



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-692/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-91/25-M

Název	Základní škola Uničov, Šternberská 456
Sídlo	Šternberská 456, 783 91 Uničov
E-mail	zvsunicov@zvsunicov.cz
IČO	61 989 762
Identifikátor	600 026 582
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michaela Král Kilianová
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Šternberská 456, Uničov Šternberská 500, Uničov
Inspekční činnost na místě	1. – 3. 4. 2025 a 25. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Uničov, Šternberská 456 (dále škola, subjekt) je právnickou osobou zřízenou podle § 16 odst. 9 školského zákona, vykonává činnost základní školy (základní školy a základní školy speciální), školní družiny a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti bylo v šesti třídách základní školy vzděláváno 46 žáků, ve čtyřech třídách základní školy speciální 18 žáků. Školu navštěvovalo šest žáků s odlišným mateřským jazykem a 15 žáků bylo vzděláváno dle individuálních vzdělávacích plánů. Zájmové vzdělávání probíhá v pěti odděleních školní družiny, dvě oddělení jsou určena pro 28 žáků základní školy a tři oddělení pro 16 žáků základní školy speciální. Stravování je zajištěno školní jídelnou – výdejnou, strava je dovážena z jiného právního subjektu.

Aktuální informace škola zveřejňuje ve výroční zprávě o činnosti školy, prostřednictvím webových stránek (www.zsunicov.cz), Uničovského zpravodaje a informačních nástěnek v prostorách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve vedoucí pozici třetí funkční období, její dlouholeté pedagogické zkušenosti jí pomáhají stanovovat reálné koncepční záměry vycházející z aktuálních možností a hlavního poslání školy, kterým je zajištění vzdělání žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně a začlenění žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí do vzdělávacího procesu. Koncepci dalšího rozvoje definovala ředitelka školy ve strategickém rozvojovém dokumentu Plán rozvoje na období let 2024 až 2026, do něhož zahrнула všechny cíle a rozvojové aktivity. Vycházela z analýzy současné situace školy a specifikovala především záměry v oblasti personální a vzdělávací i v oblasti rozvoje technické infrastruktury. S vizí jsou zaměstnanci školy seznámeni a ztotožnění, na jejím naplňování se aktivně podílejí.

Plně funkční systém řízení subjektu je založen na úzké spolupráci vedení školy, školního poradenského pracoviště a všech pedagogických pracovníků. Stanovená organizační struktura školy umožňuje účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky, určuje míru jejich odpovědnosti, stanovuje postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních situací. Kontrolní činnost vedení školy je v základní škole i školní družině prováděna v souladu se stanoveným plánem a postihuje všechny důležité oblasti výchovy a vzdělávání, cílenou hospitační činnost realizuje ředitelka školy i její zástupkyně, písemné záznamy z hospitací nejsou pořizovány. Přenos informací je uskutečňován běžným každodenním kontaktem vedení školy se zaměstnanci i žáky, na provozních poradách, pravidelných jednáních pedagogické rady a školního poradenského pracoviště. Jednání pedagogické rady jsou přínosným poradním orgánem ředitelky školy, probíhají za účasti všech pedagogických pracovníků, systémově je nastaveno i řízení a metodická podpora asistentů pedagoga. Ředitelka školy projednává se zaměstnanci všechny důležité aspekty vzdělávání, aktuální záležitosti týkající se organizace a zabezpečení výuky, prospěchu a chování žáků. Těžištěm práce metodických orgánů zřízených pro 1. a 2. stupeň je sjednocování pohledu na plnění školních vzdělávacích programů, na organizaci výuky i vyhodnocování písemných prací většího rozsahu.

Učitelský sbor je dlouhodobě stabilizovaný, jeho aktuální složení umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. V pedagogickém kolektivu v současnosti působí 12 učitelek, pět vychovatelek školní družiny a personální

podporu při vzdělávání žáků s různou mírou potřeby podpůrných opatření poskytuje 13 asistentů pedagoga. Pedagogičtí pracovníci nadstandardně spolupracují, poskytují si zpětnou vazbu k výuce na základě pravidelných vzájemných hospitací a společně vyhledávají oblasti dalšího možného rozvoje. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků škola vytváří vhodné podmínky, zaměřuje se na oblasti prevence náročného chování a podpory prosociálních vztahů, na obohacování didaktických postupů při rozvíjení zejména čtenářské a digitální gramotnosti. Na základě proškolení většiny pedagogických pracovníků získala škola certifikát „Snoezelen-MSE proškolené pracoviště“.

Díky funkční spolupráci se zřizovatelem a úspěšnému zapojování do řady projektů se vedení školy daří neustále zkvalitňovat materiální podmínky pro vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti byly prostory pro výuku nově rekonstruovány, vybaveny stylovým nábytkem a moderní didaktickou a projekční technikou i učebními pomůckami. Vybudována byla multisenzorická místnost Snoezelen, která je funkčně využívána žáky s mentálním postižením, s poruchami autistického spektra a poruchami učení a chování, a to i v čase odpoledních zájmových a rekreačních činností. Ve školním roce 2023/2024 byla dokončena rekonstrukce jedné z budov školy, v půdních prostorách byla zbudována nová kmenová učebna využívaná rovněž oddělením školní družiny. Pracovním činnostem slouží nově zařízená dílna, pro pěstitelské práce byly vybudovány vyvýšené záhony a rozlehlý skleník. K venkovním tělovýchovným aktivitám škola využívá veřejná sportoviště města, k tělesné výchově slouží malý sál, který vyhovuje potřebám školy. S obnovou elektroinstalace byla škola nově vybavena bezpečnostními kamerami a videotelefony, což umožnilo zvýšit bezpečnost žáků a zaměstnanců v každodenním provozu. Školní prostředí je funkční a esteticky podnětné.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně – výdejně a je podpořeno i poskytováním obědů zdarma prostřednictvím projektu potravinové pomoci Ministerstva práce a sociálních věcí ČR a nadace Women for Women. Výchova ke zdravému životnímu stylu byla vhodně začleňována do vzdělávacích aktivit žáků, důraz je kladen na vytváření vhodných stravovacích návyků formou pestré a vyvážené skladby pokrmů. K podpoře zdravého životního stylu přispívá i zapojení školy do projektů umožňujících odběr dotovaného ovoce, zeleniny a mléčných výrobků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve všech sledovaných hodinách probíhalo v podporující a respektující atmosféře, která žákům zajišťovala uspokojení emočních a psychosociálních potřeb. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval pedagogům uplatňovat potřebný individuální přístup a zohledňovat specifické potřeby s ohledem na osobnostní rozvoj každého žáka. Výuka probíhala ve třídách se spojenými ročníky, do kterých jsou žáci zařazováni s ohledem na jejich maximální psychosociální komfort a úroveň dosažených vzdělávacích výsledků.

Charakteristickým rysem vyučovacích hodin v základní škole byla klidná pracovní atmosféra, učitelé vytvářeli pro žáky podnětné prostředí, posilovali jejich pozornost a povzbuzovali je k co nejlepšímu výkonu. Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Efektivní frontální výuka vedená formou řízeného rozhovoru byla střídána samostatnou prací žáků. Skupinové a párové aktivity s možností spolupráce a vzájemné diskuse učitelky využívaly vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků v menší míře. Výuka byla vhodně střídána relaxací, pohybovými a rytmickými aktivitami. Zvolené činnosti byly rozmanité a motivující, žáci pracovali ochotně a často při plnění úkolů zažívali pocit úspěchu. Při

výkladu vzdělávacího obsahu vyučující vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy doplněné o nové poznatky, zdůrazňovali žákům možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v reálném životě. Efektivně byla zařazována práce s chybou. Žáci měli ve výuce dostatečný prostor na dotazy, čímž u nich docházelo k hlubšímu pochopení učiva a upevnění získaných poznatků. Zvolené metody a formy práce směřovaly k utváření především komunikativních a sociálních kompetencí, vedly k rozvoji funkčních gramotností žáků. K posílení názornosti vzdělávacího obsahu měli k dispozici vhodné učební pomůcky a využívali didaktickou techniku. Součinnost učitele a asistenta pedagoga ve vyučovacích hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Asistentky pedagoga dobře znaly a předvídaly reakce jednotlivých žáků, účinně korigovaly jejich reakce ve prospěch klidného průběhu vyučovací hodiny. Kvalitu a efektivitu vyučovacího procesu pozitivně ovlivňovala účinná motivace včetně pozitivního hodnocení, které vyučující prováděli průběžně, verbálně a převážně formou pochvaly, oceňovali snahu i dílčí pokroky žáků. V průběhu i závěru většiny vyučovacích hodin měli žáci dostatek prostoru k sebehodnocení, ke vzájemnému hodnocení však nedocházelo.

Výuka na základní škole speciální byla zpravidla připravena a vedena tak, aby byl vzdělávací proces v co nejvyšší míře přínosem pro všechny žáky. S respektem k závažnosti postižení škola většinou zařazuje vyrovnávací a podpůrná opatření podle zdravotního stavu žáka za intenzivní podpory asistentek pedagoga. Byl kladen velký důraz na vysvětlování souvislostí probíraného učiva s reálnými situacemi každodenního života v kombinaci se smyslovým vnímáním a rytmiizací. K jednotlivým činnostem byli žáci většinou pozitivně motivováni, učitelky kladly na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a poskytovaly jim zpětnou vazbu k jejich práci. Zohledňovaly individuální pracovní tempo u jednotlivých činností i poruchy koncentrace pozornosti či obtíže v oblasti hrubé i jemné motoriky. Jednaly s respektem k individuálním potřebám i momentálnímu rozpoložení žáků a umožňovaly individuální relaxaci, přičemž vycházely z velmi dobrých znalostí vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Výuku tak výrazně přizpůsobovaly jejich možnostem a dané situaci, vysoká míra individualizace byla umožněna i díky nízkému počtu žáků ve třídě. Použité metody a formy práce byly voleny účelně a směřovaly ke splnění stanovených vzdělávacích cílů, názornost výuky byla podpořena vhodnými didaktickými materiály a učebními pomůckami včetně digitálních. Pozitivem bylo časté střídání činností v zájmu udržení pozornosti žáků, vytvoření prostředí, které umožňovalo každému žákovi nabýt patřičné důvěry ve své schopnosti. Všichni pedagogové vykazovali profesionalitu, citlivě reagovali na potřeby žáků a jednali taktně a s respektem. Účinně je motivovali k dalším aktivitám a dávali jim, byť jen v některých vyučovacích hodinách a někdy vzhledem k zdravotnímu stavu žáků formálně, prostor pro vlastní sebehodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině kontinuálně navazovalo na výchovně vzdělávací činnost základní školy a vhodně ji doplňovalo a rozšiřovalo. Rozložení a skladba aktivit přispívaly k naplňování stanovených cílů, probíhaly ve třídách a na venkovním prostranství školy. Všechny činnosti byly dobře naplánované, zohledňovaly psychohygienické a fyzické potřeby i zájmy žáků, respektována byla volba individuálních činností i zapojení do kolektivu. Vychovatelky nabízely žákům rozmanité odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity, pozitivně je motivovaly a přispívaly k jejich zklidnění a relaxaci. Zejména při hudebně – pěveckých činnostech a práci s keramickou hlinou byla atmosféra ve třídě velmi radostná. Vychovatelky činnosti citlivě koordinovaly, zároveň dopřávaly žákům možnost svobodné volby. Jejich přístup vhodně podporoval osobnostní růst a rozvíjel autonomie a individuality každého žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové systematicky sledují procesy učení, učební pokrok a výsledky prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování žáků a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Ve vybraných vyučovacích předmětech základní škola zařazuje i písemné práce většího rozsahu. Při získávání evaluačních materiálů je všemi pedagogy respektován individuální přístup ke každému jednotlivému žákovi a brán zřetel na jeho specifické potřeby a možnosti. Na základě odborných doporučení školských poradenských zařízení jsou pravidelně vyhodnocovány individuální vzdělávací plány, využívání speciálních i kompenzačních pomůcek a materiálů. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy dle školních vzdělávacích programů a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. Výsledná data z evaluace jsou však na jednáních pedagogické rady a metodického sdružení pro první a druhý stupeň základní školy pouze konstatována. Provádění detailnějšího rozboru a stanovování dalších postupů vedoucích k minimalizaci chyb a zlepšování výsledků jednotlivých žáků není zřetelné. Zpětné vyhodnocování účinnosti přijímaných opatření pak probíhá spíše neformálním způsobem, není systematicky nastaveno a zaznamenáváno.

V základní škole speciální má motivační a stimulující funkce hodnocení jednoznačný význam pro osvojování znalostí a dovedností směřujících k osamostatnění, začlenění do života ve společnosti a celkovému osobnostnímu rozvoji. Zásadní je především bezprostřední situačně vázané hodnocení jednotlivců četným povzbuzováním, častou pochvalou, oceněním snahy i dílčího pokroku. Žáci jsou v průběhu vzdělávání motivováni také formou udělování pochval třídních učitelů, jejichž počet výrazně převyšuje počet kázeňských opatření. Tento postup školy přispívá k vytváření kladného postoje žáků k dalšímu vzdělávání, k posilování sebevědomí a zodpovědnosti za vlastní chování a jednání.

Výchovně vzdělávací proces je rozšiřován i řadou školních a mimoškolních akcí. V rámci Výzvy Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků škola získala prostředky na pořádání zážitkových vzdělávacích programů a školních akcí zaměřených rovněž na posílení spolupráce s rodiči žáků se sociálním znevýhodněním. Cílená podpora účasti na tematických exkurzích, projektových dnech a různých sportovních aktivitách pomáhá formovat a rozvíjet osobnostní růst a zapojování žáků do většinové společnosti. Významnou spoluprací v tomto směru škola rozvíjí s Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci.

Poradenské služby jsou efektivně zabezpečovány školním poradenským pracovištěm, tvořeným výchovnou poradkyní a metodickou prevencí, a to v účinné spolupráci s vedením subjektu a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá systematicky, o jejich potřebách jsou pedagogové informováni pravidelně na týdenních poradách učitelů a na jednáních pedagogické rady. Škola klade důraz na vytváření a udržování příznivého prostředí, cíleně zajišťuje socializační aktivity pro podporu dobrých mezilidských vztahů, duševní pohody a zdraví žáků. V rámci kariérového poradenství je žákům aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi. Škola sleduje uplatnění svých absolventů, cíleně získává informace o jejich úspěšnosti v dalším vzdělávání.

Vzhledem k důslednosti v individuálním přístupu k žákům i v oblasti prevence rizikového chování a nízkému počtu žáků ve třídách se škole velmi dobře daří předcházet negativním jevům. Téma primární prevence prolínají řadou předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni formou tematicky zaměřených projektových dnů, besed, přednášek i realizovaných

třídnických hodin. Důraz je kladen především na pravidelnou preventivní práci třídního učitele, utváření příznivých vztahů ve školním prostředí i na akcích mimo školu. Účinným prostředkem k rozvoji tolerance a empatie je také pravidelně realizovaný komunitní kruh. Žáci své případné problémy a připomínky řeší otevřeně přímo s třídními učitelkami nebo ostatními pedagogickými pracovníky. Nastavené postupy škola uplatňuje důsledně a spolupracuje při tom s řadou organizací státních, neziskových i se školskými poradenskými zařízeními. Případné výchovné či vzdělávací problémy nebo výskyt vysoké absence jsou školou neprodleně řešeny. Dohodnuté společné postupy jsou projednávány jak prostřednictvím individuálních schůzek se zákonnými zástupci žáků, tak na jednáních výchovné komise. Jsou rovněž písemně evidovány včetně navržení vhodného postupu, jak výskyt rizikových jevů u žáků minimalizovat. Informace o žácích jsou operativně předávány při každodenním kontaktu s jejich zákonnými zástupci, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací a rovněž prostřednictvím žákovských knížek.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inpekční činnosti došlo k významnému nárůstu počtu tříd a žáků.
- Dnem 1. 9. 2022 byla navýšena kapacita školní družiny a k 24. 10. 2024 navýšena kapacita školní jídelny – výdejny.
- Aktivní spoluprací se zřizovatelem školy a zapojením školy do projektové činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery společně se systematickým zapojováním školy do projektové činnosti přispívají ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání a podpoře žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola se zabývá identifikací rizik a úpravami organizace a obsahu vzdělávání tak, aby byla zohledněna zdravotní specifika i sociální prostředí žáků i zákonných zástupců. (1.5, 2.4, 6.1)
- Podnětné prostředí, podporující pedagogický styl a citlivý způsob komunikace s žáky i jejich zákonnými zástupci vytváří příjemnou atmosféru a podněcuje u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání. (3.2)
- Vedení školy aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj pedagogů a vytváří jim podmínky pro jejich realizaci. Pedagogové aktivně spolupracují, realizují vzájemné hospitace, účastní se dalšího vzdělávání, vyhodnocují efektivitu vzdělávání formou otevřené diskuse a vytvářejí tak vhodné předpoklady ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.3, 3.5)
- Vyučující pečlivě plánují výuku, vzdělávací cíle zaměřují na porozumění učivu v propojení s reálným světem, používají efektivní motivační techniky. Pro zvýšení účinnosti výukových metod kombinují různé vzdělávací strategie a učební prostředky. (4.1)
- Škola prostřednictvím široké nabídky výchovně vzdělávacích aktivit vytváří rovné příležitosti pro budování sociálních a pracovních kompetencí, pedagogové podporují schopnost žáků samostatně se rozvíjet, spolupracovat a zapojovat se do kolektivu. (4.4, 6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy a pedagogové získávají systematicky informace o výsledcích vzdělávání, které dokladují míru dosaženého pokroku, neobsahují však záměry a postupy pro další rozvoj a následné sledování jejich účinnosti. Tím je snížena jejich využitelnost pro plánování dalších vzdělávacích strategií. (2.1, 5.1)
- Pedagogové stanovují žákům vzdělávací cíle a vyjadřují očekávání od jejich práce, avšak pouze ojediněle vedou žáky k sebehodnocení, schopnost provádět vzájemné vrstevnické hodnocení není rozvíjena. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematickou cílenou hospitační činností zjišťovat a zřetelně vyhodnocovat kvalitu poskytovaného vzdělávání, závěry z hospitační činnosti zobecňovat, přijímat účinná opatření a ověřovat jejich realizaci.
- Cíleně rozvíjet komunikační dovednosti a spolupráci žáků četnějšími zařazováním práce v kooperativních skupinkách a dvojicích v průběhu vzdělávání.
- Ve vyučovacích hodinách nadále využívat dostupnou interaktivní techniku nejen pedagogy, ale i žáky. Používáním různých informačních zdrojů podporovat u žáků rozvoj kritického myšlení.
- Systematicky využívat motivační shrnutí vzdělávacího obsahu na konci vyučovacích hodin a provádět zhodnocení průběhu vyučovacích hodin tak, aby žáci obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit.
- Se zřetelem na další osobnostní rozvoj žáků a jejich motivaci ku učení pokračovat v nastaveném systému hodnocení a sebehodnocení s větším důrazem na uplatňování různých způsobů formativního hodnocení, s ohledem na úroveň mentálních schopností zavádět a podporovat prvky vrstevnického hodnocení.
- Zefektivnit práci s výsledky vzdělávání žáků ve prospěch zkvalitňování vzdělávacího procesu. Při jednáních metodických orgánů v návaznosti na konstatované výsledky vzdělávání navrhopat opatření, následně vyhodnocovat jejich účinnost a případně je upravovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plán rozvoje pro období 2024 – 2026, ze dne 22. 12. 2023
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2024/2025
4. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024, ze dne 18. 9. 2018
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci), namátkový výběr
6. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2024/2025
7. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1273/17-M, ze dne 6. 2. 2018
9. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kapitánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

9. 5. 2025