



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-707/23

Název	Mateřská škola Valašská Polanka, okres Vsetín
Sídlo	č.p. 366, 756 11 Valašská Polanka
E-mail	mspolanka@volny.cz
IČO	70991014
Identifikátor	600149293
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Daniela Grofová, DiS.
Zřizovatel	Obec Valašská Polanka
Místo inspekční činnosti	č.p. 366, 756 11 Valašská Polanka
Inspekční činnost na místě	6. 6. 2023 – 8. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Valašská Polanka, okres Vsetín (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je aktuálně poskytováno 55 dětem ve dvou věkově smíšených třídách. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 18 dětí včetně 2 dětí s odkladem povinné školní docházky. Škola identifikovala 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy zastává svoji funkci prvním rokem. Své původní záměry k dalšímu směřování školy konkretizovala v návaznosti na reálné podmínky školy a úspěšně realizovala především v oblasti personální. K naplňování nastavené koncepce rozvoje školy napomáhá především vzájemná kooperace všech zaměstnanců, ale také velmi dobrá spolupráce s partnery školy. Přínosné pro kvalitu vzdělávání byly aktivity školy podporující spolupráci s rodiči dětí, ale i místní základní školou i s některými organizacemi v obci. Pro účinnou realizaci vzdělávacího programu ředitelka školy zajistila velmi dobré personální podmínky. Částečnou obměnou pedagogického sboru i podporou dalšího vzdělávání učitelek nastavila ředitelka jasnou cestu ke zkvalitňování pedagogických procesů ve prospěch dětí. Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků vycházela z dlouhodobých cílů školy i zájmu pedagogů. Na základě pravidelné účinné kontrolní činnosti i hospitací stanovovala ředitelka doporučení ke zvýšení kvality vzdělávání, jejichž pozitivní dopad však zatím nebyl příliš výrazný. Vyhodnocování realizace školního vzdělávacího programu bylo projednáváno pedagogickou radou, ale přijatá opatření neměla požadovaný dopad na zvyšování kvality vzdělávání. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání i funkční informační systém zaručoval přínosnou spolupráci pedagogů ve škole, a to se pozitivně projevilo v bezproblémovém chodu vzdělávacího procesu i při zajištění bezpečnosti dětí v jednotlivých třídách.

Bezpečnost byla školou zajištěna v potřebné míře, děti byly pravidelně, přiměřeně věku a svým rozumovým schopnostem poučovány. Nastavená a všemi účastníky vzdělávání dodržovaná pravidla se projevila konstantní a nízkou mírou úrazovosti. Zajištění bezpečnosti a výchova dětí ke zdraví je vhodně začleňována i do vzdělávacích aktivit, přičemž je kladen důraz na dostatek spontánního pohybu, pobyt venku, pravidelné využívání pitného režimu a na vytváření vhodných stravovacích návyků. Stravování dětí bylo smluvně zajištěno s dodavatelem stravy (základní školou) a probíhá ve vlastní školní jídelně – výdejně. Zdravý životní styl je dobře podporován skladbou jídelníčku zaměřenou na výživu dětí předškolního věku s vysokým podílem čerstvého ovoce a zeleniny.

Efektivní využití standardních zdrojů financování a zapojení do projektového financování se příznivě projevilo ve zlepšení finančních a materiálních podmínek a také v oblasti personálního zajištění školy. Škola se od minulé inspekční činnosti přestěhovala do nově vybudovaných prostor v základní škole, což umožnilo navýšit stávající kapacitu, ale uspokojit poptávku se vzhledem k demografickému vývoji v obci zatím nedaří. Uspořádání tříd i jejich vybavení vhodným nábytkem a také hračkami, didaktickými pomůckami i dalším materiálem podporovalo klidný průběh činností během dne, i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, přispívajících k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Materiální vybavení bylo aktivně a nápaditě využíváno v průběhu vzdělávání. Přestěhováním do nových, moderně vybavených prostor se výrazně zkvalitnily materiální a prostorové podmínky pro předškolní vzdělávání a poskytování školských služeb.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávací nabídky ve třídách nebylo v návaznosti na stanovené dílčí vzdělávací cíle a hodnocení jejich naplňování průběžně vytvářeno s ohledem na aktuální příležitosti a s operativním stanovováním konkrétních vzdělávacích cílů. Realizace vzdělávacích činností však většinou vedla k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, i když ne vždy byly dostatečně zohledňovány možnosti dětí různých věkových skupin. Ani využití poznatků

získaných z pedagogické diagnostiky nebylo v zájmu podpory jednotlivých dětí dostatečně efektivní.

Vzdělávání probíhalo v příjemné a vstřícné atmosféře. V době ranního scházení si děti spontánně hrály, aktivity volily dle vlastního zájmu, měly příležitosti ke spolupráci, nápaditě využívaly vytvořené motivační herní kouty s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Děti se i účelně zapojily do aktivit, které jim související v souladu s aktuálním tématem připravila učitelka. Hra dětí byla předčasně ukončena ve prospěch společného zdravotního cvičení, po kterém následovaly další řízené aktivity. Vhodnou motivací a pestrou nabídkou činností byl aktivován zájem dětí a podporována jejich vlastní aktivita, rozvíjena jejich schopnost řešit aktuální úkol či problémové situace. Použité metody posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly orientovány na jejich osobnostní rozvoj. Méně byly využity podněty a nápady dětí s uplatněním situačního a prožitkového učení, převažovala frontální forma řízených činností doplněná samostatnou prací dětí a ojediněle kooperativními aktivitami. Náročnost vzdělávacích aktivit nebyla dostatečně a s jasným záměrem diferencována s ohledem na vývojové a individuální možnosti dětí. U dětí v povinném vzdělávání byl prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů, s cílem bezproblémového přechodu do základního vzdělávání. S tímto cílem byly průběžně realizovány efektivní aktivity ve spolupráci se základní školou.

Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. V menší míře bylo využíváno souhrnné zhodnocení úspěšnosti dětí při plnění zadaných úkolů a případné poučení z chyb. V průběhu vzdělávání byla ve všech třídách účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci. Při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, byla přínosná spolupráce obou učitelek s asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Vzdělávání bylo plynulé, bez zbytečných prostoje s výraznou podporou samostatnosti dětí při sebeobsluze. Zdravý životní styl byl podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami a kvalitním stravováním, ale i upevňováním správných psychohygienických i společenských návyků. Do vzdělávacích témat byly příležitostně začleňovány preventivní aktivity, děti byly přiměřenou formou seznamovány s možným nebezpečím. Z chování dětí byla zřejmá spokojenost při pobytu ve škole.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve sledovaných činnostech byly zřejmé velmi dobré vzdělávací výsledky ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti, možnosti dětí byly přirozeně respektovány. Děti účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, spolupracovaly při hře, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Postupně osvojovaná a přijatá pravidla, schopnost vzájemné spolupráce, volba z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů byly na velmi dobré úrovni. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat mezi sebou navzájem a bez obav i s dospělými. Do vzdělávání byla cíleně zařazována preventivní skupinová logopedická péče, což se významně projevilo na zkvalitňování komunikačních schopností dětí.

Učitelky v průběhu vzdělávání sledovaly projevy dětí a motivovaly jejich výkony pochvalou nebo pozitivním adresným, ale pouze v ojedinělých případech byly děti vedeny k vlastnímu či vzájemnému hodnocení. Zavedený systém záznamů z průběžného sledování

individuálních pokroků dětí zahrnoval všechny vzdělávací oblasti, ale nebyl dostatečně efektivně využíván. V návaznosti na zjištěné výsledky vzdělávání nebyly stanovány závěry a doporučení pro další pedagogickou práci.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jeho dovednosti a schopnosti, v součinnosti se školským poradenským zařízením, avšak scházela provázanost plánu podpůrných opatření a doporučení z hodnocení výsledků vzdělávání dětí s dalším plánováním pedagogického procesu.

Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- změna na pozici ředitelky školy a částečná obměna pedagogického sboru
- přestěhování do nově vybudovaných prostor v základní škole s navýšením kapacity

Silné stránky

- plán a podpora dalšího vzdělávání a rozvoje pedagogických pracovníků je v návaznosti na záměry zkvalitňování podmínek pro předškolní vzdělávání úspěšně naplňován
- přínosná aktivní spolupráce se základní školou

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pestrost organizačních forem a efektivních metod vzdělávání včetně diferenciací náročnosti a individualizace vzdělávání s využitím závěrů z hodnocení dětí
- provázanost plánu podpůrných opatření a doporučení z hodnocení výsledků vzdělávání dětí s dalším plánováním pedagogického procesu
- využití doporučení podpůrných opatření v dalším plánu a realizaci vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně poskytovat dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti v návaznosti na stanovené vzdělávací cíle a uplatňovat individuální formativní hodnocení
- využívat organizační formy vzdělávání efektivní ve věkově smíšených třídách
- poskytovat dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru jako přirozeného prostředku k učení
- provázat plán podpůrných opatření a doporučení z hodnocení výsledků vzdělávání dětí s dalším plánováním pedagogického procesu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek ke zřizovací listině Mateřské školy Valašská Polanka, okres Vsetín ze dne 17. 5. 2023 s účinností od 1. 9. 2023
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 05. 2023

3. Jmenovací dekret o jmenování ředitelky školy do funkce č. j. OÚVP-475/2022 obcí Valašská Polanka ze dne 8. 8. 2022, s účinností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“, platný od 1. 9. 2018 k datu inspekce včetně dodatků 1 a 2 ze dne 1. 9. 2020 a 1. 11. 2022
5. Školní řád mateřské školy č.j. 01/2022/DŠ, platný od 1. 9. 2022 k datu inspekce
6. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Valašská Polanka, okres Vsetín na období 2023 – 2027 platná od 1. 1. 2023 k datu inspekce
7. Třídní knihy za školní rok 2022/2023 k datu inspekce
8. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
9. Vybraná personální dokumentace zaměstnanců platná k datu inspekce
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozní porady ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
11. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2022/2023, k datu inspekce
12. Záznamy kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2022/2023, k datu inspekce
13. Školní matrika (evidence dětí), k datu inspekce
14. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v MŠ zpracované pedagogy k datu inspekce
15. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním, materiálním podmínkám a realizovaným projektům ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.