



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Tauferova střední odborná škola veterinární, Kroměříž,
Koperníkova 1429**

Koperníkova 1429, 763 31 Kroměříž

Identifikátor školy: 600 015 076

Termín konání inspekce: 20. – 23. říjen 2003

Čj.:	o5-1283/03-5193
Signatura:	ko2fx505

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská nauka, chemie a v předmětu praxe ve čtyřletém studijním oboru 43-41-M/001 Veterinární prevence vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaném období školního roku 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská nauka, chemie a v předmětu praxe ve čtyřletém studijním oboru 43-41-M/001 Veterinární prevence vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaném období školního roku 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská nauka, chemie a v předmětu praxe ve čtyřletém studijním oboru 43-41-M/001 Veterinární prevence vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaném období školního roku 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Tauferova střední odborná škola veterinární, Kroměříž, Koperníkova 1429 se stala s účinností od 1. října 2001 na základě Zřizovací listiny Zlínského kraje jeho příspěvkovou organizací. Od 28. listopadu 2001 byla rozhodnutím o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení zařazena pod současným názvem. Škola sdružuje Tauferovu střední odbornou školu veterinární (dále jen škola) s kapacitou 360 žáků, domov mládeže (kapacita 90 lůžek) a školní jídelnu (kapacita 330) jídel. Naplněnost respektuje stanovenou kapacitu.

V současnosti škola poskytuje vzdělávání ve čtyřletém studijním oboru 43-41-M/001 Veterinární prevence ve třech orientacích:

- zooveterinární
- chov exotických zvířat (s celorepublikovou působností)
- hygiena zpracování potravin.

V loňském roce škola oslavila 50 let od svého založení.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Český jazyk a literaturu vyučují dvě plně kvalifikované učitelky, současně jedna z nich vyučuje také dějepis. Vyučující občanské nauky chybí odborná způsobilost. Výuka anglického i německého jazyka je zabezpečena celkem třemi učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Chemii vyučují dva plně kvalifikovaní vyučující. Učební a odbornou praxi organizačně zabezpečuje vedoucí učitelka praxe, která má příslušné vzdělání a dlouholeté odborné i pedagogické zkušenosti. Stanovená témata v předmětu praxe převážně vyučují podle svých specializací učitelé odborných předmětů a učitelka předmětu výpočetní technika. Pro výuku dále škola vhodně využívá i odborníky z praxe s možností výuky daných témat nebo názorného předvedení úkonů přímo na jejich pracovištích. Učitelka vykonávající funkci výchovné poradkyně splňuje vyhláškou požadovanou odbornou kvalifikaci. Ve

skladbě úvazků se zřetelně promítá snaha vedení školy maximálně zohlednit získanou odbornost učitelů a potřeby třídních kolektivů (návaznost ve vedení jednotlivých ročníků).

Statutárním orgánem školy je ředitelka školy. Vedení školy dále tvoří zástupce ředitelky školy (současně statutární zástupce), vedoucí učitelka praxe, hospodárka školy, vedoucí vychovatel domova mládeže a vedoucí školní jídelny. Ředitelka školy koordinuje a řídí pracovníky školy prostřednictvím porad vedení, pracovních porad, pedagogických rad a předmětových komisí. Organizační strukturu a řízení školy, práva a povinnosti pracovníků upravuje funkční, věcně zpracovaný organizační řád. Dalšími účelnými nástroji řízení školy jsou vnitřní řád školy, pracovní řád s rozpisem pracovních náplní všech pracovníků, vnitřní mzdový předpis. Vnitřní řád školy obsahuje, vedle základních ustanovení, režim školy, práva a povinnosti pracovníků školy ve vztahu k žákům, výchovnou spolupráci školy a domova mládeže a práva a povinnosti žáků. Informace potřebné pro větší počet pracovníků školy se zveřejňují na nástěnce ve sborovně školy, případně se projednávají na pracovních poradách či v pedagogické radě. Aktuální úkoly plynoucí z chodu školy řeší vedení školy bezprostředně s vyučujícími.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada (případně pracovní porada) skládající se ze všech pedagogických pracovníků školy. Pedagogické rady se konají pravidelně šestkrát ročně, pracovní porady nejméně jedenkrát měsíčně a v případě potřeby častěji. Funkci poradního a metodického orgánu plní předmětové komise. Ve škole jsou ustanoveny celkem čtyři předmětové komise – komise veterinární, jazyků, přírodovědných předmětů a zemědělských předmětů. Činnost předmětových komisí je zaměřena především na obsahové plánování výuky, organizaci školních a mimoškolních akcí, soutěží a plánování požadavků na materiální vybavení.

Vzhledem ke stávajícímu personálnímu složení vyučujících sledovaných předmětů není nutné zajišťovat ze strany vedení školy specificky zaměřenou péči o začínající či nekvalifikované učitele. Provoz školy je vhodně přizpůsoben naplňování výchovně-vzdělávacích cílů všech sledovaných předmětů.

Kontrolní a hospitační činnosti provádí ředitelka školy a také vedoucí pracovníci ve svých úsecích. Při kontrolní a hospitační činnosti vycházejí z plánů práce vypracovaných na letošní školní rok, zaměřených především na kontrolu kvality výuky, plnění učebních plánů a osnov, využívání didaktické techniky a mezipředmětových vztahů a řádné vedení předepsané dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy). Způsoby a četnost naplánované hospitační a kontrolní činnosti odpovídají danému typu školy.

Hospitační činnost nebyla ve sledovaném období školního roku v kontrolovaných předmětech prozatím prováděna.

Využití výsledků externích evaluačních testů, promyšlený a průběžně plněný dlouhodobý plán rozvoje školy a plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků slouží jako zpětná vazba pro zjišťování, upevňování a zlepšování stavu v oblasti personálního plánování.

Podle organizační směrnice (obsahující kritéria pro stanovení odměn a osobních příplatků) využívá vedení školy pro hodnocení pedagogických pracovníků především závěry z hospitační a kontrolní činnosti a vyhodnocení dalších aktivit pedagogů. Jako zpětná vazba pro hodnocení kvality a výsledků práce slouží vyučujícím sledovaných předmětů pravidelné vyhodnocení úspěšnosti žáků školy.

Personální podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky a chemie probíhala v kmenových, klasicky uspořádaných učebnách. Třídy jsou účelně vybaveny sice starším, ale udržovaným žákovským nábytkem. Výzdoba tříd byla zaměřena většinou na výuku odborných předmětů. V učebně jazyků je součástí zařízení také audiovizuální technika. Pro výuku praktického cvičení z chemie je vhodně využívána kvalitně a funkčně vybavená a zařízená chemická laboratoř. Učební praxe žáků probíhá ve škole (učebna výpočetní techniky, laboratoře, zahrada, cvičné stáje) a na pracovištích např. chovu koní, školního statku, zemědělského družstva, útulku pro psy, v masném průmyslu, ovčíně i ve veterinárním obvodě. Odborná praxe je zajišťována na základě devadesáti dohod ve veterinárních, zemědělských a potravinářských pracovištích po celé republice. Pracoviště mají oprávnění k činnosti, v níž žáci praxi vykonávají. Podmínky výuky má škola zabezpečeny smluvně.

Pro výuku českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky a chemie mají žáci vhodné učebnice a pro výuku literatury i přehledné čítanky. Výuka anglického jazyka je vedena podle nových moderních učebnic a pracovních sešitů, učebnice němčiny jsou zastaralé. Učitelé mají k dispozici přenosnou audiovizuální techniku. Kabinet vyučujících českého jazyka a literatury je vybaven počítačem s časově neomezeným přístupem k internetu. Součástí kabinetu je knihovna s velkým množstvím beletristické, slovníkové a encyklopedické literatury (přes 2000 svazků) a knihovna s odbornou a naučnou literaturou (rovněž přes 2000 svazků). Žáci obě knihovny prostřednictvím zavedeného výpůjčního řádu intenzivně využívají při studiu a samostudiu. Kabinet německého a anglického jazyka je vybaven nástěnnými mapami, přehledy učiva, slovníky a odbornou literaturou, kabinet chemie nástěnnými obrazy, molekulovými a prostorovými modely, videokazetami a odbornou literaturou. Vyučující chemie využívají ve sborově škole počítač s přístupem k internetu. Materiálně technické vybavení navštívených zařízení (školní statek, veterinární ordinace) odpovídá náplni a potřebám dané učební praxe.

Materiálně-technické zázemí kontroluje vedení školy při hospitacích a dále využívá poznatky z kontrolní činnosti prováděné předmětovými komisemi.

Obnova, rekonstrukce a modernizace materiálně-technických podmínek (např. úprava a vybavení kmenových učeben, postupná obměna učebních pomůcek, rekonstrukce osvětlení) jsou součástí krátkodobých a dlouhodobých plánů rozvoje školy i plánů předmětových komisí.

Škola příkladně poskytuje širší veřejnosti (zejména mateřským školám v blízkém okolí) značnou část svého materiálně-technického zázemí pro rozvíjení poznávání dětí a jejich kontaktu se zvířaty.

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučovaný obor 43-41-M/001 Veterinární prevence

Vzdělávací program čtyřletého studijního oboru 43-41-M/001 Veterinární prevence je realizován v souladu s údaji v aktuálním rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol.

Provedené úpravy učebního plánu jsou v rámci povolených a schválených úprav a vzhledem k podmínkám školy a organizaci výuky jsou účelné, funkční a vhodné. Dle možností učebního plánu a z důvodů řádného naplňování profilu absolventa sledovaného oboru ředitelka školy vhodně zařadila do výuky chemie realizaci praktických cvičení. Schválený učební plán pro první až třetí ročník učební praxe stanoví dvacet dnů. V učebním plánu školy je doba pro učební praxi v prvním a druhém ročníku stanovena na devatenáct dní a ve třetím ročníku na patnáct dní. Pro doplnění stanoveného počtu dní škola využívá zařazování činnosti žáků ve školní stáji, kterou vykonají v plánované době exkurzí, veletrhů a výstav. Ve čtvrtém ročníku je učební praxe rozložena v plánu školy do čtrnácti dnů a nepřekračuje tak maximální hranici dvaceti dnů stanovenou schváleným učebním plánem, podle kterého je v současné době čtvrtý ročník vyučován. Odborná praxe je plánována v souladu se schváleným učebním plánem do dvou týdnů (první a druhý ročník) a tří týdnů (třetí ročník) formou individuální provozní praxe. Stávající učební plán umožňuje škole zaměřit studium aktuálně podle potřeb odborné praxe. V současnosti škola realizuje v rámci studijního oboru tři orientace a to zooveterinární, chov exotických zvířat a hygienu zpracování potravin. Vedení povinné a podpůrné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech. Výuka všech sledovaných předmětů je v souladu se schválenými a platnými učebními dokumenty vyučovaného oboru.

Naplňování učebních dokumentů je vedením školy sledováno. Učební osnovy sledovaných předmětů byly v době kontroly plněny. V předmětu praxe byla kontrola plnění učebních osnov prováděna na základě velmi kvalitního přeřazovacího plánu skupin žáků. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Ve sledovaném období kontroly výuka probíhala podle rozvrhu hodin, který odpovídá psychohygienickým hlediskům. Obsah školního řádu je vhodně přizpůsoben požadavkům velikosti a typu školy. Potřebné informace žákům jsou předávány třídními učiteli, formou nástěnek a také prostřednictvím zřízené Studentské rady. Vytvořený provozuschopný informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků zaručuje kvalitní komunikaci mezi školou, žáky či jejich zákonnými zástupci. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast činnosti výchovného poradenství včetně preventivní péče zajišťuje jedna vyučující. Při své činnosti vycházejí z vypracovaných plánů práce. Práce výchovné poradkyně je zaměřena především na průzkum zájmů žáků v mimoškolní činnosti, na poradní funkci v pomaturitním vzdělávání a uplatnění žáků 4. ročníků po ukončení studia, v péči o talentované a problémové žáky a na spolupráci při tvorbě individuálních plánů integrovaných žáků. Výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogickým sborem pomáhá řešit vzniklé žákovské problémy. Práce školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů zajišťuje školní metodička prevence, která vedle vypracování celoročního plánu činnosti na úseku prevence proti užívání návykových látek včetně alkoholu a nikotinu dále koordinuje tuto problematiku ve výuce, organizuje semináře a besedy pro žáky a úzce spolupracuje a výchovnou poradkyní a třídními učiteli. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepisu a občanské nauce

Kvalitní dlouhodobá i bezprostřední příprava obou vyučujících se ve sledovaných hodinách pozitivně promítla především ve vhodném obsahovém rozvržení učiva, v návaznosti výuky, v účelném výběru odpovídajících vyučovacích metod a forem práce a v promyšlené stavbě vyučovacích hodin (logická návaznost a podmíněnost jednotlivých částí vyučovacích hodin).

Ve všech sledovaných hodinách byla výuka po odborné i věcné stránce vedena na velmi dobré úrovni, chybějící odborná způsobilost vyučující občanské nauky se při vlastní výuce nijak neprojevila.

Žáci běžně pracovali s učebnicemi, čítankami a předem připraveným materiálem (vlastní ukázky z krásné i odborné literatury, velké výkresy ke grafickému ztvárnění zadaných úkolů). V jedné hodině byla použita didaktická technika (videoukázka). Vyučující často odkazovaly žáky na další vhodné informační zdroje – školní knihovna, internet.

Vedle frontálních metod výuky, které byly uplatňovány v menší míře, vyučující většinou efektivně využily skupinové problémové vyučování, samostatnou práci žáků - asociační myšlenkové metody při grafickém ztvárnění zadaných témat (plakáty, asociační mapy), připravené žákovské referáty a samostatný souvislý slovní projev žáků o zvoleném literárním díle. Zájem žáků o probírané učivo byl udržován řízeným rozhovorem, diskusí a dotazy vyučujících na souvislosti a znalosti žáků z jiných témat a předmětů.

Žáci byli přirozeně aktivní, nebáli se ptát, jejich slovní projev byl srozumitelný. Z reakcí žáků a vyučujících a z příjemné pracovní atmosféry v hodinách bylo zřejmé, že mezi vyučujícími a žáky jsou vytvořeny vztahy oboustranně se respektujících partnerů.

Hodnocení žáků bylo transparentní, objektivní a vždy zdůvodněné. Výraznější náznaky sebehodnocení žáků se projevily v literárních hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře, dějepisu a občanské nauce jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících v rozsahu tří hodin týdně. Byla sledována přímá výchovně-vzdělávací činnost obou učitelů v prvním až třetím ročníku v pěti hodinách. Stanovený cíl výuky byl přiměřený dané třídě, výchovné prvky nenásilně podporovaly osobnostní rozvoj žáka. V prvním ročníku se vzhledem k termínu inspekce jednalo o opakování učiva základní školy s cílem ověřit úroveň vědomostí určitého tematického celku.

Odborně a pedagogicky způsobilí učitelé vedli výuku po odborné stránce správně a věcně.

Ve všech učebnách mají žáci zajištěno z hlediska vybavení, psychohygieny i estetické úrovně dobré pracovní prostředí. Výuka byla v souhrnu velmi dobře materiálně zajištěna, ať už pracovními listy, mapami, obrazovým materiálem a dalšími pomůckami. Všechny použité materiály včetně techniky (magnetofonu) přispěly ke zvýšení efektivity hodin a podílu žáků na učení.

Výuka byla postavena převážně na aktivních žákovských činnostech. Vymezený čas byl využit efektivně. Používané metody byly účelné, vyučující většinou střídali skupinové a individuální činnosti nebo frontální a individuální práci. V případě rozdělení žáků do vícečlenných skupin proběhla prezentace zjištěných skutečností, shrnutí výsledků a závěrečné vyhodnocení. Při samostatné práci se přihlíželo k individuálnímu tempu, pro žáky byla zajištěna možnost okamžité sebekontroly. V úvodní části vyučovacích jednotek byl vždy stanoven didaktický cíl (písemně anglicky na tabuli). Výuka byla realizována metodami

výkladu, rozhovoru se žáky, práci s učebnicí a pracovním sešitem, skupinovou prací, zápisy do sešitů dle pokynů vyučujících a metodou dialogů mezi žáky. Nedílnou součástí výuky ve všech hodinách byl nácvik poslechu a následná práce s vyslechnutým textem, včetně ověření porozumění. Vyučující dbali rovněž na nácvik správné výslovnosti, intonace a na rozvoj správného vyjadřování žáků a rozvíjení jejich slovní zásoby. Ve všech hodinách byla pozornost věnována individuální práci se žáky. Tempo výuky bylo voleno podle celkové úrovně třídy. Nové učivo bylo dostatečně procvičováno.

V hospitovaných hodinách byl zřejmý zájem žáků o výuku. Motivační prvky přispěly k upoutání pozornosti žáků a k dobrému přístupu k práci v hodinách.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla dodržována, osobnost žáka byla respektována. Komunikace žáků byla na velmi dobré úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech hodinách byla velmi dobrá. Vztah vyučujících k žákům byl pozitivní, kázeňské problémy v době inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Při prověřování učiva byli vyučující objektivní, hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po každém ukončení ústního projevu, zkoušení bylo realizováno ústní i písemnou formou.

Výsledky vzdělávání učitelé zjišťují převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací prokázaných znalostí. Ověření znalostí probíhá po každé probrané lekci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce

Hospitace proběhly v prvním až čtvrtém ročníku. Německý jazyk vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala v jazykové učebně i v kmenových třídách. V hodinách nebyly využity téměř žádné pomůcky, pouze magnetofon pro nácvik poslechu.

Aktivní činnosti žáků nebyly vždy zařazovány, některé hodiny byla pasivním přijímáním gramatického učiva. Další informační zdroje kromě učebnice nebyly využívány. Část výuky probíhala frontálním způsobem. Kladem všech hodin byla velmi dobrá práce s vyslechnutým textem, včetně ověření porozumění, odpovědi na položené otázky, při neznalosti žáků bylo správné řešení vyvozeno pomocí odhadu a opakovaným poslechem. Komunikace v hodinách probíhala pouze německy. Nároky na žáky byly přiměřené.

Mezi prostředky úvodní motivace patřilo seznámení žáků s cílem nebo obsahem hodiny. Za průběžný aktivizující prostředek lze považovat důsledné vedení výuky v německém jazyce, včetně vysvětlování nového gramatického učiva. Reakce žáků byly velmi dobré, žáci jsou na tento způsob výuky zvyklí. Úspěšnost učení byla přímo závislá na individuálních možnostech a předpokladech žáků dané třídy.

Z klimatu tříd bylo patrné, že pravidla vzájemné komunikace učitel - žák jsou jasně stanovena a akceptována. Žáci nejsou vedeni k týmové spolupráci. Obsah kladených otázek se zaměřoval na orientaci v širších souvislostech. Potřebný prostor pro souvislejší mluvený projev žákům byl poskytován ojediněle. Komunikace žáků i vyučujících byla velmi dobrá. Ve všech hodinách vládla pracovní atmosféra, kázeňské problémy se nevyskytly.

Prověřování učiva probíhalo písemnou i ústní formou, hodnocení bylo objektivní, analýze chyb a práci s chybou byla věnována patřičná pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce jsou hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii

Hospitace byly realizovány celkem v jedenácti vyučovacích hodinách, z toho ve dvou hodinách praktického cvičení u dvou vyučujících. Stanovení výchovně vzdělávacích cílů bylo vhodné a účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy a zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

Oba vyučující mají požadované odborné a pedagogické vzdělání a tato skutečnost se spolu s životními zkušenostmi (v jednom případě i delší pedagogickou praxí) velmi kladně projevila na kvalitě výuky. Sledovaná výuka byla vedena systematicky, odborně i věcně správně.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi a množstvím namnožených materiálů. K dosažení stanovených cílů výuky vyučující vhodně využívali připravených názorných pomůcek (namnožené listy s obrázky, křížovky, prostorové modely) a v jedné hodině byla použita videoukázka. V hodinách praktického cvičení bylo využito laboratorní sklo, pomůcky a chemikálie.

Příprava vyučujících na sledované hodiny byla promyšlená. Použití názorných pomůcek a kvalitně naplánovaný průběh výuky, hlavně v praktickém cvičení, zajišťovaly žákům možnost hledat a nacházet nová řešení a současně si ověřovat teorii získané vědomosti. Vedle frontálních metod výuky byly vzhledem k charakteru učiva vhodně použity také dialogické metody a vysvětlování. Ve cvičení byli žáci zapojováni do aktivního učení formou skupinové práce. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a vyučovací tempo odpovídalo skladbě třídních kolektivů.

Ve všech sledovaných hodinách se dařilo oběma vyučujícím vyvolat zájem o probírané učivo především vhodnou aktualizací učiva, názorností, kladením problémových otázek, využíváním mezipředmětových vztahů a aplikací současných teoretických znalostí žáků v praxi. Vyučující využívali své praktické zkušenosti pro další motivaci.

Žáci byli vedeni k aktivní spoluúčasti ve výuce, k samostatnému vyvozování závěrů a odbornému vyjadřování, dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru.

Žákovské výkony vyučující hodnotili objektivně, při procvičování využívali také pochvaly a povzbuzení. Ve cvičení bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praxi

Učební praxe byla sledována ve čtvrtém ročníku ve všech třech skupinách žáků. Cíle výuky byly určeny v souladu se stanovenými tématy a navazovaly na znalosti žáků z odborných předmětů.

Ze tří učitelů, u kterých proběhly hospitace, splňoval podmínky odborné a pedagogické způsobilosti jeden. Dva učitelé nemají způsobilost pedagogickou. U všech vyučujících byl patrný pozitivní přístup k žákům. Výuka byla věcná a odborně správná.

Všechna tři pracoviště (provozní pracoviště - veterinární ordinace, kravín a učebna výpočetní techniky) měla vhodné prostory i materiálně-technické podmínky pro sledovanou učební praxi, které odpovídaly požadavkům a cílům výuky. Využívaná výpočetní technika ve škole, která byla použita pro jedno ze stanovených témat, je částečně zastaralá. Vyučující měli připravené potřebné odborné pomůcky, např. rentgenové snímky, kartotékový program pro vedení nemocných zvířat, odběrní nástroje. Žáci byli v provozních pracovištích přiměřeně pracovně oblečení s odpovídajícím obutím a měli k dispozici zázemí pro převlékání.

Organizace učební praxe v šestihodinových celcích byla vzhledem k obsahu výuky účelná. Žáci měli možnost aplikovat získané vědomosti v praxi. Vyučovací čas byl plně využit. Ve výuce v kravíně byl velmi kvalitně předveden žákům konkrétní veterinární postup v zabezpečení zdraví ustájeného dobytka. Stanovené téma - odběr vzorku na bakteriologické vyšetření uskutečnili žáci samostatně za dozoru a vedení učitele praxe. Další skupina prováděla čtení rentgenových snímků ve veterinární ordinaci doplňovaného odborným výkladem vyučujícího a následně se zúčastnila veterinárního zákroku (operace psa). Třetí skupina byla vedena k samostatnosti při práci s počítačovým programem veterinární ordinace (kartotéka, účetní evidence). Ve všech sledovaných skupinách byly používány různé informační zdroje a postupy při řešení zadaných úloh. Předvádění činností bylo vyučujícími prováděno před celou skupinou. Při individuálních činnostech pedagogové žáky sledovali, případné chyby v jejich pracovních postupech usměrňovali a opravovali. Relaxace a tempo výuky odpovídalo věkové skladbě žáků se zařazením potřebných oddychových přestávek a střídáním různých metod výuky.

Motivace žáků byla dána převážně jejich velkým zájmem o studovaný obor, láskou ke zvířatům, možnostmi praktické činnosti v předmětu praxe a seznámení se s novými pracovišti. Aktivita a zájem žáků o výuku byly patrné z jejich pracovního nasazení, dotazů a vlastního zájmu. Ve výuce byla přiměřeně využívána i týmová spolupráce žáků.

Málo početné skupiny žáků, vstřícnost učitelů a slušné chování žáků vytvářely klidnou pracovní atmosféru, která se vyznačovala vzájemným respektem a tolerancí. Nežádoucí chování žáků nebylo zaznamenáno. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Systém práce učitelů jim poskytoval prostor pro vyjadřování vlastního názoru, pro argumentaci nebo diskusi. Komunikativní dovednosti žáků byly převážně cílevědomě rozvíjeny.

Ve výuce byly využívány různé formy zjišťování znalostí a dovedností žáků od sledování jejich pracovních činností po slovní zkoušení. Hodnocení žáků známkou bylo prováděno průběžně, po ukončení jednotlivých stanovených témat. Součástí hodnocení předmětu praxe bylo i hodnocení odborné praxe.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v učební praxi jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kvalitu výsledků vzdělávání a zpětnou vazbu k úrovni vlastní práce v českém jazyce a literatuře, dějepisu, občanské nauce, německém a anglickém jazyce vedení školy zjišťuje pomocí pravidelně zadávaných externích evaluačních testů a srovnáváním výsledků žáků ve školním kole olympiády z českého jazyka.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji v platné zřizovací listině.

Ve školním roce 2002/2003 získala škola na základě podepsané rámcové smlouvy o spolupráci s ministerstvem zemědělství certifikát - Trvalé vzdělávací základny resortu ministerstva zemědělství.

Škola spolupracuje s Mateřskou školou pro děti s více vadami ve Štěchovicích, pro které zajišťuje pravidelný program – hiporehabilitace.

Již několik let pokračuje velmi dobrá spolupráce s vysokými školami, jmenovitě s Veterinární a farmaceutickou univerzitou Brno a Mendlovou zemědělskou univerzitou Brno. Spolupráce s oběma vysokými školami umožňuje středoškolským pedagogům přístup k nejnovějším vědeckým poznatkům a možnost zavádět je do výuky.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 302/02-21 s účinností od 28. 11. 2001, ze dne 27. 3. 2002
2. Zřizovací listina Tauferovy střední odborné školy veterinární, Kroměříž, Koperníkova 1429, čj. 3127/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 16. 9. 2003
4. Učební dokumenty studijního oboru 43-41-M/001 Veterinární prevence schválené dne 20. 10. 1997 pod čj. 32 280/97-71
5. Učební dokumenty studijního oboru 43-41-M/001 Veterinární prevence schválené dne 20. 6. 2001 pod čj. 16 976/2001-23
6. Učební plány rozpracované školou platné ve školním roce 2003/2004
7. Dokument o potvrzení ve funkci ředitelky školy čj. 27 487/98-26 ze dne 30.9. 1998
8. Personální dokumentace vyučujících jazyka českého a literatury, německého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, občanské nauky, chemie a praxe ve sledovaném období školního roku 2003/2004
9. Personální dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2003/2004
10. Rozvrh školy ve sledovaném období pro školní rok 2003/2004
11. Jmenování do funkce výchovné poradkyně s platností od 1. 9. 1999
12. Jmenování vedoucí učitelky praxe ze dne 1. 9. 1995
13. Třídní knihy a třídní výkazy tříd ve školním roce 2003/2004
14. Zápisy z porady vedení ve školním roce 2003/2004
15. Plány práce předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
16. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
17. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2003
18. Pracovní řád školy ze dne 27. 6. 20003
19. Dodatek k pracovnímu řádu ze dne 25. 8. 20003
20. Vnitřní řád školy projednaný na pedagogické radě dne 28. 8. 2003 s účinností od 1. 9. 2003
21. Provozní a bezpečnostní řád chemické laboratoře ze dne 2. 9. 2002
22. Zpráva o činnosti výchovného poradenství za školní rok 2002/2003 ze dne 12. 9. 2003
23. Vyhodnocení mimoškolních aktivit žáků organizovaných školou ze dne 26. 9. 2003
24. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2003/2004 ze dne 5. 9. 2003

25. Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004 ze dne 2. 9. 2003
26. Krátkodobý plán rozvoje školy pro školní rok 2003/2004 ze dne 18. 9. 2003
27. Plán rozvoje školy (dlouhodobý plán) v letech 2000 – 2005
28. Plány práce třídních učitelů ve školním roce 2003/2004
29. Aktivity pedagogických pracovníků na školní rok 2003/2004
30. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy ze dne 18. 9. 2003
31. Organizační směrnice – vnitřní platový předpis s platností od 1. 1. 2003
32. Tematické plány českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské nauky, německého jazyka, anglického jazyka, chemie a praxe platné pro školní rok 2003/2004
33. Plány hospitační činnosti ředitelky a zástupce ředitelky školy pro školní rok 2003/2004
34. Vyhodnocení výsledků žáků z testů „Maturita nanečisto“ 2003
35. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2002/2003 a 2003/2004
36. Dohody o zabezpečení odborné praxe – školní rok 2002/2003
37. Sešity žáků v předmětu praxe – IV.B – školní rok 2003/2004
38. Dohody o zabezpečení podmínek pro učební praxi – školní rok 2003/2004
39. Celoroční harmonogram výuky – školní rok 2003/2004
40. Rozdělení žáků do skupin ve výuce praxe – školní rok 2003/2004
41. Učební praxe – přeřazovací plán – školní rok 2003/2004
42. Certifikát – Trvalé vzdělávací základny rezortu Mze ze dne 12. 6. 2002

ZÁVĚR

Fundovaně rozpracovaný dlouhodobý a krátkodobý plán rozvoje školy, systém vedení pracovníků, vhodně zpracovaný kontrolní systém a funkční organizační řád školy spolu s kvalifikací vyučujících mají pozitivní vliv na personální podmínky. Proto jsou personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně technické vybavení kabinetů sledovaných teoretických předmětů a také velmi vhodný výběr pracovních míst pro realizaci praxe odpovídají velmi dobrému hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a literatuře, německém a anglickém jazyce, občanské nauce, dějepisu, chemii a v předmětu praxe.

Skutečnost, že převážná většina pedagogů sledovaných předmětů je plně kvalifikovaná, se kladně projevila na kvalitě výuky. Plánování, výběr pomůcek, volba a střídání vyučovacích forem a metod, citlivý přístup učitelů k žákům ve sledovaných hodinách zajistily příjemnou pracovní atmosféru a velmi dobré výsledky, což se zpětně projevilo i při hodnocení úspěšnosti školy. Příjemná atmosféra ve škole, přirozená autorita vyučujících a vzájemný respekt a úcta souvisí s vhodně voleným, nenásilným působením v oblasti výchovného poradenství a současně slouží k eliminaci negativních jevů ve škole.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Členové týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v. r.
	Mgr. Magda Trávníčková	Magda Trávníčková v. r.
	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
	Bc. Jana Formanová	
	Helena Hlušková	
	Jana Mičolová	
	Monika Brziaková	

Ve Zlíně dne 1. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. listopad 2003

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Božena Floriánová, ředitelka Tauferovy střední odborné školy veterinární, Kroměříž, Koperníkova 1429

Božena Floriánová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2003-12-12	o5-1332/03-5193
Rada školy	Není zřízena	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.