



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Slavičín

Školní 403, 763 21 Slavičín

Identifikátor školy: 600 114 473

Zřizovatel: město Slavičín, Osvobození 25, 763 21 Slavičín

Školský úřad Zlín, Zarámí 88, 760 01 Zlín

Termín konání komplexní inspekce: 21. - 24. březen 2000

Čj.	155 91/00-11106
Signatura	ko5ct103

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola ve Slavičíně byla poprvé zařazena do sítě škol dne 14. března 1996 pod čj. 1204/20. Škola je plně organizovanou základní školou pro žáky osmi okolních obcí a dvou místních neúplných základních škol. Škola má 33 tříd se 742 žáky. Ve škole je zaměstnáno celkem 45 pedagogických pracovníků. 1. stupeň s 1. - 4. ročníkem je umístěn na elokovaném pracovišti nedaleko hlavní budovy školy v samostatné, nově zrekonstruované budově. Škola sdružuje školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

Zřizovatelem školy je město Slavičín.

Ředitelem školy je od roku 1996 PaedDr. Petr Navrátil.

1. stupeň

Český jazyk

Výuka byla sledována v šesti hodinách 1. - 4. ročníku. Výuka probíhá v samostatné budově, jejíž prostorové i materiální vybavení maximálně respektuje psychohygienické požadavky odpovídající žákům této věkové skupiny. Třídy jsou nápaditě a vkusně upraveny, jsou vybaveny didaktickou i audovizuální technikou, která je účelně využívána v průběhu vyučování.

Sledované hodiny byly odučeny učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí s výjimkou jedné učitelky, která si v současné době doplňuje své vysokoškolské vzdělání.

Učitelky mají zpracovány tematické plány učiva, jeho členění do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám zvolených vzdělávacích programů. Ve všech ročnících odpovídá časová dotace schválenému učebnímu plánu. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení tříd i individuálním potřebám žáků.

Všechny sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly kvalitní přípravou, metodickou a organizační promyšleností. Kvalitní odborná i materiální péče je věnována žákům se specifickými poruchami učení. Výukové cíle respektovaly zásady přiměřenosti, soustavnosti a propojení teoretických poznatků s vlastními zkušenostmi žáků.

V převážné většině hodin uplatnily učitelky pestré formy organizace činností, a to frontálních, skupinových a individuálních, při vytvoření dostatečného prostoru pro dokončení práce jednotlivých dětí. Promyšlené členění hodiny, zařazování relaxačních prvků, časté střídání různých forem práce vedlo k efektivnímu využití vyučovacího času. Zařazení vhodných didaktických her s uplatněním prvků problémového učení umožňovalo učitelce průběžnou kontrolu pochopení učiva. Dostatečné množství názorných pomůcek a didaktické techniky i k věku a schopnostem dětí adekvátně uplatněné metody vhodně stimulovaly zájem a pracovní výkon dětí. Ve všech hodinách byl dán žákům maximální prostor pro vlastní projev při respektování přirozené autority učitelky. Převažujícím motivačním stimulem byla podpora sebehodnocení a sebereflexe. Zařazováním prvků aktivního učení spolu s využitím schopností aplikovat učivo do příbuzných předmětů si žáci osvojovali schopnost kooperativní techniky učení.

Kladem všech sledovaných hodin byl kultivovaný verbální projev všech učitelek a jejich schopnost jasně a zřetelně formulovat úkoly. V jedné hodině hodnocené jako vynikající byl kladen důraz na činnostní pojetí výuky s převahou aktivního spolupodílení se na vlastním vzdělávání, samostatném řešení úkolů, včetně aktivního verbálního projevu s uplatněním vlastních poznatků a zkušeností žáků.

Pouze ve dvou sledovaných hodinách převažovaly spíše klasické výukové činnosti frontálního charakteru. V menší míře se zde uplatňovaly žádomcí didaktické formy. Přesto, že byly v těchto hodinách využívány učební pomůcky a pracovní materiál, neujasněnost stanoveného cíle vedla k nižší efektivitě použitých didaktických prostředků. Nedostatečně promyšlený obsah a metodická stavba byla příčinou neefektivního využití vyučovacího času.

Domácí úkoly jsou ve všech sledovaných třídách zadávány přiměřeně. Pracovní sešity jsou pravidelně kontrolovány, samostatné práce hodnoceny. Dostatečně je sledována grafická úprava zápisů žáků.

Výuka českého jazyka je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Výuka matematiky byla sledována ve druhém až pátém ročníku. Všechny hodiny byly odučeny učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka je realizována v kmenových třídách, dostatečně prostorných, odpovídajících psychohygienickým požadavkům. Vybavenost školním nábytkem je na standardní úrovni. Ve třídách je vytvořeno vkusné, estetické a podnětné pracovní prostředí, nechybí potřebná didaktická technika.

Vyučující mají zpracovány tematické plány, které korespondují s platnými osnovami zvolených vzdělávacích programů (Obecná škola, Základní škola). Žáci pracovali s platnými učebnicemi, účelně využívali pracovní sešity. Funkčně byly používány i další didaktické pomůcky, některé si vyučující zhotovily samy.

Stavba vyučovacích hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům, jejich náplň respektovala věk a individuální schopnosti žáků. V hodinách se střídaly pestré metody a formy práce, které žáky jednoznačně zaujaly. Žáci pracovali aktivně, s velkým zájmem a snahou po co nejlepších výsledcích. Učitelky vhodným způsobem jejich snahu oceňovaly, nešetřily pochvalou. Zadávané úkoly byly často orientovány na praktické využití (procvičování početních operací pomocí dovednosti používat peníze). Náležitá pozornost byla věnována rozvoji logického myšlení, v jedné hodině žáci prokazovali velmi dobré dovednosti v osvojení pamětných početních operací. V některých hodinách byl aktivně uplatňován tvořivý styl práce vzdělávacího programu Obecná škola, jedna hodina byla odučena klasickou frontální metodou. Práce v hodinách byla efektivní.

Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení, ve výuce jim byla věnována potřebná péče. Pozornost žáků byla podporována zařazováním relaxačních prvků. Žáci jsou vedeni ke komunikativním dovednostem, je vytvářen prostor pro rozvoj jejich osobnosti. Interakce učitel - žák je výrazně pozitivní, je založen na vzájemné důvěře.

Chování žáků bylo ukázněné, zdvořilé.

Sledovaná výuka matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Výuka výtvarné výchovy byla sledována ve třídách druhého až pátého ročníku. Časová dotace předmětu je ve všech ročnících v souladu se zvolenými a realizovanými učebními plány. Sloučením dvou vyučovacích hodin je dětem umožněno časově náročnou výtvarnou práci dokončit.

Ve všech ročnících probíhá výuka výtvarné výchovy v souladu s posláním a cílem předmětu. Organizační struktura i metodický postup byl ve sledovaných hodinách velmi dobře promyšlen. Adekvátní prostor byl věnován motivaci a vysvětlení postupu. Dostatečně byl respektován

vlastní tvůrčí přístup žáků k výtvarné činnosti. Ukázky archivovaných výtvarných prací svědčí o koncepčnosti i snaze uplatnit ve výtvarné výchově pestré výtvarné náměty i množství netradičních materiálů. Častým námětem je uplatnění prvků lidové kultury a regionálních tradic. Přínosem pro výuku výtvarné výchovy je zakoupení keramické pece, která je plně využívána, jak pro vlastní výuku, tak i pro zájmové aktivity školní družiny a školního klubu. O kvalitní úrovni výuky tohoto předmětu svědčí estetická výzdoba interiéru školy, na níž se velkou měrou podílí žáci.

Získáním vhodného, účelového prostoru pro výtvarné aktivity je žákům umožněno prakticky si osvojovat potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjet přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření a tím rozvíjet vztah k výtvarnému umění a výtvarné kultuře jako celku.

Výuka výtvarné výchovy na 1. stupni je hodnocena jako vynikající.

2. stupeň

Český jazyk

Výuka jazyka českého byla sledována ve třídách pátého až devátého ročníku. Časová dotace předmětu je ve všech ročnících v souladu se zvolenými a realizovanými učebními plány. Žákům devátého ročníku je umožněno navštěvovat volitelný předmět cvičení z jazyka českého. Zájemci se mohou stát členy divadelního kroužku. Škola nabízí řadu různých akcí rozšiřujících informace jazyka českého, zvláště literární složky. Jsou to především návštěvy divadelních představení v Městském divadle ve Zlíně a krátkodobé poznávací výlety po památných místech naší země. Příkladná je pravidelná spolupráce s Městskou knihovnou ve Slavičíně, která připravuje pro žáky tematické besedy. Každoročně se žáci zúčastňují olympiády v jazyce českém a recitační soutěže. Významného úspěchu (1. místo) dosáhla škola v celostátní soutěži literárních prací na téma „Rok 2000,“. O tom, že učitelé věnují patřičnou pozornost všem složkám jazyka českého svědčí i skutečnost pravidelného publikování ukázek z tvorby žáků ve Slavičinském zpravodaji, ve Zlínských novinách, zejména však ve Školních novinách.

Výuka jazyka českého na druhém stupni je zabezpečena kvalifikovanými a odborně připravenými pedagogy. V jedné třídě pátého ročníku vyučuje učitelka s odborností pro druhý stupeň, což se projevilo velmi pozitivně. Škole chybí prostory, proto výuka sledovaného předmětu probíhá v kmenových třídách. Pro všechny složky jazyka mají učitelé k dispozici běžné názorné pomůcky (především nástěnné tabule), různé pracovní texty, řady jazykových příruček i poslechové ukázky na CD. Přínosem je poměrně dobře zásobena žákovská i učitelská knihovna. Didaktická technika byla použita ojediněle.

Všichni vyučující jsou včas informováni o žácích s vývojovými poruchami učení. Logopedická péče je školou zajištěna. Diagnostikovaným dyslektikům se v pěti skupinách věnují učitelky – speciální pedagožky. Doporučené metody práce s těmito žáky nebyly uplatněny, ale při samostatných úkolech byli zohledňováni.

Organizační struktura většiny hodin měla tradiční podobu – převládala frontální komunikace se žáky. Téměř v každé hodině mluvnice byl dán dostatečný prostor všeobecným jazykovým rozborům a zdokonalování pravopisu – vždy úměrně věku žáků. ČŠI velmi pozitivně hodnotí zařazení různých didaktických her (méně obvyklých), soutěží, práci ve skupinách i využití četných pomůcek (učitelkami vlastnoručně vyrobenými). Efektivita takto zpestřených hodin byla (až na výjimku) vysoká, ve dvou hodinách mimořádná. V literární složce je dobré, že se stále dbá na techniku čtení, interpretaci textu, na rozvoj logického myšlení i komunikativních dovedností. Možnost pracovat s alternativními učebnicemi a doporučenou literaturou vede

žáky nejen k samostatnosti, ale také k většímu zájmu o literaturu. Hodina slohu postrádala výraznější motivaci. Zadávané úkoly nebyly vždy přizpůsobeny aktuálnímu stavu třídy.

V průběhu vyučování byli žáci chváleni, povzbuzováni. V mluvnici a v literární výchově téměř všechny učitelky učivo výchovně využily, v hodinách vytvořily přátelskou atmosféru.

Sešity žáků mají pěknou úpravu. Obsah zápisů je stručný, výstižný, samostatné práce jsou kontrolovány. Znalosti žáků jsou ověřovány prostřednictvím diktátů, slohových a mluvnických prací. Podrobná analýza čtvrtletních prověrek i systém zpětné vazby svědčí nejen o odpovědnosti vyučujících, ale i o správné motivaci vedení školy, zejména zástupkyně pro druhý stupeň.

Výuka jazyka českého byla hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky - anglický jazyk, německý jazyk

Anglický i německý jazyk jsou ve škole vyučovány v jednotlivých ročnících v hodinové dotaci v souladu s učebním plánem konkrétního vzdělávacího programu (4. a 5. ročník Obecná škola, 6. - 9. ročník Základní škola). Učitelé se při výuce řídí platnými učebními osnovami, ze kterých vycházejí při zpracování tematických plánů. Ze zápisů předmětových komisí obou jazyků vyplývá, že je stanoven rozsah učiva pro jednotlivé ročníky s ohledem na používané učebnice. Nedostatky byly zjištěny v letošním školním roce v německém jazyce při plánování učiva, které je v osmém a devátém ročníku v důsledku přechodu na modernější učebnici téměř totožné. Při výuce začátečnicků v německém jazyce jsou používány učební materiály zpracované podle nové pravopisné normy. Třídy jsou pro jazykovou výuku děleny na skupiny. Ve snaze respektovat přání rodičů při výběru cizího jazyka a v rámci spolupráce s neúplnými základními školami, jejichž žáci zde v cizím jazyce pokračují, jsou vytvářeny pro jazykovou výuku také skupiny ze tříd stejného ročníku s maximálním počtem 24 žáků.

Cizí jazyk vyučuje ve škole celkem devět pedagogů (pět anglický jazyk, čtyři německý jazyk), z nichž pouze dva mají odbornou způsobilost pro výuku tohoto předmětu. Ostatní vyučující získali jazykové znalosti většinou absolvováním jazykových kurzů, dva vykonali státní základní jazykovou zkoušku. Tato skutečnost negativně ovlivnila různou měrou především odbornou úroveň hospitovaných hodin. Škola má jednu speciální jazykovou učebnu, která však kapacitně nedostačuje. Z toho důvodu probíhala výuka také v kmenových třídách vybavených zpětným projektorem, popř. nástěnnými mapami. Vyučující měli k dispozici přenosné magnetofony. Žáci pracovali s učebnicí, slovníky, v anglickém jazyce byla zařazena i práce s časopisem, který žáci odebírají. Ve velké míře byly účelně využívány rovněž vlastní zhotovené učební pomůcky a obrazový materiál.

Hospitace se uskutečnily ve třídách prvního i druhého stupně. Struktura většiny hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Hodiny byly vedeny podle pokročilosti žáků v cizím jazyce, výjimečně byl používán kromě stručných pokynů mateřský jazyk. Vyučujícím se dařilo u žáků v první etapě výuky probouzet jejich zájem, a tak vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu. V části hodin bylo gramatické učivo procvičováno v souladu s učební osnovou, to znamená v reálné komunikaci. Hodiny se vyznačovaly pestrostí metod a forem práce, které žáky většinou motivovaly a aktivizovaly. V několika případech chyběla potřebná diferenciací vzhledem k velmi rozdílné úrovni znalostí žáků, ne zcela důsledně byly upevňovány návyky správné výslovnosti.

Učitelé si v průběhu hodin ověřovali pochopení učiva a při řešení samostatných úkolů poskytovali žákům pomoc. V několika hospitovaných hodinách byl vytvořen prostor pro závěrečné zhodnocení a ocenění pokroku žáků. Velmi často bylo využíváno jako motivačního

prvku písniček a soutěží v cizím jazyce. Ojedinele vedlo přecenění prvku soutěživosti a přemíra dílčí klasifikace k rozptylování pozornosti žáků na výuku.

Žáci respektovali pokyny vyučujících a byli ukáznění. Velká část hodin se uskutečnila v prostředí vzájemné důvěry. Úroveň verbální i neverbální komunikace byla až na výjimky na velmi dobré úrovni.

Sledovaná výuka cizích jazyků je celkově hodnocena jako dobrá.

Dějepis

Výuka tohoto předmětu svým obsahem odpovídala osnovám zvolených vzdělávacích programů. Časová dotace je v 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně. Učitelé mají zpracovány tematické plány s časovým rozvržením učiva. Jsou projednávány v předmětové komisi a předkládány řediteli školy a jeho zástupkyni s odborností k výuce dějepisu.

Tento předmět má vynikající personální obsazení – ve všech ročnících učí pedagogové s odborností a požadovanou způsobilostí. Vzhledem k vysokému počtu žáků není ve škole zřízena odborná učebna. Výuka je realizována v kmenových třídách se standardním nábytkem a vkusnou, většinou i funkční výzdobou. Všichni žáci se vzdělávají z platných učebnic, používají dějepisné atlasy. Průběžně jsou pořizovány encyklopedie, nová odborná literatura i demonstrační tabule. Ve vyučování byl využit zpětný projektor.

Vyučovací hodiny měly jasně stanoveny cíle, učitelky je vždy splnily. Použité metody a formy práce byly efektivní. Byly odrazem odbornosti, zkušenosti a odpovědného přístupu pedagogů k výuce sledovaného předmětu. Žáci jsou vedeni ke spojování informací historických, zeměpisných, literárních. Do opakování probíraného učiva se zapojila většina žáků. Jejich znalosti byly velmi dobré. ČŠI pozitivně hodnotí spisovné i věcně správné vyjadřování učitelek a vhodně zařazené ukázky z vybrané literatury. Výklad nového učiva žáci doplňovali, souvislosti vyhledávali v textu učebnic, dovedně pracovali s mapou. Potvrdili, že jsou zvyklí samostatně pracovat. Ve třídě nejstarších žáků byla působivá vstupní motivace a zařazení aktualit, jichž učitelka příkladně výchovně využila. Žákům dala prostor k vyjádření vlastních názorů i postojů. V každé hodině byly kladeny problémové otázky, jimiž učitelky u žáků rozvíjely logické myšlení.

Motivace a výchovné působení na žáky se odvíjely od osobnostních předpokladů učitelek – výrazně byly patrné v hodině u nejstarších žáků.

V hospitovaných hodinách převládala dobrá pracovní atmosféra. Tradiční realizace vlastivědných zájezdů a návštěvy muzeí přispívají k prohloubení zájmu o historii.

Zápisy v sešitech žáků jsou stručné, výstižné. Namátkovou kontrolou žakovských knížek se potvrdila optimální četnost známek ze sledovaného předmětu.

Získané vědomosti žáci každoročně prezentují v soutěži Mladý historik.

Výuka dějepisu byla hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Výuka zeměpisu byla sledována v 6. - 9. ročníku. Výuka probíhala v souladu s vypracovanými a časově rozvrženými tematickými plány, které korespondují s učebními osnovami zvolených vzdělávacích programů. Ve škole je zřízena předmětová komise zeměpisu, která na pravidelných schůzkách řeší aktuální problematiku obsahu výuky, potřebného materiálního zabezpečení a zapojení do dalších mimoškolních zeměpisných aktivit (olympiády, exkurze).

Zeměpis vyučují čtyři učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka je realizována ve dvouhodinových týdenních dotacích s výjimkou 8. ročníku, kde je týdenní dotace pouze jednododinová. Žáci s hlubším zájmem o tento předmět mají v 9. ročníku možnost využít nabídky volitelného předmětu seminář a praktika ze zeměpisu.

Výuka všech tříd probíhá ve specializované učebně vybavené audovizuální technikou, mapami, nástěnnými tabulemi a dalšími zeměpisnými pomůckami. Podnětné prostředí učebny, především její technické zázemí, usnadňuje vyučujícím plnění výukových cílů a plánovaných činností.

Sledované hodiny byly vedeny odborně a věcně správně. Rozdílly byly zřejmé zejména v kvalitě přípravy, v pestrosti použitých metod a forem práce a v celkové efektivitě sledovaných hodin. Některé hodiny byly dobře připraveny, vhodně strukturovány a byl zřejmý systém osvojených pracovních postupů žáků. Průběžná motivace pozitivním hodnocením, využívání i dalších zdrojů informací, uplatnění vlastních zkušeností žáků z praktického života stejně jako využití mezipředmětových vztahů žáky průběžně aktivizovalo. Byly zařazeny i výchovné aspekty zejména z oblasti ekologie.

Méně efektivní hodiny postrádaly vedení ke schopnosti samostatně aplikovat učivo, vyjadřovat svůj názor. Zejména v 9. ročnících byla zaznamenána menší náročnost na znalosti žáků, rovněž komunikativní dovednosti nebyly patřičně akcentovány, komunikace mezi učitelem a žákem byla spíše jednostranná.

Ve sledovaných hodinách nebyl uplatněn diferencovaný přístup k žákům. Verbální komunikace mezi učiteli a žáky nebyla vždy vedena v rovině spisovného vyjadřování. Úroveň zápisů v sešitech žáků má různou kvalitu, jejich kontrola je spíše nahodilá. Kladem sledovaných hodin byl přátelský, vsřícný projev učitelů a velmi dobrá kázeň.

Vzhledem k nesterjné úrovni sledovaných hodin je výuka zeměpisu hodnocena jako dobrá.

Matematika

Předmět je v týdenním plánu dotován v šestém ročníku pěti hodinami, v sedmém až devátém ročníku čtyřmi vyučovacími hodinami. Časová dotace předmětu je v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Žádná třída není dělena na skupiny. Pro žáky devátého ročníku s hlubším zájmem o matematiku byl v tomto školním roce zaveden volitelný předmět cvičení z matematiky. U některých tříd zařazení hodin matematiky v rozvrhu na pátou a šestou vyučovací hodinu neodpovídá plně obecně psychohygienickým zásadám.

Učitelé mají zpracovány tematické plány učiva, ve kterých jsou po projednání v předmětové komisi a po schválení ředitelem školy prováděny časové úpravy, které zajišťují kontinuitu výuky matematiky mezi jednotlivými ročníky. Zároveň zamezují riziku časového nezvládnutí učebních osnov v daných ročnících i případné obsahové duplicitě učiva. Personální zabezpečení výuky je velmi dobré, všechny hodiny jsou vyučovány učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Podmínky pro výuku matematiky jsou dobré. Samostatnou odbornou učebnu škola s ohledem na velký počet tříd a vyučovacích hodin nezřizovala, žáci jsou vyučováni v běžných třídách.

Vybavenost školním žakovským nábytkem je vyhovující, nábytek je již starší, ale udržovaný a funkční. Třídy jsou světlé, jejich prostředí a estetická úroveň je podnětná. Svými prostorovými parametry ne všechny odpovídají ve vztahu k počtu vyučovaných žáků běžnému standardu.

Vybavenost školy novými učebnicemi není v současnosti na žádoucí úrovni. Učebnice byly zakoupeny pouze do šestého a sedmého ročníku. Až na jednu výjimku, pracovali při sledované výuce učitelé s žáky i v těchto ročnících s učebnicemi z dřívějšího období (z roku 1989, které obsahově i časově odpovídaly jinému vzdělávacímu programu). Vybavenost kabinetu matematiky učebními pomůckami má běžnou průměrnou úroveň. Všichni učitelé při opakování a procvičování učební látky (někteří i při vyvozování nového učiva) využívali zpětný projektor i další vhodné pomůcky, některé pomůcky si sami připravují.

Sledovaná výuka byla ve většině dobře připravená, probírané učivo, jeho náročnost a množství byly přiměřené schopnostem žáků. Ve všech vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo geometrie (jednoduché konstrukční úlohy, početní geometrie s využitím goniometrických funkcí). Převládala frontální metoda práce s celou třídou. Velmi často chyběla vstupní motivace zadáním zajímavé a názorné úlohy aplikovatelné na zkušenosti žáků z běžné praxe, případně na dřívější známé učivo. Pouze výjimečně bylo žákům objasněno jaký význam má nová učební látka pro řešení úloh v následných navazujících tématech. Učitelé nové poznatky žákům ve většině spíše diktovali, místo aby žáky zapojili do výuky s využitím metod a forem aktivního učení. V některých vyučovacích hodinách jednotvárná výuka nepodporovala aktivitu a vnímavost žáků a snižovala účelné využití vyučovacího času. Ve všech sledovaných hodinách převládal nadměrný verbální projev učitelů, malý prostor byl žákům vytvořen pro hledání alternativních postupů při řešení úloh. Procvičování bylo prováděno klasickou metodou, kdy jeden žák řešil úlohu z učebnice u tabule, ostatní totéž v lavicích.

Úvodní opakování probraného učiva, které se uskutečnilo téměř ve všech sledovaných hodinách, prokázalo celkově dobré znalosti žáků. Pravidla hodnocení jsou stanovena a žáky akceptována. Pouze částečně byla poskytována individuální péče žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, diferencované úlohy nebyly těmto žákům zadávány. V některých hodinách byla výuka poznamenána drobnými chybami v odborné terminologii, výjimečně ve zvolených metodických postupech. Výrazně pozitivním rysem většiny sledovaných hodin bylo respektování osobnosti žáka, výuka probíhala v příznivé pracovní pohodě.

Ve škole pracuje předmětová komise matematiky. Komise řeší operativně problémy vzniklé v průběhu školního roku, projednává úpravy učebních osnov v jednotlivých ročnících, dlouhodobě zajišťuje přípravu a průběh školního kola matematických soutěží, u úspěšných řešitelů jejich přípravu pro vyšší kola soutěže. Zápisy ze schůzek svědčí o konkrétním projednávání vzniklých dílčích problémů, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Čtvrtletní písemné práce jsou zadávány, k jejich vyhodnocení slouží zpracovaný bodový systém. Výsledky žáků jsou po podrobné analýze předkládány řediteli školy, jsou přijímána opatření k nápravě. Kontrolní práce nemají v některých ročnících žádoucí písemnou i grafickou úpravu. Celková úroveň písemných prací žáků je v matematice průměrná. Sešity jsou kontrolovány nahodile, domácí úkoly jsou zadávány, kontrolu provádějí učitelé zpravidla společně se všemi žáky.

Kvalita vzdělávání v matematice byla celkově hodnocena jako dobrá.

Chemie

Předmět chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku. Stanovená týdenní časová dotace je v souladu s učebními plány zvolených vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou rozpracovány do

tematických a časových plánů učiva, kontinuita výuky předmětu je zajištěna.

Chemii vyučuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka předmětu probíhá v odborné pracovně zařízené pro experimentální práce žáků i učitele, vybavené didaktickou technikou. Pracovna má i podnětnou výzdobu pro teoretické vyučování. V sousední místnosti je kabinet s dostatečným vybavením pomůcek, které umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy.

Těžištěm výuky sledovaných hodin bylo tvoření chemických vzorců, řešení chemických rovnic a osvětlení podmínek, které ovlivňují jejich rychlost. Vyučující učitelka kladla důraz na názorné demonstrační pokusy spojené s pozorováním. Ačkoliv žáci disponují tvořivými schopnostmi, bylo jejich myšlení rozvíjeno v menší míře. Chyběla vstupní verbální motivace, byly však dokonale využity všechny situační výchovné aspekty k formování osobnosti žáků a prohloubení jejich ekologického cítění. Teoretické opakování bylo zaměřeno na pamětní reprodukci různých informací a nebyly zdůrazněny souvislosti. V písemném projevu využila učitelka aplikačních dovedností žáků. Ti byli aktivováni, pracovali intenzivně a především samostatně. Jejich vědomosti i aplikační dovednosti byly velmi dobré.

Hodiny byly vhodně členěné podle náročnosti učiva, měly logické uspořádání. Byly zaměřeny tak, aby žáci porozuměli obsahové podstatě, nechyběla zpětná kontrola. Vyučující kladla jasně srozumitelné otázky, respektovala názornost, účelně využila didaktickou techniku a učivo dostatečně procvičila.

Méně výrazné jednání učitelky se projevilo menší aktivitou žáků. Jejich chování bylo kultivované.

Na základě sledovaných jevů je výuka v chemii hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.

Přírodopis

Stanovená týdenní časová dotace pro předmět je v souladu s učebním plánem. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů učiva, doporučené okruhy učiva, jejich vymezení i řazení do ročníků je respektováno. Pro žáky s výrazným zájmem o předmět jsou v 9. ročníku zařazena ekologická praktika.

I když je pro výuku předmětu vybudovaná odborná pracovna s podnětnou výzdobou a dostupnou moderní audiovizuální technikou, vlastní vyučování přírodopisu probíhá často i v kmenové třídě. Při zařazování hodin přírodopisu do týdenního plánu není konfrontován požadavek na výuku v pracovně s možností vyučování v ní. V některých vyučovacích hodinách probíhá současně výuka předmětu ve více třídách. K učebně náleží dva kabinety s nabídkou učebních pomůcek, které umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy. Většina učebních pomůcek není nejnovější, jejich inovace probíhá průběžně a je závislá na finančních možnostech školy.

Přírodopis vyučuje pět učitelů s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Struktura sledovaných hodin byla přiměřená věku žáků a odpovídala výukovým cílům. Výjimkou byla jedna z hospitovaných hodin. Tato vyučovací jednotka nebyla dobře promyšlena ve vztahu k žákům, byla činnostmi a abstraktním výkladem přeplněna. Vyzněla neefektivně, bez pozitivních prožitků žáků (unudění, neklidní), bez kontaktu učitelky se třídou (monolog). V ostatních hodinách byl výběr i sled informací přiměřený náročnosti učiva, věku žáků i specifickým podmínkám tříd. Žáci byli vyučováni frontálně, při souhrnném opakování a upevňování učiva byly zařazeny motivační metody spojené s aktivitou žáků a ochotou spolupracovat. Účinné bylo využití učebnice, názorných demonstračních pomůcek i audiovizuální techniky, některých výchovných aspektů a mezipředmětových vztahů. Pro rozvoj rozumových schopností žáků

byly přínosné metody, které soustředily pozornost žáků, aktivizovaly jejich zájem, pozorování a myšlení a nutily je vyslovovat jednoduché závěry. Někteří učitelé využívali pozitivního posilování žáků a průběžně vyhodnocovali výsledky učení. Zkoušení a opakování bylo zaměřeno především na zjištění pamětného zvládnutí učiva. Hodnocení žáků bylo spravedlivé.

Nedostatkem v některých hospitovaných hodinách byly zejména nepřesně formulované otázky pedagogů určené žákům, nezdůraznění vztahů mezi organizmy navzájem, mezi organizmy a prostředím, nevyužití výchovných aspektů.

Osobnost žáků byla respektována a jejich komunikativní schopnosti byly přiměřeně rozvíjeny. Ve vztahu žáků k výuce přírodopisu byly rozdíly, převažoval však vztah pozitivní.

Na základě všech sledovaných jevů hodnotí ČŠI výuku v přírodopise jako dobrou.

Tělesná výchova

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně. Mimo tyto hodiny je v osmém a devátém ročníku vyučován volitelný předmět sportovní výchova (chlapci) s dvouhodinovou týdenní dotací, v pátém a šestém ročníku je nad rámec povinné výuky zařazen do rozvrhu hodin nepovinný předmět sportovní hry. Pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem zřídila škola jednu skupinu zdravotní tělesné výchovy (společně pro první i druhý stupeň).

Personální podmínky výuky jsou dobré, na druhém stupni vyučují tělesnou výchovu čtyři vyučující, dva z nich mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost, dva mají pouze způsobilost pedagogickou. Na prvním stupni byla výuka sledována u učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vybavenost školy pro výuku tělesné výchovy je velmi dobrá. Škola má vlastní prostornou tělocvičnu a posilovnu, část hodin je vyučována v nedaleké sportovní hale a v podzimních a jarních měsících na travnatém stadionu poblíž školy. Pro kondiční i vytrvalostní běhy je využíván i velmi vhodný terén v bezprostředním okolí školy.

V areálu tělocvičny je vybudováno sociální zázemí. Je zde také kabinet pro vyučující a kabinet k uložení potřebného tělocvičného náčiní. Vybavenost školy tělocvičným nářadím i dalšími potřebnými pomůckami je velmi dobrá. Škola má potřebný počet míčů, dobré vybavení pro výuku lehké atletiky, dostatečné je i vybavení pro lyžařský výcvik.

Z důvodu odchodu žáků na vzdálenější cvičiště je výuka realizována ve spojených dvouhodinových blocích. Současně jsou vyučovány skupiny chlapců i dívek z vybraných tříd a ročníků. V tělocvičně nebo sportovní hale cvičí každá skupina v prostoru jedné poloviny hřiště.

Organizace výuky byla ve většině velmi dobře propracovaná, vybrané činnosti žáky zaujaly, vhodným rozdělením do družstev byl i velmi efektivně využit čas. Při úvodním nástupu byl žákům vždy jasně stanoven obsah hodiny. Cílem vyučovacích hodin bylo zvyšování fyzické zdatnosti prostřednictvím vhodně zvolených kondičních cvičení s využitím laviček, žíněnek i žebřin, různých druhů míčů, švihadel a zdokonalování pohybových dovedností z bloku sportovní gymnastiky (procvičování přeskočků, akrobacie, cvičení na hrazdě a kladině). Ve sledované výuce byla vždy krátce v závěru zařazena vybraná sportovní hra (košíková, vybíjená, florbal nebo kopaná). Během výuky na sebe jednotlivé činnosti vhodně navazovaly, někteří vyučující vlastním vzorovým předvedením prováděných cviků motivovali žáky k požadovaným výkonům.

Ve většině sledovaných hodin žáci výborně spolupracovali, byli ukázněni a respektovali dohodnutá pravidla chování. Při samostatném cvičení ve družstvech byli upozorněni na bezpečnost při provádění jednotlivých cviků, při cvičení na nářadí byla ze strany vyučujících zajištěna pomoc a záchrana.

Do výuky sledovaných ročníků jsou zařazeny i tematické celky učiva, které vyžadují zvláštní podmínky (žáci školy se účastní plavání, bruslení a pobytu v přírodě, pro žáky sedmého ročníku škola pravidelně organizuje lyžařský výcvik).

V rámci odpoledních mimoškolních aktivit mají žáci možnost navštěvovat řadu sportovních kroužků, ve kterých si zlepšují svou pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost. Škola je od školního roku 1995/96 členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK). V rámci okresu se zúčastňuje soutěží pořádaných AŠSK s dlouhodobě velmi dobrými výsledky. Škola pořádá i vlastní tradiční sportovní soutěže, za účasti okolních škol, nejznámější jsou Mikulášská laťka (účast 10 škol z regionu), turnaje ve florbalu a kopané, oblíbená jsou společná sportovní utkání mezi učiteli a žáky a různé soutěže pořádané tradičně ke Dni dětí.

Zcela výjimečné výsledky dosahují žáci školy v lehkootletické soutěži Pohár rozhlasu. Ve své kategorii se dlouhodobě umísťují na prvních místech této soutěže v rámci škol celé České republiky. Tato skutečnost svědčí o velmi kvalitní a systematické práci učitelů.

Ve škole pracuje předmětová komise tělesné výchovy. Její členové se podílejí při přípravě žáků na sportovní soutěže, provádějí analýzu dosažených výsledků, pracují s žáky i mimo vyučování, zúčastňují se metodických seminářů případně dalších vzdělávacích sportovních akcí. Zápisy z jednání předmětové komise jsou vedeny velmi dobře.

Kvalita vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Výuka předmětu je dobře plánována a připravována. Při výuce škola respektuje požadavky učebních plánů, časová dotace vyučovacích hodin je dodržována. Vyučující mají pečlivě zpracovány tematické plány, které korespondují s platnými učebními osnovami. Jejich naplňování potvrdily hospitační návštěvy. Kontinuita výuky mezi 1. a 2. stupněm je zajištěna více po stránce obsahové, méně z hlediska užitých metod.

Personální zabezpečení výuky na 1. stupni odpovídá pedagogickým i odborným nárokům. Převážnou část výuky na 2. stupni zajišťuje učitel bez předepsané způsobilosti, avšak s velmi dobrými odbornými dispozicemi a zájmem o předmět, které společně dávají perspektivu jeho dalšího odborného růstu. Menší části předmětu vyučuje učitelka předdůchodového věku s požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilostí. Prostorové i materiální podmínky pro výuku hudební výchovy jsou velmi dobré. Na 1. i 2. stupni byly vybudovány hudební třídy dostatečně prostorné, s vyhovujícími akustickými parametry. S náplní předmětu koresponduje i zabezpečení pomůckami, hudebními nástroji, elektroakustickými přístroji.

Průběh a kvalita vzdělávání byla v rámci inspekční činnosti sledována na 1. i 2. stupni. Ve většině vyučovacích hodin byla evidentní snaha učitelů o aktivizaci žáků a využití jejich kreativních schopností. Z činností, které tvoří nedílnou součást předmětu, měl velmi dobrou úroveň rytmický výcvik. Bylo užito několika účinných forem (reprodukce rytmických modelů tleskáním, „hrou na tělo“, reprodukcí říkadla, využitím nástrojů Orffova instrumentáře a pod.). Hlasový výcvik však postrádal požadovanou kvalitu a koncepčnost, byl formální, bez vztahu ke zpívaným písním. Při opakování a nácviu písní převládla kvantita nad kvalitou. Některé písně by „zasloužily“ větší časový prostor naplněný péčí o hlasovou a výrazovou stránku, pokusy o vícehlas a pod. Pozitivně je možno hodnotit snahu o pěvecký výcvik v 9. třídě. Hudebně pohybových činností bylo vhodně využíváno zejména na 1. stupni. Teoretické poznatky byly předávány uměřeně potřebám předmětu na základě živého hudebního materiálu. Informace z hudební historie postrádaly větší míru komentované zvukové dokumentace.

Výuka hudební výchovy probíhala v optimistické atmosféře odpovídající poslání a cílům předmětu. Schopnost učitele využít vlastních hudebních schopností - instrumentálních či

pěveckých se ukázala být významným motivačním prvkem. V tomto směru je třeba ocenit zejména klavíristické a pěvecké dispozice učitele 2. stupně i účelné využití akordeonu učitelkou 1. třídy. Ale i slovní motivace se ukázala být velmi účinnou především na 1. stupni, kde vyučující dovedli účinně využít mezipředmětových vztahů. Na 2. stupni bylo zase využito hudebních zkušeností žáků zejména s tzv. populární hudbou 20. století. V průběhu vyučování byla sledována dobrá spolupráce a komunikace mezi vyučujícími a žáky. Žáci byli za předvedené výkony hodnoceni pozitivně, zcela v duchu předmětu.

Celkově měla zhlédnutá výuka hudební výchovy dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě provedených zjištění úrovně výuky v jednotlivých sledovaných předmětech hodnotí ČŠI celkovou kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základní koncepční záměry a prioritní výchovně vzdělávací cíle má škola zpracovány v Koncepci rozvoje ZŠ ve Slavičíně (září 1996). Jedná se o obsahově závažný, zároveň však realistický dokument ředitele školy sestavený na základě poznatků z jeho dlouholetého působení na škole i detailní znalosti prostředí a podmínek města Slavičína a okolí. V úvodu je formulováno základní výchovné směřování, jehož obsahem není pouhé předávání vědomostí, ale zprostředkování pojmů v jejich vzájemných vztazích a formování postojů. Další části se týkají organizačního zajištění chodu školy (s vytýčením tendence k právní subjektivitě), formálních a obsahových otázek výchovně vzdělávací činnosti, personálního a materiálního zabezpečení a spolupráce školy s rodiči a veřejností.

Na tento zásadní dokument navazují další: Plán ozdravných opatření 1999 - 2002; Koncepce, kapacita a personální zajištění školy (z března 1999 - materiál určený pro jednání rady města) a důležitý evaluační materiál Hodnocení funkce ředitele školy.

Konkretizací úkolů je Plán práce na školní rok 1999/2000. V bodu 2 obsahuje velmi konkrétní a kritickou analýzu současného stavu, ze které pak vychází specifikace nových úkolů. Hlavní úkoly pro školní rok (s vymezením odpovědnosti jednotlivých pracovníků) a přílohy plánu (s měsíčními plány, samostatnými plány dalších zařízení a institucí školy apod.) doplňují tento plán práce na transparentní materiál, který je organizační osou chodu školy.

Konečnou fází plánování jsou týdenní plány s bezprostředními pokyny pro činnost pracovníků školy.

Každý pracovník má právo podílet se na plánování formou připomínek na zasedáních pedagogické rady, při provozních poradách nebo prostřednictvím funkcionářů školy. Významný podíl na plánovací činnosti mají zástupkyně ředitele školy, které spolu s ním tvoří užší vedení. Koncepční záležitosti dlouhodobého i krátkodobého charakteru zejména v oblasti materiálního zabezpečení jsou podle potřeby projednávány v zastupitelstvu města, jehož členem je i ředitel školy. Rodiče mohou své připomínky podávat prostřednictvím zástupců v radě školy.

Nabídka volitelných předmětů pro 8. a 9. ročník je obsahově pestrá a napomáhá profilaci žáků posledních ročníků. Její šíře i kvalita by měla zvýšit konkurenční schopnost základní školy vůči osmiletému gymnáziu. Dostatečná je i paleta nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Výuka žáků se specifickými poruchami učení a chování probíhá podle individuálních plánů, které jsou spolu s další dokumentací pečlivě zpracovány a vedeny.

Způsob a systém plánování vychází z charakteru školy. Vytváří předpoklady pro cílenou a systematickou práci. Plánování je funkční, celkově má vynikající úroveň.

Organizování

Ředitel školy PaedDr. Petr Navrátil byl jmenován do funkce k 1. srpnu 1996 a v roce 2000 byl znovu potvrzen. Ředitel školy, obě zástupkyně a vedoucí vychovatelka tvoří vedení školy. Jeho členové se setkávají pravidelně jedenkrát týdně. Řeší především aktuální úkoly, organizační záležitosti, sestavují týdenní plány činnosti školy. V předloženém organizačním řádu jsou stanoveny kompetence pracovníků. Všichni pedagogové závazná rozhodnutí konzultují s ředitelem školy. Důvěrné informace jsou zabezpečeny proti zneužití.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena ve smyslu § 38a zákona č. 29/1984Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon). Ředitel školy předložil poslední rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení, které vydal Školský úřad ve Zlíně pod čj. 1020-30/99 dne 25. srpna 1999. Povinná dokumentace třídních učitelů je vedena pečlivě. Drobné nedostatky administrativního charakteru byly během dvou dnů inspekční činnosti odstraněny. Součástí katalogových listů jsou u některých žáků s vývojovou poruchou učení přílohy s širším slovním hodnocením. Třídní učitelé zaznamenávají do třídních knih uskutečněné třídnické hodiny. Dozory učitelů na chodbách, v šatnách a ve školní jídelně jsou stanoveny zvláštními předpisy. Školní řád obsahuje všechny náležitosti dle § 15 vyhlášky č. 291/1991Sb., o základní škole (dále jen vyhláška o základní škole). Jeho součástí je i ustanovení o právech dětí. Školní řád vydal ředitel školy po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady. Organizace vyučování je v souladu s § 9 vyhlášky o základní škole. Rozvrh hodin však není vhodně sestaven u předmětů s dvouhodinovou dotací týdně. Tyto předměty jsou v některých třídách vyučovány ve dvou po sobě následujících dnech. Zápisy z jednání pedagogických rad podávají informace jednak o prospěchu a chování žáků, svědčí však i o odpovědné práci vedení školy se sborem, který je podněcován k tvořivé pedagogické práci. Operativní záležitosti jsou řešeny na pracovních poradách, které se konají 1-2x v měsíci. Kniha úrazů je zavedena, ochrana osobních dat pracovníků školy i integrovaných zdravotně postižených žáků je zajištěna. Hospodářská dokumentace je chronologicky uspořádána. Ředitel školy vydává rozhodnutí o zařazení žáků do prvního ročníku, o odkladu povinné školní docházky o jeden rok. Předložená dokumentace u žáků s odloženou školní docházkou měla potřebné náležitosti dle § 34 školského zákona.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 má velmi dobrou úroveň. Obsahuje sebehodnocení školy i hlavní úkoly pro další období. Je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění.

Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Podrobné zápisy svědčí nejen o promyšlené přípravě ředitele před každým jednáním, ale především o tom, že se přítomní pedagogové zabývají výchovně vzdělávacími problémy, jsou informováni o závěrech kontrolní činnosti i o aktuálních otázkách v oblasti školství. Operativní záležitosti jsou řešeny na provozních poradách, které se konají zpravidla jedenkrát za měsíc.

Ve škole pracuje metodické sdružení pro první stupeň a čtrnáct předmětových komisí. Členové metodických orgánů mají prostor i kompetence pro provádění vzájemných hospitací, zpracování plánu práce na celý školní rok i tematických plánů s časovým rozvržením učiva, sestavení kontrolních prací pro předměty jazyk český a matematika, volbu námětů pro laboratorní práce, zajištění odborné přípravy žáků na všechny soutěže. ČŠI velmi pozitivně hodnotí pečlivě provedené analýzy kontrolních prací z výše uvedených předmětů.

Rodiče jsou o chování a prospěchu dětí informováni v žakovských knížkách, v deníčcích, na třídních schůzkách a konzultačních dnech. O životě školy se rodiče i veřejnost dočtou ve Školních novinách, jež jsou vydávány třikrát v roce.

Prospěšnou činnost odvádí rada školy. Byla ustanovena dle § 17a zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění. K jednání je vždy přizván ředitel. Ten přítomným sděluje vše důležité. Členové rady většinou nabídnou pomoc při řešení vzniklých těžkostí souvisejících s provozem a údržbou školy.

Spolupráce se zřizovatelem i školským úřadem je velmi dobrá.

Oblast organizování hodnotí ČŠI jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy je orientováno na realizaci úkolů celoročního plánu práce operativně rozpracovaného do podrobných týdenních plánů. Úkoly týdenního plánu jsou adresné a termínované. Jejich plnění je průběžně kontrolováno.

Ředitel upřednostňuje demokratický styl řízení, zejména vedení spoluprací. Velký důraz klade na vzájemnou komunikaci a okamžité řešení případných problémů. Každodenním kontaktem přirozeně vede a motivuje pracovníky školy, snaží se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru.

Vedení školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků zejména zadáváním různých tematických úkolů na základě dobrovolnosti. Učitelé přicházejí i sami s dalšími nápady na zlepšení materiálních podmínek výuky, estetiky interiéru i exteriéru školy, apod. Jejich aktivity jsou vedením školy oceňovány především formou mimořádných odměn.

V centru pozornosti je optimální využití lidského potenciálu školy. Ředitel dbá na maximální využití odbornosti jednotlivých učitelů při stanovování úvazků a přidělování předmětů. Výuka na 1. stupni, celkem 345 hodin týdně, je z 90% odučena učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na 2. stupni jsou s úplnou odborností vyučovány předměty český jazyk, matematika, zeměpis, přírodopis a chemie. Ostatní předměty jsou vyučovány částečně neodborně. Z celkového počtu 517 hodin odučených na 2. stupni za týden je 79% hodin vyučováno s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vedení školy zajišťuje potřebnou metodickou pomoc v přípravě i v realizaci vyučovacích hodin dvěma začínajícím učitelkám.

Systém pro hmotné stimulování pedagogických pracovníků je vytvořen. Zaměstnanci školy jsou seznámeni s kritérii pro přiznání osobního hodnocení. Toto osobní hodnocení pracovníků je přehodnocováno 1x ročně, v ojedinělých případech i během roku. Nejdůležitějším kritériem je kvalita a výsledky výchovně vzdělávací práce.

Vedení školy motivuje učitele ke zvyšování odbornosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z kritérií pro stanovení výše osobního hodnocení. V současné době si dva učitelé doplňují vzdělání na pedagogických fakultách. Vzdělávací akci Zrcadlo evropské integrace navštěvuje jeden učitel, rovněž své jazykové znalosti si doplňuje jeden učitel ve SJŠ.

Kurz Základy práce na počítači již absolvovalo 24 učitelů, průběžně se zapojují i ostatní. Možnosti navštěvovat různé semináře, získat nejen nové poznatky, ale i různé materiály a pomůcky využívají učitelé v oblasti protidrogové prevence, průběžně se zúčastňují všech vzdělávacích akcí pořádaných školským úřadem, PPP, službou škole, apod.

Sebehodnocení školy je realizováno formou vlastních vstupních srovnávacích testů z českého jazyka a matematiky v 6. ročnících. Výsledky jsou analyzovány, pro školu mají vypovídající hodnotu, stejně tak i pro vyučující spádových škol. Žáci 9. ročníků si prověřují své znalosti z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků pomocí evaluačních republikových testů Kalibro, projekt SCIO je ověřován v 5. ročnících. Rovněž výsledky kontrolních prací z českého jazyka a matematiky jsou podrobně analyzovány a vyhodnocovány.

Sebeevaluace školy je rovněž podrobně zpracována ve výroční zprávě.

Vedení a motivování pracovníků hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má vytvořen velmi účinný systém kontroly práce všech zaměstnanců školy i studijních výsledků žáků. Vlastní písemně zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti mají ředitel i jeho zástupkyně pro první a druhý stupeň. Plány jsou velmi podrobné a konkrétní, jsou rozpracovány do jednotlivých měsíců školního roku a postihují všechny oblasti činnosti

školy. Pro hospitace jsou vybrány jednotlivé předměty a skupiny předmětů, hospitace jsou naplánovány jmenovitě u jednotlivých učitelů a takto jsou i během roku realizovány. Předmět a rozsah kontrolní činnosti je stanoven tak, aby zjištěné skutečnosti byly dostatečně průkazné pro následnou analýzu. Záznamy z provedených hospitací včetně rozboru hodin a doporučení byly předloženy. Četnost hospitací všech členů vedení školy je optimální. Závěry zjištěné při této kontrolní činnosti jsou s vyučujícími vždy osobně projednávány ihned po vyučování, obecnější závěry na společných provozních poradách a pololetně při jednání pedagogické rady. Zvláštní pozornost je věnována začínajícím učitelům, kteří metodicky, popř. i odborně spolupracují s uvádějícím učitelem.

Ke zjištění výsledků výuky jednotlivých učitelů využívají ředitel i jeho dvě zástupkyně kromě hospitací i výsledků písemných žákovských prací (vstupních testů, srovnávacích prověrek ve vybraných ročnících a předmětech, pololetních i závěrečných písemných prací), výsledků evaluačních republikových testů Kalibro a SCIO, provádějí analýzu klasifikace žáků v žákovských knížkách, sledují grafickou i písemnou úroveň žákovských prací a průběžně vyhodnocují úroveň vedení dokumentace třídními učiteli. Kontrola a hodnocení studijních výsledků žáků probíhá standardně periodickým zkoušením písemnou i ústní formou, hodnocení se řídí platnými právními předpisy. Některé potřebné údaje a informace týkající se průběžných výsledků vzdělávání získává ředitel pravidelně i od předsedů jednotlivých metodických orgánů. Schůzek metodických orgánů se všichni členové vedení školy účastní.

Ekonomický úsek (čerpání rozpočtu školy) je pravidelně kontrolován jednou měsíčně, oblast bezpečnosti práce průběžně, zápisy jsou vedeny.

V závěru školního je prováděna celková analýza výsledků kontrol, vedení školy podrobně vyhodnocuje dosažené výsledky v oblasti výchovně vzdělávací práce, shrnuje úspěchy v soutěžích a olympiádách. Takto provedená podrobná analýza výsledků činnosti školy umožňuje řediteli kvalitně a objektivně zhodnotit práci školy za daný školní rok a také stanovit nejdůležitější úkoly a priority pro školní rok následující.

Oblast kontroly je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností je kvalita řízení hodnocena celkově jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Mimoškolní aktivity

K propagaci školy na veřejnosti přispívá řada akcí, kterých se žáci školy v průběhu školního roku účastní. Cílem je prezentace výsledků výuky i mimoškolní činnosti.

Nejlepší žáci mají možnost uplatnit své znalosti a dovednosti v soutěžích a olympiádách. V rámci školního kola se dosud uskutečnila olympiáda v českém jazyce, Mladý historik, chemická, matematická, fyzikální, zeměpisná, biologická olympiáda, Pythagoriáda, každoroční pěvecká soutěž Valašská trnečka a recitační soutěž pro žáky šestého až devátého ročníku. K největším úspěchům patří obsazení prvního místa v celostátní literární soutěži Nadace Děti a my na téma Rok 2000 a umístění žákyňe na třetím místě okresního kola pěvecké soutěže Trnka a její postup do regionálního kola. Ve spolupráci s Domem dětí a mládeže je každoročně vyhlášena literární soutěž, v letošním roce na téma Rok 2000 a já. O účasti a dosažených úspěších žáků informují Školní noviny - zpravodaj pro rodiče, žáky a přátele školy.

Nabídka nepovinných předmětů (cvičení z českého jazyka pro dyslektiky, sportovní a pohybové hry, sportovní hry pro chlapce, zdravotní tělesná výchova, náboženství) stejně jako zájmových kroužků (Slavičánek, džezgymnastika, aerobic, dovedné ruce, technika administrativy, stolní tenis, mažoretky, dyslektický kroužek, německý jazyk) je dostatečně široká, aby uspokojila rozmanité potřeby žáků školy.

Významných úspěchů dosahuje škola ve sportovních aktivitách. Mezi tradiční sportovní akce patří účast na lehkotletických soutěžích o Pohár Českého rozhlasu, kde družstvo mladších žáků obsadilo první místo v ČR, a účast ve druhém ročníku soutěží Valašské sportovní ligy ve volejbalu, plavání, košíkové, hokejbalu, vybíjené a lehkotletických soutěžích. Tradicí se staly Podzimní laťka a Mikulášská laťka, které škola organizuje pro školy nejen z okresu Zlín. V okresním přeboru získalo družstvo třetí místo. Velké oblibě se těší sportovní utkání mezi učiteli a žáky.

Svémi kulturními a společenskými aktivitami přispívá škola velkou měrou k interakci škola - rodina. Oblíbenými akcemi se stalo např. Vánoční zvonění, karneval na ledě s programem, družinkové módní přehlídky a pout', oslava Dne dětí se soutěžemi, výstava výtvarných prací na radnici, kulturní vystoupení Hrátky (letos proběhne již devátý ročník). Soubor Slavičánek se úspěšně účastní národopisných slavností.

Nedílnou součástí mimoškolních aktivit je i návštěva divadelních představení a výchovných koncertů ve Zlíně nebo tematické exkurze do hvězdárny, do Rakouska či pro zájemce o historii do muzea.

Tato oblast činnosti školy je vzhledem k množství aktivit a dosaženým úspěchům žáků hodnocena jako vynikající.

Výchovné poradenství

Výchovné poradenství je školou pojímáno jako komplexní služba žákům, rodičům i učitelům. Vzhledem k velikosti školy je organizace výchovného poradenství rozdělena na tři části, které odborně zabezpečují tři výchovní poradci. Dva mají požadované odborné vzdělání - speciální pedagogiku, proto jsou pověřeni péčí o integrované žáky a žáky s vývojovými poruchami učení (jeden na 1. stupni a druhý na 2. stupni). Profesionální orientaci vycházejících žáků zajišťuje učitel s dlouholetou praxí.

Obsahová náplň práce všech výchovných poradců je přesně definována v podrobně zpracovaných ročních plánech a směřuje k vedení školy, žákům a učitelům, rodičům a dalším institucím (PPP, Úřad práce, burza středních škol, atd.). Plnění plánů je sledováno na pedagogických radách, kontrolou úkolů týdenního plánu práce školy a při vlastní kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Na konci roku předkládá výchovný poradce statistické údaje o umístění vycházejících žáků. V oblasti volby povolání jsou rodičům aktuálně poskytovány všechny potřebné informace.

Pro žáky s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení je v souladu s pokynem čj. 23 472/92-21 zajištěn účinný systém péče.

Škola vykazuje 21 integrovaných žáků, kteří mají vypracovány individuální plány péče se všemi náležitostmi. Nápravná péče se uskutečňuje v rámci dyslektických kroužků, které vedou učitelé 1. i 2. stupně a kroužku logopedické nápravy na 1. stupni.

System výchovného poradenství i péče o zdravotně postižené žáky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Školní družina a školní klub

Ve školním roce 1999/2000 má škola v provozu tři oddělení školní družiny se 123 žáky a školní klub, do kterého je přihlášeno 43 žáků. Rozhodnutím zřizovatele ze dne 7. října 1999 v souladu s § 14, odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění, má škola udělenou výjimku z počtu žáků školní družiny i školního klubu za podmínek zajištění bezpečnosti žáků.

Činnost školní družiny a školního klubu se realizuje v dostatečně prostorných, vkusně a funkčně zařízených místnostech. Kromě těchto prostor, v nichž se žáci věnují přípravě na vyučování i zájmových aktivitám, jsou v odpolední době využívány i malá tělocvična a tělocvična v hlavní budově školy.

Provoz školní družiny zajišťují čtyři vychovatelky, pedagogicky a odborně způsobilé. Míra jejich přímé výchovné práce i činností souvisejících je ředitelem stanovena do rozsahu týdenní pracovní doby. Provoz školní družiny a školního klubu je v týdenním rozvrhu stanoven podle potřeby školního vyučování.

Výchovná činnost školní družiny a školního klubu se řídí tematickým a časovým plánem. Přímou výchovnou práci si vychovatelky plánují do týdenních tematických celků, v nichž jsou úkoly přehledně zpracovány, v návaznosti na celoroční plán i sportovní a společenské aktivity. Inspekci byly předložena tato dokumentace: zápisové lístky, přehled výchovné práce, docházkový sešit. Kontrolovaná dokumentace je řádně vedena.

Ředitel stanovil vnitřní řád školní družiny a školního klubu. Zřizovatel určil výši příspěvku rodičů na úhradu neinvestičních nákladů.

Sportovními a kulturně společenskými aktivitami, často pořádanými o víkendech společně s rodiči si škola získává mezi rodičovskou veřejností i občany města důvěru a uznání.

Činnost školní družiny a školního klubu je hodnocena jako velmi dobrá.

Vzdělávací programy

V letošním školním roce škola pracuje podle vzdělávacích programů:

na 1. stupni v 1. a 2. ročníku - Základní škola, čj. 16 847/96-2

na 1. stupni v 3. - 5. ročníku - Obecná škola, čj. 12 035/97-20

na 2. stupni v 6. - 8. ročníku - Základní škola, čj. 16 847/96-2

na 2. stupni v 9. ročníku - Upravené osnovy čj. 18 730/91-20

Učební osnovy jsou plněny.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhovor s ředitelem školy
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení ze dne 14. července 1999, č.j. 1020-30/99
- dotazník pro ředitele před inspekcí
- inspekční dotazník pro rodiče
- rozvrh hodin
- vnitřní řád školy
- zápisy pedagogických rad
- protokoly o komisionálních zkouškách
- výroční zpráva o činnosti školy za rok 1998/99
- celoroční plán práce s jednotlivými dílčími plány
- tematické plány učiva
- dokumentace třídního učitele (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy)
- personální dokumentace
- rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky o jeden rok
- rozhodnutí ředitele školy o zařazení žáků do prvního ročníku
- dokumentace kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy
- zápisy z jednání předmětových komisí
- žakovské knížky, sešity žáků
- předepsané písemné práce žáků
- školní časopis Školní noviny
- plán kulturních, společenských a sportovních akcí a soutěží na rok 1999 - 2000

ZÁVĚR

Na základě provedené komplexní inspekce ČŠI konstatuje:

Plánování a příprava vyučovacích hodin měly velmi dobrou úroveň, pečlivost, systematicčnost a promyšlenost byla zřetelnější ve sledovaných hodinách na 1. stupni.

Časové dotace ve sledovaných předmětech odpovídají užívaným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Učitelé mají zpracovány časově tematické plány, kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je garantována zejména předmětovými komisemi.

Neformální činnost metodických orgánů přispívá k velmi dobré kvalitě vzdělávání většiny předmětů. Prováděné analýzy kontrolních prací z jazyka českého a z matematiky jsou přínosem pro sestavování plánu činnosti metodických orgánů pro následný školní rok.

Materiální i psychohygienické podmínky umožňují naplňovat výchovně vzdělávací cíle školy. Personální podmínky - složení pedagogického sboru z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti (83 % odučených hodin je vyučováno s odbornou a pedagogickou způsobilostí) i z hlediska věkové struktury (vyučuje pouze jeden důchodce na zkrácený úvazek) je velmi dobrá, v rámci působnosti Školského úřadu Zlín výjimečná (zejména v personálním obsazení 1. stupně). Nevyhovující je pouze personálním zajištění výuky cizích jazyků.

Využívání rozmanitých metod a forem práce, zejména jejich pestrost, přiměřenost a kreativita byla výrazněji uplatňována učitelkami 1. stupně, posun v přechodu od tradiční výuky k moderním metodám a formám ve výuce na 2. stupni je zatím méně zřetelný, pomalý a nesystematický. Ve výuce byla účelně a efektivně používána didaktická technika.

Motivace a výchovné působení se odvíjelo od osobnostních předpokladů jednotlivých vyučujících. Ve sledovaných hodinách na 2. stupni často chyběla vstupní motivace, případně hodiny postrádaly výraznější průběžnou motivaci. Pravidla hodnocení jsou stanovena a žáky akceptována. Učitelé hodnotili žáky více na základě písemných testů a prověrek, individuální zkoušení bylo prováděno pouze ojedinele. Žáci byli povzbuzováni a chváleni, jejich snaha byla oceňována. Ve sledovaných hodinách nebyly zadávány diferencované úkoly. Výjimkou byli žáci se specifickými poruchami učení, vůči kterým byl uplatňován individuální přístup, při zadávaných úkolech byli zohledňováni. Situační výchovné aspekty většina učitelů vhodným způsobem ve výuce využila.

Komunikativní dovednosti žáků mají rozdílnou úroveň. Patřičný důraz na rozvoj řečových dovedností, na vytvoření dostatečného prostoru pro vyjádření vlastních názorů a postojů žáků byl sledován na 1. stupni a u učitelů humanitních předmětů. V ostatních předmětech byla komunikace spíše jednostranná. Vzájemný vztah mezi učiteli a žáky byl přátelský, v hodinách převládala příjemná pracovní atmosféra. Žáci respektují pokyny učitelů, jejich chování je ukázněné a zdvořilé.

Systém plánování vychází z dobré znalosti prostředí a místních podmínek. Vytváří předpoklady pro cílenou a systematickou práci, úroveň jeho zpracování je zcela mimořádná.

Organizační struktura je funkční, ředitel i obě zástupkyně ředitele školy pracují odpovědně, jejich jednání je založeno na demokratických principech. Dokumentace školy je vedena přehledně, systematicky.

Zájem členů rady školy o sledování činnosti a výsledků práce školy je příkladný.

Cílevědomá motivace učitelů, vytváření podmínek pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Mezi pedagogy se zvýšil zájem o různé formy dalšího vzdělávání a výměnu zkušeností.

Kontrolní činnost je v praxi důsledně realizována. Hospitační činnost je všemi členy vedení systematicky prováděna.

Ředitel školy má vzorně zpracován systém kontroly, výsledky kontrol jsou efektivně využívány.

Žáci školy dosahují dlouhodobě vynikajících výsledků v lehkooatletických sportovních soutěžích v rámci celé republiky (Pohár Českého rozhlasu).

Pestrá nabídka mimoškolních aktivit umožňuje žákům uplatnit své znalosti, schopnosti a dovednosti v nepovinných předmětech a zájmových kroužcích.

Bohatými sportovními i kulturně společenskými aktivitami si škola získává respekt, důvěru i uznání mezi rodiči i veřejností města.

Systém výchovného poradenství je funkční, je pojímán jako komplexní služba žákům, učitelům i rodičům.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na mzdy jsou dostatečné. Finanční prostředky na učebnice a učební pomůcky byly dvakrát výrazně sníženy, současná výše sotva pokrývá nutnou reprodukci učebnic. Nedostávají se prostředky na další ucelené řady učebnic, případnou modernizaci stávajících učebnic a učebních pomůcek.

Zřizovatel - město Slavičín - v dostatečné míře pokrývá provoz školy, spolupráce se školou je velmi dobrá. V současné době připravuje větší investici do generální opravy oken.

Část prostředků získává škola i formou sponzorských darů.

Získané finanční prostředky jsou využívány efektivně ve prospěch žáků a k realizaci zvolených vzdělávacích programů.

Na základě provedené komplexní inspekce je kvalita vzdělávání a kvalita řízení hodnocena celkově jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členové týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta Machalová v. r.
	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěpánka Mikulenková v. r.
	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová v. r.
	Mgr. Marie Šestáková	Marie Šestáková v. r.
	Mgr. Hana Hrubá	Hana Hrubá v. r.
	PhDr. Antonín Bařinka	Antonín Bařinka v. r.

Ve Zlíně dne 7. dubna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. duben 2000

Razítko

PaedDr. Petr Navrátil

Petr Navrátil v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-04-28	99/00
Zřizovatel	2000-04-28	100/00
Rada školy	2000-04-28	101/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.