

# **SPOLEČNĚ TO ZVLÁDNEME**

-

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



[ZÁKLADNÍ ŠKOLA HOLUBICE, Holubice č. 20, Holubice 683 51](#)

Stav k 31.8.2020

Č.j.: 4Z / 2013

## 1. Identifikační údaje

### NÁZEV ŠVP:

**Společně to zvládneme – školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání**

### PŘEDKLADATEL:

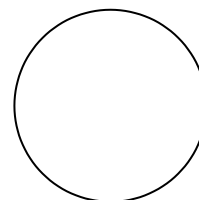
<b>Název školy:</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Holubice okres Vyškov, příspěvková organizace</b>
<b>Adresa školy:</b>	Holubice 20, 683 51
<b>IČO:</b>	71005013
<b>IZO:</b>	600125769
<b>Ředitelka:</b>	Mgr. Milena Vodičková
<b>Telefon do školy:</b>	+420 530 333 633
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:zsholubice@zsholubice.cz">zsholubice@zsholubice.cz</a>
<b>Webové stránky školy:</b>	<a href="https://zsholubice.webnode.cz/">https://zsholubice.webnode.cz/</a>

### ZŘIZOVATEL:

<b>Název:</b>	<b>OÚ Holubice</b>
<b>Adresa:</b>	Holubice 61, 683 51
<b>Telefon:</b>	<a href="tel:+420517375275">+420 517 375 275</a>
<b>Webové stránky obce:</b>	<a href="https://holubiceou.cz/">https://holubiceou.cz/</a>

**PLATNOST DOKUMENTU:      od 1.9.2007**

Mgr. Milena Vodičková  
ředitelka školy



razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### Historie

V roce 1839 byla úředně povolena první škola v Holubicích.

Během jednoho roku (srpen 1874–září 1875) byla postavena na svou dobu moderní školní budova na místě, na kterém stojí doposud.

V roce 1882 byla škola změněna z jednotřídní na dvoutrídní.

### Úplnost a velikost:

<b>Kapacita školy:</b>	
<b>Základní škola:</b>	70 žáků
<b>Školní družina:</b>	50 žáků
<b>Školní jídelna:</b>	130 stravovaných

### Charakteristika:

Jsme plně organizovanou školou venkovského typu s 1. až 5. postupným ročníkem bez paralelních tříd a dvěma odděleními školní družiny. Budova školy je rozdělena na mateřskou a základní školu. Mateřská škola je dvoutrídní a má samostatný vchod. K organizaci náleží ještě školní jídelna s kuchyní, která tyto dvě instituce spojuje. Výuka tělesné výchovy probíhá na školním hřišti a v tělocvičně. Školní hřiště se nachází na pozemku školy a je obklopeno školní zahradou. Tělocvična je od budovy školy vzdálena cca 0,5 km v obecní hale.

Mateřská a základní škola je spojena nejen organizačně, ale i celou koncepcí vzdělávacího procesu. Po absolvování děti většinou odcházejí na druhý stupeň ZŠ do Slavkova, nebo na osmiletá gymnázia. Vzdělávací program školy vychází z tradičního prvního stupně ZŠ, z programu Obecné školy a Základní školy, v nichž jsou integrovány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Vybavení:

Školní budova je dvoupodlažní. V přízemí je vstupní část, šatna pro žáky, ředitelna, jedna třída/místnost pro školní družinu a sociální zařízení pro zaměstnance a v chodbě je školní knihovna. V prvním patře se nachází čtyři třídy (jedna z nich je využívána i pro školní družinu), sborovna a sociální zařízení pro žáky. Kabinet s pomůckami je umístěn na půdě školy.

Vnitřní uspořádání budovy je plně přizpůsobeno věku žáků a je nejen plně funkční, ale i mimořádně kvalitní po estetické stránce. Vybavení školy bylo v posledních letech obnoveno a zmodernizováno. Každá z tříd je vybavena výškově stavitelným nábytkem. Také je zde k dispozici vždy jedna počítačová jednotka, kterou lze využívat přímo ve vyučování. Ve všech třídách je nainstalována interaktivní tabule.

Větší počet počítačových jednotek je umístěn v místnosti vymezené pro školní družinu. Pro výuku informatiky jsou k dispozici notebooky.

K areálu školy náleží zahrada a hřiště s doskočištěm. Na zahradu jsou nainstalovány nové herní prvky, pískoviště a dřevěný domeček.

V přízemí je vchod do školní jídelny, kde mají žáci i zaměstnanci školy možnost stravování.

## **Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor má v současné době sedm členů. Ředitelka školy, čtyři učitelé, dvě vychovatelky a jedna asistentka pedagoga. V současné době se jeden pedagog zúčastňuje studia ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Průběžné vzdělávání se zaměřuje na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, obecné didaktiky a studia zaměřené k prohlubování znalostí z oblastí hlavních předmětů.

Všichni učitelé jsou proškolení v problematice ochrany zdraví a chování při mimořádných událostech.

Provozních zaměstnanců je 5.

## **Charakteristika žáků**

Všichni žáci pocházejí z místní vesnice. Ve třídách se setkávají děti z dobře situovaných rodin i děti ze sociálně slabých rodin.

## **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:**

Škola se pravidelně zapojuje do projektu RECYKLOHRANÍ. Tento projekt v sobě spojuje vzdělávací program a soutěže se zaměřením na třídění a recyklaci odpadů.

Během školního roku realizujeme vždy několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektu vychází z kulturních tradic a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy (Vynášení Morény, Velikonoční dílny apod.).

Škola má zpracovanou školní preventivní strategii, která je součástí Minimálního preventivního programu a obsahuje návody k řešení rizikového chování vydané MŠMT.

Naše škola se nezapojuje do mezinárodní spolupráce.

## **Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty:**

Výsledkem dobré spolupráce se zřizovatelem je stále se zlepšující prostředí ve škole a množství pravidelně se opakujících společných akcí. Základem jsou pravidelné konzultace podstatných otázek v oblasti správy majetku, ekonomické i pedagogické s pracovníky OÚ Holubice.

Vzhledem k tomu že kvalitní vztahy se zástupci dětí jsou jednou ze základních podmínek úspěšných výsledků vzdělávací a výchovné práce, cíleně usilujeme o smysluplnou spolupráci. Většina zákonných zástupců se školou ve větší či menší míře spolupracuje. V průběhu školního roku jsou pro rodiče připraveny třídní schůzky a hovorové hodiny, všichni mají možnost dalších individuálních pohovorů se všemi pedagogickými pracovníky v rámci konzultačních hodin, včetně vedení školy. Rodiče mohou komunikovat se školou také přes Školskou radu, která byla zřízena na začátku školního roku 2009/2010.

Úzce spolupracujeme s příslušným školským poradenským zařízením v okresním městě Vyškov. Toto zařízení nám poskytuje metodickou pomoc při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadanými a mimořádně nadanými.

Formou metodických sdružení a pravidelné výměny informací byla navázána spolupráce se spádovou školou ve Slavkově, kam odchází naši žáci po ukončení pátého ročníku.

Z místních organizací jsou to Kulturní a školská komise a Svaz zahrádkářů. Kulturní a školská komise pomáhá s organizací a zajištěním kulturních a společenských akcí, pořádaných v obci. Žáci školy se svými pracemi pravidelně zúčastňují na dotváření atmosféry na akcích Svazu zahrádkářů.

Našim žákům dlouhodobě nabízí své služby hudební škola Meluzín, jejímž prostřednictvím mohou žáci naučit hrát na různé hudební nástroje.

Základní informace o škole se nacházejí na nástěnce ve vstupním prostoru budovy.

Rodiče a veřejnost jsou informovány také prostřednictvím webových stránek školy, příspěvků do Zpravodaje Holubice a konkrétní akce jsou inzerovány na vývěsních místech a prostřednictvím místního rozhlasu.

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **Cíle základního vzdělávání**

Základní vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- **umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**
- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**
- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**
- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
- **připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**
- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**
- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**
- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učít je žít společně s ostatními lidmi**
- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

#### **Zaměření školy**

Naším cílem je přiblížit školu co nejvíce dítěti, otevřít rodičům a veřejnosti. Škola by měla být pro dítě zajímavá, inspirující, měla by být místem, kde vzájemnou spoluprací dosahujeme stanovených cílů.

Náš vzdělávací program je zaměřen na každého žáka, respektuje jeho schopnosti i individuální potřeby. Celý program je zaměřený zejména na dvě hlavní oblasti a těmi jsou:

### **Hudební výchova**

Od 4. ročníku je rozšířena výuka hudební výchovy o hru na flétnu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k hudbě, k nenásilnému poznávání teorie hudby, k respektu k lidové písni i tancům a také jsou seznamováni s jinými žánry.

### **Anglický jazyk**

S výukou anglického jazyka začínáme od prvního ročníku. V prvních ročnících je výuka cizího jazyka vedena hravou nenásilnou formou s využitím pohybových her, říkadel a písní.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Pro splnění cílů základního vzdělávání využívá škola následující výchovné a vzdělávací strategie:

Vedeme žáky k potřebě prezentovat výsledky vlastní práce i práce školy v kolektivu i na veřejnosti. Podporujeme práci ve dvojicích, skupinách a schopnost hodnotit výsledky sebe i druhých. – kompetence občanská

Zapojujeme žáky do prací v týmech, zachováváme co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a s využitím podpůrných opatření se snažíme oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol. Učíme žáky respektovat odlišnost – kompetence sociální a personální.

Úkoly zadáváme problémově, tak aby žáci sami hledali možná řešení – kompetence k řešení problémů.

Učíme dovednosti samostatně vyhledávat a třídit informace, pracovat s textem s porozuměním – kompetence k učení.

Pravidelně zařazujeme aktivity v komunitních kruzích, podporujeme dovednost vyjádřit a obhájit svůj názor – kompetence komunikativní.

Kontrolujeme a podporujeme volbu správných a efektivních metod a řešení pracovních postupů, současně se správnou volbou pomůcek a nástrojů – kompetence pracovní.

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení a po konzultaci s poradenskými zařízeními. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole vzdělávání formou integrace do běžné třídy. Na základě

vyjádření a doporučení poradenských zařízení jsou u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňovány odlišné metody práce a způsoby hodnocení výsledků vzdělávání. Žáci s lehkým mentálním postižením jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávání podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání těchto žáků. Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme podnětné a vstřícné prostředí, máme pedagogické pracovníky vyškolené pro práci s těmito žáky. Škola podporuje další vzdělávání ostatních pedagogických pracovníků v této oblasti.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně budou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené.

Ve škole vytváříme atmosféru podporující sociálně znevýhodněné žáky.

Pro žáky nadané a mimořádně nadané vytváříme tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům chování, k přetěžování a pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s ostatními žáky
- nabízíme individuální přístup a možnost využití konzultačních hodin k řešení vzniklých problémů
- třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením sestavuje individuální vzdělávací plán. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.



U všech žáků uplatňujeme střídání pracovního tempa a různorodost činností. Dbáme na odstranění rušivých vlivů a navození příjemné atmosféry. Klademe důraz na činnosti, při kterých je žák úspěšný, stanovujeme reálné cíle. Ve škole pracuje asistent pedagoga. Všechny metody a formy práce uplatňované při vzdělávání žáků směřují k naplňování klíčových kompetencí.

### **Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou začleněna zejména v těchto vyučovacích předmětech formou integrace.

<b>Průřezová témata</b>	<b>Tematické okruhy</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností poznávání	I Prv	I Prv	I Prv	I Př	I Př
	Sebepoznání a sebepojetí	P Tv ŠP	P Tv ŠP	P Tv ŠP	P Tv ŠP Př	P Tv ŠP Př
	Seberegulace a sebeorganizace	P ŠP	P ŠP	P ŠP	P ŠP Př	P ŠP Př
	Psychohygiena	Prv	Prv	Prv	Př	Př
	Kreativita	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč
	Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	Vl Př	Vl Př
	Mezilidské vztahy	P ŠP	P ŠP	P ŠP	P ŠP Př	P ŠP Př
	Komunikace	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj	Čj Aj
	Kooperace a kompetice	P Tv	P Tv	P Tv	P Tv	P Tv
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
	Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Prv	Př	Př

<b>Průřezová témata</b>	<b>Tematické okruhy</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	V1	V1
	Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	V1	V1
	Formy participace občanů v politickém životě				V1	V1
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				V1	V1
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá			Prv	V1	Inf V1
	Objevujeme Evropu a svět			Prv	V1.	V1
	Jsme Evropané					V1
Multikulturní výchova	Kulturní diference	Prv	Prv	Pr	V1	V1
	Lidské vztahy				V1	V1
	Etnický původ	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
	Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj
		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Princip sociálního smíru a solidarity						
Environmentální výchova	Ekosystémy	P1	P1	P1	P1	P1
		Prv	Prv	Prv	Př	Př
	Základní podmínky života	P1	P1	P1 Prv	P1 Př	P1 Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P1	P1	P1	P1	P1	
	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	

Průřezová témata	Tematické okruhy	1.	2.	3.	4.	5.
	Vztah člověka k prostředí	P1	P1	P1	P1	P1
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf
	Stavba mediálních sdělení					Čj Inf
	Vnímání autora mediálních sdělení					Inf
	Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf
	Tvorba mediálního sdělení				HZ	HZ
	Práce v realizačním týmu	P	P	P	P	P

Vysvětlivky: P1 projekt RECYKLOHRANÍ + EKOABECEDA  
P2 HALLOWEEN  
P3 VÁNOCE  
P4 VÍTÁNÍ JARA – VYNÁŠENÍ MORÉNY  
P5 VELIKONOCE  
P PROJEKTY 1–5  
ŠP ŠKOLA V PŘÍRODĚ  
HZ příspěvky do Holubického zpravodaje

Škola dbá na prolínání průřezových témat všemi předměty.

### 3. Učební plán

- tabulace učebního plánu:  
výrazné oddělení 1. a 2. stupně; výčet povinných vyučovacích předmětů s jejich časovými dotacemi pro jednotlivé ročníky; uvedení časových dotací pro volitelné předměty v jednotlivých ročnících; celkové počty hodin v jednotlivých ročnících a celkové počty hodin za 1. a 2. stupeň

#### 4.1

Platný pro žáky, kteří zahájili školní docházku počínaje školním rokem 2018/2019

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. stupeň					počet hodin		
		1.	2.	3.	4.	5.	min.	reál.	disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	7	8	8	7	33	39	6
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	9	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	20	25	5
Informační a komunikační tech.	Informatika					1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	14	2
	Přírodověda				2	2			
	Vlastivěda				2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	2	2	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	0

Celková povinná časová dotace							102	118	16
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----	-----	----

<b>SUMA</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
suma max.	22	22	26	26	26
suma min.	18	18	22	22	22

Disponibilní hodiny: Český jazyk – 6 hodiny  
Anglický jazyk – 3 hodiny  
Matematika – 5 hodin  
Člověk a jeho svět – 2 hodiny

Platný pro žáky, kteří zahájili školní docházku ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. stupeň					počet hodin		
		1.	2.	3.	4.	5.	min.	reál.	disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	7	8	8	7	35	39	4
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	9	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	20	25	5
Informační a komunikační tech.	Informatika					1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	14	2
	Přírodověda				2	2			
	Vlastivěda				2	2			

Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	2	2	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1			
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	0

Celková povinná časová dota- ce							104	118	14
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----	-----	----

<b>SUMA</b>	22	21	23	26	26
suma max.	22	22	26	26	26
suma min.	18	18	22	22	22

Disponibilní hodiny: Český jazyk – 4 hodiny  
Anglický jazyk – 3 hodiny  
Matematika – 5 hodin  
Člověk a jeho svět – 2 hodiny

#### 4.1 Platný pro žáky, kteří zahájili školní docházku ve školním roce 2010/2011:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. stupeň					počet hodin		
		1.	2.	3.	4.	5.	min.	reál.	disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	7	8	8	7	35	39	4
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	20	25	5
Informační a komunikační tech.	Informatika					1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	14	2
	Přírodověda				2	2			
	Vlastivěda				2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	2	2	2	12	13	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1			
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	0

Celková povinná časová dota- ce							104	118	14
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----	-----	----

<b>SUMA</b>	22	20	24	26	26
suma max.	22	22	26	26	26
suma min.	18	18	22	22	22

Disponibilní hodiny: Český jazyk – 4 hodiny  
Anglický jazyk – 2 hodiny  
Matematika – 5 hodin  
Člověk a jeho svět – 2 hodiny  
Umění a kultura – 1 hodina

#### 4.2 Platný pro žáky, kteří zahájili školní docházku ve školním roce 2009/2010:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. stupeň					počet hodin		
		1.	2.	3.	4.	5.	min.	reál.	disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	8	7	35	41	6
	Anglický jazyk		1	3	3	3	9	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	5	5	20	25	5
Informační a komunikační tech.	Informatika					1	1	1	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	14	2
	Přírodověda				2	2			
	Vlastivěda				2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	2	2	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1			
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5	0
Celková povinná časová dotace							104	118	14

<b>SUMA</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
suma max.	22	22	26	26	26
suma min.	18	18	22	22	22

Disponibilní hodiny: Český jazyk – 6 hodin  
 Anglický jazyk – 1 hodina  
 Matematika – 5 hodin  
 Člověk a jeho svět – 2 hodiny

- poznámky k učebnímu plánu: obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika realizace povinných a volitelných předmětů, pokud údaje nejsou zřejmé z tabulace učebnímu plánu (z jakého oboru/oborů, případně průřezových témat, byl vyučovací předmět vytvořen, pokud nemá identický vzdělávací obsah i název jako příslušný vzdělávací obor v RVP ZV; uplatnění jiné organizační formy, než je vyučovací hodina atd.)

## 5. Učební osnovy

**Název vzdělávací oblasti: Matematika a její aplikace**

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

**Charakteristika výuky matematiky v 1. vzdělávacím období (1.-3. ročník):**

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Žáci jsou seznamováni se světem financí.

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 1. období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy:**

- a) *Číslo a proměnná:*
- b) *Závislosti a vztahy:*
- c) *Geometrie v rovině a v prostoru:*
- d) *Slovní úlohy*

**Charakteristika výuky matematiky v 2. vzdělávacím období (4. a 5. ročník) :**

Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze.

Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ.

Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definic (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a zjednodušováním výpočtů. Žáci jsou seznamováni se světem financí v oblastech, které přispívají k rozvoji finanční gramotnosti.

V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice, tak v geometrii.



Vzdělávací oblast matematika a její aplikace v 2.období je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy:**

a) *Číslo a početní operace:*

b) *Závislosti, vztahy a práce s daty*

c) *Geometrie v rovině a prostoru*

d) *Slovní úlohy (Nestandardní aplikační úlohy a problémy)*

Žáci se každým rokem zúčastňují matematické soutěže Klokan v kategoriích – „cvrček“ (2.-3.ročník) a „klokánek“ (4.-5. ročník).

### **Začlenění průřezových témat:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Při hře navazuje vztahy se spolužáky, v rámci skupinové práce získává poznatky a informace o sobě i druhých.

Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, dovednost navazovat na druhé.

Spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Při řešení různých typů problémů rozvíjí svou kreativitu, respektuje řešení druhých, dotahuje úkoly do konce

Rozhodování z hlediska různých typů problémů.

Cvičení smyslového vnímání pozornosti, dovednosti pro učení a studium.

Cvičení sebekontroly, sebeovládání vůle, organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

Cvičení pozornosti a soustředění zapamatování, řešení problémů.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

- výtvarná výchova
- tělesná výchova
- pracovní činnosti
- V1, Prv, Př

## Společné předmětové strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• budeme vést ke čtení s porozuměním</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami</li> <li>• využíváme různé způsoby učení se</li> <li>• dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu</li> <li>• podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, podporujeme je v uvažování o problému</li> <li>• oceňujeme a využíváme snahu, kvalitu a zájem a snahu po poznání</li> <li>• umožňujeme žáky vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů</li> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k uvědomělému čtení textu, jeho porozumění a výstižné reprodukci</li> <li>• podporujeme v žácích kritické myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu</li> <li>• do vyučování zařazujeme úkoly, nichž se odráží život obklopující děti, to, co vidí, v čem mají přímou účast</li> <li>• poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému</li> <li>• vedeme žáky k pomoci slabšímu</li> <li>• posilujeme u dětí sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda</li> <li>• respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení</li> <li>• učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> </ul>

<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny</li> <li>• zařazujeme témata ochrany přírody do slovních úloh</li> <li>• matematizujeme reálné životní situace</li> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontroly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od elementárních ke složitějším</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků</li> <li>• vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí z jiných oborů (oblastí) života</li> </ul>

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru</li> <li>Přirozená čísla 1 až 5, 0 – numerace, vidění počtu věcí do 5</li> <li>Přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10</li> <li>Přirozená čísla do 20 - numerace</li> </ul>	PRV PČ ČJ – LV	Osobnostní a sociální výchova (OSV) -Osobnostní rozvoj (OR) - rozvoj schopností poznávání -mezilidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu i se zápisem rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	PRV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí z paměti základní početní operace s přirozenými čísly</li> <li>Chápe vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi do 5</li> <li>Sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení, činnostní učení</li> <li>Rozklady čísel</li> <li>Rozklady přirozených čísel do 10</li> </ul>	PRV ČJ – LV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání v oboru do 20 s využitím analogie s 1. desítkou (bez přechodu přes desítku), analogie musí vyplynout z individuálních činností žáků</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoření slovních úloh bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti čísel)</li> <li>Jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s předměty</li> <li>Slovní úlohy ze života (obor do 20)</li> <li>Vztahy o n více, o n méně</li> </ul>	VV ČJ PRV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře)</li> <li>Číselná osa, model, teploměr</li> </ul>	PRV TV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematické značky, některé symboly (l, kg, h, Kč)</li> <li>Seznámení s pojmy l, kg, h, Kč</li> </ul>	PRV	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznávání, rozlišování a pojmenování geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles – využití vhodných stavebnic, stavby podle</li> </ul>	VV PČ	OSV – OR - rozvoj schopností poznávání	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší početní operace s přechodem přes 10</li> </ul>	<p>předlohy i fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Automatizace spojů sčítání a odčítání do 20</li> <li>• Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Použité zkratky:

OSV – OR - Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED VZTAHY	PRŮŘEZOV Á TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšíření číselného oboru do 100</li> <li>Počítání prvků daného konkrétního souboru do 100 (včetně)</li> <li>Vytváření jednoduchých slovních úloh k jednotlivým typům příkladů na sčítání a odčítání</li> </ul>	Vv, Pč	Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</li> <li>Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>Užívá lineární uspořádání</li> <li>Zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel</li> <li>Vztahy mezi čísly, zápis pomocí symbolů</li> <li>Orientace na číselné ose, posloupnost přirozených čísel</li> <li>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění</li> <li>Vyznačení daného čísla na číselné ose</li> </ul>	Vv, Pč,  Vv, Pč, Prv	Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	

Použité zkratky: OSV – OR - Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)



<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP</b> <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘED. VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá přirozená čísla a nulu k modelování reálných situací</li> <li>• Vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• Čte zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000</li> <li>• Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• Zaokrouhlí na desítky a stovky</li> <li>• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000</li> <li>• Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerace do 100</li> <li>• Sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>• Rozšíření číselného oboru do 1000</li> <li>• Posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>• Slovní úlohy vedoucí k porovnávání</li> <li>• Užívání závorek se dvěma početními výkony</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel do 1000</li> <li>• Zaokrouhlování na desítky a stovky, také na základě práce s číselnou osou</li> <li>•</li> <li>• Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1000</li> </ul>	<p>Vv, Pč</p>	<p>Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) OSV-OR</p>	

<p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše, čte a používá číslice v oboru do 20</li> <li>• Numerace do 100</li> <li>• zná matematické operátory +, -, =, značky nerovnosti a umí je zapsat</li> <li>• Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>• Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• <i>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i></li> <li>• <i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i></li> <li>• <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i></li> <li>• <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jízdní řády</li> <li>• hodiny</li> <li>• jednotky délky, hmotnosti a objemu</li> <li>• převody jednotek</li> <li>• tabulky</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů v svém okolí</li> <li>• rozezná a modeluje osově souměrné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovinné útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník,</li> </ul>			

<p>rovinné útvary, uvede konkrétní příklady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i></li> <li>• <i>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i></li> <li>• <i>používá pravítko</i></li> </ul>	<p>trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</li> <li>• délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>• obvod a obsah obrazce</li> <li>• vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> <li>• osově souměrné rovinné útvary</li> </ul>			
---	---	--	--	--

Použité zkratky:

OSV – OR - Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňování a automatizace násobilkových spojů</li> <li>Dělení se zbytkem</li> <li>Pamětné sčítání a odčítání</li> <li>Vlastnosti sčítání – záměna a sdružování sčítanců</li> <li>Vlastnosti násobení - záměna a sdružování činitelů</li> <li>Matematické operace se závorkami</li> <li>Násobení a dělení přirozených čísel 10,100 a 1 000 z paměti</li> <li>Pamětné násobení dvojciferného čísla číslem jednociferným</li> </ul>		Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozšíření číselného oboru do 10 000 a milionu, čtení, psaní a porovnávání čísel</li> <li>Orientace na číselné ose</li> <li>Rozvinutý zápis víceciferného čísla</li> <li>Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</li> </ul>		Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)-rozvoj schopností poznávání (řešení)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné násobení jednociferným, dvojciferným činitelem</li> <li>• Písemné dělení jednociferným dělitelem</li> <li>• Násobení a dělení číslem 100, 1 000</li> <li>• Přímá úměrnost</li> <li>• Řešení a zápis nerovnic</li> <li>• Výpočty části z celku (i ve slovních úlohách)</li> <li>• Zápis ve formě zlomku</li> <li>• Čtení a zapisování zlomků, pojmenování jednotlivých částí zlomku, porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul>		problémů)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhluje přirozená čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce do milionu</li> </ul>		OSV-OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí odhady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odhady výsledků sloužící k rychlé orientaci při kontrole (písemné sčítání, odčítání, násobení)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola výsledků při početních operacích</li> </ul>		OSV – OR	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s kalkulačkou – využít při kontrole výsledků</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v osvojeném oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel (z různých oborů lidské činnosti, obměny úloh)</li> <li>Slovní úlohy na vztahy o <math>n</math> – více (méně), <math>n</math>-krát více (méně)</li> <li>Složené slovní úlohy</li> <li>Slovní úlohy na přímou úměrnost</li> </ul>	VL, PŘ	OSV – OR	Environmentální výchova (EV)– vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Užívá základní jednotky času, hmotnosti, délky a objemu a převádí je</li> <li>Zná jednotky délky a jejich převody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jednotky času (sekunda, minuta, hodiny), hmotnosti (gram, kilogram, tuna) a objemu (litr, hektolitr) a vztahy mezi nimi</li> <li>Jednotky délky (metr, centimetr, milimetr, decimetr, kilometr) a jejich jednoduché převody a užití v běžném životě</li> </ul>	PŘ, TV		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti</li> <li>• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>• objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (kdy jsou příjmy menší než výdaje)</li> <li>• na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> <li>• uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné údaje v časové přímce – letopočty</li> <li>• Práce s číselnými údaji z praktického života (počet obyvatel ve vesnici, městě, ceny zboží, finance...)</li> </ul>	<p>VL, ČJ – čtení</p> <p>VL, PŘ</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a sestavuje jednoduché tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s tabulkami</li> <li>• Čtení údajů z tabulek</li> <li>• Výpočet průměru</li> <li>• Sestavování tabulek žáky</li> <li>• Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání</li> </ul>	<p>PŘ, VL</p>	<p>OSV – OR</p> <p>Multikulturní výchova (MV)- vliv médií ve společnosti – zdroj informací (internet)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pravidla rýsování a používá rýsovací pomůcky</li> <li>• Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní útvary v rovině a prostoru, jejich rozlišování</li> <li>• Pojmy vrchol, sousední a protější strany, stěny, hrany</li> <li>• Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování</li> <li>• Trojúhelníková nerovnost</li> </ul>	<p>PČ, VV</p>	<p>OSV – OR</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování kružnice a její popis</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá a odčítá graficky úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafický součet a rozdíl úseček</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí obvod obdélníku a čtverce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpočty obvodu obdélníku a čtverce pomocí vzorců</li> </ul>		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování rovnoběžek, různoběžek, kolmic, náčrty</li> <li>• Pravý úhel – určení a rýsování pomocí pravítka s ryskou</li> <li>• Přímka, polopřímka, úsečka, bod – rýsování a jejich popis</li> </ul>	VV, PČ  VV	OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osově souměrné útvary</li> <li>• Určení osy souměrnosti</li> </ul>	VV, PČ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah čtverce a obdélníku, určování jejich obsahů ve čtvercové síti</li> </ul>		OSV – OR	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní prostorové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel</li> <li>• Vrcholy, strany a hrany těles</li> <li>• Prostorová představivost - skládání z krychlí ...</li> </ul>		OSV – OR	
--	--	--	----------	--

Použité zkratky:

OSV – OR - Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

**Předmět:** MATEMATIKA

**Ročník:** 5

<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP</b> <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘED. VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti v oboru do 1 000 000</li><li>• Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li></ul>		Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li><li>• <i>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i></li><li>• <i>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i></li><li>• <i>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Počítání s velkými čísly přes milion – rozšíření číselného oboru</li><li>• Písemné dělení dvojciferným dělitelem</li><li>• Písemné násobení dvojciferným činitelem</li><li>• Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000</li><li>• Výhodné sčítání více čísel dohromady</li><li>• Používání kalkulačky – využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh</li><li>• Úlohy na přímou úměrnost</li></ul>	PŘ – vesmír	OSV – OR	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení a zápis nerovnic – rovnic</li> <li>• Rozvinutý zápis víceciferných čísel</li> <li>• Římské číslice</li> <li>• Výpočty části z celku</li> <li>• Určení části celku</li> <li>• Desetinná čísla</li> <li>• Vyznačení desetinných čísel na číselné ose</li> <li>• Znak „-“</li> <li>• Vyznačení celého záporného čísla na číselné ose</li> </ul>	VL, ČJ – čtení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhluje přirozená čísla</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel 10, 100, 1000</li> </ul>		OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí odhady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celém oboru přirozených čísel</li> <li>• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>• Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy z praktického života a jejich obměny</li> </ul>		OSV – OR	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy na vztahy o <math>n</math> – více (<i>méně</i>), <math>n</math>-krát více (<i>méně</i>)</li> <li>• Řešení slovních úloh na dva až tři početní výkony</li> <li>• Slovní úlohy na přímou úměrnost</li> <li>• Slovní úlohy na určení výpočtů částí z daného celku</li> <li>• Využívání nákrešů a tabulek při řešení slovních úloh</li> </ul>		<p>Environmentální výchova (EV)– vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá jednotky času, hmotnosti, délky, obsahu a zná jednotky objemu</li> <li>• Převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu</li> <li>• <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i></li> <li>• <i>provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti, délky a času</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky času (sekunda, minuta, hodina), hmotnosti (gram, kilogram, metrický cent, tuna), a vztahy mezi nimi, užití v běžném životě</li> </ul>	PŘ, TV	OSV – OR	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• <i>Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití číselných údajů v časové přímce k výpočtům a porovnáním – zajímavosti ze světa zvířat, kosmu, vynálezy apod.</li> <li>• Práce s číselnými údaji z praktického života – sestavování jednoduchých diagramů</li> <li>• Vyhledávání a třídění číselných informací z běžného života</li> </ul>	<p>PŘ, VL</p> <p>INF (informatika)</p> <p>VL, PŘ</p>	<p>OSV – OR</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a sestavuje jednoduché tabulky</li> <li>• <i>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s tabulkami a diagramy v učebnicích – dopočítávání chybějících údajů z tabulek</li> <li>• Čtení údajů z tabulek</li> <li>• Sestavování tabulek žáky</li> <li>• Orientace a čtení v jízdním řádu – vyhledání údajů podle zadání, na Internetu</li> <li>• Rýsování souřadnic x,y a zápis bodů souřadnic bodů</li> </ul>	<p>VL, PŘ</p> <p>VL, INT</p>	<p>Multikulturní výchova (MV)-vliv médií ve společnosti – zdroj informací (internet)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)</li> <li>• <i>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></li> <li>• <i>určí osu souměrnosti překládáním papíru</i></li> <li>• <i>měří a porovná délku úsečky</i></li> <li>• <i>sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý a jejich rýsování</li> <li>• Trojúhelníková nerovnost</li> <li>• Osově souměrné útvary a sestrojení osy úsečky</li> <li>• Přesné rýsování čtverce, obdélníku a kružnice</li> </ul>		OSV – OR	
<p>* Určí obvod obdélníku a čtverce, délku lomené čáry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpočty obvodů obdélníků a čtverců pomocí vzorců</li> <li>• Výpočet délky lomené čáry</li> </ul>	PŘ, TV	OSV – OR	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převody jednotek délky</li> <li>• Práce s jednotkami obsahu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí základní prostorové útvary (tělesa)</li> <li>• <i>pozná základní tělesa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel</li> <li>• Vrcholy, stěny a hrany</li> <li>• Prostorová představivost – skládání z krychlí ...</li> </ul>			

Použité zkratky:

OSV – OR - Osobní a sociální výchova (OSV) – osobnostní rozvoj (OR)- rozvoj schopností poznávání (řešení problémů)

**Název vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace**

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět Český jazyk, jako součást vzdělávacího oboru český jazyk literatura, má ve vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Dovednosti a vědomosti, které žák získá, jsou potřebné pro úspěšné zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí.

Pomocí komunikační a slohové výchovy vnímá a chápe různá jazyková sdělení, čte s porozuměním a přiměřeně kultivovaně píše.

Jazyková výchova vede žáka k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojení spisovného jazyka, k jasnému a srozumitelnému vyjadřování a slouží jako zdroj informací a poznání.

V literární výchově žák získává a rozvíjí své čtenářské dovednosti směřující k plynulému čtení, přiměřeně věku interpretuje přečtený text a obohacuje se přečteným i v duchovní oblasti. Pomocí prvků dramatické výchovy žák verbálně i neverbálně komunikuje a sděluje vlastní prožitky.

Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura můžeme rozdělit na 3 části:

- **Komunikační a slohová výchova** – zde se žáci učí rozumět různým sdělením, číst s porozuměním, analyzovat přečtený nebo slyšený text, správně psát, aby psaný text měl časovou posloupnost a obsahoval přesné a srozumitelné výrazy, dále mluvit, a vyjadřovat se jasně a srozumitelně.
- **Jazyková výchova** – žáci si osvojují spisovný jazyk v mluvené i písemné formě. Učí se porovnávat jazykové jevy, nacházet shody i odlišnosti, třídit je, zobecňovat. Poznávají podstatu tvoření slov.
- **Literární výchova** – při ní žáci rozvíjejí své čtenářské dovednosti od úplného počátku až k plynulému čtení. Učí se interpretovat přečtený text vlastními slovy, formulovat srozumitelně své názory na přečtené dílo, obohacují se prožitím přečteného i v duchovní oblasti. Prostřednictvím četby se naučí poznávat základní literární druhy a formy. Do literární výchovy vhodně zařazujeme i prvky dramatické výchovy.

Obsah vzdělávacího oboru Českého jazyka a literatury na I. stupni ZŠ má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek:

**A/ Jazyková výchova**

- Význam slov
- Zvuková a psaná podoba slova
- Stavba slova
- Tvarosloví

- Skladba

### **B/ Komunikační a slohová výchova**

- Vypravování podle obrázků, textu i podle osnovy
- Popis věcí, osob a okolí
- Popis pracovního postupu
- Dopis, pohlednice, blahopřání
- Vyplňování tiskopisů – složenky, průvodky,
- Správné telefonování
- Zpráva a oznámení, inzerát

### **C/ Literární výchova**

- Čtenářské dovednosti, přechod od slabikování k plynulému čtení s porozuměním
- Pamětné osvojování básní a jednoduchých prozaických celků
- Seznámení s literárním útvarem – pohádka
  - pověst
  - bajka
  - dobrodružná literatura
  - příběh se současným dětským hrdinou
  - báseň, verš, rým
  - písňové texty

V jednotlivých ročnících je věnováno 5 hodin jazykové a komunikační výchově, zbývající časová dotace je čerpána na získání čtenářských dovedností, základních poznatků o literatuře a zařazování prvků dramatické výchovy.

### **Začlenění průřezových témat:**

#### **Osobnostní a sociální výchova**



Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.

Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě.

Cvičení sebekontroly, sebeovládání vzájemné poznávání ve skupině, respektování, podpora, pomoc, řeč těla.

Seberegulace v situaci nesouhlasu, navazování na druhé, pozitivní myšlení vytváření povědomí o kvalitách odpovědnost, spolehlivost, pomoc druhým.

### **Multikulturní výchova**

Poznávání jiných kultur prostřednictvím literatury.

Respektování kulturního dědictví jiných národů.

### **Mediální výchova**

Různé typy sdělení – seznamuje se s časopisy pro děti a mládež.

Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.

Tvorba mediálního sdělení pro Holubický zpravodaj, komunikace a spolupráce v týmu.

### **Enviromentální výchova**

Práce s textem – souvislost mezi lokálními a globálními problémy.

Zpracování tematiky životního prostředí a odpovědnosti jednotlivce.

### **Mezipředmětové vztahy:**

- výtvarná výchova
- hudební výchova
- pracovní činnosti
- VI, Prv, Př

## Společné předmětové strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li><li>• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací</li><li>• pracujeme s žáky různými metodami</li><li>• připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků</li><li>• motivujeme žáky k prezentaci jejich práce</li><li>• společně hodnotíme dosažené výsledky, podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li><li>• dáváme žákům možnost volby</li><li>• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem</li><li>• a vědomosti a dovednosti získané mimo výuku</li><li>• motivujeme žáky k účasti v soutěžích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li><li>• vedeme žáky k využití vlastních znalostí a dovedností, k třídění informací</li><li>• nabízíme různé postupy k řešení</li><li>• vedeme je k ověřování správnosti zvoleného postupu</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li><li>• seznamujeme žáky s různými druhy komunikace, jejich pravidly a vedeme je k využití těchto prostředků</li><li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li><li>• vedeme žáky k uvědomělému čtení, k reprodukci přečteného</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zařazujeme skupinovou práci, vedeme k rozdělení rolí ve skupině, odpovědnosti za práci skupiny</li><li>• umožňujeme žákům diskusi, přiměřeně věku diskusi pomáháme vést</li><li>• sestavujeme spolu s dětmi pravidla třídy a vedeme je k jejich vědomému dodržování</li><li>• zařazujeme komunitní kruh,</li><li>• vedeme děti k toleranci, pochopení, pomoci a povzbuzení druhých</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme děti k zdravé asertivitě</li> </ul>
--	---

<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak s chovat v určitých životních situacích, využíváme k tomu prvků dramatické výchovy</li> <li>• na základě běžných situací ze života školy vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými osobnostmi současnými i historickými v rámci regionu i státu,</li> <li>• využíváme dostupných pramenů – pamětníci, rodáci, kroniky, webové stránky</li> <li>• zapojujeme žáky do kulturního dění obce</li> <li>• umožňujeme žákům návštěvy kulturních akcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování pořádku na pracovním místě</li> <li>• nabízíme žákům vhodný pracovní materiál</li> <li>• vedeme je k dodržování základních pravidel bezpečnosti, hygieny a zdravého životního stylu – správné sezení, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, sklon sešitu, střídání v zasedacím pořádku</li> <li>• vedeme k využití znalostí z jiných předmětů</li> <li>• umožníme dětem prožít radost z práce</li> <li>• umožníme jim samostatnou organizaci prezentace vlastní práce i práce spolužáků</li> </ul>

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má dostatečně uvolněnou ruku</li> <li>• drží správně psací potřeby</li> <li>• zvládá písmena abecedy</li> <li>• rozlišuje psací a tiskací písmo</li> <li>• zvládá psaní malých a velkých písmen, psaní slov</li> <li>• zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu</li> <li>• rozumí přiměřenému sdělení,</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolňovací cviky, držení psacích potřeb</li> <li>• písmena abecedy (mimo X, W, Q) hláska, slabika, slovo, věta.</li> <li>• písmeno malé, velké, tištěné, psané</li> <li>• interpunkční znaménka</li> <li>• opis, přepis, diktát</li> <li>• hlasité a tiché čtení.</li> <li>• Článek, nadpis, řádek, odstavec.</li> <li>• Prosba, poděkování, omluva, blahopřání.</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní.</li> <li>• Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.</li> <li>• Rozvíjení znělého hlasu, ar-</li> </ul>	<p>TV, PČ, VV</p> <p>M</p>	<p>OSV-INT</p>	

<p>zapamatuje si jeho smysl</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pravidla společenského styku</li> <li>• zvládá vyjadřování v běžných situacích</li> <li>• přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> <li>• reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutí dramatického díla</li> <li>• čte s porozuměním, nahlas přiměřené texty</li> <li>• zdokonaluje čtení s porozuměním</li> <li>• chápe elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>tikulování, srozumitelné mluvení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení otevřených a zavřených slabik, slov a vět</li> <li>• Správná intonace, interpunkční znaménka</li> <li>• Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek.</li> <li>• Sdělování krátkých zpráv</li> <li>• Krátké mluvené projevy.</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednes básní, říkadel, hádanek</li> <li>• poslech literárních textů pro děti a mládež</li> <li>• dramatizace</li> <li>• vyprávění podle obrázků</li> <li>• co rádi posloucháme, co rádi čteme</li> <li>• poznávání postav pohádky a seznámení s postavami, povídky ze života dětí</li> <li>• hodnocení vlastností postav</li> <li>• vyjádření pocitů z četby</li> <li>• vázané čtení, větný a slovní přízvuk</li> <li>• čtení a vyprávění pohádek</li> <li>• říkanky a pohádky k písmenům</li> </ul>	<p>VV, HV, PČ, TV</p>	<p>OSV – INT</p>	
---	--	-----------------------	------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příběhy o zvířatech, loutkové divadlo</li> <li>• básně, říkadla, rozpočítávala, pohádka</li> </ul>			
--	---	--	--	--

Použité zkratky:

VV – výtvarná výchova, HV – hudební výchova, PČ – pracovní činnosti, TV – tělesná výchova, PRV – prvouka, M – matematika, INT – integrováno do předmětu, OSV – osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>• uvědomuje si stavbu slova – hláska, písmeno a stavbu věty</li> <li>• rozlišuje druhy vět podle jejich obsahu</li> <li>• dělí slova na konci řádku</li> <li>• řadí slova ve větě a věty v textu</li>   <li>• píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech osob a zvířat</li>   <li>• odůvodňuje pravopis při psaní tvrdých a měkkých souhlásek</li>   <li>• správně píše –ě</li> <li>• zvládá pravopis u</li> <li>• zvládá pravopis spodoby uprostřed a na konci slov</li> <li>• umí vyjmenovat a použít abecedu</li> <li>• porovnává významy slov</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souhlásky, samohlásky, slabikotvorné r, l</li> <li>• hláska, písmeno, slovo, věta</li> <li>• věta oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</li>   <li>• tvorba vět ze slov</li>   <li>• velká písmena</li>   <li>• tvrdé a měkké souhlásky</li>   <li>• dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• ú, ů, u</li> <li>• spodoba znělosti</li>   <li>• abeceda</li> <li>• slova souřadná, podřazená, nadřazená, opačného a podobného významu</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky</li> <li>• zvládá tvary malých i velkých písmen abecedy</li> <li>• zvládá opis a přepis jednoduchých textů</li> <li>• užívá interpunkční a diakritická znaménka</li> <li>• používá vhodné prostředky řeči</li> <li>• samostatně a spisovně se vyjadřuje ve větách</li> <li>• zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace</li> <li>• pozorně naslouchá</li> <li>• sděluje svůj názor</li> <li>• vyjadřuje vlastní pocity</li> <li>• vypravuje podle obrázkové osnovy</li> <li>• ovládá správné tvoření dechu, správnou artikulaci a správné držení těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména, slovesa, předložky</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarové skupiny písmen, číslic</li> <li>• opis, přepis, diktáty</li> <li>• aplikační cvičení</li> <li>• interpunkční znaménka</li> <li>• vyprávění zážitku, příběhu</li> <li>• dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>• základní komunikační pravidla</li> <li>• pozorné, soustředěné, aktivní naslouchání</li> <li>• vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování</li> <li>• obrázková osnova</li> <li>• základy techniky mluveného projevu</li> </ul>	<p>M</p> <p>HV, TV</p>	<p>OSV – INT</p>	<p>Projekt – Vánoce</p>
--	---	------------------------	------------------	-------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže držet správně pero, má správný sklon k sešitu, správně sedí</li> <li>• dokáže napsat jednoduché sdělení</li> <li>• rozumí čtenému i slyšenému textu</li> <li>• vnímá literaturu jako specifický zdroj poznání a prožitků</li> <li>• vnímá slyšený nebo čtený text jako zdroje estetických zážitků</li> <li>• prozkoumává a ujasňuje si osobní postoje v herních a dramatických situacích</li> <li>• reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla</li> <li>• seznamuje se se základy literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• technika psaní</li> <li>• adresa, dopis, blahopřání</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové a prožitkové čtení</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• přednes vhodných literárních textů</li> <li>• poslech literárních textů</li> <li>• dramatizace</li> <li>• volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>• pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přísloví, ilustrace, ilustrátor</li> </ul>	<p>VV, PČ, HV, PRV</p> <p>HV, TV, PČ, VV</p>		
--	---	--	--	--

Použité zkratky:

VV – výtvarná výchova, HV – hudební výchova, PČ – pracovní činnosti, TV – tělesná výchova, PRV – prvouka, M – matematika

INT – integrováno do předmětu, OSV – osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných slov</li> <li>• zvládá pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>• dokáže napsat jednoslovné zeměpisné názvy</li> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí</li> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• vyhledá podstatná jména v textu, určuje rod, číslo</li> <li>• <i>dokáže poznat slovesa v textu, určuje osobu a číslo</i></li> <li>• <i>rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy</i></li> <li>• <i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i></li> <li>• <i>tvoří slabiky</i></li> <li>• <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></li> <li>• <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></li> <li>• vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova b, f, l, m, p, s, v, z</li> <li>• velká písmena</li> <li>• spojky, spojovací výrazy</li> <li>• slova ohebná</li> <li>• podstatná jména</li> <li>• slovesa</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické a věcné naslouchání</li> </ul>	PRV		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy pro samostatné získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• buduje si základy práce s jazykovými texty k využití získaných informací</li> <li>• respektuje základní formy společenského styku</li> <li>• seznámí se s osnovou vyprávění</li> <li>• čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>• rozumí pokynům přiměřené složitosti</li>   <li>• správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• dokáže napsat písemný projev</li> <li>• vytvoří jednoduché sdělení</li>   <li>• <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i></li> <li>• <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></li> <li>• <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></li> <li>• <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></li> <li>• <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i></li> <li>• <i>spojuje písmena a slabiky</i></li> <li>• <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i></li> <li>• <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></li> <li>• <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení vyhledávací (naučná literatura)</li> <li>• čtení jako zdroj informací (naučná literatura)</li> <li>• pozdrav, prosba, omluva</li>   <li>• nadpis, osnova</li> <li>• obrázková osnova</li>   <li>• základy techniky mluveného projevu</li> <li>• adresa, vánoční přání</li> <li>• vyprávění, popis</li> <li>• pravidla telefonování</li> </ul>	<p>VV, PČ</p>         <p>TV, HV</p>	<p>OSV-INT</p>	<p>Beseda s knihou, návštěva knihovny, regionální pověsti.</p>
--	--	--	----------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně, výrazně čte a přednáší</li> <li>• seznamuje se se základy literatury</li> <li>• pozná bajku</li> <li>• dokáže hodnotit hlavní postavy</li> <li>• vyjádří své pocity z přečteného a volně reprodukuje text</li> <li>• <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></li> <li>• <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické čtení, přednes</li> <li>• čtení v rolích</li> <li>• próza – spisovatel</li> <li>• poezie – básník, verš, rým, sloka</li> <li>• Ezopovy bajky</li> <li>• kladné, záporné postavy (poučení z pohádek)</li> <li>• tvořivá činnost s literárním textem</li> <li>• dramatizace</li> </ul>	<p>VV, PČ, HV, TV</p>		
--	---	-----------------------	--	--

Použité zkratky:

VV – výtvarná výchova, HV – hudební výchova, PČ – pracovní činnosti, TV – tělesná výchova, PRV – prvouka  
 INT – integrováno do předmětu, OSV – osobnostní a sociální výchova

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně určuje typické příklady slovních druhů,</li> <li>• určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen,</li> <li>• poznává slovesa v textu,</li> <li>• určuje osobu, číslo a čas u sloves, časuje slovesa v přít. čase</li>   <li>• zvládá řady vyjmenovaných slov,</li> <li>• chápe algoritmus odůvodňování pravopisu,</li> <li>• zvládá pravopis</li>   <li>• označí kořen, předponu a příponu slova, obměňováním předpony a přípony tvoří slova příbuzná</li>   <li>• chápe pojmy předpona a předložka</li>   <li>• zvládá psaní bě-bje, pě, vě-vje v jednoduchých případech</li>   <li>• chápe a dokáže pracovat se slovy jednoznačnými, mnohoznačnými, antonymy, synonymy, homonymy,</li> <li>• slovy citově zbarvenými,</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví –slova ohebná určování slovních druhů</li>   <li>• časování sloves</li>   <li>• vyjmenovaná slova</li>   <li>• stavba slova</li>   <li>• slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>• slova citově zbarvená</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší slova spisovná a nespisovná</li> <li>• odliší větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves</li> <li>• zná jednoduché spojovací výrazy a vhodně je užívá, napíše větný vzorec</li> <li>• určí základní skladební dvojici</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže sdělit svůj zážitek, příběh formou ústní i písemnou</li> <li>• vypráví podle osnovy, sestaví jednoduchou osnovu</li> <li>• dokáže reprodukovat obsah příběhu</li> <li>• popíše na přiměřené úrovni pracovní postup, zvíře, věc, osobu, umí najít podstatné znaky a informace</li> <li>• má zvládnutou techniku čtení, vyhledá nejzákladnější klíčová slova</li> <li>• napíše jednoduchý dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova spisovná a nespisovná</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• čárky před základními předložkami</li> <li>• podmět a přísudek</li> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> <li>• psaní koncovek v přičestí minulém v jednoduchých případech</li> </ul> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování, popis,</li> <li>• reprodukce textu i mluveného projevu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz</li> </ul>	<p>Vv, Pč, Hv</p> <p>Př</p>		<p>Svou práci doplní ilustrací, náčrtem, písničkou, říkadlem.</p>
---	--	--------------------------------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy sděluje dojmy z četby</li> <li>• snaží se správně a výrazně číst, zvládne tiché čtení, orientuje se v ději, dokáže najít a zaznamenat odpovědi na otázky</li> <li>• k danému textu dokáže napsat jednoduchý útvar na dané téma</li>   <li>• rozlišuje bajku, pohádku,</li> <li>• povídku, pověst</li> <li>• v básni dovede najít verš, rým, sloku</li> <li>• rozumí pojmům spisovatel, básník, ilustrátor, herec</li> <li>• předvede scénku, hříčku,</li> <li>• přednese báseň,</li> <li>• rozpozná manipulativnost reklamy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• próza, poezie</li>   <li>• bajka, pohádka, povídka, pověst</li>   <li>• divadelní představení</li> <li>• dramatizace</li>   <li>• problematika alkoholismu, kouření, drog</li> </ul>	Př, VI	OSV – INT, osobnostní a sociální rozvoj   MV – INT, kritické vnímání mediálního sdělení	
---	---	--------	---	--

Použité zkratky:

Př – přírodověda, VI – vlastivěda, VV – výtvarná výchova, Pč – pracovní činnosti, HV – hudební výchova, MV – mediální výchova, OSV – osobnostní a sociální výchova, INT – integrováno do předmětu

OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně napíše a dokáže odůvodnit i/y ve slovech vyjmenovaných i příbuzných</li> <li>• dokáže rozlišit ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>• určuje rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen</li> <li>• skloňuje podst. jm. rodu muž., žen. a stř. a přiřazuje je ke vzorům, rozliší životnost a neživotnost u podst. jm. rodu mužského</li> <li>• pozná druhy přídavných jmen</li> <li>• správně napíše a dokáže odůvodnit pravopis měkkých a tvrdých přídavných jmen</li> <li>• píše správně vlastní jména národností, států, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</li> <li>• vyhledá slovesa v textu, určí osobu, číslo a čas, rozpozná a roztrídí slovesné tvary jednoduché a složené</li> <li>• pozná zvratný tvar slovesa</li> </ul>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova</li> <li>• slovní druhy ohebné a neohebné</li> <li>• předložky a předpony /mimo s, z, vz/</li> <li>• skloňování podstatných jmen a zařazování ke vzorům</li> <li>• rod mužský životný a neživotný</li> <li>• druhy přídavných jmen</li> <li>• vlastní jména</li> <li>• slovesa, určování osoby čísla a času</li> <li>• slovesné tvary jednoduché a složené</li> <li>• zvratná slovesa</li> <li>• propedeutika slovesných způsobů /mimo zp. podmiňovací/</li> </ul>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní skladební dvojici</li> <li>• dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti některých členů ve větě</li> <li>• správně doplní i/y v příčestí minulém v jednoduchých případech</li> <li>• dokáže odlišit větu jednoduchou od souvětí, dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí, určí počet vět v souvětí, najde spojovací výrazy, napíše vzorec souvětí</li> <li>• pozná podstatná jména a slovesa</li> <li>• dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podmět a přísudek</li> <li>• skladba věty, grafické znázornění</li> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> <li>• psaní koncovek v příčestí minulém v jednoduchých případech</li> <li>• shoda s nevyjádřeným podmětem</li> <li>• větné celky</li> <li>• stavba souvětí, vzorec souvětí, spojovací výrazy</li> </ul>	<p>VI</p> <p>Př</p>	<p>MUV – lidské vztahy - (vztahy mezi kulturami)</p>	<p>Vánoce u nás a v různých zemích Evropy.</p> <p>Popis pracovního postupu</p>
--	---	---------------------	--	--

<p>skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě- vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonuje, zanechá vzkaz na záznamníku,</li> <li>• dokáže požádat o pomoc, omluvit se, vyjádřit přání</li>   <li>• sestaví osnovu, vypráví podle osnovy,</li> <li>• vypráví vlastní zážitek, příběh, zážitek z četby, médií, a to písemnou i ústní formou</li> <li>• popíše na přiměřené úrovni</li> <li>• zvíře, věc, osobu, pracovní postup</li>   <li>• napíše jednoduchou pozvánku, zprávu, oznámení, inzerát</li>   <li>• správně a výrazně čte</li>   <li>• užívá přímou řeč v dramatizaci</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonický rozhovor</li> <li>• jasné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>• požádání o pomoc, omluva, přání</li> <li>• sestavování osnovy a vypravování podle osnovy</li>   <li>• popis a sestavování osnovy k popisu</li> <li>• popis zvířete, věci, osoby, pracovního postupu</li>   <li>• pozvánka, zpráva, oznámení, inzerát</li> </ul>		<p>EV – vztah člověka a prostředí</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Zařazování prvků dramatizace</p> <p>Témata k ochraně životního prostředí</p>
---	--	--	--	--

<p>krátkých projevů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volně reprodukuje přečtený text</li> <li>• dokáže sestavit osnovu přečteného textu</li> <li>• umí v textu vyhledávat informace a zaznamenávat je</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší na modelových situacích stresové životní situace, umí rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>• <i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i></li> <li>• <i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></li> <li>• <i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></li> <li>• <i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i></li> <li>• <i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i></li> <li>• <i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i></li> <li>• <i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i></li> <li>• <i>ovládá hůlkové písmo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stresové situace v životě – neúspěch ve škole, šikana, rasismus, manipulativní komunikace reklamy</li> </ul>			
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i></li> <li>• rozliší různé literární žánry</li> <li>• orientuje se v hlavních uměleckých oborech, zná pojmy spisovatel, ilustrátor</li> <li>•</li> <li>• zná některé významné osobnosti české literatury</li> <li>• rozlišuje literární žánry – poezie, próza, lyrika, epika</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bajka, pověst, pohádka, povídka</li> <li>• chápe pojmy báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, hádanka, říkanka</li> <li>• výrazně recituje básně, přednáší jednoduché literární texty</li> <li>• <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i></li> <li>• <i>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i></li> <li>• <i>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i></li> <li>• <i>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i></li> </ul>	<p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba s přirozenou intonací a správným přízvukem</li> <li>• užití přímé řeči v dramatinaci textu</li> <li>• reprodukce textu</li> <li>• sestavení osnovy krátkého projevu</li> <li>• četba jako zdroj poznatků, prožitků a informací</li> <li>• rozlišování různých literárních žánrů</li> <li>• prohlubování znalostí základů literatury</li> <li>• rozvoj orientace v hlavních uměleckých oborech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poezie, báseň, sloka, verš, rým, přirovnání, hádanka, říkanka</li> </ul>	<p>Aj – zahraniční literatura</p>		<p>Zařazování prvků dramatinace</p> <p>Přednes na různých kulturních vystoupeních pořádaných školou</p>
---	--	-----------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozlišuje prózu a verše</i></li> <li>• <i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i></li> <li>• <i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech literárních textů</li> <li>• recitace básní, přednes literárních textů</li> </ul>			
--	--	--	--	--

Použité zkratky: Př – přírodověda, V1 – vlastivěda, MUV – multikulturní výchova, MV – mediální výchova, EV – environmentální výchova

**Název vzdělávací oblasti: Anglický jazyk**

**Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk – poskytuje základ pro komunikaci v Evropě i ve světě. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu, při práci s počítačem – proniká tedy do každodenního života děti. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učivo je realizováno převážně aktivními metodami výuky – např. recitace říkadel s rytmizací, pohybové vyjádření písně, didaktické a manipulační hry. Ve výuce jsou používány audionahrávky a videonahrávky rodilých mluvčích.

**Cílové zaměření**

Vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Obsah vzdělávacího oboru

Očekávané výstupy – 1. období

### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

#### ***Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

*Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

Očekávané výstupy – 2. období

### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

#### ***Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

- *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

### **MLUVENÍ**

žák

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, a školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, a školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

#### ***Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

- *pozdraví a poděkuje*
- *sdělí své jméno a věk*

- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

#### ***Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

*Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

### **PSANÍ**

žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

#### ***Úprava očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:***

*Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*



# Anglický jazyk pro 1. ročník ZŠ

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzdělávací strategie učebnice jsou zaměřeny na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. S psaním a čtením se v tomto dílu žák nesetkává vzhledem k tomu, že učebnice je určena žákům, kteří se teprve učí číst a psát v rodném jazyce.

Žák se v učebnici seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi v příbězích. Stavba a ilustrace těchto příběhů jsou voleny tak, aby žák porozuměl jejich obsahu pomocí obrázků a zvukových efektů, čímž se u něho posiluje uvědomění si schopnosti rozumět anglickému jazyku.

Učebnice nepoužívá testy, které by mohly vyvolat u žáka pocit ohrožení. Evaluační aktivity jsou zařazovány do jednotlivých lekcí nenápadným způsobem a slouží učiteli jako pomůcka k detekování individuálních problémů žáka.

Mezi lekce jsou vloženy tři projektové úkoly, které jsou tematicky zaměřené na žáka a jeho okolí. Učitel může sledovat individuální projev žáka a jeho výpověď o sobě sama.

Nabízené činnosti směřují k rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

### **Kompetence k učení**

Učitel

- uvede cíl hodiny pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu
- ukotvuje znalosti žáků pomocí říkanek a písniček
- zadává žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vede tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky
- pomáhá žákovi vytvářet si svůj vlastní obrázkový slovník

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- konfrontuje žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice
- vybízí žáky k odvozování slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- nechává žáky řešit různé hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině
- zadává žákům řešit jednoduché projekty a zinscenovat krátké příběhy

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- vybízí žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- zařazuje do hodiny komunikativní říkanky a písničky
- zařazuje do hodin pravidelně úkoly, které musí žák řešit se svými spolužáky a domluvit se s nimi (v českém jazyce) na způsobu řešení,
- zařazuje do hodin úkoly, při kterých se žák učí vyjádřit a obhájit svůj názor a učí se respektovat názory jiných

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- zařazuje do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných
- přiřazuje žákům různé role v krátkých scénkách, žáci se v těchto rolích střídají
- zadává žákům samostatné práce, které pak každý prezentuje před spolužáky
- zařazuje do hodin úkoly, které žáci plní ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se tak spolupracovat s ostatními

### **Kompetence občanská**

Učitel

- zařazuje do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla
- představuje kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her
- poukazuje na zdravý životní styl postavíček příběhů v učebnici
- vhodně volenými úkoly vybízí žáka k seberealizaci pomocí osvojené slovní zásoby

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- vyžaduje od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- vyžaduje od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech
- pravidelně střídá různé formy činností a způsoby práce
- zadává úkoly s časovým omezením a vede tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu

## Vzdělávací obsah

### **Očekávané výstupy (důraz na receptivní řečové dovednosti)**

#### **Žák**

- rozumí základním pokynům v učebnici
- stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí
- zeptá se na jméno
- pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně
- zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví
- pojmenuje členy rodiny
- rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin)
- klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí
- rozliší základní barvy
- zeptá se na věk spolužáka, sdělí, kolik mu je let
- pojmenuje zvířata běžná v přírodě v ČR
- pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc

### **Učivo**

#### **Slovní zásoba na témata**

- rodina
- školní pomůcky
- hračky
- oblečení
- narozeniny
- koupání
- zvířata
- Vánoce, Velikonoce

#### **Komunikační situace**

- pozdravy
- představování
- přání k narozeninám a k Vánocům
- pokyny při výuce a při hře

#### **Jazykové struktury a gramatika**

- osobní a ukazovací zájmena
- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“
- číslovky 1–10
- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“
- přivlastňovací zájmena můj, tvůj
- rozkazovací způsob

#### **Reálie**

- Vánoce ve Velké Británii
- Velikonoce ve Velké Británii

## **Průřezová témata**

### Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: *Rozvoj schopnosti poznávání* (práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku),

Tematický okruh: *Komunikace* (komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům)

### Multikulturní výchova

Tematický okruh: *Kulturní difference* (povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnotech na příkladě postaviček myši bydlících v domě s rodinou),

Tematický okruh: *Lidské vztahy* (povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House)

## **Mezipředmětové vztahy**

### Hudební výchova

– využití hudebních nástrojů, s kterými se žáci seznámili na hodinách HV při zpívání písniček ve všech lekcích

### Výtvarná výchova

– využití techniky vybarvování a stříhání, s kterými se seznámili žáci na hodinách VV, při práci na úkolech v hodinách AJ

### Dramatická výchova

– žáci mohou scénky, které předvádějí na hodinách AJ podle instrukcí v učebnici, rozšířit o vlastní pokračování příběhu a zinscenovat v češtině

### Prvouka

– zásady slušného chování při setkání, stolování, oslavě narozenin  
– každodenní činnosti: praní, hygiena  
– zvířata kolem nás

### Matematika

– základní geometrické tvary

## Anglický jazyk pro 2. ročník ZŠ

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie učebnice jsou zaměřeny na porozumění slyšenému a na mluvení v jednoduchých větách. Žáci už umějí číst v rodném jazyce, proto se v učebnici začíná se čtením slov a jednoduchých vět.

Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými, každodenními frázemi v příbězích známých postav.

Nabízené činnosti směřují k rozvíjení následujících klíčových kompetencí:

### Kompetence k učení

Učitel

- představí cíl hodiny pomocí karet s obrázky nebo přehráním výukového videa s rodilým mluvčím
- upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček, říkanek, her a jednoduchých cvičení zejména v mluvené podobě
- zadává úkoly na opakování probrané látky na konci každé hodiny v době, kdy žák pracuje samostatně dle pokynů učitele

### Kompetence k řešení problémů

Učitel

- konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů již známých postav
- zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a videonahrávek
- zadává úkoly, při kterých žák řeší různé hádanky a doplňovačky individuálně nebo ve spolupráci se spolužáky

### Kompetence komunikativní

Učitel

- vybízí žáka vhodnou formou ke komunikaci pomocí pantomimy a pomocí jednoduchých výrazů v mluvené i psané formě
- zařazuje do hodin hry, dialogy, říkanky a písničky, pomocí kterých se žák učí komunikovat s ostatními
- doprovází slovní pokyny také gesty a mimikou
- zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názory jiných

### Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje do hodin příběhy různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných postav
- k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná

### Kompetence občanská

Učitel

- zadává takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví o sobě

- vyžaduje od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností
- seznamuje žáka prostřednictvím písní a her s průběhem oslav svátků Halloweenu, Vánoc a Velikonoc v anglicky mluvících zemích a vede tak žáka k vnímání kulturních tradic v jiných zemích
- poukazuje na zdravý životní styl postav učebnice

### **Kompetence pracovní**

#### Učitel

- stanoví pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování
- vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu
- zařazuje do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci
- vyžaduje po žákovi vedení si vlastního slovníčku

## Vzdělávací obsah

### **Očekávané výstupy** (důraz na receptivní řečové dovednosti)

#### Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce
- pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe
- jednoduše sdělí své pocity
- sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž
- popíše v základních rysech svůj vzhled
- užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí
- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž
- pojmenuje a jednoduše popíše některá divoká zvířata
- pojmenuje členy rodiny

### **Učivo**

#### Slovní zásoba na témata

- pocity
- školní pomůcky a činnosti
- barvy
- jídlo
- části těla
- oblečení
- dětské hřiště
- divoká zvířata
- rodina
- svátky

#### Komunikační situace

- dotazování na aktuální pocity
- dotazování na oblíbenost (barev, jídel,..)
- popis a charakteristika
- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

#### Jazykové struktury a gramatika

- užití „to“ při označování věcí
- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“, „mít“ a pomocného slovesa „do“
- rozkazovací způsob v běžných pokynech
- předložky „v“, „pod“, „u“ a „na“ při popisu umístění

#### Reálie

- Halloween, Vánoce a Velikonoce v anglicky mluvících zemích

### **Průřezová témata**

#### Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: *Rozvoj schopnosti poznávání* (hádanky, spojovačky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)

#### Multikulturní výchova

Tematický okruh: *Kulturní difference* (povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích)

### **Mezipředmětové vztahy**

#### Hudební výchova

– využití hudebních nástrojů, s kterými se žáci seznámili na hodinách HV při zpívání písniček

#### Výtvarná výchova

– využití techniky vybarvování a stříhání, se kterými se žáci seznámili na hodinách VV při práci na úkolech ve Workbooku

#### Prvouka

Využití znalostí o:

– podobě zvířat, lidském těle, rodině, vhodném oblékání

#### Tělesná výchova

– využití znalostí, jaké pohybové činnosti běžně provádíme při hrách a sportu



## Anglický jazyk pro 3. ročník ZŠ

### Výchovné a vzdělávací strategie

Žák už umí číst v rodném jazyce, proto výchovné a vzdělávací strategie výuky ve 3. ročníku sledují nejen porozumění slyšenému, ale i čtenému textu, který je tvořen krátkými odstavci a dialogy. Učitel upevňuje nácvik receptivních řečových dovedností. Oproti předchozím ročníkům jsou více zařazovány aktivity a úkoly na popis věcí a činností kolem žáka a cvičení na tvorbu jednoduchých rozhovorů vzájemně mezi žáky. Učitel tak začíná rozvíjet u žáků produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Nabízené metody práce směřují k rozvíjení všech klíčových kompetencí. Některé výchovné a vzdělávací strategie rozvíjejí více než jednu klíčovou kompetenci, proto se stejná nebo podobně formulovaná strategie opakuje u jiné klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

Učitel

- uvádí nové téma pomocí výukového videa s rodilým mluvčím
- prezentuje novou slovní zásobu pomocí karet s obrázky na téma lekce
- vede žáka k systematickému hodnocení vlastní práce
- upevňuje získané znalosti prostřednictvím písní, jednoduchých her, slovních hádanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení
- využívá písní a evaluačních kvízů na konci každé kapitoly ke společnému opakování probrané látky, aby si každý žák uvědomil, co se sám naučil

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel

- konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím postav v učebnici
- zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu čteného textu
- zadává úkoly, při kterých žák řeší různé hádanky, křížovky a doplňovačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky
- vyžaduje obměnu nebo vlastní tvorbu scénáře divadelních scének k tématu lekce, a vybízí tak žáka k uplatnění svého individuálního a kreativního přístupu
- cíleně kladenými otázkami a úlohami vybízí žáka k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách AJ a naopak

#### Kompetence komunikativní

Učitel

- doprovází slovní pokyny gesty a mimikou
- uvádí novou slovní zásobu a téma lekce pomocí výukového videa s rodilým mluvčím a jeho přáteli, čímž nenásilnou formou vtáhne žáka do komunikace v angličtině se správnou intonací
- zařazuje do hodin předvádění krátkých dialogů a scének k tématu lekce, při kterých žák komunikuje s ostatními
- upevňuje komunikativní schopnosti žáka prostřednictvím krátkých dialogů v pracovním sešitě
- vybízí žáka k interakci se spolužákem prostřednictvím jednoduchých her – výměny otázek a odpovědí na dané téma
- zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názory jiných

#### Kompetence sociální a personální

Učitel

- k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná
- přiřazuje žákovi různé role v krátkých scénkách
- zařazuje do hodin úkoly pro menší skupiny, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními
- zadává písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě a svých zálibách, o tom, co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit
- vybízí žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu

### **Kompetence občanská**

Učitel

- vyžaduje od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností
- Pomocí výukových videí, obrázků a krátkých textů seznamuje žáka se životem a kulturou ve Velké Británii a vede tak žáka k vnímání kulturních tradic jiných zemích
- poukazuje na zdravý životní styl postav učebnice
- zadává takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví a píše o sobě a učí ho tak vidět své kvality a své rezervy
- vybízí žáka, aby referoval svým rodičům, co se už naučil, a vede ho tak k pocitu hrdosti na své schopnosti
- vybízí žáka k předvádění scének a zpívání písní s kamarády před rodiči, čímž ho vede také k pocitu sounáležitosti ke své třídě
- nechává žáka individuálně se projevit při vypracování jednoduchých projektů, které jsou nad rámec základních úkolů a cvičení učebnice a pracovního sešitu

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- v úvodu každé hodiny seznámí žáky s plánem hodiny a s plánem aktivit a úkolů na celý týden; jde tak příkladem k plánování a rozvržení své činnosti v jistém časovém horizontu
- stanoví pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování
- vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu
- zařazuje do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci
- učí žáka systematické práci vedením vlastního portfolia
- zadává písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce
- na konci hodiny nechává žákovi prostor k sebereflexi vlastní práce a konsolidaci naučené látky individuálním, sobě přijatelným způsobem

## Vzdělávací obsah

### Očekávané výstupy

#### MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO

##### Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
- používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování
- pozdraví a rozloučí se
- pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole
- pojmenuje běžné hračky
- řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky
- sdělí, jaké jídlo má rád, a zeptá se na totéž kamaráda
- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní, a zeptá se na totéž kamaráda
- používá číslovky do 20
- zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví
- popíše v základních rysech blízké osoby
- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení
- označí oblečení podle velikosti
- pojmenuje části lidského těla
- rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování
- zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport či jinou běžnou činnost a na stejnou otázku odpoví
- popíše počasí
- popíše dům a jeho okolí
- pojmenuje základní dopravní prostředky
- Porovná různé věci s použitím základních přídavných jmen
- používá základní osobní a přivlastňovací zájmena
- označí povolání, které by chtěl vykonávat
- sdělí, co umí/neumí
- *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

##### Učivo

###### Slovní zásoba na témata

- číslovky 1–20
- základní fráze – představení se jménem
- základní přivlastňovací zájmena - my, your, his, her
- školní činnosti
- barvy a tvary
- místnosti v domě a místa kolem domu
- dopravní prostředky a přídavná jména pro jejich popis
- části těla
- smyslová slovesa
- jednotlivá jídla během dne
- dny v týdnu
- volně žijící zvířata
- povolání
- počasí
- oblečení a slovesa týkající se oblékání

###### Komunikační situace

- uvítání a rozloučení
- základní komunikační fráze – dotaz na jméno, představení vlastní osoby
- pokyny při hrách
- popis místa a domu

- porovnání věcí a osob (2. stupeň přídavných jmen)
- dotazování a mluvení na téma na oblíbenost jídla
- dotazování a mluvení na téma na vlastnění předmětů
- popis a charakteristika osob
- dotazování se na majitele předmětu
- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

#### Jazykové struktury a gramatika

- užití ukazovacích zájmen v jednotném i množném čísle (*this, that, these, those*) při označování věcí
- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves *být, moct, mít* a pomocného slovesa *do*
- vazba *there is, there are*
- rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu
- jednoduché užití přítomného času průběhového při mluvení o školních činnostech a v souvislosti s počasím
- Sloveso *can/can't*
- Sloveso *have* v jiném významu než vlastnictví (dát si)
- 3. osoba present simple
- Sloveso *want*

#### Reálie

- škola v Anglii
- známá místa v Londýně
- čas na jídlo ve Velké Británii
- typická vesnice ve Velké Británii
- Svátky ve Velké Británii

### Průřezová témata

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh: *Evropa a svět nás zajímá*

- diskuse nad sděleními rodilého mluvčího v učebnici na dané téma lekce, včetně reálií o Velké Británii
- tvorba vlastního sdělení

#### Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: *Rozvoj schopnosti poznávání* (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků)

### Mezipředmětové vztahy

#### Prvouka

- anglicky hovořící země ve světě
- zdravá výživa a čas k jídlu
- mezilidské vztahy
- postoj k přírodě

#### Výchova ke zdraví

- pravidla bezpečnosti na silnici
- zdravá životospráva a zdravý životní styl

### Výtvarná výchova

- tvorba vlastních výtvarných děl při osvojování si učiva

### Matematika

- počítání, provádění jednoduchých výpočtů v AJ

## Anglický jazyk pro 4. ročník ZŠ: do 5. lekce Anglický jazyk pro 5. ročník ZŠ: od 6. lekce

### Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie učebnice Happy Street 2 opakují, upevňují a rozšiřují slovní zásobu žáka z předchozího dílu učebnice. Učitel upevňuje řečové dovednosti stejným a integrovaným střídáním cvičení na poslech, mluvení, čtení a psaní. Učebnice nabízí cvičení a aktivity k zaznamenání dílčího pokroku ve znalostech a řečových schopnostech žáka.

Výchovné strategie v učebnici směřují k rozvíjení všech klíčových kompetencí. Některé výchovné a vzdělávací strategie rozvíjejí více než jednu klíčovou kompetenci, proto se stejná nebo obdobně formulovaná strategie opakuje u jiné klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

Učitel

- uvádí téma lekce pomocí plakátů zobrazujících ulici nebo místní obchod
- prezentuje novou slovní zásobu pomocí karet s obrázky na téma lekce
- podává novou látku prostřednictvím příběhu s jasnou dějovou linií a obrazovou oporou
- upevňuje získané znalosti prostřednictvím písní, jednoduchých her, říkanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení
- využívá speciální cvičení v každé kapitole k ukotvení probrané látky
- využívá komiksového příběhu na pokračování k upevnění porozumění čteného textu
- podporuje individuální snahu žáka o rozšíření jeho znalostí zvláštními úkoly navíc
- vede žáka k systematickému hodnocení vlastní práce prostřednictvím evaluačního záznamníku a portfolia

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel

- konfrontuje žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů tří sourozenců a jejich rodiny
- zadává úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu čteného textu
- poskytuje žákům ústní vysvětlení nových slov a výrazů v angličtině a vybízí je prostřednictvím speciálních úkolů k jejich užití v jiném kontextu
- vyžaduje obměnu naučených výrazů pomocí interaktivních cvičení s obrazovou oporou, a vybízí tak žáka k uplatnění svého individuálního přístupu
- cíleně kladenými otázkami a úlohami vybízí žáka k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách AJ a naopak

#### Kompetence komunikativní

Učitel

- doprovází své slovní pokyny při výuce také gesty a mimikou
- uvádí novou slovní zásobu a téma lekce pomocí písničky nebo říkanky s jednoduchými rýmy, čímž nenásilnou formou vtáhne žáka do komunikace v angličtině se správnou intonací
- zařazuje do hodin obrázkovou hru k procvičení probrané gramatiky, při které žák komunikuje s kamarádem podle vzoru dvou mimozemšťanů
- upevňuje ústní komunikativní schopnosti žáka prostřednictvím krátkých dialogů v pracovním sešitě a pomocí dvojice malých mimozemšťanů
- učí žáky základním písemným komunikativním dovednostem pomocí předloženého neúplného textu
- zadává takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných

## Kompetence sociální a personální

Učitel

- k osvojení slovní zásoby využívá běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná
- zařazuje do hodin úkoly pro menší skupiny, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními
- zadává písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě, svých zálibách, o tom, co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit
- vybízí žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí, k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu
- zařazuje do hodin čtení textů různých žánrů, čímž poukazuje na různorodost zájmů a zálib dětí stejného věku a nutnost respektování odlišností kamarádů

## Kompetence občanská

Učitel

- vyžaduje od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností
- seznamuje žáka se životem a kulturou ve Velké Británii prostřednictvím krátkých textů s obrazovou oporou na konci každé kapitoly a vede tak žáka k vnímání kulturních tradic jiných zemí
- poukazuje na zdravý životní styl postav učebnice
- zadává takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví a píše o sobě a učí ho tak vidět své kvality a své rezervy
- vybízí žáka, aby referoval svým rodičům, co se už naučil, a vede ho tak k pocitu hrdosti na své schopnosti
- vybízí žáka k tvorbě vlastního třídního časopisu, čímž ho vede k pocitu sounáležitosti se svou třídě
- nechává žáka individuálně se projevit při aktivitách, které jsou nad rámec základních úkolů a cvičení učebnice a pracovního sešitu

## Kompetence pracovní

Učitel

- v úvodu každé hodiny seznámí žáky s plánem hodiny a s plánem aktivit a úkolů na celý týden; jde tak příkladem k plánování a rozvržení své činnosti v jistém časovém horizontu
- stanoví pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžaduje jejich dodržování
- vyžaduje plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu
- zařazuje do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci
- učí žáka systematické práci vedením vlastního portfolia
- zadává písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce
- na konci hodiny nechává žákovi prostor k sebereflexi vlastní práce a konsolidaci naučené látky individuálním, sobě přijatelným způsobem
- prostřednictvím cvičení v pracovním sešitě spojuje element hry a zábavy s opakováním a rozšiřováním probrané látky

## Vzdělávací obsah

1 . l e k c e	<b>Očekávané výstupy</b>
	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a zeptá se na běžné předměty a lidi kolem sebe</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• hláskuje v anglické abecedě slova, která zná</li> <li>• požádá kamaráda, aby hláskoval názvy běžných předmětů</li> <li>• písemně doplní jednoduchý text popisující dětský časopis</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	Slovní zásoba na témata <ul style="list-style-type: none"> <li>• anglická abeceda</li> </ul>
	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání něčeho nebo někoho</li> </ul>
	Jazykové struktury a gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy na pojmenování předmětů v angličtině</li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
<u>Mediální výchova</u>	
Tematické okruhy: Vnímání autora mediálního sdělení, Tvorba mediálního sdělení <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s anglickým časopisem pro děti</li> <li>• diskuse o účelech tematicky zaměřených časopisů</li> </ul>	
<b>Mezipředmětové vztahy*</b>	
<u>Český jazyk</u>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání české a anglické abecedy</li> </ul>	

2 . l e k c e	<b>Očekávané výstupy</b>
	Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje příbuzenské vztahy k členům své širší rodiny</li> <li>• sdělí, kolik má sourozenců</li> <li>• rozumí čtenému textu – rozhovoru při blahopřání k výročí a předávání dárků</li> <li>• počítá do 100</li> <li>• porovná věk dvou lidí</li> <li>• rozumí krátkému, čtenému rozhovoru o členech rodiny</li> <li>• v slyšeném textu rozliší číslovky 1-100</li> <li>• písemně doplní čtený popis příbuzenských vztahů v rodině</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	Slovní zásoba na témata <ul style="list-style-type: none"> <li>• číslovky 20–100</li> <li>• členové širší rodiny</li> </ul>
	Komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> <li>• blahopřání a předání dárků</li> </ul>
	Jazykové struktury a gramatika <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso <i>mit</i> ve 3. osobě jednotného čísla</li> <li>• přivlastňovací zájmena <i>jeho, její</i></li> </ul>
<b>Průřezová témata</b>	
<u>Osobnostní a sociální výchova</u>	
Tematické okruhy: Mezilidské vztahy, Poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba plakátu / PP prezentace na téma Moje rodina</li> <li>• diskuse o tom, jak trávíme společné chvíle s prarodiči</li> </ul>	
<b>Mezipředmětové vztahy*</b>	



	<p><u>Člověk a jeho svět (prvouka – rodinná výchova)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příbuzenské vztahy v rodině</li> </ul>
	<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžné potraviny</li> <li>• zeptá se na čas a na stejné otázky odpoví</li> <li>• zdvořile požádá o jídlo</li> <li>• rozumí velmi jednoduchému popisu přípravy jídla s obrazovou oporou</li> <li>• rozumí čtenému, jednoduchému textu o běžné snídani v anglických rodinách</li> <li>• rozumí čtenému popisu tradičních jídel ve Velké Británii</li> <li>• v slyšeném textu rozliší názvy běžných potravin</li> <li>• s textovou oporou písemně uvede, co obvykle snídá</li> </ul>
3	<p><b>Učivo</b></p> <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné potraviny, ovoce a zelenina</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedení času (hodin)</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3.os. j.č.</li> <li>• zápor slovesa <i>mít</i></li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typická anglická jídla</li> </ul>
	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Tematický okruh: Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení textu popisujícího typická jídla v Anglii</li> <li>• diskuse o národních jídlech různých zemí</li> <li>• tvorba plakátu na téma Britská kuchyně a česká kuchyně</li> </ul>
	<p><b>Mezipředmětové vztahy*</b></p> <p><u>Výchova ke zdraví: jak zdravě snídat a jíst</u></p>

	<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžná zvířata v ZOO</li> <li>• zeptá se na vzhled zvířat a jednoduchým způsobem odpoví</li> <li>• porovná lidi podle velikosti a věku</li> <li>• rozumí čtenému popisu umístění předmětů a objektů</li> <li>• zeptá se a odpoví na umístění předmětů a objektů v prostoru</li> <li>• rozumí čtenému a slyšenému, jednoduchému popisu základních vlastností zvířat</li> <li>• se slovní nápovědou písemně popíše vybrané zvíře</li> </ul>
4	<p><b>Učivo</b></p> <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžná zvířata v ZOO</li> <li>• běžné vlastnosti zvířat</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý popis vzhledu zvířat</li> <li>• dotaz a odpověď na umístění</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• stažené formy slovesa <i>být</i> v kladu a v záporu</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• divoká zvířata ve Velké Británii</li> </ul>
	<p><b>Průřezová témata</b></p>

	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Tematický okruh: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse na téma Čím člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě</li> </ul>
	<p><b>Mezipředmětové vztahy*</b></p> <p><u>Člověk a jeho svět (prvouka – přírodověda)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• divoká zvířata v ČR a ve Velké Británii</li> </ul>
	<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžné obchody a důležité budovy ve městě</li> <li>• zeptá se na počet předmětů</li> <li>• jednoduchým způsobem vyjádří použití dopravního prostředku</li> <li>• jednoduchým způsobem popíše cestu k dotazovanému místu</li> <li>• požádá o jízdenku na určité místo</li> <li>• uvede cenu v britských pencích</li> <li>• s obrazovou oporou rozumí čtenému, jednoduchému a krátkému textu</li> <li>• o nějakém místě nebo městu a životě v něm</li> <li>• se slovní nápovědou jednoduchým způsobem písemně popíše místo svého bydliště</li> </ul>
5	<p><b>Učivo</b></p> <p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležité budovy a obchody ve městě</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby dopravy</li> <li>• dopravní prostředky</li> <li>• bydliště</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vazba <i>there is / there are</i></li> </ul> <p>Reálie</p>
	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení článku o dopravních prostředcích v Londýně</li> <li>• diskuse o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách</li> </ul>
	<p><b>Mezipředmětové vztahy*</b></p> <p><u>Člověk a jeho svět (prvouka – zeměpis)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znázornění terénu a objektů do mapy</li> </ul>

	<p><b>Očekávané výstupy</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžné volnočasové aktivity a sdělí, zda je má v oblibě nebo ne</li> <li>• zeptá se kamaráda, zda má v oblibě nějakou volnočasovou aktivitu a na obdobnou otázku odpoví</li> <li>• gramaticky správně sdělí, jaké volnočasové aktivity dělá v jednotlivých dnech v týdnu</li> <li>• s obrazovou nápovědou porozumí slyšenému pojmenování TV programů</li> <li>• zeptá se kamaráda, jaké TV programy má v oblibě</li> <li>• rozumí údajům na přebalu knihy</li> <li>• rozumí čteným informacím v TV programu</li> <li>• se slovní oporou napíše, kdy a jaké TV programy sleduje</li> </ul>
6	<p><b>Učivo</b></p>

	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volnočasové aktivity</li> <li>• dny v týdnu</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• týdenní režim</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• otázka a krátká kladná / záporná odpověď se slovesem <i>rád</i></li> <li>• předložka se dny v týdnu</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• britské svátky</li> </ul>
	<b>Průřezová témata</b>
	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>
	<p>Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání českého a anglického vysílání TV</li> <li>• čtení článku o významných dnech a svátcích ve Velké Británii</li> <li>• porovnání českých a anglických svátků a způsobů jejich oslav</li> </ul>
	<b>Mezipředmětové vztahy*</b>
	<p><u>Český jazyk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přebal knihy – co vše najdeme na titulní a zadní straně knihy</li> </ul>

	<b>Očekávané výstupy</b>
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li> <li>• rozumí čtenému jednoduchému popisu práce běžných profesí</li> <li>• s obrazovou oporou pojmenuje něčí obvyklé a oblíbené činnosti</li> <li>• rozumí čtenému jednoduchému popisu něčích zálib</li> <li>• s čtenou oporou rozumí slyšenému popisu povolání</li> <li>• vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném popisu povolání</li> <li>• se slovní náповědou písemně popíše svůj nebo něčí denní režim</li> <li>• řeší jednoduchý vědomostní kvíz</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
7	Slovní zásoba na témata
·	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžná povolání a nástroje s nimi spojené</li> </ul>
	Komunikační situace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis činnosti běžných povolání</li> </ul>
	Jazykové struktury a gramatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření času</li> </ul>
	Reálie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• běžná povolání v Londýně</li> </ul>
	<b>Průřezová témata</b>
	<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>
	<p>Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení krátkého textu o povoláních běžných ve Velké Británii</li> <li>• případná diskuse o povoláních (jejich potřeba, důvody vzniku, typičnost pro různé země a oblasti – např. Je potřeba služeb Lollipop Lady v horských vesnicích?)</li> </ul>
	<b>Mezipředmětové vztahy*</b>
	<p><u>Člověk a jeho svět (prvouka – zeměpis)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluneční soustava</li> </ul>

	<b>Očekávané výstupy</b>
--	--------------------------

8 . l e k c e	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje aktuální počasí běžného typu</li> <li>• zeptá se na počasí</li> <li>• rozumí jednoduchému popisu lidí podle oblečení</li> <li>• zeptá se kamaráda na jeho aktuální činnost a na stejnou otázku odpoví</li> <li>• porovná počasí v různých městech</li> <li>• porozumí čtenému popisu města podle počasí</li> <li>• čte plynule s porozuměním jednoduchý text – příběh spojený s přírodou a počasím</li> <li>• se slovní oporou napíše krátký příběh o výletě za nepříznivého počasí</li> <li>• s oporou přečteného textu – popisu outdoorových sportů – ústně popíše možnosti provozování méně obvyklých sportů</li> </ul>
	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• běžné typy počasí</li> <li>• měsíce</li> <li>• roční období</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy na počasí</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas průběhový</li> </ul>
	<p><u>Reálie</u></p> <p><b>Průřezová témata</b></p>
	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba textu o outdoorových sportech ve Velké Británii</li> <li>• diskuse o možnostech sportovního vyžití v ČR, porovnání s Velkou Británií</li> <li>• tvorba plakátu nebo PP prezentace na téma Já a outdoorové sporty</li> </ul>
	<p><b>Mezipředmětové vztahy*</b></p> <p><u>Matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafy a jejich použití</li> </ul> <p><u>Člověk a jeho svět (prvouka – zeměpis)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafické znázornění průměrných teplot a úhrn srážek</li> </ul>

9 . l e k c e	<p><b>Očekávané výstupy</b></p>
	<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí čtenému, jednoduchému průvodci hradem</li> <li>- se slovní nápovědou formuluje gramaticky správné věty o minulých činnostech a událostech jednoduchým způsobem popíše svůj sen</li> <li>- rozumí čtenému a se slovní oporou i slyšenému tvrzení a jednoduchému popisu minulých činností a událostí</li> <li>- rozumí a správně formuluje letopočty</li> <li>- rozumí jednoduchému kvízu o vynálezech</li> <li>- s oporou přečteného textu jednoduchým způsobem popíše významné osobnosti</li> <li>- se slovní oporou písemně uvede svoje nejvýznamnější události uplynulého školního roku</li> </ul>
	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hrady a jejich obyvatelé</li> </ul> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazy na uplynulé činnosti</li> </ul> <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas – kladné, oznamovací věty</li> </ul> <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• významní panovníci v dějinách Anglie</li> </ul>
	<p><b>Průřezová témata</b></p>

	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematický okruh: Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba krátkého textu o známých britských panovnících</li> <li>• diskuse o známých panovnících v jiných zemích a u nás a co je proslavilo</li> </ul> <hr/> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p><u>Člověk a jeho svět (prvouka – věda)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• známé vynálezy</li> </ul> <p><u>Člověk a jeho svět (prvouka – dějepis)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• významní panovníci našich a světových dějin</li> <li>• časová osa</li> </ul>
--	---

## **Název vzdělávací oblasti: Informační a komunikační technologie**

### **Název vyučovacího předmětu: Informatika**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

- Výuka informatiky proběhne v 5. ročníku.
- Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi uživatelského charakteru.
- Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení. Dovednosti získané v Informatice umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku a vzdělávací software ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

#### **Začlenění průřezových témat:**

##### **Osobnostní a sociální výchova**

Rozvoj a udržování mezilidských vztahů pomocí moderních komunikačních prostředků.

Upozorňovat na vznik závislosti na těchto médiích, na možná nebezpečí – anonymita.

##### **Mediální výchova**

Rozlišovat nebezpečí, která přináší reklama.

Využití PC při tvorbě tisku.

Využití internetu jako zdroje informací.

Internet – náhrada ostatních médií.

##### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Využívání moderních technologií k získávání informací ze světa.

Začlenění ČR do Evropy a Evropské unie.

## Společné předmětové strategie – Informatika

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky individuálně, maximálně ve dvojicích</li> <li>• dáváme možnost volby postupu při zpracování zadaného úkolu, vyhledávání informací</li> <li>• podporujeme žáky k sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• pro hodnocení žáka využíváme i samotnou ICT techniku</li> <li>• připravujeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací (poznámky, výpisky)</li> <li>• motivujeme k prezentaci referátů</li> <li>• oceňujeme a využíváme zájem a snahu po poznání</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat informace a řešit problémy, od jednodušších po složitější</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>• vyžadujeme od žáků obhajovat své postupy</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, ve dvojici nebo i ve skupinách</li> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy komunikace</li> <li>• podporujeme využívání komunikativních prostředků – e-mail, chat, hovory, konference</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme i skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolu ve skupině</li> <li>• motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny</li> <li>• diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> <li>• poskytujeme každému žákovi dostatečný prostor k tomu, aby měl možnost vniknout do podstaty problému</li> <li>• učíme děti, aby ocenily spolužáky za dobrý výkon</li> <li>• posilujeme u dětí sebedůvěru – nebát se požádat o pomoc svého spolužáka nebo kamaráda</li> <li>• respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení</li> <li>• učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách</li> <li>• vytváříme takové školní klima, které vede k posílení důvěry vztahu učitel – žák (pošta)</li> </ul>

<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke střídání rolí, dodržování pravidel skupiny</li> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních schopností a možností při řešení úloh, k rozvíjení sebedůvěry ve vlastní schopnosti a sebekontroly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správné hygieně práce s počítačem</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci pracovních postupů od základních ke složitějším</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění posloupnosti jednotlivých pracovních kroků</li> <li>• vedeme žáky k účinnému výběru efektivních metod práce</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí mezipředmětových vztahů</li> <li>• seznamujeme žáky o důležitosti využití počítačů v životě i v profesích</li> </ul>



OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní standardní funkce počítače</li> <li>• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software</li> <li>• zná základní ovládání počítače</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</li> <li>• komunikuje pomocí internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy informační činnosti</li> <li>• seznámení s formáty souborů(doc,gif,pdf,...)</li> <li>• jednoduchá údržba počítače</li> <li>• zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy způsoby komunikace (E-mail, telefonování)</li> <li>• metody a nástroje vyhledávání informací</li> </ul>	<p>VI</p> <p>Pč</p> <p>Př – ochrana zdraví</p> <p>Př, VI , Mat, Čj –výukové programy ( Terasoft, Silcom, aj.)</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí základní dovednosti komunikace</li> <li>- psychohygien a</li> </ul> <p>Multikulturní výchova- např. etnický původ (vyhledávání informací na internetu)</p> <p>Enviromentální výchova – ekosystémy (Př - vyhled. info.)</p>	

**Předmět: Informatika**

**Ročník: 4. nebo 5.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</li> <li>• využívá elektronickou poštu</li>   <li>• využívá elektronickou poštu</li> <li>• <i>ovládá základní obsluhu počítače</i></li> <li>• <i>dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</i></li> <li>• <i>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</i></li> <li>• <i>pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní funkce textového a grafického editoru</li> <li>• úprava dokumentů</li> <li>• kopírování souborů a složek</li> <li>• vkládání obrázků</li> <li>• ukládání dokumentu</li>   <li>• psaní dopisů, zpráv, práce s přílohou</li> </ul>	<p>Čj- psaní pozvánky (slohové styly)</p> <p>Čj – psaní dopisu spolužákovi</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola (společná práce na poč., vytvoření např. seznamu třídy, školy atd.)</p> <p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (rozdíl mezi bulvárem a zpravodajstvím)</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (komunikace s dětmi i</p>	<p>VMEGS-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

			z jiných států – družba školy)	
--	--	--	-----------------------------------	--

## Název vzdělávací oblasti: **Člověk a jeho svět**

### Název vyučovacího předmětu: **Prvouka**

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných

událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

### **Začlenění průřezových témat:**

#### **Enviromentální výchova**

Poznávání a rozlišování ekosystémů.

Význam životního prostředí pro člověka.

#### **Multikulturní výchova**

Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.

Poznávání a respektování odlišných etnických a kulturních skupin žijících v ČR.

Uplatňování vlastních práv a práv druhých.

Bezpečná komunikace prostřednictvím elektronických médií

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, komunikace v různých situacích, cvičení v neverbálním vyjadřování, rozvoj individuálních dovedností ke kooperaci. Při skupinové práci respektuje mínění a názor většiny. Organizuje svůj volný čas s ohledem na své denní povinnosti.

## Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat s encyklopedií</li> <li>• pracujeme s žáky různými výukovými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>• podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků (3.tř.)</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky (3.tř.) a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> <li>• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• seznámíme žáky s pravidly etiky a etikety</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• učíme děti vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních</li> <li>• věnujeme se výchově smyslového vnímání</li> <li>• vedeme děti k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>• učíme děti vnímat a pozorovat mezilidské vztahy</li> <li>• diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>

<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváříme s žáky pravidla chování</li> <li>• učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě</li> <li>• seznamujeme žáky se specifiky obce</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování v situacích každodenního života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení významu termínu životní prostředí, těla a zdraví své a druhých</li> <li>• vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul>



OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Místo, kde žijeme Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.</li> <li>• umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí.</li> <li>• určí různými způsoby hlavní a vedlejší světové strany.</li> <li>• umí se orientovat v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině.</li> <li>• začlení svou obec, zná názvy nejbližších okolních obcí a měst.</li> <li>• zná základní památky a údaje z historie obce a regionu.</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině.</li> <li>• zná a dodržuje základní pravidla bezpečnosti silničního provozu.</li> <li>• <i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i></li> <li>• <i>popíše a zvládne cestu do školy</i></li> <li>• <i>uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> <li>• škola</li> <li>• obec, místní krajina</li> <li>• okolní krajina</li> <li>• doprava</li> <li>• kultura, současnost a minulost</li> <li>• přírodniny – živé a neživé</li> <li>• riziková místa a situace</li> </ul>	<p>ČJ, VV, PČ TV</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola, vytváření pravidel chování, pravidla týmové práce</p> <p>OSV – poznání lidí a mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

--	--	--	--	--

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 1. – 3.**

<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘED. VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<p>Lidé kolem nás Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit vztahy mezi rodinnými příslušníky</li> <li>• buduje si vztahy ve třídě, učí se respektovat a tolerovat spolužáky i jiné lidi s jejich přednostmi i nedostatky</li> <li>• zná a dodržuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</li> <li>• umí vysvětlit v čem spočívají některá povolání</li> <li>• zvládá základní přípravu na vyučování</li> <li>• odhaduje cenu nákupu a vrácení peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina, vztahy v rodině</li> <li>• soužití a vzájemné chování lidí</li> <li>• práce a povolání dospělých</li> <li>• právo a povinnost</li> <li>• principy demokracie</li> <li>• ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, předcházení konfliktům</li> <li>• reklamace</li> <li>• příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet,</li> </ul>	<p>ČJ, VV, PČ,</p>	<p>OSV – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace VDO – práva a povinnosti, pravidla slušného chování MKV – naslouchání druhým, tolerance</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu ukáže možnost realizace všech chtěných výdajů</li> <li>• uvede příklad využití platební karty</li> <li>• vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>• <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i></li> <li>• <i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i></li> <li>• <i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></li> <li>• <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</i></li> <li>• <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></li> </ul> <p>Lidé a čas: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se zorientovat v čase</li> </ul>	<p>způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a časový řád</li> <li>• denní režim dětí, práce a odpočinek</li> <li>• současnost, minulost a budoucnost v našem životě</li> <li>• kultura, regionální památky</li> </ul>	<p>M, ČJ, VV, PČ, HV</p>	<p>EGS – zvyky a tradice národů</p>	
--	--	--------------------------	-------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje minulost, současnost a budoucnost</li> <li>• zná lidové zvyky a tradice</li> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem bydliště</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>• <i>pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</i></li> <li>• <i>zná rozvržení svých denních činností</i></li> <li>• <i>rozlišuje děj v minulost, přítomnosti a budoucnosti</i></li> <li>• <i>poznává různé lidské činnosti</i></li> </ul>				
--	--	--	--	--

**Předmět: Prvouka**

**Ročník: 1. – 3.**

<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP</b> <b>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V</b> <b>RÁMCI PO</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘED.</b> <b>VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ</b> <b>TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b>
Rozmanitost přírody Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy,</li> </ul>				

<p>suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní rozdělení živočichů a rostlin</li> <li>• rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>• zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích</li> <li>• dokáže uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla vybraných živočichů</li> <li>• umí vyjmenovat části rostlin</li> <li>• zná vybrané druhy plodů a semen</li> <li>• rozlišuje vybrané rostliny a jejich přirozené prostředí (zahradu, louka, les)</li> <li>• pozná vybrané hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>• pozná běžně se vyskytující jedlé, nejedlé a jedovaté houby</li> <li>• umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti látek (barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.)</li> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> <li>• Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>• uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka</li> <li>• rizika mimořádných událostí</li> <li>• specifické přírodní jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda</li> <li>• znaky života</li> <li>• živočichové</li> <li>• rostliny</li> <li>• houby</li> <li>• rovnováha v přírodě</li> <li>• životní podmínky</li> <li>• vlastnosti a změny látek</li> <li>• voda, vzduch a půda – význam pro život</li> <li>• ochrana přírody a ohleduplné chování k životnímu prostředí</li> <li>• rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>	<p>ČJ, VV, PČ, HV, TV</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy</p>	
--	---	-------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></li> <li>• <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></li> <li>• <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi bylinami a dřevinami</i></li> <li>• <i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i></li> </ul>				
---	--	--	--	--

OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí dodržovat základní hygienické návyky</li> <li>• zná základy správné životosprávy</li> <li>• umí pojmenovat části lidského těla</li> <li>• zná zásady správného chování k sobě i k druhým</li> <li>• dokáže dodržovat pravidla bezpečnosti pro chodce a cyklisty</li> <li>• zná názvy běžných onemocnění a úrazů</li> <li>• zná základy prevence běžných onemocnění a úrazů</li> <li>• umí dodržovat pokyny dospělých</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</li> <li>• v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>• uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravá výživa</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• zdravý životní styl</li> <li>• nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi</li> <li>• prevence nemocí a úrazů</li> <li>• první pomoc při drobných poraněních</li> <li>• duševní hygiena</li> <li>• lidské tělo a jeho části, základní funkce a projevy</li> <li>• osobní bezpečí</li> <li>• tísňová volání</li> <li>• rodina – vztahy, etická stránka vztahů</li> <li>• návykové látky a zdraví</li> <li>• rizikové situace – v hodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>• dopravní značky</li> <li>• čísla tísňového volání, správný způsob volání</li> </ul>	TV, ČJ, HV	OSV – psychohygiena	

<p>silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• <i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění</i></li> <li>• <i>pojmenuje hlavní části lidského těla</i></li> <li>• <i>rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></li> <li>• <i>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></li> <li>• <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></li> <li>• <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> </ul>				
--	--	--	--	--



**Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět**

**Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

- Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- Chápání organizace života v obci, ve společnosti
- Praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- Postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- Seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti
- Směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

Lidé a čas

- Orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- Snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

**Začlenění průřezových témat**

**Multikulturní výchova**

Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.

Poznávání a respektování odlišných etnických a kulturních skupin žijících v ČR.

Uplatňování vlastních práv a práv druhých.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Propojení evropské ekonomiky, používání společné měny.

Uplatnění se na trhu práce v rámci EU.

**Výchova demokratického občana**

Dodržování lidských práv v období totality a nyní.

Chápání významu právního systému a zákonů pro fungování společnosti.

## Společné předmětové strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi, odbornou literaturou, výukovými programy a internetem</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>• podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• vedeme žáky využívání správné terminologie a symboliky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>• vedeme žáky k využívání kritického myšlení i k sebehodnocení</li> <li>• učíme děti vyjadřovat své myšlenky a názory, naslouchat názoru ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• vedeme děti k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>• diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváříme s žáky pravidla chování</li> <li>• učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> <li>• motivujeme žáky ke kladnému vztahu ke své vlasti, regionu a obci</li> <li>• vedeme žáky k pochopení evropských a globálních souvislostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení, rozlišování a uvědomění své role v rámci skupiny</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání učebních pomůcek</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul>

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy</li> <li>vyhledává jednoduché údaje na mapě</li> <li>zná význam měřítka mapy</li> <li>zná rozdíl mezi podnebím a počasím</li> <li>umí charakterizovat podnebí ČR</li> <li>orientuje se v pojmech státní symboliky</li> <li>zná jméno prezidenta a premiéra ČR</li> <li>zná oficiální název ČR</li> <li>seznámí se s hlavním městem ČR</li> <li>poznává vybrané oblasti ČR</li> <li>zná některé postavy ze Starých pověstí českých</li> <li>zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</li> <li>využívá časové údaje a zapisuje je do časové přímky</li> <li>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se s mapou a orientace v ní</li> <li>světové strany</li> <li>měřítka mapy</li> <li>nadmořská výška</li> <li>poloha a obyvatelstvo</li> <li>sousední státy</li> <li>pohoří, hory, nížiny</li> <li>vodstvo</li> <li>Praha a vybrané oblasti ČR (střední, východní, severní, jižní a západní Čechy, Českomoravská vrchovina, Brno, severní, střední a jižní Morava)</li> <li>počasí, podnebí</li> <li>půdy a zemědělství</li> <li>nerostné suroviny a průmysl</li> <li>nejstarší osídlení naší vlasti</li> <li>Velkomoravská říše – 9. století</li> <li>Cyril a Metoděj</li> <li>Sv. Václav</li> <li>Vznik Českého státu – 10. století</li> <li>Karel IV. – otec vlasti</li> <li>Jan Hus</li> <li>J.A. Komenský</li> </ul>	<p>ČJ, VV, M, TV, HV</p>	<p>EV – vliv činnosti člověka na životní prostředí</p> <p>VDO – občanská společnost a stát, principy demokracie</p> <p>MKV – tradice, etnické skupiny</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>z důvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul>				
--	--	--	--	--

**Předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘED. VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popisuje polohu ČR v Evropě</li> <li>Vyjmenovává a vyhledává významné evropské státy</li> <li>Určuje polohu Evropy na Zemi</li> <li>Zná jednotlivé kontinenty a oceány</li> <li>Dokáže stručně charakterizovat státy EU</li> <li>Zná jméno prvního a posledního prezidenta ČR</li> <li>Zná pojmy a umí je časově zařadit</li> <li>Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období</li> <li>umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes</li> <li>umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace na mapě, na glóbu</li> <li>Hranice Evropy,</li> <li>nížiny a hory, vodstvo</li> <li>Počasí, podnebí</li> <li>Evropské státy a jejich hlavní města</li> <li>Sousední státy ČR</li> <li>Kontinenty a oceány</li> <li>Marie Terezie</li> <li>Obrození českého jazyka</li> <li>Buditelé českého jazyka, vynálezy</li> <li>Rozpad Rakouska – Uherska</li> <li>T.G. Masaryk</li> </ul>	<p>ČJ, VV, HV, M, AJ,</p> <p>TV – Sokol</p>	<p>EGS – sousední státy, EU, Evropa a svět</p> <p>MKV – kulturní difference</p> <p>MV – zpracování informací z tisku, televize a internetu</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</li> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>• popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</li> <li>• orientuje se na mapě ČR, určí světové strany</li> <li>• řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</li> <li>• uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</li> <li>• sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li> <li>• pozná státní symboly ČR</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</li> <li>• rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>• uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>• vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 28. říjen 1918</li> <li>• Hospodářská krize</li> <li>• Okupace</li> <li>• Obnovené Československo</li> <li>• Období komunistické vlády</li> <li>• Návrat k demokracii</li> </ul>		rozhodování	
--	---	--	-------------	--

**Název vzdělávací oblasti: Člověk a jeho svět**

**Název vyučovacího předmětu: Přírodověda**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

- Vyučuje se ve čtvrtém ročníku po dvou týdne a v pátém ročníku po dvou hodinách týdně
- Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů
- Působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- Základní globální problémy, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- Současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- Proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní podmínky
- Rovnováha v přírodě
- Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- Lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- Péče o zdraví
- Odpovědnost člověka za své zdraví

**Začlenění průřezových témat**

**Osobnostní a sociální výchova**

***Sociální rozvoj***

podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny  
napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.  
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech

***Sebepoznání a sebepojetí***

moje tělo, moje psychika

***Seberegulace a sebeorganizace***

organizace vlastního času, plánování učení a studia, cvičení sebekontroly, sebeovládání

***Rozvoj schopnosti poznávání***

rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

***Kreativita***

tvůrčí využívání ICT, příprava referátů

***Komunikace – komunikace*** v různých situacích, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

### **Multikulturní výchova**

uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

### **Environmentální výchova**

**základní podmínky života**, ochrana biologických druhů

*Ekosystémy – funkce* ekosystémů, les, louka, rybník, step, kulturní krajina (pochopení hlubokého

ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

*Vztah člověka k prostředí – příroda* a kultura obce a její ochrana, náš životní styl (spotřeba věcí,

energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

*Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana* přírody a kulturních památek, změny

v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

### **Mediální výchova**

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### **Enviromentální výchova**

- vztah člověka k prostředí
- odpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí
- ekosystémy
- základní podmínky života

### **Osobnostní a sociální výchova**

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace

## Společné předmětové strategie

<b>Kompetence k učení</b>	<b>Kompetence k řešení problémů</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat s encyklopediemi a odbornou literaturou, výukovými programy a internetem</li> <li>• pracujeme s žáky různými metodami (skupinová, frontální, individuální)</li> <li>• podporujeme v žácích možnost volby způsobu práce</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí využití vlastních poznámek a výpisků</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi, uvažovat o problému</li> <li>• oceňujeme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• podporujeme schopnost žáků získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a zkušeností</li> <li>• učíme žáky vyhledávat a třídit informace</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémů i ke spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání a k objektivnímu hodnocení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• vedeme žáky k používání správné terminologie</li> <li>• učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel ve třídě, skupině</li> <li>• věnujeme se výchově smyslového vnímání</li> <li>• vedeme děti k poskytnutí pomoci druhému a požádání o ni</li> <li>• diskutujeme s dětmi a vedeme je k vzájemné debatě mezi sebou</li> </ul>



<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě</li> <li>• seznamujeme žáky se specifiky okolní krajiny</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání pracovního nářadí a náčiní a techniky</li> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> </ul>

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky</li> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě</li> <li>pojmenuje některé rostliny a živočichy, popíše stavbu jejich těla</li> <li>zná běžné zemědělské plodiny</li> <li>rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce</li> <li>dodržuje pravidla pro chování v přírodě</li> <li>má základní informace o postavení Země ve vesmíru</li> <li>chápe střídání ročních období a střídání dne a noci</li> <li>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>seznámí se s působením magnetické síly</li> </ul>	<p><u>Neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voda, vzduch, půda</li> <li>Jednotky objemu, váhy</li> <li>Skupenství vody, složení vzduchu, některé horniny a nerosty, vznik půdy</li> <li>Koloběh vody v přírodě, význam vody a vzduchu-spojitosť s živou přírodou</li> </ul> <p><u>Živá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Houby, rostliny, živočichové (průběh a způsob života)</li> <li>Vybrané listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>Pozorování rostlin a živočichů v blízkém okolí</li> <li>Ohleduplnost, chování v přírodě, ochrana přírody, potravní řetězec</li> <li>Ekologie a ochrana přírody</li> <li>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy</li> </ul>	<p>VL, VV, ČJ, M, HV</p>	<p>EV-ekosystémy, les, pole, vodní zdroje... základní podmínky života</p> <p>OSV-Komunikace, mezilidské vztahy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní ekosystémy</li> <li>rozlišuje vybrané jedovaté, nejedné a jedlé druhy hub</li> <li>třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>zhodnotí činnosti člověka v přírodě a rozliší činnosti prospěšné a škodlivé pro životní prostředí i zdraví člověka</li> </ul>	<p>a ochrana před nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Vesmír a Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sluneční soustava</li> <li>• den a noc</li> <li>• roční období</li> </ul>			
---	---	--	--	--

**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP</b> <b>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V</b> <b>RÁMCI PO</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘED.</b> <b>VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ</b> <b>TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<p>Žák:</p> <p><u>Třídění organismů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• třídí organismy na skupiny podle znaků</li> </ul> <p><u>Země ve vesmíru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí souvislosti na základě elementárních poznatků o Zemi</li> <li>• -názorně vysvětlí pohyb Země a jeho důsledky na globusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třídění živočichů, rostlin a hub</li> <li>• Sluneční soustava, hvězdy a souhvězdí</li> <li>• Fáze vývoje Měsíce</li> <li>• Objevování vesmíru</li> <li>• Otáčení Země-den a noc</li> </ul>	<p>ČJ, VV, PČ, M</p>	<p>EV-ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí,</p> <p>OSV-psychohygienu, zdravé sebepojetí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše postavení Země ve vesmíru</li> </ul> <p><u>Rozmanitost podmínek života na Zemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní společenstva v různých podnebných pásích</li> <li>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul> <p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje základní stavbu a funkce lidského těla</li> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>• zná historický vývoj člověka</li> <li>• uplatňuje způsoby chování v modelových situacích ohrožujících život</li> <li>• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplotní pásy- polární, mírný, subtropický, tropický</li> <li>• Příroda v ČR</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidský organismus</li> <li>• Člověk-vývoj</li> <li>• Hygiena</li> <li>• Péče o zdraví</li> <li>• Nemoci</li> <li>• Úrazy a poranění</li> <li>• Nebezpečí návykových látek návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• Krizové situace</li> <li>• Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> </ul>			
--	--	--	--	--

v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>•</li> </ul>			
--------------	---	--	--	--

**Předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<u>Lidé kolem nás</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení.</li> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování,</li> </ul>				

<p>kteřá se už tolerovat nemohou a kteřá porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> </ul> <p><u>Člověk a prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se zásadami bezpečné manipulace s elektrickými zařízeními</li> <li>• zná jednoduché stroje a jejich praktické použití (páka, kladka, nakloněná rovina)</li> <li>• má základní poznatky o využití elektrické energie</li> <li>• zná zdroje elektrické energie</li> <li>• zná pravidla a chování v přírodě a v CHKO, uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a umí uvést příklad</li> <li>• <i>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i></li> <li>• <i>popíše střídání ročních období</i></li> <li>• <i>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a technika</li> <li>• Základní pojmy z mechaniky</li> <li>• Člověk a energie</li> <li>• Druhy energie</li> <li>• Člověk a přírodní zdroje</li> <li>• Vliv člověka na životní prostředí-ochrana životního prostředí</li> </ul>			
--	---	--	--	--

<p><i>pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</i></li> <li>• <i>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</i></li> <li>• <i>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</i></li> <li>• <i>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></li> <li>• <i>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</i></li> <li>• <i>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></li> <li>• <i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></li> <li>• <i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></li> <li>• <i>odmítá návykové látky</i></li> <li>• <i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></li> <li>• <i>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v</i></li> </ul>				
--	--	--	--	--

<i>daném věku</i>				
-------------------	--	--	--	--



**Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura**

**Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **Organizační vymezení**

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět 1.- 5. ročníku.

### **Obsahové vymezení**

Obsahem předmětu je vedení žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Vyučovací předmět je spjat k dalšími předměty především s matematikou, českým jazykem apod.

V Hudební výchově se realizují tato **průřezová témata**:

## **Osobnostní a sociální výchova**

### ***Sociální rozvoj***

#### **Sebepoznání a sebepojetí**

poznávání výtvarného vyjádření druhých jako zdroj poznání sebe sama,

#### **Mezilidské vztahy**

empatie a pohled na svět očima druhého, chování podporující dobré vztahy

#### **Kooperace**

odlišování situací soutěže a spolupráce, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže

### ***Osobnostní rozvoj***

#### **Rozvoj schopnosti poznávání**

cvičení smyslového vnímání a jeho reprodukce

#### **Kreativita**

rozvoj rytmického cítění, samostatné objevování možností doprovodu na jednoduché nástroje, samostatné objevování možností hudebního vyjádření, rozvoj schopnosti pohybového

vyjádření, rozvoj schopností a dovedností výtvarného vyjádření, rozvoj vlastního výtvarného projevu, vytváření pravidel a jejich kreativní využívání

#### **Komunikace**

řeč těla, zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, pohyb jako způsob vyjadřování

### ***Morální rozvoj***

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti** pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

## **Multikulturní výchova**

vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí

### **Lidské vztahy**

tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého

## **Mediální výchova**

### **Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality**

rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem

### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

**identifikování základních orientačních prvků v textu**

## Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• budeme vést ke čtení s porozuměním</li> <li>• umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, média, ICT, knihy, encyklopedie, slovníky)</li> <li>• využíváme různé způsoby učení se</li> <li>• dáváme možnost volby</li> <li>• motivujeme k prezentaci referátů podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>• oceňujeme a využíváme snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jeho dovednosti, které získává i mimo výuku</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat problém a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• vedeme žáky k využívání vlastních znalostí</li> <li>• učíme žáky různé postupy při řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k volbě nejefektivnějších postupů</li> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při obdobných problémech</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení</li> </ul>
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváříme s žáky pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel</li> <li>• vytváříme modelové situace, jak si chránit zdraví, jak se chovat zodpovědně v reálných i krizových situacích</li> <li>• slovně i praktickým učením vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí</li> <li>• seznamujeme žáky s významnými osobnostmi – historickými i současnými v rámci regionu, státu, světa)</li> <li>• začleňováním jedinců s odlišnostmi vedeme žáky k respektování jiných</li> <li>• zařazujeme do života třídy aktivity žáků reprezentující školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky od elementárních úkolů (postupů) ke složitějším</li> <li>• vedeme k uvědomění (posloupnosti) jednotlivých kroků</li> <li>• předkládáme žákům různé druhy materiálů a nástrojů</li> <li>• instruujeme žáky (pokud možno prakticky ukážeme) vhodnost použitelnosti jednotlivých pracovních nástrojů a materiálů</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel (hlasová hygiena)</li> </ul>

<b>Kompetence komunikativní</b>	<b>Kompetence sociální a personální</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>• vedeme žáky k uvědomělému čtení – texty = porozumění textu a výstižné reprodukci</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní)</li> <li>• vedeme žáky k využívání kritizovaného myšlení k hodnocení i k sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky skupinovou práci</li> <li>• zařazujeme provádění sebehodnocení</li> <li>• využíváme skupinové vyučování a vedeme žáky k rozdělení úkolů ve skupině</li> <li>• umožňujeme žákům diskusi a debatu v celé třídě, ve skupině</li> <li>• vedeme děti ohleduplnosti, úctě při jednání se spolužáky, kamarády ale i dospělými</li> <li>• vytváříme ve třídě a škole takové školní klima, které povede k posílení důvěry vztahu učitel – žák</li> <li>• učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, dobrou práci ve škole i mimo školu</li> <li>• podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka nebo kamaráda při neúspěchu (pomoc, povzbuzení...)</li> <li>• motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny i školy</li> </ul>

<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP</b> <b>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘED. VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu</li>   <li>• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li>   <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuk – tón</li> <li>• řeč – zpěv</li> <li>• pomalu – rychle</li> <li>• hlasová cvičení – hlavový tón</li>   <li>• rytmus</li> <li>• takt 2/4</li> <li>• melodie stoupá – klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu)</li> <li>• melodie – doprovod</li> <li>• zrychlování – zpomalování</li> <li>• kánon</li> <li>• pochod</li> <li>• motiv</li>   <li>• Orffův instrumentář</li> <li>• hudba instrumentální</li> </ul>	<p>Tělesná výchova, Prvouka</p> <p>Matematika, Tělesná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p>OSV,</p> <p>OSV, MV, MDV</p> <p>MV, VMEGS</p>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li>   <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomalu – rychle</li> <li>• zrychlování – zpomalování</li> <li>• zesilování – zeslabování</li> <li>• p – mf – f</li> <li>• vesele – smutně</li> <li>• rozvázně – živě</li> <li>• pochod</li> <li>• hudba k tanci</li> <li>• hudba k slavnostním příležitostem</li> <li>• menuet</li> <li>• rock a taneční pohyb</li>   <li>• zvuk – tón</li> <li>• tón dlouhý – krátký</li> <li>• hluboko – vysoko</li> <li>• vesele – smutně</li> <li>• nota čtvrt'ová, půlová, celá</li> <li>• stupnice C Dur</li> <li>• notová osnova</li> <li>• taktová čára</li> </ul>	<p>Tělesná výchova</p>         <p>Prvouka</p>		

OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</li> <li>• správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</li> <li>• reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> <li>• rozliší sílu zvuku</li> <li>• pozorně vnímá jednoduché skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba vokální a instrumentální</li> <li>• lidová píseň – píseň umělá</li> <li>• orchestr – sólo</li> <li>• předvěti – závěti</li> </ul>	Prvouka		

**Předmět: Hudební výchova****Ročník: 4.- 5.**

<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP</b> <b>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘED. VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stupnice dur, moll</li> <li>• jednohlas</li> <li>• dvojhlas</li> <li>• tónika</li> <li>• dominanta</li> <li>• hudební výraz</li> <li>• jednoduchý hudební doprovod na nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• polyfonie</li> <li>• téma</li> <li>• vztah předvětí a závětí</li> <li>• repetice</li> <li>• skupiny not (osminová nota, čtvrt'ová nota s tečkou, šestnáctinová nota)</li> <li>• pomlka (čtvrt'ová, půlová, celá)</li> <li>• G klíč</li> <li>• stupnice D dur</li> <li>• předznamenání – bé a křížek</li> <li>• epizody ze života</li> </ul>	<p>Český jazyk, Prvouka</p> <p>Český jazyk, Prvouka, Matematika</p>	<p>OSV, MV, MDV</p> <p>OSV, EV, MV</p> <p>MV, VMEGS</p> <p>VL</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• hraje na flétnu</li> <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<p>skladatelů poslouchané hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tóny c1 až c2 + říkadla k tónům</li> <li>• hry s flétnou</li> <li>• krátká píseň, říkadlo</li> <li>• délky not (půlová, čtvrt'ová, osminová)</li> <li>• hudební forma malá (a,b a,b,a) a rondo</li> <li>• takt (3/4, 4/4)</li> <li>• Orffův instrumentář</li> <li>• symfonický orchestr</li> <li>• dirigent, sbormistr, kapelník</li> <li>• stupňování (gradace uvnitř hudby)</li> <li>• synkopa</li> <li>• koruna</li> <li>• polyfonie</li> <li>• variace</li> <li>• polka</li> <li>• valčík</li> <li>• mazurka</li> </ul>	<p>Matematika</p> <p>Prvouka, Matematika</p> <p>Tělesná výchova</p>		
--	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i></li> <li>• <i>propojí vlastní pohyb s hudbou</i></li> <li>• <i>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i></li> <li>• <i>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i></li> <li>• <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i></li> <li>• <i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i></li> </ul>				
---	--	--	--	--

**Název vzdělávací oblasti: Umění a kultura**

**Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **Organizační vymezení**

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku.

Výstupy a učivo jsou zpracovány pro kategorie 1.-3. ročník a 4.-5. ročník, a to proto, že v následných ročnících je učivo postupně prohlubováno.

### **Obsahové vymezení**

- umožňuje dětem porozumění výtvarnému umění, jeho jazyku a významům
- seznamuje se základními zákonitostmi při využívání různých výtvarných technik
- umožňuje dětem prostřednictvím výtvarných činností poznávat sám sebe i okolní svět
- rozvíjí dětskou fantazii, obrazotvornost, smysl pro vkus, pro originalitu
- umožňuje dětem vyjadřovat vlastní poznání, cítění, vnímání, prožívání vyjadřovacími prostředky výtvarného umění
- podchycuje a rozvíjí zájem dětí o umění

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalšími předměty, především s Prvoukou, Přírodovědou, Vlastivědou a Českým jazykem.

Ve Výtvarné výchově se realizují tato **průřezová témata**:

### **Osobnostní a sociální výchova**

***komunikace – řeč*** předmětů

kreativita

rozvíjí schopnosti poznávání cvičením smyslového vnímání, cvičením dovedností zapamatování, řešení problémů

***kooperace a kompetice – dovednost*** navazovat na druhé, organizace práce ve skupině

***sebezpoznání a sebepojetí – já***, jako zdroj informací o sobě

***sebezpoznání a sebepojetí – zdravé*** a vyrovnané sebepojetí, co o sobě vím a co ne

umožňuje poznávat sám sebe, regulovat vlastní jednání a prožívání, plánování, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení

umožňuje získávat dovednosti pro vlastní psychohygienu, rozvoj základních rysů kreativity

umožňuje vzájemné poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, péči o dobré vztahy (respektovat, podporovat, pomáhat), komunikaci, kooperaci

umožňuje morální rozvoj

### **Environmentální výchova**

Žáci mají mnoho příležitostí pro zamyšlení nad vztahy člověka a prostředí, to vše jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot.

Výtvarná výchova přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí

### **Multikulturní výchova**

Žáci poznávají vlastní kulturní zakotvení. Výtvarná výchova jim umožňuje respektování zvláštností etnik, toleranci a spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou a zájmovou příslušnost.

### **Výchova demokratického občana**

Žáci se podílí na životě místní komunity. Výtvarná výchova je vede k samostatnosti, sebekritice, ohleduplnosti.

### **Mediální výchova**

Vnímání mediálních sdělení vede k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.

## Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu výtvarnému vyjadřování</li> <li>• Motivujeme žáky k pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• Podporujeme žáky v zaujímání a projevování postoje k výtvarnému vyjadřování, k vlastní tvorbě</li> <li>• Vedeme žáky prostřednictvím vlastního výtvarného vyjadřování k poznávání smyslu učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky v promýšlení, plánování a řešení výtvarných problémů na základě vlastního úsudku a zkušeností získávaných ve Výtvarné výchově</li> <li>• Motivujeme žáky k hledání různé varianty řešení výtvarného problému</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomění si důsledků využití různých variant řešení výtvarného problému</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáka při kooperativních výtvarných činnostech k diskuzi, vyslechnutí a respektování názorů druhého, k obhajování názoru svého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k tvořivé práci ve skupině</li> <li>• Vedeme žáky k nabídnutí pomoci při řešení výtvarného problému, k požádání o pomoc</li> <li>• Motivujeme žáky k respektování různých přístupů k výtvarné tvorbě</li> </ul>
Kompetence občanské	Kompetence pracovní
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k poznávání, respektování a oceňování tradic, kulturního dědictví, uměleckých děl</li> <li>• Motivujeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí, poznávání a pochopení požadavků na kvalitní životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k bezpečnému používání výtvarných pomůcek a materiálů s ohledem na zdraví své i spolužáků, s ohledem na školní vybavení, s ohledem na životní prostředí</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel</li> </ul>

OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a zobrazuje tvary a funkce lidských výtvorů, výtvarně zaznamenává jejich pohyb (ovály, elipsy, čáry)</li> <li>• Sleduje a porovnává tvary užitekových předmětů z hlediska funkce a materiálu</li> <li>• Pozoruje a přibližně vystihuje proporční vztahy</li> <li>• Poznává kulturu odívání a bydlení</li> <li>• Porovnává ilustrace a jejich vyjadřovací prostředky</li> <li>• Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ověřování komunikačních účinků</b></li> <li>• Kresba a techniky plastického vyjadřování</li> <li>• Ilustrátoři dětské knihy</li> <li>• Malířství, grafika, sochařství, architektura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Prvouka , Český jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV/K</li> <li>• VMEGS/E</li> </ul>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává vlastnosti barev</li>   <li>• Míchá barvy</li>   <li>• Používá různé druhy štětců</li> <li>• Používá vodové barvy, tempery, voskovky, suchý pastel</li> <li>• Modelováním a konstrukcemi rozvíjí cit pro prostor</li> <li>• Poznává různé druhy linie</li>   <li>• Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (řadí, otiskuje, odlévá, vystřihuje...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></li>   <li>• Malba</li> <li>• (barvy husté, řídké, světlé, tmavé, doplňkové; symbolické funkce barev)</li> <li>• Malba</li>   <li>• Malba, kresba</li> <li>• Malba, kresba, kombinované techniky</li> <li>• Techniky plastického vyjadřování</li> <li>• Kresba (přítlak, rovnoběžnost, křížení, odlehčení, zhušťování a zředování čar, násobení linie...)</li> <li>• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV</li>   <li>• OSV</li> </ul>	

OČEKÁVANÝ VÝSTUP	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarně vyjadřuje svůj postoj a vnímání ke skutečnosti</li> <li>• Vyhledává, pozoruje, rozlišuje, hodnotí, seskupuje, dotváří a kombinuje přírodní materiály</li> <li>• Poznává, modeluje, zkouší pevnost, tažnost, ohebnost plastických materiálů</li> <li>• Tvoří kompozice z různých prvků</li> <li>• <i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></li> <li>• <i>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></li> <li>• <i>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti dělit svým spolužákům</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uplatňování subjektivity</b></li> <li>• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</li> <li>• Techniky plastického vyjadřování (vazba přírodnin, malba, kresba)</li> <li>• Techniky plastického vyjadřování</li> <li>• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV/S, EV/L</li> <li>• OSV/O, EV/E</li> <li>• OSV/O</li> </ul>	



OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává teorie barev</li> <li>• Kombinuje různé techniky</li> <li>• Barevně vyjadřuje pocity a nálady</li> <li>• Pojmenovává a porovnává světlostní poměry</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří volný výtvarný projev pozorováním skutečnosti</li> <li>• Vytváří kompozici přírodních forem a materiálů</li> <li>• Experimentuje se zaměřením na užitkovou a dekorativní formu</li> <li>• Vytváří jednoduché prostorové objekty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpřesňuje proporce lidské postavy, konfrontuje představu se skutečností, výtvarně ztvárňuje vymyšlenou bytost,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></li> <li>• Malba</li> <li>• Malba</li> <li>• Malba</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uplatňování subjektivity</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</li> <li>• Techniky plastického vyjadřování</li> <li>• Techniky plastického vyjadřování</li> <li>• Techniky plastického vyjadřování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba, techniky plastického vyjadřování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV/E</li> <li>• MV/K</li> </ul>	

používá barevnou a tvarovou nadsázku		k a jeho svět,		
--------------------------------------	--	----------------------	--	--

OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostorově (zjednodušuje, tvoří kompozice)</li> <li>• Tvoří linie různými nástroji v různých materiálech</li> <li>• Poznává a porovnává design předmětů denní potřeby</li>   <li>• Zabývá se současnou oděvní kulturou mládeže</li>   <li>• Porovnává výrazové prostředky ilustrátorů dětských knih</li> <li>• Poznává a používá komunikativní a estetickou funkci písma</li>   <li>• Rozpoznává různé způsoby uměleckého vyjadřování</li> <li>• malířů</li> <li>• sochařů</li>   <li>• Poznává grafické techniky</li>   <li>• <i>uplatňuje základní dovednosti pro</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresba, malba, techniky plastického vyjadřování</li> <li>• Kombinované techniky</li>   <li>• Ilustrátoři dětských knih</li> <li>• Písmo</li>   <li>• <b>Ověřování komunikačních účinků</b></li>   <li>• Figura, portrét, krajina, zátiší</li> <li>• Socha, plastika, sousoší, bysta, reliéf</li> <li>• Grafické techniky (tisk z koláže, tisk ze šablon, otisk, vosková technika, slepotisk...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Člověk a jeho svět</li> <li>• Člověk a jeho svět</li>   <li>• Český jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MV/K</li> </ul>	

<p><i>vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy, uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></li> <li>• <i>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></li> <li>• <i>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i></li> </ul>				
--	--	--	--	--

**Název vzdělávací oblasti: Člověk a zdraví**

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Předmět tělesná výchova je realizován jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně.

Základní výuka plavání se realizuje na 1.stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1.období 1.stupně.

Tělesná výchova je vyučována jako samostatný předmět, jsou však také nepřehlédnutelné vztahy k ostatním předmětům a je nezastupitelná v životě člověka a v péči o zdraví.

**Prostředí pro výuku: tělocvična**, školní hřiště, sportovní hřiště obce, dětské hřiště obce, sportovní hala obce, bazén

**Formy práce:** frontální, skupinové, individuální, měření výkonů, utkání, turnaje, sportovní soutěže

Průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova**

**Osobnostní rozvoj**

**Psychohygiena – zvládání** stresových situací, protidrogová prevence

**Sebepoznání a sebepojetí** – poznávání vlastních fyzických možností a jejich rozvoj

**Sociální rozvoj**

**Kooperace** – rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládání soutěže

**Komunikace** – používání výrazů vyjadřující vlastní hodnocení

**Morální rozvoj**

## Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání vlastních pohybových schopností a dovedností</li> <li>• motivujeme k možnosti dalšího tělesného rozvoje</li> <li>• učíme schopnosti hodnocení dosažených výsledků svých i spolužáků</li> <li>• vedeme k respektování pravidel her, soutěží a jednání v duchu fair play</li> <li>• pracujeme ve skupině, individuálním cvičením, na stanovištích, na turnajích a ve sportovních soutěžích</li> <li>• motivujeme k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• vedeme k systematické práci na zvyšování své fyzické zdatnosti</li> <li>• oceňujeme a využíváme u žáků snahu, tělesnou aktivitu, zájem o sport a touhu po poznání jejich dovedností, které získávají i mimo výuku</li> <li>• motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímání problémových situací ve sportu i mimo něj</li> <li>• motivujeme k plánování postupů při řešení problémů, ke střídání způsobu cvičení, k nepřetěžování</li> <li>• směřujeme k uvědomělému zvládnutí pohybových činností a odstraňování chyb</li> <li>• vedeme k vyhledávání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>• vedeme k uvědomění si následků svého rozhodnutí a schopností je obhájit</li> <li>• směřujeme ke spolupráci při sportu, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k prezentaci sportovních výsledků svých i školy</li> <li>• vedeme k orientaci v informačních zdrojích</li> <li>• motivujeme k empatii</li> <li>• vedeme k respektování jednotlivých pokynů vyučujícího nebo vedoucího družstva a ke schopnosti podle nich pracovat</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly jednání v duchu fair – play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování soupeře, spoluhráče, opačného pohlaví</li> <li>• vedeme ke schopnosti správné a účinné reakce na úraz svůj nebo spolužáka a schopnosti přivolat adekvátní pomoc</li> <li>• učíme děti, aby ocenily spolužáky a kamarády za dobrý výkon, podporujeme v dětech schopnost povzbudit spolužáka při neúspěchu</li> <li>• dbáme, aby žáci respektovali svou úlohu ve družstvu, skupině</li> <li>• vedeme ke schopnosti a potřebnosti integrace handicapovaných spolužáků, ohleduplnosti a úctě k druhým</li> <li>• motivujeme děti ke spoluodpovědnosti za práci a činnost skupiny</li> </ul>

<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pravidla chování, vzájemné spolupráce, dbáme na dodržování pravidel</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů druhých a k potřebnosti názory vyslechnout</li> <li>• vedeme žáky ke zlepšení pohybové dovednosti a zařazení pohybu do svého pohybového režimu</li> <li>• vyžadujeme u žáků dodržovat základní hygienická pravidla a pitný režim</li> <li>• snažíme se u žáků vypěstovat uvědomění vážnosti reprezentace školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel bezpečnosti za všech okolností a na všech sportovištích, seznamujeme žáky s pravidly BOZP</li> <li>• umožňujeme zhodnotit úroveň dosažených výsledků a porovnat je v rámci skupiny</li> <li>• vedeme ke zvyšování vlastní tělesné zdatnosti a získávání dalších pohybových dovedností</li> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy nářadí, náčiní a spor. pomůcek a instruuje žáky o vhodnosti jejich používání</li> <li>• vedeme žáky k ocenění práce své a práce druhých</li> </ul>

<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP</b> <b>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V</b> <b>RÁMCI PO</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘED.</b> <b>VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ</b> <b>TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	PRV, PŘ – člověk a jeho zdraví	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, tance Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu) Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení Plavání – základní plavecké dovednosti Lyžování – hry na sněhu, základní techniky pohybu na lyžích	HV – lidové tance, rytmické hry, pohybové hry ČJ – dramatizace	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika  VDO – občanská společnost a škola  MKV – kulturní diference, lidské vztahy	
Spolupracuje při jednoduchých týmových a	Základy sportovních her –		OSV – rozvoj	



<p>pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>manipulace s míčem, pálkou, spolupráce ve hře, průpravné hry Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p>		<p>schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, hodnoty postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference</p>	
<p>Dodržuje základní hygienické návyky a zvládá základy sebeobslužnosti (používá vhodné sportovní oblečení a obuv) Dokáže dodržovat pitný režim během pohybové činnosti Dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, v přírodě, v lese a přivolá pomoc při úraze Uplatňuje správné držení těla v různých pohybových činnostech, zaujímá správné cvičební polohy</p>	<p>Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí, hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečné ukládání a příprava náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc</p>	<p>PRV – vycházka, výlet PŘ – první pomoc, hygiena ČJ – psaní HV – pohybové hry</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	
<p>Zná a umí zareagovat na smluvené povely pokyny k osvojované činnosti a její</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	

<p>organizaci  Rozumí užívané terminologii  <i>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>  <i>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>  <i>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>povely, signály</p>			
--	------------------------	--	--	--

OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
Realizuje pravidelný pohyb, přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení	<p>Význam pohybu zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, tance</p> <p>Základy atletiky – běh rychlý a vytrvalostní, skok do dálky a do výšky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry,</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (vycházky od lesa, chůze v terénu)</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení</p> <p>Plavání – adaptace na vodní prostředí</p> <p>Základy bruslení</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní	Příprava organismu – příprava před		OSV – sebepoznání a	

cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo svalovým oslabením	pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení		sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu	
Zvládá osvojení pohybových dovedností	Základy gymnastiky Pohybové hry Základy atletiky Plavání – základní plavecké dovednosti, vybraná plavecká technika, prvky sebezáchrany a bezpečnosti – vše v souladu s individuálními předpoklady Základy sportovních her	HV, ČJ – dramatizace HV – lidové tance, pohybové hry	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice  VDO – občanská společnost a škola  MKV – kulturní diference, lidské vztahy	
Respektuje pravidla bezpečného chování a osobní hygieny, přiměřeně reaguje na svůj úraz nebo úraz spolužáka	Hygienu při TV – vhodné oblečení a obutí, hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc	PČ, VV – zásady bezpečnosti při práci s nářadím, manipulace s nářadím PRV, PŘ –	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí,	

	Plavání – hygiena plavání	stavba těla, první pomoc, hygiena, pitný režim	mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	
Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení cvičení, je schopen zhodnotit kvalitu pohybové činnosti	Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry	HV – lidové tance, pohybové hry	OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberealizace a sebeorganizace	
Dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play a respektuje slabší a opačné pohlaví <i>Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> <i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> <i>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> <i>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> <i>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> <i>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské hry		OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika  VDO – občanská	

<p><i>Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>  <i>Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po dokončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>			<p>společnost a škola  MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	
<p>Při pohybové činnosti užívá základní tělocvičné názvosloví, umí cvičit dle pokynů, cvičí dle nákresu a popisů</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</p>		<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p>Samostatně organizuje činnost ve skupině, je schopen střídát role</p>		<p>PRV, PŘ, VL, ČJ, MAT</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodování dovednosti, hodnoty,</p>	

			postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola MKV – kulturní diference, lidské vztahy	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity s různým náčiním Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky Základy atletiky – rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem Plavání – základní plavecké dovednosti	MA – odhad vzdáleností, měření výkonů	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu	
Sleduje informace o možných pohybových aktivitách	Zdroje informací o pohybových činnostech (nástěnka, časopis) Další pohybové činnosti		MV – interpretace vztahu mediálních sdělení	

**Název vzdělávací oblasti: Člověk a svět práce**

**Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Vzdělávací obsah předmětu pracovní činnosti na prvním stupni postihuje oblast práce s drobným materiálem, konstrukčních činností, pěstitelských prací přípravy pokrmů.

**Prostředí při výuce: kmenové třídy / učebna VV, keramická dílna/, školní jídelna a pozemky školní zahrady.**

**Formy práce:** frontální, skupinová, individuální

Při výuce klademe důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

**Osobnostní a sociální výchova**

*komunikace – řeč* předmětů, kreativita

*kooperace a kompetice – dovednost* navazovat na druhé, organizace práce ve skupině

*sebezpoznání a sebepojetí – já*, jako zdroj informací o sobě

*sebezpoznání a sebepojetí – zdravé* a vyrovnané sebepojetí, co o sobě vím a co ne

**Mediální výchova**

*kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozdíl* mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení

**Environmentální výchova**

základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí



## Společné předmětové strategie

Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s žáky různými metodami dáváme žákům možnost volby</li> <li>• podporujeme žáky v sebehodnocení a vedeme je k hodnocení druhých (vyžadujeme od žáků identifikaci chyb, příp. návrh na zlepšení), podporujeme žáky k uvažování o problému</li> <li>• podporujeme žáky v potřebě klást si otázky a hledat odpovědi</li> <li>• oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které získávají i mimo výuku</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky, motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky problém rozpoznat a hledat možné způsoby řešení</li> <li>• motivujeme žáky konkrétními úlohami z praktického života</li> <li>• učíme žáky využívat vlastních znalostí a dovedností</li> <li>• rozvíjíme u žáků smysl pro třídění informací, postupujeme od jednodušších ke složitějším problémům</li> <li>• vedeme žáky k volbě nejefektivnějšího postupu řešení, odporujeme u nich samostatné a tvořivé myšlení</li> <li>• učíme žáky plánování postupů při řešení problémů, střídáme způsoby práce, nepřetěžujeme je</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti řešení, zařazujeme sebekontrolu, vzájemnou kontrolu ve dvojici i kontrolu ve skupinách</li> <li>• učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných problémů</li> <li>• učíme žáky obhajovat své postupy, vedeme je ke konstruktivnímu dialogu</li> <li>• zařazujeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci, rozdělení funkcí a vzájemné toleranci</li> </ul>
Kompetence komunikativní	Kompetence sociální a personální
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k optimální formulaci svých myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k empatii</li> <li>• vedeme žáky ke správné výslovnosti a artikulaci</li> <li>• motivujeme žáky k vytváření příznivé atmosféry pro komunikaci</li> <li>• podporujeme v žácích kritické myšlení (pozitivní i negativní), vedeme žáky k využívání kritického myšlení k hodnocení i k sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme různé formy práce – individuální, skupinová</li> <li>• zdůrazňujeme důležitost spolupráce, vzájemné pomoci</li> <li>• zařazujeme provádění sebehodnocení žákem</li> <li>• umožňujeme žákům diskuzi</li> <li>• oceňujeme a využíváme u žáků snahu, aktivitu, zájem a touhu po poznání, jejich dovednosti, které využívají mimo výuku</li> <li>• umožňujeme žákům vyjádřit vlastní názor</li> <li>• hodnotíme společně s žáky dosažené výsledky</li> <li>• motivujeme žáky pro účast v soutěžích</li> </ul>

<b>Kompetence občanské</b>	<b>Kompetence pracovní</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své chování</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky od elementárních pracovních postupů ke složitějším</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si poslušnosti jednotlivých pracovních kroků</li> <li>• vedeme žáky k výběru efektivních metod práce</li> <li>• předkládáme různé druhy materiálů, nářadí a nástrojů</li> <li>• instruujeme, prakticky ukážeme, žákům používání jednotlivých pracovních nástrojů, nářadí a materiálů</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly BOZP</li> <li>• vedeme žáky k ocenění své práce a práce druhých</li> <li>• seznamujeme žáky s organizací jednotlivých pracovních skupin</li> <li>• vedeme žáky k používání znalostí mezipředmětových vztahů</li> <li>• vedeme žáky k používání vědomostí a dovedností z dalších oblastí</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vyjadřování svých názorů nad vykonanou prací svou i druhých</li> </ul>

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 1. - 3.**

OČEKÁVANÝ VÝSTUP <i>MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</i>	UČIVO	MEZIPŘED. VZTAHY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	POZNÁMKY
<p>Vytváří různé předměty různými postupy z tradičních a netradičních materiálů <i>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i></p>	<p>Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát a folie Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití</p>	<p>VV – koláže</p>	<p>OSV – kreativita</p>	
<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy <i>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</i></p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; Lidové zvyky, tradice a řemesla</p>	<p>Ma – názorné učivo, vyvození mat. operací</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <i>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i></p>	<p>Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>Ma – názorné učivo, vyvození mat. operací</p>	<p>OSV – kreativita</p>	
<p>Pozoruje přírodu a pracuje s výsledky pozorování <i>Pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky</i></p>		<p>PRV – pěstování rostlin, počasí</p>	<p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>Pečuje o nenáročné rostliny <i>Pečuje o nenáročné rostliny</i></p>	<p>Pěstování pokojových rostlin</p>		<p>EV – základní podmínky života</p>	

Zná základní druhy nářadí a umí s nimi zacházet, dodržuje bezpečnost práce	Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití		OSV – rozvoj schopností poznávání	
Připraví stůl pro jednoduché stolování <i>Připraví stůl pro jednoduché stolování</i>	Jednoduchá úprava stolu		OSV – kreativita	

**Předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 4.- 5.**

<b>OČEKÁVANÝ VÝSTUP MINIMÁLNÍ OČEKÁVANÝ VÝSTUP V RÁMCI PO</b>	<b>UČIVO</b>	<b>MEZIPŘED. VZTAHY</b>	<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</b>	<b>POZNÁMKY</b>
Podle své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výrobky z různých materiálů <i>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		OSV – kreativita	
Využívá prvky lidových tradic při práci s různým materiálem <i>Využívá při tvořivých činnostech s materiálem vlastní fantazii</i>	Lidové zvyky, tradice, řemesla		OSV – kreativita	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a	VV	OSV – kreativita	

materiálu <i>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i>	postupy, organizace práce			
Udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu – postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností <i>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění– postihuje všechny části vzdělávacího obsahu pracovních činností</i>		VV, Mat, ČJ, PŘ, VL	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	
Provádí jednoduché montážní a demontážní práce <i>Provádí jednoduché montážní a demontážní práce</i>	Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		OSV – kreativita	
Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <i>Pracuje dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i>	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací	

			dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika	
Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování <i>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin	PŘ – pěstování, setí, sadba	EV – základní podmínky života	
Ošetřuje a pěstuje o rostliny během růstu <i>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	Pěstování rostlin ze semen	PŘ – zalévání rostlin	EV – základní podmínky života	
Volí správné pomůcky, nástroje, náčiní <i>Volí správné pomůcky, nástroje, náčiní</i>	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie			
Orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>Uvede základní vybavení kuchyně</i>	Základní vybavení kuchyně			
Připraví samostatně jednoduchý pokrm <i>Připraví samostatně jednoduchý pokrm</i>	Výběr, nákup a skladování potravin		OSV – kreativita	

<p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování</p> <p><i>Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady zdravé výživy</i></p>	<p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		<p>OSV – kreativita</p>	
---	--	--	-------------------------	--

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.



10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka stravovacího zařízení nebo ŠD (dále jen školské zařízení), vyloučení žáka školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka.

Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy a školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitelka školy a školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitelka školy a školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitelka školy a školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení.

14. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

15. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy a školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitelka pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

16. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

17. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

18. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitelky školy.

19. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

20. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

21. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

22. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

## **II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

9. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

10. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## II. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
  - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
  - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitelka zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitelka zkoušející školy.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a) předseda, kterým je ředitelka zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,

- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitelka zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelkou zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitelka zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitelka zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitelka zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák/yně plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

### **Komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **III. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.  
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.  
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.



#### **IV. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k doporučením dle stupně přiznaných podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
3. U žáka s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšou tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
6. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
7. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

#### **Hodnocení nadaných žáků**

1. Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## Kritéria klasifikace

### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Jedná se o jazykovědné, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematiku. Součástí jsou i praktické činnosti.

Při klasifikaci těchto předmětů učitel hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků
- kvalitu a rozsah získaných dovedností
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalitu myšlení (logiku, samostatnost a tvořivost)
- aktivitu v přístupu a zájem o činnost
- přesnost, výstižnost, odbornou i jazykovou správnost ústního i písemného projevu
- kvalitu výsledku činností
- osvojení metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 – výborný**

Žák uceleně ovládá fakta a pojmy, chápe vztahy mezi nimi orientuje se, pracuje samostatně, tvůrčím způsobem uplatňuje získané dovednosti, věcnou správnost a logiku, kultivovanost projevu.

Převládá u něj logické myšlení.

Ústní i písemný projev je bohatý na slovní zásobu, přesnost a výstižnost.

Estetický grafický projev.

#### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti a samostatně nebo s menší pomocí učitele uplatňuje získané dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů a studia zadaných textů.

V myšlení se projevuje logika a tvořivost.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činnosti je bez podstatných nedostatků.

Estetický grafický projev.

#### **Stupeň 3 – dobrý**

V ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí se projevují nepodstatné mezery.

Nedostatky se objevují při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností.

Podstatnější nepřesnosti a chyby koriguje s pomocí učitele. Dopouští se chyb v uplatňování osvojených poznatků a dovedností.

Myšlení je v podstatě správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby.

V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Grafický projev je méně estetický.

#### **Stupeň 4 – dostatečný**

Závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, výskyt závažných chyb.

Malá pohotovost v činnostech.

Nesamostatnost.

Myšlení není tvořivé, ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede i s pomocí učitele opravit jen částečně. Malá schopnost samostatného studia.

Nedbalý grafický projev.

#### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Požadované poznatky nejsou osvojené.

Při uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, dokonce i s pomocí vyučujícího.

Závažné nedostatky se projevují ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního i písemného projevu. Nesamostatné myšlení s častými logickými nedostatky, opravy jsou obtížné, ba nemožné i pod vedením učitele.

Nezvládá samostatné studium.

Grafický projev je velmi nedbalý, neuspořádaný.

#### **Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření:**

Týká se pracovních činností. Při průběžném hodnocení teoretických znalostí se vychází z praktických požadavků předmětu.

#### **Sleduje zejména:**

- vztah k práci a praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost a tvořivost
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů BOZP a péče o životní prostředí
- hospodárnost
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 – výborný**

Stálý projev kladného vztahu k práci, praktickým činnostem.

Pohotovost, samostatnost a tvořivost při využívání získaných teoretických poznatků v praxi.

Práce bez závažnějších nedostatků.

Uvědoměle dodržované bezpečnosti předpisy.

Pracoviště udržováno v pořádku a čistotě.

Hospodárné využívání surovin, materiálů a energie.

#### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Práce samostatná, méně tvořivá, s menší jistotou využívané získané teoretické poznatky.

V pracovních postupech se nevyskytují podstatné chyby.

Uvědoměle dodržované bezpečnostní předpisy.

Hospodárné využívání surovin, materiálů a energie.  
Potřebuje občasnou pomoc učitele.

### **Stupeň 3 – dobrý**

Výkyvy ve vztahu k práci a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky jsou uplatňovány v praxi pouze s pomocí učitele. Dopouští se praktických chyb.

Výsledky práce mají nedostatky.

Méně účelně organizuje vlastní práci.

Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii.

### **Stupeň 4 – dostatečný**

Bez zájmu a vztahu k práci. Získané teoretické poznatky jsou v praxi využity jen za soustavné pomoci učitele. Dopouští se podstatných chyb, ve výsledcích práce jsou závažné nedostatky.

Práci si dovede zorganizovat jen pod soustavným dozorem učitele.

Méně dbá na pořádek na pracovišti i na dodržování bezpečnostních předpisů.

Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii.

### **Stupeň 5 – nedostatečný**

O práci neprojevuje zájem, nemá k ní vztah.

Teoretické poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. V praktických dovednostech a návycích jsou podstatné nedostatky. Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné.

Práci si nedovede zorganizovat.

Nedbá na pořádek, neovládá nebo nedodržuje bezpečnostní předpisy.

Suroviny a materiál využívá nehospodárně, mrhá jimi.

### **Hodnocení a klasifikace v předmětech výchovného zaměření:**

Jedná se o výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu. Cílem je komplexní hodnocení žákových výkonů. V teoretické části se přihlíží k ucelenosti vědomostí, schopnosti uplatnit je v praxi, k samostatnému a tvořivému myšlení, k aktivitě, k využívání samostudia. V praktické části se hodnotí tvořivost a samostatnost projevu, zájem, estetické vnímání a uplatnění teoretických poznatků, v TV výkonnost.

### **Stupeň 1 – výborný**

Samostatná a tvořivá práce s využitím teoretických znalostí a dovedností.

Dokonalé využívá svých osobních předpokladů. Estetický projev. Rozvíjení vlastního vkusu a tělesné zdatnosti. Projev aktivního zájmu.

Uvědoměle dodržované bezpečnostní předpisy.

Hospodárné využívání surovin, materiálů a energie.

### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Pracuje převážně samostatně, aktivně a tvořivě. Projev jen s menšími nedostatky. Získané dovednosti tvořivě aplikuje, projevuje zájem o rozvoj vlastního vkusu a tělesné zdatnosti.

Pomoc učitele je potřebná jen výjimečně.

Uvědoměle dodržované bezpečnostní předpisy.

Hospodárné využívání surovin, materiálů a energie.

### **Stupeň 3 – dobrý**

Menší aktivita, projev méně působivý. Nevyužívá dostatečně svých schopností, projevují se vědomostní mezery, chyby. Při aplikaci poznatků je potřebná pomoc učitele.

Nejeví dostatek zájmu o umění, estetiku a pohyb.  
Nerozvíjí svůj vkus a tělesnou zdatnost.  
Méně účelně organizuje vlastní práci.  
Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii.

#### **Stupeň 4 – dostatečný**

Projev je málo uspokojivý, aktivní, tvořivý. Úkoly jsou řešeny s častými chybami, nemá bez estetické hodnoty. Osvojené vědomosti jsou minimální, nezvládá aplikaci dovedností.  
Neprojevuje zájem a nevyvíjí úsilí zlepšit svůj vkus a zdatnost.  
Méně dbá na pořádek na pracovišti i na dodržování bezpečnostních předpisů.  
Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii.

#### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Pasivita a neuspokojivý rozvoj schopností. Projev nemá estetickou hodnotu, bez snahy o zlepšení. Nedokáže aplikovat ani minimální teoretické znalosti, nesnaží se rozvíjet svou osobnost.  
Nedbá na pořádek, neovládá nebo nedodržuje bezpečnostní předpisy.  
Suroviny a materiál využívá nehospodárně, mrhá jimi.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

## **Klasifikace chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli a o snížení známky z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád i obecně platné společenské normy během klasifikačního období).

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

## **Chování žáka ve škole a na školních akcích se hodnotí na vysvědčení stupni:**

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## Výchovná opatření

### **Pravidla pro udělování pochval:**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvajících úspěšnou práci.

Třídní učitel nebo ředitel školy po projednání v pedagogické radě neprodleně oznámí udělení pochvaly a její zdůvodnění prokazatelným způsobem žákovi a písemnou formou jeho zákonnému zástupci. Pochvala žákovi je udělena ústně před kolektivem třídy a formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, nebo v doložce na vysvědčení je o ní informován zákonný zástupce žáka. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů žáka. Po podepsání rodiči se doklad ukládá do KL žáka. Udělení pochvaly TU a ŘŠ a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### **Pochvala TU:**

Za plnění školních povinností (příprava na vyučování, plnění DÚ, vzorné chování...)

Za aktivitu a iniciativu (spolupráce s vyučujícím, příprava referátů, studium literatury)

Za úpravu školních písemností (za úpravu sešitů)

Za snahu a píli

Za výsledky v třídních soutěžích (vědomostní, sportovní, sběrové, aj.)

Za práci služby ve třídě (příprava pomůcek pro výuku, čistota tabule...)

Za výraznou pomoc spolužákovi (doučování v době nepřítomnosti ve škole, vysvětlení nového učiva, pomoc při zdravotních potížích, aj.)

Za reprezentaci třídy ve školních soutěžích (vědomostní, sportovní, sběrové, aj.)

Za práci pro skupinu, kolektiv (motivace žáků k lepším výkonům, osobní příklad)

### **Pochvala ŘŠ:**

Za soustavné vzorné plnění školních povinností

Za výborné výsledky a reprezentaci školy na veřejnosti (olympiády, městská kola různých soutěží, sportovní utkání v rámci města i mimo, celostátní soutěže, aj.)

Za stálou aktivitu, pomoc učitelům

Za významnou pomoc spolužákovi (fyzická i duševní)

Za výrazný skutek mimo školu (záchrana a pomoc)

### **Pravidla pro udělování výchovných opatření k posílení kázně:**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

**a) napomenutí třídního učitele**

**b) důtku třídního učitele**

**c) důtku ředitele školy**

Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.

Závažnost negativních projevů chování bude vždy individuálně posuzována, při opakovaných projevech budou výchovná opatření přísnější.



Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně, neobjeví-li se případně nové skutečnosti. Je třeba rozlišovat:

a/ sdělení zákonným zástupcům, že se událost stala – okamžitě

b/ kázeňský postih / vyplývající z projednání na nejbližší pedagogické radě a písemné rozhodnutí/

### **Napomenutí třídního učitele**

10 zápisů v žákovské knížce v jednom pololetí za kterékoliv z níže uvedených chování v tomto bodě, nebo jejich kombinaci:

- Občasné zapomínání školních pomůcek,
- Ojedinelé neplnění domácích úkolů
- Drobný kázeňský přestupek proti školnímu řádu
- Opakovaná napomenutí žáka ve vyučování
- Nepřipravenost na vyučovací hodiny

### **Důtka třídního učitele:**

1.) 20 zápisů v žákovské knížce v jednom pololetí za kterékoliv z níže uvedených chování v tomto bodě 1.), nebo jejich kombinaci (do počtu 20 se započítávají zápisy dle předchozího opatření – napomenutí třídního učitele):

- zapomínání školních pomůcek
- neplnění domácích úkolů
- kázeňské přestupky proti školnímu řádu
- napomínání žáka ve vyučování
- nepřipravenost na vyučování

2.) Nevhodné chování ke spolužákům, učitelům, správním zaměstnancům školy

3.) Opakované pozdní příchody na vyučování

4.) Opakované neplnění povinnosti služby ve třídě

### **Důtka ředitele školy:**

1.) 30 zápisů v žákovské knížce v jednom pololetí za kterékoliv z níže uvedených chování v tomto bodě 1.), nebo jejich kombinaci (do počtu 30 se započítávají zápisy dle předchozích opatření – napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele bod 1.):

- zapomínání školních pomůcek
- neplnění domácích úkolů
- kázeňské přestupky proti školnímu řádu
- napomínání žáka ve vyučování
- nepřipravenost na vyučování

2.) Závažný přestupek proti školnímu řádu (krádež, ublížení spolužákovi, šikana)

3.) Svévolné opuštění prostoru školy, areálu školy, mimoškolní akce pořádané školou, kulturního představení, sportovní akce, aj.)

4.) Úmyslné ničení školního majetku

5.) Falšování podpisů zákonných zástupců žáka, vyučujících

6.) Přepisování známek v ŽK

7.) Používání vulgarismů

## 8.) Jednorázová neomluvená absence (maximálně 1 vyučovací den)

Pokud nemají výchovná opatření k posílení kázně prokazatelný vliv na změnu chování žáka, dochází v daném pololetí školního roku ke klasifikaci chování sníženým stupněm:

### 2. stupeň z chování

Při opakovaných přestupcích

– přestupky proti školnímu řádu (krádež, ublížení spolužákovi, šikana)

- opuštění prostoru školy, ...

- úmyslné ničení školního majetku

- falšování podpisů, známek

- používání vulgarismů

Opakovaná neomluvená absence – prokázáno záškoláctví

Pravidelné projevy šikany – zesměšňování, ponižování, urážky, fyzické útoky, drobné vzájemné krádeže, ničení věcí, psychický nátlak...)

Podvody vůči učitelům, ŘŠ, spolužákům

### 3. stupeň z chování

Při opakovaných přestupcích viz 2. stupeň z chování

Opakovaná neomluvená absence (20 a více neomluvených hodin za jedno pololetí školního roku). Za ublížení spolužákovi s trvalými psychickými nebo fyzickými následky

### Závěrečná ustanovení

- a) Kontrolou provádění ustanovení této směrnice jsou statutárním orgánem školy pověřeny třídní učitelky.
- b) O kontrolách provádí písemné záznamy.
- c) Zrušuje se předchozí znění této směrnice z roku 2003. Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.
- d) Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1. září 2005 (účinné znění od 12.11.2019).

V Holubicích dne 12.11.2019

Mgr. Milena Vodičková  
ředitelka školy

## 6.2 Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve

škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č.

15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

### 1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh a výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- řízení školy
- další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 2. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

### 3. Časové rozvržení

- hospitační činnost – v průběhu celého školního roku
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok – červen
- mapa školy – Scio - dle potřeby
- srovnávací prověrky – průběžně
- dotazníky na klima školy – dle potřeby
- rozhovory s učiteli – průběžně
- rozhovory s žáky – průběžně
- výstupy z jednání širšího vedení školy

<b>Oblasti autoevaluace</b>	<b>Kritéria autoevaluace</b>	<b>Nástroje autoevaluace</b>	<b>Časové rozvržení</b>
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace	průběžně dle harmonogramu
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Úspěšnost v podávání grantů	diskuse – porady vedení školy, pedagogické rady, pracovní dílny (vyhodnocování pozitiv a negativ)	v období pedagogických rad, porad vedení (2x za rok)
	Komunikace mezi zaměstnanci školy a mezi vedením školy a zaměstnanci		
	Spolupráce zaměstnanců a vedení školy		
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
	Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy		
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	pozorování, anketa se zaměstnanci školy a se žáky; řízená diskuse v rámci komunitního kruhu	říjen, květen
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy		
	Pozitivní klima školy		
Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Vztah rodičů ke škole	ankety, diskuse se školskou radou, Radou rodičů, evaluační třídní schůzky se žáky i rodiči	v období pedagogických rad; 1x do školního roku
	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	hospitace, anketa, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru, evaluační třídní schůzky	konec školního roku (květen–červen)
	Uplatňování individuálního přístupu k žákům		
	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek		
	Podávání informací		

	rodičům		
	Řešení problémů		
	Spolupráce s PPP		
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse	
	Podávání grantů		
	Smysluplné zapojení školy do projektů		
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů	rozhovor, hospitace, rozbor žákovských prací anketa se žáky testy	listopad, leden, duben, červen
	Dosahování očekávaných výstupů z RVP ZV		
	Naplňování klíčových kompetencí žáků		