barev k vyjádření svých pocitů a nálad	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
provádění relaxace při práci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
vyhledávání uměleckých děl v mediích	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • činnosti podporující pohybové učení
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně (2 x 45 minut), převažující formou realizace jsou spojené vyučovací hodiny v jeden celek (žáci mají 1x týdně spojené 2 hodiny). Výuka probíhá metodou CLIL. Na výuce se podílí český učitel tělesné výchovy spolu s anglicky hovořícím pedagogem. Součástí učebního plánu předmětu TV je výuka plavání. Výuka probíhá v průběhu 1. stupně v rozsahu 20 výukových hodin, škola zabezpečuje tuto výuku prostřednictvím externích akreditovaných organizací. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Žáci využívají pronajatou halu v těsné blízkosti budovy, často cvičí venku nedalekém hřišti, na školním pozemku ve volné přírodě.</p> <p>V průběhu roku zajišťujeme v kooperaci s blízkou ZŠ pronájem tělocvičny na vícedenní projektové dny za měřené na TV. Tam plníme školní vzdělávací výstupy, které nelze splnit v našich podmínkách.</p> <p>V zimních měsících organizujeme školu v přírodě s výukou lyžování, které zajišťuje akreditovaná lyžařská škola.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími • žáci se orientují v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích • učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků • žák poznává vlastní pohybové schopnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák přemýšlí o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku • žák postupuje při hodnocení svých pohybových dovedností uvážlivě tak, aby svůj názor byl schopen obhájit • žák hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • žák přemýšlí, zda se v průběhu výkonu dopustil chyby • žák uplatňuje při individuálních i kolektivních soutěžích taktiku získanou v průběhu výuky • učitel dodává žákům sebedůvěru • učitel sleduje pokrok všech žáků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají • žáci zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině • učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • žák chápe postoj k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace ke zdravému způsobu života • žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany svého zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> učitel seznamuje žáky s možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit učitel motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky učitel klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova probíhá 1x v týdnu spojené 2 vyučovací hodiny. Součástí učebního plánu je výuka plavání - 20 hodin v průběhu 1. stupně. Škola zabezpečuje tuto výuku prostřednictvím externích akreditovaných organizací. Výuka plavání není stabilně vázána na konkrétní ročník. Některé školní výstupy realizujeme v rámci projektových dnů ve spolupráci s okolními ZŠ. ZTV je realizována v případě potřeb jednotlivých žáků.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	za pomoci učitele dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu	Základní pravidla chování při TV a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých		základy bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách

Tělesná výchova	1. ročník	
prostředích školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	samostatně se převlékne do cvičebního úboru	samostatné převlečení do cvičebního úboru
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje zásady správného držení těla a dýchání - uvede příklady, proč je pohyb vhodný pro zdraví	Cvičení - dechová - kompenzační - vyrovnávací - napínací, protahovací a relaxační
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si důležitost rozcvičení - zná několik základních cviků z osvojené oblasti	Základní pravidla chování při TV a sportu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Cvičení - dechová - kompenzační - vyrovnávací - napínací, protahovací a relaxační
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ošetří menší poranění a přivolá pomoc	základy první pomoci
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje pravidla pohybových her, které hraje se spolužáky	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy míčových her	návčik – , kopaná, basketbal, florbal manipulace s míčem základní přihrávky rukou i nohou základy chytání míče používání hokejky

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	začlení se do hry	základní sportovní hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní pravidla osvojovaných her	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže spolupracovat ve skupině	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základní sportovní hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	soutěží a jedná v duchu fair play	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základní sportovní hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	dodržuje zásady bezpečnosti při hrách	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základní sportovní hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		cvičení s požitím přírodních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	k pohybové hře využívá sportovní náčiní podle potřeby	manipulace s míčem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základní přihrávky rukou i nohou
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základy chytání míče
		používání hokejky cvičení s požitím přírodních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hraje hry s různým zaměřením a účelem	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základní sportovní hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	manipulace s míčem
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základní přihrávky rukou i nohou základy chytání míče

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	základní sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		nácvik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základní sportovní hry nácvik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravná gymnastická cvičení	základy gymnastiky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		koordinace cviky
		posilovací a protahovací cviky
		cviky rovnováhy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o kotoul vpřed	průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	trénink běhu	sprint 50m vytrvalostní běh běh přes překážky

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		běh v přírodě základy orientačního běhu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla	cviky na správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	cviky na správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	seznamuje se s cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	cviky vedoucí k nápravě oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
provozování sportu v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
čestné vystupování základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
prostorová orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ohleduplnost ke spolužákům		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	za pomoci učitele dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu	Základní pravidla chování při TV a sportu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základy bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	samostatně se převlékne do cvičebního úboru	samostatné převlečení do cvičebního úboru
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje zásady správného držení těla a dýchání - uvede příklady, proč je pohyb vhodný pro zdraví	Cvičení - dechová - kompenzační - vyrovnávací - napínací, protahovací a relaxační
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si důležitost rozcvičení - zná několik základních cviků z osvojené oblasti	Cvičení - dechová - kompenzační - vyrovnávací - napínací, protahovací a relaxační
		koordináční cviky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	ošetří menší poranění a přivolá pomoc	základy první pomoci
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla pohybových her, které hraje se spolužáky	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		základní sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá základy míčových her	základní sportovní hry
		nácvik – , kopaná, basketbal, florbal
		manipulace s míčem
		základní přihrávky rukou i nohou
		základy chytání míče
		používání hokejky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	začlenění se do hry	základní sportovní hry
		nácvik – , kopaná, basketbal, florbal

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla osvojovaných her	základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dokáže spolupracovat ve skupině	základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	soutěží a jedná v duchu fair play	základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje zásady bezpečnosti při hrách	základy bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	k pohybové hře využívá sportovní náčiní podle potřeby	manipulace s míčem základní přihrávky rukou i nohou základy chytání míče používání hokejky hod míčkem cvičení s využitím přírodních překážek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	hraje hry s různým zaměřením a účelem	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	základní sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá průpravná gymnastická cvičení	základní přihrávky rukou i nohou základy gymnastiky

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed koordinační cviky posilovací a protahovací cviky rovnovážná cvičení cvičení s využitím přírodních překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o kotoul vpřed	průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	trénink běhu	sprint 50m vytrvalostní běh běh přes překážky běh v přírodě základy orientačního běhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o kotoul vzad	nácvik kotoulu vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nácvik skoku dalekého	skok z místa trojskok z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nácvik hodů míčkem	hod míčkem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla	cviky na podporu správného držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	cviky na podporu správného držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	seznamuje se s cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	realizace cviků vedoucí k nápravě oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
provozování sportu v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
čestné vystupování		
základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
prostorová orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
používání relaxačních cviků k uvolnění těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ohleduplnost ke spolužákům		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	za pomoci učitele dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu	Základní pravidla chování při TV a sportu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;		základy bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	samostatně se převlékne do cvičebního úboru	samostatné převlečení do cvičebního úboru
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje zásady správného držení těla a dýchání - uvede příklady, proč je pohyb vhodný pro zdraví	Cvičení - dechová - kompenzační - vyrovnávací - napínací, protahovací a relaxační
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si důležitost rozcvičení - zná několik základních cviků z osvojené oblasti	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		koordinace cviky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		posilovací a protahovací cviky
		základy bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetří menší poranění a přivolá pomoc	rovnovážná cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	dodržuje pravidla pohybových her, které hraje se spolužáky	základy orientačního běhu
		základy první pomoci
		pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy míčových her	základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal manipulace s míčem základní přihrávky rukou i nohou základy chytání míče
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	začlení se do hry	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal manipulace s míčem základní přihrávky rukou i nohou základy chytání míče používání hokejky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní pravidla osvojovaných her	základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže spolupracovat ve skupině	základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	soutěží a jedná v duchu fair play	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje zásady bezpečnosti při hrách	Základní pravidla chování při TV a sportu základy bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách cvičení s využitím přírodních překážek

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	k pohybové hře využívá sportovní náčiní podle potřeby	základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal manipulace s míčem základní přihrávky rukou i nohou základy chytání míče používání hokejky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hraje hry s různým zaměřením a účelem	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly	základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zaznamená výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek základní sportovní hry návčik – , kopaná, basketbal, florbal
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravná gymnastická cvičení	základy gymnastiky koordinační cviky posilovací a protahovací cviky rovnovážná cvičení procvičení kotoulu vpřed návčik kotoulu vzad
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá kotoul vpřed	procvičení kotoulu vpřed
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	pokouší se o kotoul vzad	návčik kotoulu vzad

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	trénink běhu	sprint 50m vytrvalostní běh běh přes překážky běh v přírodě základy orientačního běhu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nácvi skoku dalekého	skok z místa trojskok z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nácvi hodů míčkem	hod míčkem
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla	cviky podporující správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	cviky podporující správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	seznamuje se s cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	realizace cviků, které vedou k nápravě oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
provozování sportu v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
čestné vystupování		
základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
prostorová orientace		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
používání relaxačních cviků k uvolnění těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ohleduplnost ke spolužákům		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe význam vhodného oblečení na sport	příprava na hodinu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná zásady bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách	bezpečnost při výuce plavání
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		bezpečné chování při hodinách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně		bezpečná manipulace s náradím a náčiním základy první pomoci

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná důležitost rozcvičení před cvičením	koordinační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		rovnovážná cvičení strečink cviky na správné držení těla posilovací cvičení základy jogy pro děti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	využívá různých forem pohybových aktivit pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů	návčik stoje na rukou
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		procvičování kotoulu vpřed a vzad
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		koordinační cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		rovnovážná cvičení strečink cviky na správné držení těla posilovací cvičení základy jogy pro děti soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti atletická abeceda sprint vytrvalostní běh běh v přírodě běh přes přírodní překážky

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy orientačního běhu skok z místa trojskok z místa hod míčkem do dálky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	koordinální cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		rovnovážná cvičení
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		strečink cviky na správné držení těla posilovací cvičení základy jogy pro děti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	bezpečné chování při hodinách
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		bezpečná manipulace s nářadím a náčiním
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	házení- obouruč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při		přihrávky nohou a rukou vedení míče nohou střela na branku a koš

Tělesná výchova	4. ročník	
		používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba
		basketbal
		fotbal
		florbal
		nácvik stoje na rukou
		procvičování kotoulu vpřed a vzad
		koordinační cvičení
		rovnovážná cvičení
		strečink
		cviky na správné držení těla
		posilovací cvičení
		základy jogy pro děti
		soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti
		atletická abeceda
		sprint
		vytrvalostní běh
		běh v přírodě
		běh přes přírodní překážky
		základy orientačního běhu
		skok z místa
		trojskok z místa
		hod míčkem do dálky
		bezpečnost při výuce plavání
		nácvik dýchání do vody
		splývání na břiše a na zádech
		kraulové kopání
		znakové kopání
		prsové kopání
		kraulové ruce

Tělesná výchova	4. ročník		
		znakové ruce prsové ruce příprava na hodinu základy první pomoci plavecké styly- kraul, znak, prsa využívání internetu a sociálních sítí pro získávání informací	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	poskytne jednoduchou první pomoc v podmínkách TV a přivolá pomoc	základy první pomoci	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje pohybové hry s různým zaměřením a účelem	házení- obouruč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		přihrávky nohou a rukou vedení míče nohou střela na branku a koš používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba basketbal fotbal florbal soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		projevuje samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti	házení- obouruč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her			přihrávky nohou a rukou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		vedení míče nohou střela na branku a koš používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba	

Tělesná výchova	4. ročník	
		basketbal
		fotbal
		florbal
		nácvik stoje na rukou
		procvičování kotoulu vpřed a vzad
		koordinační cvičení
		rovnovážná cvičení
		strečink
		cviky na správné držení těla
		posilovací cvičení
		základy jogy pro děti
		soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti
		atletická abeceda
		sprint
		vytrvalostní běh
		běh v přírodě
		běh přes přírodní překážky
		základy orientačního běhu
		skok z místa
		trojskok z místa
		hod míčkem do dálky
		nácvik dýchání do vody
		splývání na břiše a na zádech
		kraulové kopání
		znakové kopání
		prsové kopání
		kraulové ruce
		znakové ruce
		prsové ruce

Tělesná výchova	4. ročník	
		plavecké styly- kraul, znak, prsa
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chová se podle pravidel fair play	basketbal
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		fotbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		florbal
		soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná a aktivně se zapojí do základních míčových her	házení- obouruč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		přihrávky nohou a rukou
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		vedení míče nohou
		střela na branku a koš
		používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba
	basketbal	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá základní gymnastické pojmy : cvičební polohy, postoje, pohyb paží, nohou a trupu	fotbal
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle		florbal
		nácvič stojce na rukou
		procvičování kotoulu vpřed a vzad
		koordinační cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
jednoduchého nákresu, popisu cvičení		rovnovážná cvičení strečink cviky na správné držení těla posilovací cvičení základy jogy pro děti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná názvy používaného náčiní a nářadí	házení- obouruč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		přihrávky nohou a rukou vedení míče nohou střela na branku a koš používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba basketbal fotbal florbal nácvik stoje na rukou procvičování kotoulu vpřed a vzad
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládá základy pobytu ve vodě	bezpečnost při výuce plavání nácvik dýchání do vody splývání na břiše a na zádech kraulové kopání znakové kopání prsové kopání kraulové ruce znakové ruce prsové ruce plavecké styly- kraul, znak, prsa
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními	procvičuje základy plaveckých stylů- dýchání, pohyb rukou a nohou, poloha těla	bezpečnost při výuce plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		<p>nácvik dýchání do vody</p> <p>splývání na břicho a na zádech</p> <p>kraulové kopání</p> <p>znakové kopání</p> <p>prsové kopání</p> <p>kraulové ruce</p> <p>znakové ruce</p> <p>prsové ruce</p> <p>plavecké styly- kraul, znak, prsa</p>
<p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p>	<p>seznamuje se s bezpečností ve vodním prostředí a při výuce plavání</p>	<p>bezpečnost při výuce plavání</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>aktivně se zapojí do organizace a průběhu pohybových aktivit</p>	<p>basketbal</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>		<p>fotbal</p>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>		<p>florbal</p>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>		<p>soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>je schopen porovnat svoje výkony vzhledem k sobě i spolužákům</p>	<p>házení- obouřuč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem</p>
<p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>		<p>přihrávky nohou a rukou</p> <p>vedení míče nohou</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
		střela na branku a koš
		používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba
		basketbal
		fotbal
		florbal
		nácvik stoje na rukou
		procvičování kotoulu vpřed a vzad
		koordináční cvičení
		rovnovážná cvičení
		strečink
		cviky na správné držení těla
		posilovací cvičení
		základy jogy pro děti
		soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti
		atletická abeceda
		sprint
		vytrvalostní běh
		běh v přírodě
		běh přes přírodní překážky
		základy orientačního běhu
		skok z místa
		trojskok z místa
		hod míčkem do d�lky
		nácvik dýchání do vody
		splývání na břiše a na zádech
		kraulové kopání
		znakové kopání
		prsové kopání
		kraulové ruce

Tělesná výchova	4. ročník	
		znakové ruce
		prsové ruce
		plavecké styly- kraul, znak, prsa
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná základní názvosloví	házení- obouruč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		přihrávky nohou a rukou
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		vedení míče nohou
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		střela na branku a koš
		používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba
	basketbal	
	fotbal	
	florbal	
	nácvič stoj na rukou	
	procvičování kotoulu vpřed a vzad	
	koordinační cvičení	
	rovnovážná cvičení	
	strečink	
	cviky na správné držení těla	
	posilovací cvičení	
	základy jogy pro děti	
soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti		
atletická abeceda		
sprint		
vytrvalostní běh		

Tělesná výchova	4. ročník	
		běh v přírodě běh přes přírodní překážky základy orientačního běhu skok z místa trojskok z místa hod míčkem do dálky nácvik dýchání do vody splývání na břiše a na zádech kraulové kopání znakové kopání prsové kopání kraulové ruce znakové ruce prsové ruce plavecké styly- kraul, znak, prsa
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	atletické dovednosti- běh, skok, hod	soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti atletická abeceda sprint vytrvalostní běh běh v přírodě běh přes přírodní překážky základy orientačního běhu skok z místa trojskok z místa hod míčkem do dálky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	míčové hry- týmová spolupráce, individuální dovednosti	házení- obouřuč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem přihrávky nohou a rukou vedení míče nohou

Tělesná výchova	4. ročník	
		střela na branku a koš používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba basketbal fotbal florbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	gymnastika- kotoul, stoj na ruce	nácvik stoje na ruce procvičování kotoulu vpřed a vzad
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	orientuje se v možnostech sportovních aktivit ve škole, okolí bydliště	využívání internetu a sociálních sítí pro získávání informací
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	zdravotní TV - individuální
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	uplatňuje správné držení těla	zdravotní TV - individuální
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	zdravotní TV - individuální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
provozování sportu v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
čestné vystupování		
základy sportovních her		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
prostorová orientace		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
používání relaxačních cviků k uvolnění těla	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ohleduplnost ke spolužákům	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe důvod vhodného oblečení na sport
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná zásady bezpečnosti při sportu a pohybových aktivitách
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	zná důležitost rozcvičení před cvičením

Učivo
příprava na hodinu
bezpečnost při výuce plavání
bezpečné chování při hodinách
bezpečná manipulace s náradím a náčiním
koordináční cvičení
rovnovážná cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		strečink cviky na správné držení těla posilovací cvičení základy jogy pro děti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	využívá různých forem pohybových aktivit pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů	házení- obouruč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem přihrávky nohou a rukou vedení míče nohou střela na branku a koš používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba basketbal fotbal florbal nácvik stoje na rukou procvičování kotoulu vpřed a vzad koordinační cvičení rovnovážná cvičení strečink cviky na správné držení těla posilovací cvičení základy jogy pro děti soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti atletická abeceda sprint vytrvalostní běh běh v přírodě běh přes přírodní překážky základy orientačního běhu skok z místa

Tělesná výchova	5. ročník	
		trojskok z místa hod míčkem do dálky nácvik dýchání do vody splývání na břiše a na zádech kraulové kopání znakové kopání prsové kopání kraulové ruce znakové ruce prsové ruce plavecké styly- kraul, znak, prsa
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	koordinační cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		rovnovážná cvičení strečink cviky na správné držení těla posilovací cvičení základy jogy pro děti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zvládá bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	bezpečné chování při hodinách bezpečná manipulace s nářadím a náčiním
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	házení- obouruč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		přihrávky nohou a rukou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové		vedení míče nohou

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		střela na branku a koš
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba basketbal florbal nácvik stoje na ruce procvičování kotoulu vpřed a vzad koordináční cvičení rovnovážná cvičení strečink cviky na správné držení těla posilovací cvičení základy jogy pro děti soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti atletická abeceda sprint vytrvalostní běh běh v přírodě běh přes přírodní překážky základy orientačního běhu skok z místa trojskok z místa hod míčkem do dálky nácvik dýchání do vody splývání na břiše a na zádech kraulové kopání

Tělesná výchova	5. ročník	
		znakové kopání prsové kopání kraulové ruce znakové ruce prsové ruce příprava na hodinu bezpečné chování při hodinách bezpečná manipulace s nářadím a náčiním základy první pomoci plavecké styly- kraul, znak, prsa využívání internetu a sociálních sítí pro získávání informací
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	poskytne jednoduchou první pomoc v podmínkách TV a přivolá pomoc	základy první pomoci
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	hraje pohybové hry s různým zaměřením a účelem	basketbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		fotbal florbal soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		projevuje samostatnost a vůli po zlepšení zdatnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	přihrávky nohou a rukou	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	vedení míče nohou	

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		střela na branku a koš
		používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba
		basketbal
		fotbal
		florbal
		nácvik stoje na rukou
		procvičování kotoulu vpřed a vzad
		koordinační cvičení
		rovnovážná cvičení
		strečink
		cviky na správné držení těla
		posilovací cvičení
		základy jogy pro děti
		soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti
		atletická abeceda
		sprint
		vytrvalostní běh
		běh v přírodě
		běh přes přírodní překážky
		základy orientačního běhu
		skok z místa
		trojskok z místa
		hod míčkem do dálky
		nácvik dýchání do vody
splývání na břiše a na zádech		
kraulové kopání		
znakové kopání		
prsové kopání		
kraulové ruce		

Tělesná výchova	5. ročník	
		znakové ruce
		prsové ruce
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chová se podle pravidel fair play	basketbal
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		fotbal
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		florbal
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná a aktivně se zapojuje do základních míčových her	basketbal
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		fotbal
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ovládá základní gymnastické pojmy : cvičební polohy, postoje, pohyb paží, nohou a trupu	nácvič stoj na rukou
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		procvičování kotoulu vpřed a vzad
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná názvy používaného náčiní a náradí	nácvič stoj na rukou
		procvičování kotoulu vpřed a vzad
		bezpečná manipulace s náradím a náčiním

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základy pobytu ve vodě	nácvik dýchání do vody
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		splývání na břiše a na zádech
		kraulové kopání
		znakové kopání
		prsové kopání
		kraulové ruce
		znakové ruce
		prsové ruce plavecké styly- kraul, znak, prsa
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	procvičuje základy plaveckých stylů- dýchání, pohyb rukou a nohou, poloha těla	nácvik dýchání do vody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		splývání na břiše a na zádech
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		kraulové kopání
		znakové kopání
		prsové kopání
		kraulové ruce
	znakové ruce	
	prsové ruce	
	plavecké styly- kraul, znak, prsa	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	seznamuje se s bezpečností ve vodním prostředí a při výuce plavání	bezpečnost při výuce plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními		

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady základní plavecké dovednosti	aktivně se zapojí do organizace a průběhu pohybových aktivit	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		házení- obouruč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		přihrávky nohou a rukou
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		vedení míče nohou
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		střela na branku a koš
		používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba
		basketbal
		fotbal
		florbal
		nácvič stoj na rukou
		procvičování kotoulu vpřed a vzad
		koordinace cvičení
		rovnovážná cvičení
		strečink
		cviky na správné držení těla
		posilovací cvičení
		základy jogy pro děti
soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti		
atletická abeceda		
sprint		
vytrvalostní běh		
běh v přírodě		

Tělesná výchova	5. ročník	
		běh přes přírodní překážky základy orientačního běhu skok z místa trojskok z místa hod míčkem do dálky bezpečnost při výuce plavání nácvik dýchání do vody splývání na břiše a na zádech kraulové kopání znakové kopání prsové kopání kraulové ruce znakové ruce prsové ruce plavecké styly- kraul, znak, prsa
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	je schopen porovnat svoje výkony vzhledem k sobě i spolužákům	házení- obouruč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		přihrávky nohou a rukou
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		vedení míče nohou střela na branku a koš používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba basketbal fotbal florbal nácvik stoje na rukou procvičování kotoulu vpřed a vzad

Tělesná výchova	5. ročník	
		koordinační cvičení rovnovážná cvičení strečink cviky na správné držení těla posilovací cvičení základy jogy pro děti soutěže zaměřené na vybrané pohybové dovednosti atletická abeceda sprint vytrvalostní běh běh v přírodě běh přes přírodní překážky základy orientačního běhu skok z místa trojskok z místa hod míčkem do dálky bezpečnost při výuce plavání nácvik dýchání do vody splývání na břicho a na zádech kraulové kopání znakové kopání prsové kopání kraulové ruce znakové ruce prsové ruce plavecké styly- kraul, znak, prsa
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná základní názvosloví	basketbal
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní		fotbal

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		florbal nácvik stoje na rukou koordinační cvičení rovnovážná cvičení strečink cviky na správné držení těla posilovací cvičení základy jogy pro děti atletická abeceda sprint vytrvalostní běh běh v přírodě běh přes přírodní překážky základy orientačního běhu skok z místa trojskok z místa hod míčkem do dálky plavecké styly- kraul, znak, prsa
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	atletické dovednosti- běh, skok, hod	atletická abeceda sprint vytrvalostní běh běh v přírodě běh přes přírodní překážky základy orientačního běhu skok z místa trojskok z místa hod míčkem do dálky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po	míčové hry- týmová spolupráce, individuální dovednosti	házení- obouruč, jednoruč, od prsou, nad hlavou, úderem o zem

Tělesná výchova	5. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		přihrávky nohou a rukou vedení míče nohou střela na branku a koš používání hokejky- vedení míčku, přihrávky, střelba basketbal fotbal florbal
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	gymnastika- kotoul, stoj na rukou	návčik stoje na rukou
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		procvičování kotoulu vpřed a vzad koordinační cvičení rovnovážná cvičení strečink
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v možnostech sportovních aktivit ve škole, okolí bydliště	využívání internetu a sociálních sítí pro získávání informací
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	vnímá své tělo, provádí cviky, které nejsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní TV - individuální
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní cviky, které vedou k nápravě vlastního oslabení	Zdravotní TV - individuální
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	uplatňuje správné držení těla	Zdravotní TV - individuální
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zaujímá dle pokynů učitele správné cvičební polohy	Zdravotní TV - individuální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník
provozování sportu v přírodě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
čestné vystupování	
základy sportovních her	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
prostorová orientace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
používání relaxačních cviků k uvolnění těla	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ohleduplnost ke spolužákům	

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Obsahuje tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů <p>Jedním z našich hlavních směrů školního vzdělávacího programu Kompas je Enviromentální výchova. Snažíme se o úzké sepjetí s přírodou, což předmět Pracovní činnosti umožňuje ve velké míře. Důležitou součástí výuky je uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí a budování pozitivního vztahu k přírodě.</p> <p>Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na dovednosti v práci s různými materiály, osvojení si základních pracovních dovedností a návyků plánování organizování a hodnocení pracovní činnosti samostatně i ve skupině.</p> <p>Vyučovací předmět má na prvním stupni celkovou časovou dotaci 5 hodin. V 1.-5. ročníku po 1 hodině. Obvykle využíváme model 2 vyučovací hodiny 1 x za 2 týdny (především v r 1.-3. ročníku)</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, ve venkovní učebně, na školním pozemku. Žáci využívají záhony a skleník. Často žáci využívají učení venku v blízkém okolí školy.</p> <p>Výuka probíhá metodou CLIL. Na výuce se podílí český učitel spolu s rodilým mluvčím.</p> <p><i>Podstatou přístupu CLIL není vyloučení mateřského jazyka z vyučování; naopak je žádoucí, aby žáci, kteří projdou výukou vedenou podle principů CLIL, zvládli terminologii učiva v odborném předmětu i ve svém mateřském jazyce. Část výuky v CLIL je vždy vedena v mateřštině a část v cizím jazyce; přesný poměr ale stanoven není. Vyučovací předmět vede učitel 1. stupně společně s vyučujícím cizího jazyka (anglicky hovořícím pedagogem). Ve výuce se střídají a doplňují.</i></p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Přírodověda • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pracovní činnosti
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • učitel nechá realizovat vlastní nápady žáků a prezentovat jejich výrobky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce • učitel vede žáky k užívání správné terminologie • učitel zapojuje žáky do diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel seznamuje žáky s výhodami videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Hodina může probíhat 1x za 2 týdny 2 vyučovací hodiny za sebou.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	z tradičních i netradičních materiálů vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů	Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, aj. Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pojmenuje použité druhy materiálů	Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, aj.

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pojmenuje a popíše různé druhy materiálu	Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozpozná základní vlastnosti materiálu	Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, aj.
		vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost
		Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, aj.
		vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost
		Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navrhne využití základních vlastností daného materiálu	Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, aj.
		vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost
		Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zachází bezpečně s nástroji a materiály	bezpečnost při práci s nástroji a materiály

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zopakuje jednoduchý pracovní postup	<p>Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, aj.</p> <p>vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost</p> <p>Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.</p>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dle předlohy napodobuje výsledný předmět z drobného materiálu	<p>Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, aj.</p> <p>vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost</p> <p>Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.</p>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	popíše vlastními slovy postup práce	Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nůžkami	bezpečnost při práci s nástroji a materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	skládá jednotlivé díly stavebnice podle vlastní fantazie	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	rozkládá celek na části	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle své představy z jednoduchých stavebnic	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	skládá jednotlivé části stavebnice podle názorného návodu	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	montuje dohromady a demontuje jednoduché	stavebnice

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	předměty	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	po skončení činnosti uklidí stavebnici	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vlastními slovy vyjádří výsledky pozorování přírody, interpretuje výsledky předchozích kroků pozorování, odhadne budoucí fáze	pozorování přírody a přírodních jevů
		pozorování rostlin v různých ročních obdobích
		pozorování rostlin - klíčení, růst, kvetení, vývoj plodů, rostliny jednoleté a vytrvalé
		zaznamenání a vyhodnocení výsledků pozorování přírody
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená výsledky pozorování přírody, vyhodnotí výsledky pozorování	zaznamenání a vyhodnocení výsledků pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provádí činnosti týkající se péče o nenáročnou rostlinu	péče o nenáročnou rostlinu: klíčení, sázení, setí, zalévání, kypření, rosení, hnojení aj.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	v jídelně prostře ke stolování	zásady stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravuje talíře a příbor na stůl	zásady stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	drží správně příbor	správné držení příboru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje pořádek a čistotu	udržování čistoty a pořádku při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	z tradičních i netradičních materiálů vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů	<p>Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek,</p> <p>Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.</p>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pojmenuje použité druhy materiálu	Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek,
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pojmenuje a popíše různé druhy materiálu	Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek,
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozpozná základní vlastnosti materiálu	<p>Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek,</p> <p>vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost</p> <p>Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.</p>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rolišuje různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	<p>Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek,</p> <p>vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost</p> <p>Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.</p>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navrhne využití základních vlastností daného materiálu	<p>Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek,</p> <p>vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost</p>

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zachází bezpečně s nástroji a materiály	bezpečnost při práci s nástroji a materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zopakuje jednoduchý pracovní postup	Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dle předlohy napodobuje výsledný předmět z drobného materiálu	Výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	popíše vlastními slovy postup práce	Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nůžkami	bezpečnost při práci s nástroji a materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	skládá jednotlivé díly stavebnice podle vlastní fantazie	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	rozkládá celek na části	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle své představy z jednoduchých stavebnic	stavebnice

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	skládá jednotlivé části stavebnice podle názorného návodu	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje dohromady a demontuje jednoduché předměty	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	po skončení činnosti uklidí stavebnici	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vlastními slovy vyjádří výsledky pozorování přírody, interpretuje výsledky předchozích kroků pozorování, odhadne budoucí fáze	pozorování přírody a přírodních jevů
		pozorování rostlin v různých ročních obdobích
		pozorování rostlin - klíčení, růst, kvetení, vývoj plodů, rostliny jednoleté a vytrvalé
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená výsledky pozorování přírody, vyhodnotí výsledky pozorování	zaznamenání a vyhodnocení výsledků pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provádí činnosti týkající se péče o nenáročnou rostlinu	péče o nenáročnou rostlinu: klíčení, sázení, setí, zalévání, kypření, rosení, hnojení aj.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	v jídelně prostře ke stolování	zásady stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravuje talíře a příbor na stůl	zásady stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	drží správně příbor	správné držení příboru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje pořádek a čistotu	udržování čistoty a pořádku při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody, životní styl (spotřeba věcí, využití odpadového materiálu atd.)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	z tradičních i netradičních materiálů vytváří jednoduchými postupy předměty z různých materiálů	výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pojmenuje použité druhy materiálu	výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek,
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pojmenuje a popíše různé druhy materiálu	výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek,
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozpozná základní vlastnosti materiálu	výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, vlastnosti drobného materiálu - tvar, barva, povrch, tvrdost Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje různé druhy materiálu a jeho vlastnosti	výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, vlastnosti drobného materiálu - tvar, barva, povrch, tvrdost Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	navrhne využití základních vlastností daného materiálu	výrobky z různých materiálů - druhy drobného

Pracovní činnosti	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zachází bezpečně s nástroji a materiály	bezpečnost při práci s nástroji a materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zopakuje jednoduchý pracovní postup	výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dle předlohy napodobuje výsledný předmět z drobného materiálu	výrobky z různých materiálů - druhy drobného materiálu: papír, textil, přírodniny, modelovací hmota, karton, drát, korek, špejle, provázek, vlastnosti drobného materiálu -tvar, barva, povrch, tvrdost Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	popíše vlastními slovy postup práce	Jednoduché pracovní postupy: ohýbání, překládání, stříhání, slepování, spojování, svazování, hnětení, trhání aj.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s nůžkami	bezpečnost při práci s nástroji a materiály
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	skládá jednotlivé díly stavebnice podle vlastní fantazie	stavebnice

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	rozkládá celek na části	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely podle své představy z jednoduchých stavebnic	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	skládá jednotlivé části stavebnice podle názorného návodu	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje dohromady a demontuje jednoduché předměty	stavebnice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	po skončení činnosti uklidí stavebnici	stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vlastními slovy vyjádří výsledky pozorování přírody, interpretuje výsledky předchozích kroků pozorování, odhadne budoucí fáze	pozorování přírody a přírodních jevů
		pozorování rostlin v různých ročních obdobích
		pozorování rostlin - klíčení, růst, kvetení, vývoj plodů, rostliny jednoleté a vytrvalé
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamená výsledky pozorování přírody, vyhodnotí výsledky pozorování	zaznamenání a vyhodnocení výsledků pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	provádí činnosti týkající se péče o nenáročnou rostlinu	péče o nenáročnou rostlinu: klíčení, sázení, setí, zalévání, kypření, rosení, hnojení aj.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	v jídelně prostře ke stolování	zásady stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připravuje talíře a příbor na stůl	zásady stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	drží správně příbor	správné držení příboru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	udržuje pořádek a čistotu	udržování čistoty a pořádku při jídle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody, životní styl (spotřeba věcí, využití odpadového materiálu atd.)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	doplní i netradiční druhy materiálu a uvede jeho vlastnosti	Druhy drobného materiálu - papír, textil, přírodniny, karton, modelovací hmota, drát, korek, provázek, špejle aj.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	navrhne využití základních vlastností daného materiálu	Vlastnosti materiálu - tvar, barva, povrch, tvrdost
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zorganizuje vlastní práci	Druhy drobného materiálu - papír, textil, přírodniny, karton, modelovací hmota, drát, korek, provázek, špejle aj.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	na základě analýzy vlastností materiálu vymyslí a samostatně zorganizuje vlastní postup práce	Vlastnosti materiálu - tvar, barva, povrch, tvrdost
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	porovná svůj postup s jinými	zhodnocení volby postupu práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zhodnotí volbu svého postupu	zhodnocení volby postupu práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	inspiruje se lidovými tradicemi	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	zvolí správnou pomůcku nebo nástroj k dané práci	Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem -

Pracovní činnosti	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		seznámení, výběr vhodných
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	samostatně vybere pomůcku nebo nástroj k dané práci	Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem - seznámení, výběr vhodných
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zdůvodní výběr pomůcek a nástrojů	Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem - seznámení, výběr vhodných
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	udržování pořádku na pracovním místě
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	na modelových situacích předvede, jak poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu při pracovních činnostech
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vystihne podstatu pracovního procesu	práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými práce s návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu	bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zvládne ošetření poranění	první pomoc u drobného poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje nenáročné rostliny rozlišuje druhy rostlin z hlediska umístění a užitečnosti	jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - klíčivost, růst, rozmnožování samostatné pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	uspořádá a zaznamená výsledky do jednoduchého grafu	zaznamenání výsledku pozorování do jednoduchých grafu vyhodnocení výsledků pozorování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	realizuje jednoduché pěstitelské činnosti	jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování -

Pracovní činnosti	4. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		klíčivost, růst, rozmnožování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně naplánuje, zorganizuje a vyhodnotí pěstitelský pokus nebo pozorování	zaznamenání výsledku pozorování do jednoduchých grafu vyhodnocení výsledků pozorování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	objasní jednotlivá vývojová stadia rostliny	vývojová stadia rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zhodnotí podmínky pro pěstování rostlin	jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - klíčivost, růst, rozmnožování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vysvětlí podstatu negativního vlivu určitých rostlin na člověka	negativní vliv některých rostlin na člověka: jedovaté rostliny, drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	respektuje dané zásady při pěstování rostlin	jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - klíčivost, růst, rozmnožování samostatné pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vyhledává informace v odborné literatuře	práce s odbornou literaturou vyhledávání informací na internetu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	sám zvolí správnou pomůcku nebo nástroj k dané práci	využívání pomůcek a nářadí při pěstitelských činnostech
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rozhodne o vhodnosti vybraných pracovních pomůcek a nástrojů	využívání pomůcek a nářadí při pěstitelských činnostech
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dodržuje zásady bezpečnosti při práci	bezpečnost při práci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm studeného pohoštění	jednoduché pohoštění
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce	pravidla hygieny při práci s potravinami
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		pravidla bezpečnosti při práci
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zásady správného stolování - součást EV zásady společenského chování - součást EV
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	pořádek a čistota pracovní plochy

Pracovní činnosti	4. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	základy bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	předvede, jak poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody, životní styl (spotřeba věcí, využití odpadového materiálu atd.)		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	na základě analýzy vlastností materiálu vymyslí a samostatně zorganizuje vlastní postup práce	druhy drobného materiálu - papír, textil, přírodniny, karton, modelovací hmota, drát, korek, provázek, špejle aj.
		vlastnosti materiálu - tvar, barva, povrch, tvrdost
		zhodnocení volby postupu práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	porovná svůj postup s jinými	zhodnocení volby postupu práce

Pracovní činnosti	5. ročník	
z daného materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zhodnotí volbu svého postupu	zhodnocení volby postupu práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	doplní i netradiční druhy materiálu a uvede jeho vlastnosti	druhy drobného materiálu - papír, textil, přírodniny, karton, modelovací hmota, drát, korek, provázek, špejle aj.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	navrhne využití základních vlastností daného materiálu	vlastnosti materiálu - tvar, barva, povrch, tvrdost
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zorganizuje vlastní práci	zhodnocení volby postupu práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	prvky lidových tradic ve vyrobených předmětech Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	inspiruje se lidovými tradicemi	seznámení s lidovými tradicemi Vánoce, Velikonoce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zvolí správnou pomůcku nebo nástroj k dané práci	Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem - seznámení, výběr vhodných
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	samostatně vybere pomůcku nebo nástroj k dané práci	Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem - seznámení, výběr vhodných
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zdůvodní výběr pomůcek a nástrojů	Pomůcky a nástroje pro práci s drobným materiálem - seznámení, výběr vhodných
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	udržování pořádku na pracovním místě
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	na modelových situacích předvede, jak poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu při pracovních či
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vystihne podstatu pracovního procesu	práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost a hygienu	bezpečnost při práci
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	zvládne ošetření poranění	první pomoc u drobného poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje nenáročné rostliny rozlišuje druhy rostlin z hlediska umístění a užitečnosti	jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - klíčivost, růst, rozmnožování
		samostatné pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	uspořádá a zaznamená výsledky do jednoduchého grafu	zaznamenání výsledku pozorování do jednoduchých grafu
		vyhodnocení výsledků pozorování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	realizuje jednoduché pěstitelské činnosti	jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - klíčivost, růst, rozmnožování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	samostatně naplánuje, zorganizuje a vyhodnotí pěstitelský pokus nebo pozorování	zaznamenání výsledku pozorování do jednoduchých grafu
		vyhodnocení výsledků pozorování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	objasní jednotlivá vývojová stadia rostliny	vývojová stadia rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zhodnotí podmínky pro pěstování rostlin	jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - klíčivost, růst, rozmnožování
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vysvětlí podstatu negativního vlivu	negativní vliv některých rostlin na člověka: jedovaté rostliny, drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	respektuje dané zásady při pěstování rostlin	jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování - klíčivost, růst, rozmnožování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vyhledává informace v odborné literatuře	práce s odbornou literaturou vyhledávání informací na internetu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	sám zvolí správnou pomůcku nebo nástroj k dané práci	využívání pomůcek a nářadí při pěstitelských činnostech
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	rozhodne o vhodnosti vybraných pracovních pomůcek a nástrojů	využívání pomůcek a nářadí při pěstitelských činnostech
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	dodržuje zásady bezpečnosti při práci	bezpečnost při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce	pravidla hygieny při práci s potravinami pravidla bezpečnosti při práci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu studené či teplé kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zásady správného stolování - součást EV zásady společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	pořádek a čistota pracovní plochy
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	předvede, jak poskytne první pomoc	první pomoc při lehkých poraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ochrana přírody, životní styl (spotřeba věcí, využití odpadového materiálu atd.)	

5.12 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p> <p>Do předmětu Etická výchova zařazujeme i prvky etikety. Děti se učí chovat správně v dopravních prostředcích, na kulturních akcích, věnují se správnému stolování, vhodnému oblékání a zdvořilému chování mezi mužem a ženou. To vše nenásilnou formou pomocí praktického nacvičování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem doplňujícího vzdělávacího oboru jsou následující témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mezilidské vztahy a komunikace 2) Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe

Název předmětu	Etická výchova
	<p>3) Pozitivní hodnocení druhých 4) Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5) Komunikace citů 6) Interpersonální a sociální empatie 7) Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešen konfliktů. 8) Reálné a zobrazené vzory. 9) Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10) Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.</p> <p>Cílem předmětu Etická výchova je rozvíjet u žáků základní sociální dovednosti, vychovávat osobnost sociálně pozitivního člověka a přispívat tak k celkovému zlepšení sociálního klimatu na škole a následně v celé společnosti.</p> <p>Časové vymezení Vyučovací předmět má na prvním stupni celkovou povinnou časovou dotaci 2 hodin- ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině. Hodina trvá 45 min. Ve 1., 2 a 3. ročníku je 1 hodina Etické výchovy týdně vedena jako nepovinný předmět.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá v nedělených třídách, na školní zahradě, či v areálu školy. Do výuky zařazujeme skupinovou výuku, projekty a samostatnou práci. Zveme si do školy různé odborníky, témata jsou konzultována s metodikem prevence. Pružně reagujeme na aktuální témata a problémy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Třídnická hodina
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování • učitel umožňuje žákům hodnotit svoji činnost a výsledky své práce • učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák aktivně přistupuje k řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje • učitel vede výuku tak, aby žáci řešili netradiční problémové úlohy, hledali různé řešení problémů a

Název předmětu	Etická výchova
	svoje řešení dokázali obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názoru jiných a obhajování svých názorů • učitel vede žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií • učitel motivuje žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých problémů a dějů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi • učitel podněcuje efektivní a účinnou komunikaci v rámci týmu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přijímání řešení problémů druhých různým způsobem • učitel směřuje žáky k týmové spolupráci při řešení různých úkolů a vytváří různé úkoly pro skupiny žáků • učitel posiluje sebedůvěru žáka a podporuje jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi • učitel rozvíjí pozitivní postoj k našemu kulturnímu a historickému dědictví • učitel posiluje sebedůvěru žáka • učitel žákům vštěpuje zákony, zásady mezilidských vztahů a společenské normy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel navozuje situace, ve kterých si žáci mohou ověřit a prokázat své znalosti a dovednosti • učitel podněcuje žáky k plnění pracovních povinností • učitel upevňuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany práv, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů • učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací • učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů • učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Název předmětu	Etická výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> Do předmětu Etická výchova zařazujeme i prvky Etikety. Zařazujeme literaturu Ladislava Špačka a natočené pořady ČT Mistr E. Výstupy RVP v 1.-3. ročníku jsou naplňovány v rámci nepovinného předmětu Etická výchova. Na předmět Etická výchova jsou využity disponibilní hodiny (2). Důvodem je zařazení Etické výchovy mezi hlavní směry školního vzdělávacího programu KOMPAS.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - KOMPAS

Etická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	-reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace	-seznámení se s možnostmi neverbální komunikace -zásady neverbální komunikace -zásady efektivní neverbální komunikace
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	-vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých	-postoje těla -mimika, úsměv -zrakový kontakt -gesta -podání ruky
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	-dokáže vyjádřit druhému pochvalu	-formy pozitivního hodnocení druhých -připisování pozitivních vlastností druhým -formy pochvaly -význam pochvaly

Etická výchova	4. ročník	
		-účinnost pochvaly
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	-správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel	-správná reakce na pochvalu
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	-vhodně vyjadřuje odpuštění druhým	-umění odpustit -význam odpuštění -formy vyjádření odpuštění
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	-dokáže se usmířit s druhými	-usmíření
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	-projevuje úctu k handicapovaným	-úcta k handicapovaným
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	vnímá důležitost usměrňování základních citů	usměrňování základních citů pocity spokojenosti
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	vnímá problematiku sympatie	problematika sympatie
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv	pocity smutku a obav a jejich usměrňování hněv a jeho zvládnání
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	chápe důležitost empatie	pochopení důležitosti empatie
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	zvládá přátelské přijetí okolo sebe	zážitek přijetí pro každé dítě návčik přátelského přijetí
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně	vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit	pomocí empatie předpokládat reakci druhých

Etická výchova	4. ročník	
hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	dokáže vyjádřit soucit	vyjádření soucitu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání; regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování, stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; zvládání stresových situací; uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost); tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; verbální i neverbální sdělování; dialog; komunikace v různých situacích; asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
návuk dovedností pro řešení problémů a rozhodování (zvládání učebních problémů, seberegulace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Etická výchova	4. ročník	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; prosociální chování		

Etická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici	význam dialogu zásady dialogu nácvik dialogu s rodiči a učiteli nácvik dialogu s vrstevníky
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	uvědomuje si své schopnosti a silné stránky	vnímání úspěchu význam úspěchu
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	utváří své pozitivní sebehodnocení	sebehodnocení podpora sebeoceňování
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život	význam pozitivního naladění
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	prohlubuje sebedůvěru	sebedůvěra
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	rozděluje způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace	způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace význam komunikace při sebeprezentaci
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	rozvíjí své sebeovládání	sebeovládání
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	utváří si, vnímá a reflektuje své cíle	překonávání překážek při dosahování cílů cílevědomost

Etická výchova	5. ročník	
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost	iniciativa ve vztahu k jiným výhody a rizika iniciativnosti zásady iniciativnosti
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky	hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání	iniciativa nepřijatá jinými zpracování neúspěchu
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	rozvíjí smysluplné využití volného času	smysluplné využití volného času
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	vnímá důležitost asertivity pro svůj život	základy a význam asertivity
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	dokáže rozlišit vhodnost nabídky k asertivitě především od svých vrstevníků	rozlišování mezi nabídkami druhých
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě	schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	zvládá techniku odmítání	technika odmítání
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	povzbuzuje druhé	povzbuzení druhých
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky	služba pro druhé zájem o spolužáky a vrstevníky
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných,	dokáže být druhým prospěšný	respektování druhých

Etická výchova	5. ročník	
vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	respektuje druhé	respektování druhých
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně	svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	je zodpovědný za svá rozhodnutí	zodpovědnost za svá rozhodnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; verbální i neverbální sdělování; dialog; komunikace v různých situacích; asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost); tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; zvládnání stresových situací; uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Etická výchova	5. ročník
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
návuk dovedností pro řešení problémů a rozhodování (zvládání učebních problémů, seberegulace)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání; regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování, stanovování osobních cílů	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je zodpovědný za svá rozhodnutí	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> ví, že má svá práva a povinnosti
zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> používá správnou techniku mluvení podle typu komunikace, vyjadřuje se se správnou intonací a přízvukem

5.13 Etická výchova N

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný							

Název předmětu	Etická výchova N
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti , které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným

Název předmětu	Etická výchova N
	<p>kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p> <p>Do předmětu Etická výchova zařazujeme i prvky etikety. Děti se učí chovat správně v dopravních prostředcích, na kulturních akcích, věnují se správnému stolování, vhodnému oblékání a zdvořilému chování mezi mužem a ženou. To vše nenásilnou formou pomocí praktického nacvičování.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem doplňujícího vzdělávacího oboru jsou následující témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mezilidské vztahy a komunikace 2) Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe 3) Pozitivní hodnocení druhých 4) Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí. 5) Komunikace citů 6) Interpersonální a sociální empatie 7) Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů. 8) Reálné a zobrazené vzory. 9) Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství. 10) Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy. <p>Cílem předmětu Etická výchova je rozvíjet u žáků základní sociální dovednosti, vychovávat osobnost sociálně pozitivního člověka a přispívat tak k celkovému zlepšení sociálního klimatu na škole a následně v celé společnosti.</p> <p>Časové vymezení Vyučovací předmět má na prvním stupni celkovou povinnou časovou dotaci 2 hodin- ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině. Hodina trvá 45 min. Ve 1., 2 a 3. ročníku je 1 hodina Etické výchovy vedena jako nepovinný předmět.</p> <p>Organizační vymezení Výuka probíhá v nedělených třídách, na školní zahradě, či v areálu školy. Do výuky zařazujeme skupinovou výuku, projekty a samostatnou práci. Zveme si do školy různé odborníky, témata jsou konzultována s metodikem prevence. Pružně reagujeme na aktuální témata a problémy.</p>

Název předmětu	Etická výchova N
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Třídnická hodina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování • učitel umožňuje žákům hodnotit svoji činnost a výsledky své práce • učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák aktivně přistupuje k řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje • učitel vede výuku tak, aby žáci řešili netradiční problémové úlohy, hledali různé řešení problémů a svoje řešení dokázali obhájit
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci, naslouchání názoru jiných a obhajování svých názorů • učitel vede žáky k využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií • učitel motivuje žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých problémů a dějů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi • učitel podněcuje efektivní a účinnou komunikaci v rámci týmu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k přijímání řešení problémů druhých různým způsobem • učitel směřuje žáky k týmové spolupráci při řešení různých úkolů a vytváří různé úkoly pro skupiny žáků • učitel posiluje sebedůvěru žáka a podporuje jeho samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi • učitel rozvíjí pozitivní postoj k našemu kulturnímu a historickému dědictví • učitel posiluje sebedůvěru žáka • učitel žákům vštěpuje zákony, zásady mezilidských vztahů a společenské normy
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel navozuje situace, ve kterých si žáci mohou ověřit a prokázat své znalosti a dovednosti

Název předmětu	Etická výchova N
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel podněcuje žáky k plnění pracovních povinností • učitel upevňuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany práv, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • učitel předkládá žákům dostatek informačních zdrojů • učitel klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací • učitel vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů • učitel vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Do předmětu Etická výchova zařazujeme i prvky Etikety. Zařazujeme literaturu Ladislava Špačka a natočené pořady ČT Mistr E. • Na nepovinný předmět Etická výchova volně navazuje ve 4. a 5. ročníku předmět Etická výchova, který je zařazen v rámci disponibilních hodin mezi předměty povinné.
Způsob hodnocení žáků	viz. celkové hodnocení celé školy - ŠVP - Kompas

Etická výchova N	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Základy mezilidských vztahů - osvojí si oslovování křestními jmény	představení se důvody oslovování se křestními jmény
	Základy mezilidských vztahů- používá vhodné formy pozdravu	oslovování učitele a dospělých osob pozdrav a jeho formy
	Základy mezilidských vztahů- dodržuje jednoduchá	vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu

Etická výchova N	1. ročník	
	komunikační pravidla ve třídě	
	Základy mezilidských vztahů - osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku, omluvy	omluva prosba poděkování
	Základy mezilidských vztahů - vnímá důležitost pravidel v životě člověka	vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu pravda a lež
	Vztahy v rodině - uvědomuje si hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky	hodnota rodiny význam rodičovské lásky
	Sebeúcta, úcta k druhým - osvojí si základní vědomosti, dovednosti a návyky pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	uvědomění si vlastní hodnoty oslava narozenin, svátku
	Sebeúcta, úcta k druhým - zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci	způsoby přepisování pozitivních vlastností druhým vzájemná úcta při mezilidské interakci kamarádství
	Sebeúcta, úcta k druhým - dostatečně zvládá starost o svoje věci	starostlivost o vlastní věci
	Spolupráce a tvořivost - hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo něho	hledání společného se spolužáky a lidmi okolo nás
	Spolupráce a tvořivost - osvojí si základní formy spolupráce	podpora spolupráce společné plnění úkolů
	Spolupráce a tvořivost - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování tvořivá pomoc spolužákům
	Prosociálnost- vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života	vnímání a prožívání prosociálnosti
	Prosociálnost - zvládá základní formy prosociálního chování v rodině	pomoc v běžných rodinných situacích
	Prosociálnost - zvládá základní formy prosociálního chování ve škole	pomoc v běžných školních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Etická výchova N	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	cvičení sebekontroly, sebeovládání; regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování, stanovování osobních cílů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; zvládnutí stresových situací; uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost); tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
	vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; verbální i neverbální sdělování; dialog; komunikace v různých situacích; asertivní komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	návuk dovedností pro řešení problémů a rozhodování (zvládnutí učebních problémů, seberegulace)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; prosociální chování	

Etická výchova N	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Etická výchova N	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Třída - podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	význam třídy v životě žáka vytváření a dodržování třídních pravidel
	Třída - dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách	vytváření a dodržování třídních pravidel
	Třída - orientuje se ve stylu působení sankcí	význam a způsoby sankcí - odměna, trest
	Třída - vnímá své základní práva a povinnosti	základní práva a povinnosti
	Komunikace- osvojí si vhodné způsoby kladení otázek	důvody a význam tázání se
	Komunikace - rozlišuje vhodné či nevhodné výrazy ve své verbální komunikaci	vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci
	Komunikace - rozvíjí trpělivost a neskáče druhým do řeči	vnímavost k právu druhého být vyslechnutý
	Zdravé sebepojetí a sebeúcta - vnímá vlastní jedinečnost a originalitu	poznání základních charakteristických rysů vlastní osobnosti moje silné slabé stránky
	Zdravé sebepojetí a sebeúcta - vytváří si základy svého sebepoznání	základy sebepoznání hledání toho v čem jsme výjimečný pojmenování základních pocitů
	Zdravé sebepojetí a sebeúcta - vnímá odlišnosti a podobnosti lidí	já a lidé v mém okolí - odlišnosti a podobnosti
	Pozitivní hodnocení druhých - osvojí si základy	důvody k pozitivnímu hodnocení druhých
	Pozitivní hodnocení druhých - pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	poznávání pozitivních vlastností v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě

Etická výchova N	2. ročník	
	Pozitivní hodnocení druhých - uvědomuje si pozitivní vlastnosti lidí ve svém okolí	způsoby přepisování pozitivních vlastností druhým
	Pozitivní hodnocení druhých - projevuje laskavost, pozornost a uznání vůči druhým	projevování pozornosti a laskavosti a uznání
	Tvořivost - rozvíjí tvořivé myšlení	představivost a obrazotvornost
		nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů
		nácvik zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
		nácvik samostatného pozorování
	Prosociálnost - zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování	dělení se a darování - význam pro sociální vztahy
	Prosociálnost - využívá tvořivost při darování	využití tvořivosti při darování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; verbální i neverbální sdělování; dialog; komunikace v různých situacích; asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost); tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; zvládnání stresových situací; uvolnění, relaxace		

Etická výchova N	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
návuk dovedností pro řešení problémů a rozhodování (zvládnání učebních problémů, seberegulace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání; regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování, stanovování osobních cílů		

Etická výchova N	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Naslouchání -rozvíjí schopnost naslouchat druhým	důležitost naslouchání v životě člověka především v rodině a ve škole důsledky nepozornosti při naslouchání výhody naslouchání
	Tvořivost -rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí	význam tvořivosti v mezilidských vztazích
	Tvořivost - rozvíjí své divergentní myšlení	návuk tvořivosti v mezilidských vztazích
	Tvořivost -rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů	vytvoření prožitků radosti pro druhé
	Komunikace citů - identifikuje základní city	uvědomění si vlastních citů a pocitů

Etická výchova N	3. ročník	
		pojmenování základních citů
		vyjádření základních citů
	Komunikace citů - vyjadřuje pozitivní city	sdělování radosti
	Komunikace citů - eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým	eliminace vzájemného urážení se
	Empatie - reflektuje situaci druhých	vnímavost k situaci druhých
	Empatie - dokáže chápat situace a chování druhých na základě vlastních zkušeností a zážitků	pochopení situace druhých vzájemné pochopení ve třídě
	Empatie - identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých	důvody k radosti a smutku u sebe i druhých zmírňování prožívání smutku u druhých
	Prosociální chování-navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy	základy kamarádství význam kamarádství vlastnosti dobrého kamaráda
	Prosociální chování-vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání a chování druhých	význam blízkého člověka pro život jednotlivce práce na společném úkolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; verbální i neverbální sdělování; dialog; komunikace v různých situacích; asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci a pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost); tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Etická výchova N	3. ročník
vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; zvládání stresových situací; uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
nácvik dovedností pro řešení problémů a rozhodování (zvládání učebních problémů, seberegulace)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání; regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování, stanovování osobních cílů	

5.14 Rozvoj matematických představ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Rozvoj matematických představ
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Rozvoj matematických představ vychází z uvědomění si potřeby matematické gramotnosti u dětí. Matematická a informační gramotnost je jedním z hlavních směrů školního vzdělávacího programu naší školy. Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty

Název předmětu	Rozvoj matematických představ
	<p>při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s čistě matematickým obsahem až k takovým, ve kterých není matematický obsah zpočátku zřejmý, a je na řešiteli, aby ho v nich rozpoznal. Úroveň matematické gramotnosti se projeví, když jsou matematické znalosti a dovednosti používány k vymezení, formulování a řešení problémů z různých oblastí a kontextů a k interpretaci jejich řešení s využitím matematiky.</p> <p>Předmět Rozvoj matematických představ zahrnuje tyto složky:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potřebu opakovaně zažívat radost z úspěšně vyřešené úlohy, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace a důvěru ve vlastní schopnosti 2. porozumění různým typům matematického textu (symbolický, slovní, obrázek, graf, tabulka) a aktivní používání či dotváření různých matematických jazyků 3. schopnost získávat a třídit zkušenosti pomocí vlastní manipulativní a badatelské činnosti (i metodou pokus-omyl) 4. zobecňování získaných zkušeností a objevování zákonitostí, formulování hypotéz 6. schopnost účinně pracovat s chybou jako podnětem k hlubšímu pochopení zkoumané problematiky
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení: Obsahem Rozvoje matematických představ je naplňování 6 složek, které jsou popsány v charakteristice předmětu. Jelikož je výuka matematiky na Adventure School realizována klasickou metodou, získané vědomosti, dovednosti a návyky jsou rozvíjeny alternativním způsobem a je využívána mimo jiné i metoda prof. Hejného:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka je orientovaná na budování schémat • budování mentálních matematických schémat prostřednictvím práce v matematických prostředích • rozvoj číselných představ, porozumění číslům, číselným operacím a relacím • rozvoj porozumění geometrickým 2D i 3D pojmům, od manipulace k představám a abstrakci <p>Časové vymezení: Vyučovací předmět je zařazen mezi nepovinné předměty a má na prvním stupni celkovou časovou dotaci 5 hodin. V 1. -5.ročníku po 1 hodině. Hodina trvá 45 min.</p> <p>Organizační vymezení: Výuka probíhá v nedělených třídách. Je zde omezena frontální výuka, preferujeme skupinovou práci, samostatné bádání, problémové vyučování s využitím demonstračních pomůcek. V těchto hodinách je často využívána metoda pana Prof. Hejného, k dispozici máme i pomůcky. Často využíváme ICT, výukové</p>

Název předmětu	Rozvoj matematických představ
	programy na tabletech, interaktivní tabuli. V případě možností využíváme učebnu venkovní nebo výuku v přírodě.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů • učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle • vede žáky k ověřování výsledků své práce • žák se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • žák se učí provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků • učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků • učitel klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti • učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů • učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky • učitel zadává úkoly tak, aby umožňovaly různý způsob řešení, diskusi • učitel podněcuje žáky k argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení

Název předmětu	Rozvoj matematických představ	
	<p>matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch • učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou při zpracovávání informací vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení • žáci se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu • učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě • žáci se učí využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • učitel vede žáky k uvědomění si matematiky jako základního předpokladu svého budoucího profesního uplatnění • učitel vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (značky, piktogramy, šipky) • učitel vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • učitel motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost • žáci používají kalkulačtor (např. při kontrole správnosti odhadů výsledku) 	
Způsob hodnocení žáků	viz celkové hodnocení školy - ŠVP - KOMPAS	

Rozvoj matematických představ	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Rozvoj matematických představ	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dovede samostatně i ve skupině vyřešit zadanou úlohu přiměřené náročnosti	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie
	se zájmem se zapojuje do diskuzí o řešení úlohy (přiměřeně svým schopnostem)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu (dovede je vysvětlit spolužákům)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	pokračuje v hledání řešení úlohy i v případě neúspěchu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	pracuje s učebnicí, encyklopedií, beletrií i s doporučenými digitálními technologiemi	problémové úlohy badatelsky orientované úlohy
	doptá se na neúplné informace	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy prostorová geometrie
	řeší jednoduché badatelsky orientované úlohy	badatelsky orientované úlohy
	popíše průběh a výsledek své badatelské činnosti	badatelsky orientované úlohy
	pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů i samostatně při získávání matematických zkušeností	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie
	objeví a popíše jednoduché zákonitosti v běžném životě	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy

Rozvoj matematických představ	1. ročník	
		prostorová geometrie
	porozumí zadání konkrétního úkolu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy
	obmění a vytvoří matematickou úlohu	prostorová geometrie problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hledání správného řešení, dovednost umět se rozhodnout		

Rozvoj matematických představ	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dovede samostatně i ve skupině vyřešit zadanou úlohu přiměřené náročnosti	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy
	se zájmem se zapojuje do diskuzí o řešení úlohy (přiměřeně svým schopnostem)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného

Rozvoj matematických představ	2. ročník	
		badatelsky orientované úlohy prostorová geometrie orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu (dovede je vysvětlit spolužákům)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy
	pokračuje v hledání řešení úlohy i v případě neúspěchu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	po ukončení zadané práce má potřebu se zapojit do další činnosti (vymyslí si vlastní aktivity, tvoří obdobné úlohy).	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy
	využívá názorné prostředky k popisu reálné situace (piktogramy, nákresy)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	dokáže odhalit matematický problém v jednoduchém textu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	pracuje s učebnicí, encyklopedií, beletrií i s doporučenými digitálními technologiemi	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy prostorová geometrie orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	doptá se na neúplné informace	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy
	řeší jednoduché badatelsky orientované úlohy	badatelsky orientované úlohy
	popíše průběh a výsledek své badatelské činnosti	badatelsky orientované úlohy
	pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů i samostatně při získávání matematických zkušeností	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného

Rozvoj matematických představ	2. ročník	
		prostorová geometrie
	objeví a popíše jednoduché zákonitosti v běžném životě	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy
	porozumí zadání konkrétního úkolu	prostorová geometrie problémové úlohy
	obmění a vytvoří matematickou úlohu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hledání správného řešení, dovednost umět se rozhodnout		

Rozvoj matematických představ	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dovede samostatně i ve skupině vyřešit zadanou úlohu přiměřené náročnosti	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie
	se zájmem se zapojuje do diskuzí o řešení úlohy (přiměřeně svým schopnostem)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy

Rozvoj matematických představ	3. ročník	
	hledá své vlastní postupy a strategie při řešení úkolu (dovede je vysvětlit spolužákům)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie
	pokračuje v hledání řešení úlohy i v případě neúspěchu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy prostorová geometrie orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	po ukončení zadané práce má potřebu se zapojit do další činnosti (vymyslí si vlastní aktivity, tvoří obdobné úlohy).	problémové úlohy
	využívá názorné prostředky k popisu reálné situace (piktogramy, nákresy)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	popíše situaci, která je vyjádřena sloupcovým diagramem	orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	dokáže odhalit matematický problém v jednoduchém textu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	vymodeluje a popíše vlastními slovy abstraktní pojem	problémové úlohy
	pracuje s učebnicí, encyklopedií, beletrií i s doporučenými digitálními technologiemi	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	doptá se na neúplné informace	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	řeší jednoduché badatelsky orientované úlohy	badatelsky orientované úlohy

Rozvoj matematických představ	3. ročník	
	popíše průběh a výsledek své badatelské činnosti	badatelsky orientované úlohy
	pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů i samostatně při získávání matematických zkušeností	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie
	objeví a popíše jednoduché zákonitosti v běžném životě	problémové úlohy badatelsky orientované úlohy prostorová geometrie
	porozumí zadání konkrétního úkolu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy prostorová geometrie
	obmění a vytvoří matematickou úlohu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hledání správného řešení, dovednost umět se rozhodnout		

Rozvoj matematických představ	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Rozvoj matematických představ	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dovede samostatně i ve skupině vyřešit zadanou úlohu přiměřené náročnosti	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie
	učí se dodržovat pravidla pro komunikaci ve skupině	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	naslouchá druhému, obhájí svůj názor a tím posiluje důvěru ve své schopnosti	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	se zájmem se zapojuje do řešení úloh, problémů (přiměřeně svým schopnostem)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	hledá různá (i neobvyklá) řešení (dovede je vysvětlit spolužákům)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	pokračuje v hledání řešení úlohy i v případě neúspěchu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	po ukončení zadané práce má potřebu se zapojit do další činnosti (vymyslí si vlastní aktivity, tvoří obdobné úlohy)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	využívá názorné grafické modely včetně číselné osy a náčrtku	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	popíše situaci vyjádřenou tabulkou nebo sloupcovým diagramem	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	pracuje s učebnicí, encyklopedií, beletrií	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	dovede využít informace z internetu	problémové úlohy
	dokáže ve sdělení rozlišit podstatné informace od nepodstatných	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	řeší badatelsky orientované úlohy odpovídající jeho	problémové úlohy

Rozvoj matematických představ	4. ročník	
	schopnostem	badatelsky orientované úlohy
	zaznamená postup a výsledek své badatelské činnosti	problémové úlohy badatelsky orientované úlohy
	pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů i samostatně při řešení matematických problémů	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	využije zákonitosti při řešení problému z reálného života	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie
	obhájí svůj postup řešení, respektuje jiný postup, který vede ke správnému řešení	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	odhalí chybu v řešení a opraví ji	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	odhalí úlohu, která nemá řešení	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	obmění známé a vytvoří originální úlohy	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hledání správného řešení, dovednost umět se rozhodnout		

Rozvoj matematických představ	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Rozvoj matematických představ	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dovede samostatně i ve skupině vyřešit zadanou úlohu přiměřené náročnosti	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie
	učí se dodržovat pravidla pro komunikaci ve skupině	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	naslouchá druhému, obhájí svůj názor a tím posiluje důvěru ve své schopnosti	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	se zájmem se zapojuje do řešení úloh, problémů (přiměřeně svým schopnostem)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	hledá různá (i neobvyklá) řešení (dovede je vysvětlit spolužákům)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie
	pokračuje v hledání řešení úlohy i v případě neúspěchu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	po ukončení zadané práce má potřebu se zapojit do další činnosti (vymyslí si vlastní aktivity, tvoří obdobné úlohy)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	využívá názorné grafické modely včetně číselné osy a náčrtku	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	popíše situaci vyjádřenou tabulkou, sloupcovým nebo kruhovým diagramem (bez použití procent)	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného orientace v jednoduchých tabulkách a schématech
	kriticky se zamýšlí nad informacemi v různých typech textů	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	pracuje s učebnicí, encyklopedií, beletrií	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného

Rozvoj matematických představ	5. ročník	
		prostorová geometrie
	dovede využít informace z internetu	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	dokáže ve sdělení rozlišit podstatné informace od nepodstatných	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	dohledá některé informace v doporučených tištěných i elektronických médiích	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	řeší badatelsky orientované úlohy odpovídající jeho schopnostem	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy
	zaznamená postup a výsledek své badatelské činnosti	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného badatelsky orientované úlohy
	pracuje s konkrétní pomůckou na základě pokynů i samostatně při řešení matematických problémů	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie
	využije zákonitosti při řešení problému z reálného života	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného prostorová geometrie
	argumentuje uvnitř týmu i navenek	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	obhájí svůj postup řešení, respektuje jiný postup, který vede ke správnému řešení	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	odhalí chybu v řešení a opraví ji	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	odhalí úlohu, která nemá řešení	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
	obmění známé a vytvoří originální úlohy	problémové úlohy úlohy z různých prostředí Prof. Hejného

Rozvoj matematických představ	5. ročník	
	formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu	problémové úlohy
		úlohy z různých prostředí Prof. Hejného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hledání správného řešení, dovednost umět se rozhodnout		

5.15 English Phonics

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný							

Název předmětu	English Phonics
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Nepovinný předmět English Phonics rozvíjí u dětí správnou výslovnost, zaměřuje se na zvuky jednotlivých písmen, děti se učí spojovat hlásky ve čtení a rozpoznávat hlásky ve slovech pro psaní. Žáci se učí správně vyslovovat obtížná slova.</p> <p>Cílem tohoto předmětu je nenásilnou a hravou formou naučit děti komunikovat v anglickém jazyce se správnou výslovností a přízvukem.</p> <p>Žáci se učí pět základních dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně tvořit zvuky jednotlivých písmen (<i>Lerning the letters sounds</i>) • psaní anglických písmen (využívání tiskací podoby písmen) (<i>Lerning letter formation</i>) • spojování písmen pro čtení (<i>Blending - for reading</i>)

Název předmětu	English Phonics
	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávání písmen ve slovech pro psaní (<i>Identifying the sounds in words - for writing</i>) • výslovnost a psaní obtížných (základních) slov (<i>Tricky words</i>) <p>Tyto dovednosti si žáci osvojují v postupných krocích 1-3. Po zvládnutí kroku 1 se posunují výše. Tempo jednotlivých žáků je zcela individuální.</p> <p>English Phonics je předmět, který navazuje na Anglický jazyk, zaměřuje se na praktické využití jazyka a pomáhá žákům eliminovat nesprávné návyky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nepovinný předmět English Phonics rozvíjí u dětí správnou výslovnost, zaměřuje se na zvuky jednotlivých písmen, děti se učí spojovat hlásky ve čtení a rozpoznávat hlásky ve slovech pro psaní. Žáci se učí správně vyslovovat obtížná slova.</p> <p>V tomto předmětu vyučující využívá velké množství názorných pomůcek a obrázků. Žáci se učí pomocí všech více smyslů - používají zrak, sluch a hmat.</p> <p>Je kladen velký důraz na respektování individuality žáka. Každý žák postupuje svým tempem a může využívat pomůcky, které ho rozvíjí.</p> <p>Výuka je velmi interaktivní, žáci jsou po celou dobu vedeni k aktivitě pomocí střídání různých činností hravou formou. Ve výuce je často zařazováno ICT - tablety, interaktivní tabule.</p> <p>Nepovinný předmět English Phonics je zařazen v 1.-3. ročníku 2 hodiny týdně. Organizačně jsou hodiny spojeny do dvouhodinového bloku 1x týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídě, ve venkovní učebně, ale i v přírodě v okolí školy.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci propojují získané poznatky do širších celků • učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se snaží dovtípit jednoduchými otázkami smysl sdělení • učitel umožní přístup k informačním zdrojům • učitel vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Název předmětu	English Phonics
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žáci jsou schopni sebekontroly • učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok • učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • učitel dává příležitosti k práci ve skupině, dvojicích, individuální <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k efektivní organizaci své práce • učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • učitel dává podněty k efektivnější práci, k aktivitě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • učitel vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učební plán je rozepsán po ročnících. English Phonics je založen na respektování individuálního tempa žáků, tudíž učivo jednotlivých žáků z daného ročníku nemusí odpovídat danému ročníku. Např. žák 2. ročníku, který je anglicky dobře vybaven, může plnit učivo 3. ročníku. Naopak žák, kterému dělá výslovnost potíže, může plnit učivo 1. ročníku. • Předmět English Phonics je zařazen do učebního plánu z důvodu, že cizí jazyky patří mezi hlavní směry našeho školního vzdělávacího programu.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>viz celkové hodnocení celé školy - ŠVP- KOMPAS</p>

English Phonics	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpozná jednotlivé hlásky - 42 základních anglických hlásek (Learning the letter sounds)	jednotlivé hlásky souhlásky a samohlásky
	při psaní používá tiskací podobu písmen anglické abecedy (Lerning letter formation)	správné tvary tiskací podoby písma anglické abecedy
	spojuje jednotlivá písmena pro čtení (Blending - for reading)	poslech spojování jednotlivých hlásek praktické používání spojování hlásek - ústně praktické používání spojování hlásek - písemně
	Identifikuje hlásky ve slovech	jednoduché diktáty
	seznámí se 12 obtížnými slovy (I, the, he, she, me, we, be, was, to, do, are, all)	přečte obtížná slova zapamatuje si obtížná slova napíše obtížná slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s životem v cizích zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

English Phonics	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zopakuje si jednotlivé hlásky - 42 základních anglických hlásek (Learning the letter sounds)	zopakování 42 základních zvuků krátké a dlouhé samohlásky, variantní samohlásky pravidla pravopisu
	při psaní používá tiskací podobu písmen anglické abecedy (Lerning letter formation)	malá tiskací písmena zavedení velkých tiskacích písmen psaní slov, slovních spojení a vět (velká písmena, tečky, mezery mezi slovy)
	rozšiřuje slovní zásobu	psaní slov, slovních spojení a vět (velká písmena, tečky, mezery mezi slovy)
	seznámí se s dalšími obtížnými slovy (you, your, come, some, said, here, there, they, go, no, so, my, one, by, only, old, like, have, live, give, little, down, what, when, why, where, who, which)	obtížná slova - správná výslovnost, psaní a zapamatování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s životem v cizích zemích, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, vysvětlování, žádost apod.)		

English Phonics	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zopakuje si jednotlivé hlásky - 42 základních anglických hlásek (Learning the letter sounds)	upevňování a zdokonalování používání zvuků 42 základních hlásek
	při psaní používá tiskací podobu písmen anglické abecedy (Lerning letter formation)	správné tvoření malých a velkých písmen psaní slov s digrafy pomocí modelových vět
	rozšiřuje slovní zásobu - slova a věty	čtení s porozuměním čitelná a foneticky věrohodná podoba slov (tolerance přesného pravopisu)
	seznámí se s dalšími obtížnými slovy (any, many, more, before, other, were, because, want, saw, put, could, should, would, right, two, four, goes, does, made, their, once, upon, always, also, of, eight, love, cover, after, every, mother, father)	obtížná slova - správná výslovnost, psaní a zapamatování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení paměti, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s životem v cizích zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

5.16 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	2	2	2	0	0	0	0	6
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi ze španělské jazykové oblasti. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, odbourání komunikačních bloků v cizím jazyce, na schopnost vhodně a adekvátně věku dítěte reagovat na běžné každodenní situace. Postupně se žáci seznamují s reáliemi zemí, které tímto jazykem mluví, poznávají kulturní hodnoty a tradice daných zemí, čímž si také formují svůj vlastní postoj a přístup k jiným národům (tolerance, respekt, schopnost naslouchat jiným lidem).</p> <p>Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu pomocí výukových programů na internetu, básniček, písniček a her.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Španělský jazyk zařazujeme mezi nepovinné předměty od 3. do 5. ročníku, vždy po 2 hodinách týdně v jednotlivých ročnících. Celkově má tedy Španělský jazyk celkovou časovou dotaci 6 hodin. Hodina trvá 45 minut.</p> <p>Výuka probíhá v nedělených třídách. Při výuce jsou dále uplatňovány metody práce jako: hry, soutěže, recitace, zpěv, dramatizace, skupinová výuka, samostatná práce s různými zdroji informací (internet, encyklopedie, slovníky). Žáci využívají učebnice, tablety, interaktivní tabuli, venkovní učebnu.</p> <p>K výuce používáme výklad, poslech, četbu, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Prvouka • Přírodověda

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • žáci propojují získané poznatky do širších celků • učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se snaží dovtípit jednoduchými otázkami smysl sdělení • učitel umožní přístup k informačním zdrojům • učitel vede žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, ale i k naslouchání a porozumění • učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupině • žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu • žáci jsou schopni sebekontroly • učitel hodnotí žáky tak, aby vnímali vlastní pokrok • učitel vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti • učitel dává příležitosti k práci ve skupině, dvojicích, individuální
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • učitel vede žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k efektivní organizaci své práce • učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel dává podněty k efektivnější práci, k aktivitě
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • učitel vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realii, které se týkají probíraných témat • učitel vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Španělský jazyk respektuje individuální možnosti každého žáka, proto tempo i rozsah učiva je přizpůsobeno každému žákovi dle jeho možností.

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje foneticky správně v přirozeném rozsahu slovní zásoby	výslovnost, přízvuk ve španělštině
	rozumí jednoduchým větám a pokynům, adekvátně na ně reaguje	reakce na pokyny učitele
	čte nahlas plynule jednoduché texty	čtení jednoduchých slov a vět
	pochopí hlavní myšlenku jednoduchého textu	čtení jednoduchých slov a vět
	sdělí základní údaje o sobě a své rodině	podání základních informací o sobě - věk, zájmy tematický okruh - rodina

Španělský jazyk	3. ročník	
		tematický okruh bydlení - dům
	tvoří jednoduché věty, účastní se jednoduché konverzace v rámci probíraných témat	barvy čísla tematický okruh - rodina tematický okruh - škola a školní pomůcky tematický okruh bydlení - dům tematický okruh - domácí mazlíčci tematický okruh - jídlo tematický okruh - časové údaje tematický okruh - zvířata a rostliny
	zjednodušeně komunikuje s učitelem	reakce na pokyny učitele tvorba otázek tematický okruh - rodina tematický okruh - škola a školní pomůcky tematický okruh bydlení - dům tematický okruh - domácí mazlíčci tematický okruh - jídlo tematický okruh - časové údaje tematický okruh - zvířata a rostliny čtení jednoduchých slov a vět
	poděkuje, pozdraví, rozloučí se	konverzace - pozdrav, rozloučení se
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s životem v cizích zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje foneticky správně v přirozeném rozsahu slovní zásoby	výslovnost, přízvuk ve španělštině
	rozumí jednoduchým větám a pokynům, adekvátně na ně reaguje	reakce na pokyny učitele
	poděkuje, pozdraví, rozloučí se	konverzace - pozdrav, rozloučení se
	čte nahlas plynule jednoduché texty	čtení jednoduchých slov a vět
	pochopí hlavní myšlenku jednoduchého textu	čtení jednoduchých slov a vět
	sdělí základní údaje o sobě a své rodině	podání základních informací o sobě - věk, zájmy tematický okruh - rodina
	tvoří jednoduché věty, účastní se jednoduché konverzace v rámci probíraných témat	barvy čísla tematický okruh - rodina tematický okruh - škola a školní pomůcky tematický okruh bydlení - dům tematický okruh - domácí mazlíčci tematický okruh - jídlo tematický okruh - časové údaje tematický okruh - zvířata a rostliny
	zjednodušeně komunikuje s učitelem	reakce na pokyny učitele tvorba otázek

Španělský jazyk	4. ročník	
		tematický okruh - rodina
		tematický okruh - škola a školní pomůcky
		tematický okruh bydlení - dům
		tematický okruh - domácí mazlíčci
		tematický okruh - jídlo
		tematický okruh - časové údaje
		tematický okruh - zvířata a rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s životem v cizích zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

Španělský jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyslovuje a čte foneticky správně v přirozeném rozsahu slovní zásoby	výslovnost, přízvuk ve španělštině
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	čtení jednoduchých slov a vět tvoření jednoduchých písemných a ústních sdělení
	pochopí hlavní myšlenku jednoduchého čteného textu	čtení jednoduchých slov a vět

Španělský jazyk	5. ročník	
	rozumí jednoduchým větám a pokynům, adekvátně na ně reaguje	reakce na pokyny učitele
	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	konverzace - pozdrav, rozloučení se konverzace - místní a časové údaje tematický okruh - rodina tematický okruh - škola a školní pomůcky tematický okruh bydlení - dům tematický okruh - domácí mazlíčci tematický okruh - jídlo tematický okruh - časové údaje tematický okruh - zvířata a rostliny tematický okruh - dopravní prostředky
	používá základní gramatické struktury	základní gramatické struktury
	sdělí základní údaje o sobě a své rodině a běžných každodenních situacích	podání základních informací o sobě - věk, zájmy tematický okruh - rodina
	napíše jednoduché sdělení	tvoření jednoduchých písemných a ústních sdělení
	ovládá základní pravidla písemné podoby jazyka	základní gramatické struktury tvoření jednoduchých písemných a ústních sdělení
	tvoří a obměňuje jednoduché věty, aplikuje přitom znalosti základních gramatických pravidel	základní gramatické struktury tvoření jednoduchých písemných a ústních sdělení
	účastní se jednoduché konverzace v rámci probíraných témat	konverzace - místní a časové údaje tvorba otázek čísla tematický okruh - rodina tematický okruh - škola a školní pomůcky tematický okruh bydlení - dům tematický okruh - domácí mazlíčci tematický okruh - jídlo tematický okruh - časové údaje

Španělský jazyk	5. ročník	
		tematický okruh - zvířata a rostliny
		tematický okruh - dopravní prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, vysvětlování, žádost apod.)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s životem v cizích zemích, zvyky a tradice národů Evropy		

5.17 Třídnická hodina

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Třídnická hodina
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Třídnická hodina poskytuje jedinečnou možnost pravidelné práce se vztahy uvnitř třídy. Je prostorem pro řešení aktuálních problémů třídy i škol, pro práci s tématy osobnostně sociální výchovy a tímto zároveň slouží jako významný preventivní činitel v oblasti sociálně nežádoucích jevů, které by se mohly ve třídě vyskytnout.</p> <p>Je založena na tom, že probíhá značnou měrou prakticky - žáci se s uvedenými tématy (moje já, zvládání složitých situací, spolupráce v mém životě, naše vzájemné vztahy atd.) setkávají v praktických situacích, v nichž sami jednájí, myslí, prožívají. Tyto situace buď vznikají přirozeně nebo jsou pedagogicky navozené. Smyslem a cílem třídnické hodiny je pravidelná a plánovaná práce s třídním kolektivem, která vede k podchycení a pokud možno i k vyřešení problémů, které se ve třídě objevují a negativně ovlivňují</p>

Název předmětu	Třídnická hodina
	atmosféru i klima třídy, potažmo školy, rozvoj osobnosti žáka a vytváření fungujícího společenství třídy a školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení: Obsah není přesně vymezen, jeho realizace je plně v kompetenci třídního učitele a podléhá kontrole vedení školy a metodika prevence. Obsahové vymezení třídnické hodiny vychází z těchto oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení provozních záležitostí • seznámení a stmelování kolektivu • práce s pravidly chování žáků a řešení aktuálních problémů třídy • práce se vztahy ve třídě • rozvoj specifických dovedností • tvorba vlastních třídních projektů • preventivní programy <p>Součástí třídnických hodin je celoškolské setkání "Kompas", kde jsou řešeny záležitosti týkající se celé školy. Vedení těchto celoškolských setkání je v kompetenci ředitelky školy případně její zástupkyně či metodika prevence. Součástí třídnických hodin je činnost ŠKOLNÍHO PARLAMENTU. Každá třída od 3. ročníku volí své 2 zástupce, kteří se pravidelně schází s vedením školy a řeší aktuální problémy. O závěrech členové parlamentu informují své třídní kolektivy i třídy mladších ročníků. Třídnické hodiny spolu s Etickou výchovou jsou důležitou součástí vize Adventure School. Třídnická hodina je praktickým nástrojem budování třídních kolektivů s pozitivním klima. Žáci jsou vedeni k otevřenosti, naslouchání druhých i k vyjádření vlastního názoru. Třídnické hodiny jsou nedílnou součástí budování vazby mezi třídním učitelem a žáky.</p> <p>Časové a organizační vymezení: Třídnická hodina je realizována v rámci nepovinných předmětů v 1.-5. ročníku po 1 hodině. Časově mají všechny ročníky třídnickou hodinu ve stejnou dobu, aby mohlo docházet k celoškolským setkáním. Celoškolské setkávání "Kompas" je realizováno vždy 1x za 2 týdny, jeho trvání je dle aktuální potřeby (cca 20 minut). Schůzky ŠKOLNÍHO PARLAMENTU probíhají 1x za měsíc nebo dle aktuální potřeby.</p> <p>Přínosy třídnických hodin pro žáky:</p>

Název předmětu	Třídnická hodina
	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou motivováni způsobem práce, při kterém jsou aktivní • Žáci zažijí to, že mohou konstruktivně ovlivňovat své okolí (třídu, školu). • Žáci si zvykají samostatně řešit problémy, které se jich týkají, a přijímat za ně odpovědnost • Žáci si osvojí některé techniky či principy, které jsou efektivní například při plánování společných činností, řešení konfliktů v rámci skupiny (třídy), řešení problémů, které se jich týkají • Žáci jsou ochotní samostatně řešit věci, které se jich týkají. Pokud mají žáci nějaký problém, mají větší snahu podniknout něco pro jeho řešení.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova • Etická výchova N
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel umožňuje žákům vybrat si nebo zformulovat témata, o které mají zájem • učitel pracuje se žáky tak, aby se orientovali v tom, co mají dělat (jasné instrukce, domluvená pravidla, sociální zpětnou vazbu) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podněcuje žáky k formulování vlastních pravidel k chování ve třídě i ve škole k jejich dodržování s důrazem na praktické zažití zkušeností demokratického fungování skupiny • učitel nabízí k vyzkoušení praktické jednání v situaci, která se týká daného tématu (scénka, modelovou hru, pracují ve skupině, malují obrázek k tématu OSV) • učitel využívá spontánně se objevující témata a problémy, které přinášejí žáci nebo práce skupiny a uvádí je do vztahu s probíraným tématem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel povzbuzuje žáky k vyjadřování rozdílných nápadů, názorů, pocitů ... a oceňuje, když se to žákům daří • učitel vytváří prostředí vzájemné důvěry, kde se žáci mohou projevat jak svobodné a zodpovědné osoby, které umí uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti • učitel podporuje vstřícný přístup k ostatním, respektování individuálních rozdílů mezi žáky, smysl pro spravedlnost a odmítavý postoj k násilí • učitel společně se žáky provádí sebehodnocení jednotlivců i kolektivu (vlastní práce, chování,

Název předmětu	Třídnická hodina
	<p>výstupy z vyučování)</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel podporuje v žácích rozvoj schopnosti radit se, ale i samostatně se rozhodovat se zřetelem na prospěch týmu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k péči o osobní i společný majetek a k respektování cizího úsilí a zároveň v nich posilujeme sounáležitost se školou a budování dobrého jména školy • učitel vede žáky vnášet do společné práce týmu osobní přístup a vlastní vklad <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci společně stanovují pravidla chování, školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách • učitel zařazuje praktické aktivity, při kterých se žáci seznamují s funkcí důležitých orgánů a institucí na místní i státní úrovni a upevňujeme schopnost vyhledat pomoc v sociální a právní oblasti na místní úrovni <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel navozuje situace, ve kterých si žáci mohou ověřit a prokázat své znalosti a dovednosti • učitel podněcuje žáky k plnění pracovních povinností • učitel upevňuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany práv, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<ul style="list-style-type: none"> • Třídnická hodina naplňuje všechny okruhy průřezového tématu Osobní a sociální výchova.
Způsob hodnocení žáků	Nepovinný předmět Třídnická hodina se nehodnotí.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků probíhá klasifikací v kombinaci se slovním hodnocením.

Žáci 1. ročníku žáci dostávají spolu s vysvědčením v pololetí i na konci školního roku dopisy se slovním hodnocením.

Žáci 2.-5. ročníku dostávají spolu s vysvědčením v pololetí i na konci školního roku písemnou zprávu o úrovni plnění očekávaných výstupů jednotlivých předmětů.

Postupně zařazujeme do hodnocení prvky **formativního hodnocení**.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Žáci, kteří se vzdělávají na základě domácího vzdělávání, které písemně schválil ředitel školy, mohou být hodnoceni klasifikačním stupněm i slovně.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

2 x ročně žáci vyplňují sebehodnotící dotazník, který je posléze východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným a jeho rodiči v rámci tripartitních schůzek.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí výpis z vysvědčení za 2. pololetí vysvědčení
2. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě vyjádření specializovaného zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Specifikace hodnocení pro naukové předměty

Stupeň "1" : Žák pracuje samostatně, souvisle a správně. Je aktivní a svědomitý. Výstižně a přesně formuluje svůj názor a myšlenky. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti a chápe vztahy mezi nimi. Z jeho ústního a písemného projevu je vidět snaha o kultivovanost a výstižnost.

Stupeň "2" : Žák pracuje s dílčími nedostatky. Učí se svědomitě, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů. V ústním a písemném projevu se objevují malé, ne příliš časté chyby. Je nutná průběžná motivace.

Stupeň "3" : Žák pracuje s dílčími nedostatky. Projevuje menší samostatnost v myšlení, nedovede se dost přesně vyjádřit. Vyučující je nucen dávat doplňující otázky, na které žák reaguje s výraznějšími chybami. V kvalitě výsledků jeho činností se objevují chyby, které s pomocí učitele odstraňuje a překonává.

Stupeň "4" : Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné nedostatky. Není schopen uvažovat systematicky, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový. Jeho ústní projev je nevýrazný a nesouvislý. Písemný projev je chaotický, neucelený a nepřesný. Žák často práci nedokončí z důvodů neplnění pokynů vyučujícího nebo nezájmu o práci. Žák potřebuje neustálou pomoc učitele.

Stupeň "5" : Žák nejeví v dané vzdělávací oblasti žádné zlepšení. Svě vědomosti není schopen uplatnit ani s pomocí vyučujícího. Neprojevuje samostatnost v myšlení, neuvažuje v logických souvislostech. V ústním i písemném projevu vykazuje značné nedostatky jak ve správnosti, tak i v

přesnosti, výstižnosti i v kultuře projevu. Žák neprojevuje snahu o zapojení do činností. Nereaguje na pomoc učitele.

Specifikace hodnocení pro výchovné předměty

Stupeň "1" : Žák je velmi aktivní. Projevuje velký zájem o předmět, jeho projev je výkonnostně i kvalitativně na velmi dobré úrovni. Případné dispoziční nedostatky se usilovně snaží nahradit kvalitou ostatních osobních dovedností. Jeho přístup k zadávaným úkolům je velice pozitivní. Stupeň osobního zlepšení je, adekvátně k jeho dispozicím, zřetelný a trvalý. Výsledky jeho práce nemají závažné nedostatky.

2.Stupeň "2" : Žák projevuje zájem o předmět. Pracuje samostatně, ale méně tvořivě. Jeho dovednosti nejsou na tak vysoké úrovni výkonu a kvality. Snaha o vykompenzování dispozičních nedostatků není usilovná. Účelně organizuje vlastní práci. Stupeň osobního zlepšení není tak výrazný, spíše stagnuje. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.

Stupeň "3" : Žák se projevuje v činnostech spíše pasivně. Nemá příliš velký zájem o předmět. Jeví velmi malou snahu o vykompenzování svých dispozičních nedostatků. Pohybově, tělesně, případně esteticky i znalostmi stagnuje, nebo dochází k mírnému zhoršení. Výsledky jeho práce jsou průměrné.

Stupeň "4" : Žák pracuje bez zájmu o předmět. Svou činností působí v hodině negativně. Výsledky jeho práce i znalosti jsou nedostačující. Nejeví snahu o kompenzaci nedostatků kvalitou jiných sledovaných kritérií. V praktických činnostech se dopouští chyb, potřebuje soustavnou pomoc učitele. Celkově dochází ke zhoršování.

Stupeň "5" : Žák neprojevuje žádný zájem o předmět. V činnostech je nesamostatný, nedbá pokynů vyučujícího. Záměrně nevěnuje pozornost práci a činnostem. Ohrožuje bezpečnost ostatních žáků při výuce. Výsledky jeho práce jsou nedokončené. Žákův projev je povětšinou chybný.

Specifikace hodnocení pro nepovinné předměty:

English Phonics, Španělský jazyk, Rozvoj matematických představ - dle hodnocení pro naukové předměty

Etická výchova - dle hodnocení pro výchovné předměty

Třídnická výchova se nehodnotí.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a. prospěl s vyznamenáním

- b. prospěl
- c. neprospěl
- d. nehodnocen

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl s vyznamenáním:

Není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkovém hodnocení stupněm horším než 2 - chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

prospěl:

Není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný.

neprospěl:

Je-li v některém povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný

nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

nehodnocen:

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo: "**uvolněn(a)**". Bližší okolnosti „uvolnění“ stanoví škola prostřednictvím rozhodnutí ředitele školy.

- Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již na daném stupni jednou ročník opakoval.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odst. 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

Opravné a komisionální zkoušky

- Žákovi, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky. Toto se netýká žáků, kteří již na daném stupni jednou ročník opakovali.
- Žák koná opravné zkoušky nejpozději do 31. 8. příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září, do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.
- Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.
- Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka ředitel, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne podání žádosti.
- Komisi pro opravné zkoušky nebo přezkoumání výsledků hodnocení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přisedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Komise žáka přezkouší, není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost ze závažných důvodů přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit náhradní termín k přezkoušení. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem

zákonnému zástupci žáka. Žák může v jednom dni vykonat opravnou zkoušku nebo přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Při změně hodnocení se žákovi vydá nové vysvědčení.

Všeobecné zásady hodnocení

- Za hodnocení v příslušném předmětu odpovídá plně vyučující, musí mít dostatek průkazných podkladů a musí svoje hodnocení přesně zdůvodnit.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu hodnoceného období zakolísat v učebních výkonech pro určitou zdravotní, psychickou nebo jinou indispozici.
- Při určování hodnotícího stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za hodnotící období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel do pěti pracovních dnů poté, co se dozvěděl o přijetí žáka na jinou školu, kopii dokumentace a hodnocení žáka za neukončené hodnotící období.
- Pokud učitel používá **slovní hodnocení**, musí popis výsledků vzdělávání a chování žáka jasně vyjadřovat úroveň vzdělání žáka. Slovní hodnocení popisuje, jak se žák vyvíjí, je hodnocena jeho píle a přístup ke vzdělávání. Je naznačeno, jakým způsobem může žák překonat neúspěchy. Slovní hodnocení postihuje i úroveň klíčových kompetencí žáka.

Získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Znamky získávají vyučující průběžně během celého hodnotícího období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem pololetí z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě školského poradenského zařízení.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, hodnocení zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, písemných prací, výrobků, a výtvarných děl. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky (1. třída) - současně se sdělováním známek žákům v EDUPAGE.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem pomocí elektronického systému EDUPAGE. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka vést v EDUPAGE tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné).
- Vyučující zajistí zapsání poznatků o chování také do přehledu před čtvrtletním hodnocením a dbá o jejich úplnost.
- Hodnocení provádí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřežkušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za hodnocené období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- Na konci pololetí, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkového hodnocení do EDUPAGE a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel a vyučující jednotlivých předmětů v průběhu celého roku. Na konci I. pololetí je vydán výpis z vysvědčení a II. pololetí je vydáváno vysvědčení.
- Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání. Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v

případě žáků s odloženým hodnocením nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy konkrétním žákům a na požádání ve škole také jejich zákonným zástupcům.

- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména nezkoušejí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel hodnotí jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí je možno provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka způsobu získávání podkladů.
- Nelze-li žáka za dané období klasifikovat z důvodu velké absence a nedostatečného množství známek v daném předmětu, bude postupováno dle §52, odst. 2 a 3 školského zákona. Za velkou absenci bude považováno 50% zameškaných hodin z celkového počtu hodin daných učebním plánem pro jednotlivé ročníky, a to za pololetí školního roku.

Všeobecné zásady hodnocení chování

- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Možnost podat návrh na hodnocení chování mají i další vyučující.
- O hodnocení rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel školního řádu školy během klasifikačního období.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- K uděleným výchovným opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže předchozí opatření byla neúčinná.

Výchovná opatření

- Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
- Třídní učitel, ředitel školy, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní

iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala").

- Výchovné opatření se ukládá za zaviněná porušení povinností a za závažné nebo opakované porušení povinností proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením klasifikačního stupně z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

Napomenutí třídního učitele uděluje podle závažnosti provinění třídní učitel

Následuje po méně závažných porušeních školního řádu, např.:

- opakované pozdní příchody do školy (5 pozdních příchodů za pololetí = NTU)
- nekázeň při vyučování (vyrušování, nevhodné poznámky,...)
- nereagování na ústní napomenutí vyučujícího, neuposlechnutí jeho pokynu
- nevhodné chování o přestávkách,
- 5 poznámek za nevhodné chování v EDUPAGE = NTU
- zapomínání a nepřevlékání se do cvičebního úboru (5x za pololetí NTU)
- zapomínání školních pomůcek (5x za pololetí NTU)
- nedovolené použití mobilu či jiné osobní techniky v hodině
- drobné ničení školního majetku
- nevhodné chování vůči spolužákům
- nedovolená manipulace s cizí věcí
- používání vulgárních slov
- podvádění při testech, psaní úkolů apod.,
- nošení nebezpečných věcí do školy (včetně zápalek, zapalovače, nožíku)
- natáčení nebo nahrávání jiných osob bez jejich svolení

Důtku třídního učitele uděluje podle závažnosti provinění žáka třídní učitel a uložení důtky neprodleně oznámí ředitelce školy (dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 5).

Následuje po závažnějších porušeních řádu školy, pokud žák pokračuje v přestupcích z NTU, neomluvená absence 1-2 hodiny, úmyslné opuštění budovy během vyučování bez omluvy nebo drobné krádeže.

Jde o opakované porušování řádu školy.

Důtku ředitelky školy uděluje dle závažnosti provinění ředitelka školy po domluvě s třídním učitelem a ostatními pedagogy a po projednání v pedagogické radě (dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 5).

Následuje po závažném porušení školního řádu, nebo za pokračování v přestupcích, za něž byla udělena NTU a DTU a další např. - úmyslné ublížení, které si vyžádalo lékařské ošetření, plánovaná krádež, vnesení návykových látek do prostoru školy – alkohol, kouření, drogy, padělání omluvenek, NA v rozsahu 3-10 hodin.

Za jedno pololetí se uděluje max. jedno NTU, max. jedna DTU a max. jedna DRŠ. Udělení kázeňských opatření předchází zpravidla sníženému stupni z chování.

V případě mimořádně závažného přestupku lze některá opatření k posílení kázně přeskočit (např. v případě velmi hrubého chování, fyzického napadení, kouření ve škole a v její blízkosti, krádeže, šikany, vědomé ničení majetku školy, větší počet hodin neomluvená absence). Návrh na kázeňská opatření může předložit každý učitel.

- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do elektronického systému EDUPAGE.
- Za jeden přestupek lze udělit žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Všeobecné zásady hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

1. Při zjišťování úrovně žakových znalostí a dovedností postupuje učitel individuálně. Volí vhodnou formu, přizpůsobuje časový limit a zohledňuje vliv poruchy na výkon žáka. Volí formu, kdy je žák schopen podat lepší výkon a při hodnocení vychází z počtu jevů, které žák zvládl.

2. Učitel postupuje u integrovaných žáků i žáků mimořádně nadaných podle doporučení školského poradenského zařízení, případně podle individuálního vzdělávacího plánu.