



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 904/08-01

Název školy: **Mateřská škola, Praha 4,
Sulanského 693,
příspěvková organizace**

Adresa: Sulanského 693, 149 00 Praha 4 – Jižní Město
Identifikátor: 600 036 685
IČO: 47611600
Místo inspekce: Sulanského 693, 149 00 Praha 4 – Jižní Město
Termín inspekce: 5. a 6. listopadu 2008

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Charakteristika školy

Mateřská škola, kterou zřizuje MČ Praha 11, Ocelíkova 672, Praha 4 - Háje, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Členitá budova školy byla v uplynulém období vhodně zrekonstruována (nová přístavba, zateplení střechy, výměna oken). Esteticky upravené třídy jsou postupně vybavovány novým zařízením, v patře nad přístavbou vznikla prostorná víceúčelová herna a funkční keramická dílna. V areálu jsou rovněž speciálně upravené místnosti („minitřídy“), které se využívají zejména pro individuální činnosti s integrovanými dětmi, dále pro logopedii, muzikoterapii, výuku zobcové flétny, anglického jazyka apod.

Od poslední inspekce se zvýšil počet ze šesti na sedm věkově smíšených tříd, z nichž šest integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami (celkem devět dětí s kombinovanými vadami a dvě děti s mentálním postižením). Počet integrovaných se v uplynulém období pohyboval mezi 10-12 dětmi ve školním roce.

Do mateřské školy bývá každoročně přijímáno 118 dětí (nejvyšší povolený počet je 120 dětí). V tomto školním roce je z uvedeného počtu celkem 55 dětí předškolních včetně 11-ti s odloženou povinnou školní docházkou. Škola pracuje podle školního vzdělávacího programu s názvem „Mozaika“, zaměřeného na integraci dětí.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V hodnoceném období tří let využívala mateřská škola na financování svých narůstajících nákladů především finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělené jí na přímé náklady na vzdělání, kterými hradila cca 65% celkových nákladů. Nejvyšší objem těchto finančních prostředků použila na osobní náklady (96%), především na platy zaměstnanců a související odvody sociálního a zdravotního pojištění. Ostatní neinvestiční výdaje, které škola financovala ze státního rozpočtu, souvisely především s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků a materiálními náklady (nákup hraček, učebních pomůcek a výtvarného materiálu). Vzhledem k vzrůstajícímu počtu integrovaných dětí s různými vadami obdržela škola každoročně i účelovou dotaci na pokrytí nákladů souvisejících s činností několika asistentů pedagoga. Náklady na provoz a běžnou údržbu hradila finančními prostředky přidělenými zřizovatelem. Z pronájmu svých prostor získala finanční prostředky v rámci doplňkové činnosti.

V roce 2006 obdržela mateřská škola účelovou neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na zajištění standardu ICT služeb v rámci realizace SIPVZ. Další finanční prostředky škola získala formou darů nebo nadačních příspěvků např. od Nadace VIA v rámci programu „Fond T-MOBILE pro regiony“ na realizaci projektu „Dejte nám šanci“.

V roce 2008 byly škole přiděleny finanční prostředky v rámci národního rozvojového programu „Zvýšení nenáročných složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“.

S přidělenými finančními prostředky škola nakládala účelně a hospodárně, jejich použití vedlo k rozvoji a uspokojování potřeb dětí. Zaměstnanci byli vedením školy přiměřeně motivováni, zřizovatel vytvářel škole dostatečné materiální podmínky. Na vlastní náklady financoval rozsáhlé rekonstrukce, které vedly k rozšíření a zkvalitnění využitelných prostor.

Finanční podmínky mateřské školy byly v průběhu let 2006 - 2008 k datu inspekce přiměřené jejím potřebám, nebyla shledána žádná zásadní rizika, která by mohla mít vliv na plnění stanovených cílů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ředitelka uplatňuje rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání na požadované úrovni. Postupuje na základě kritérií, zápis je zveřejňován na webových stránkách školy, v regionálním tisku a vlastních plakátech. V období před zápisem škola pořádá „Den otevřených dveří“, spojený s pestrou informační nabídkou. Škola vychází vstříc i dětem se

speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž zajišťuje individuální formu výuky v úzké spolupráci s týmem odborníků (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogická centra pro kombinované vady, pro děti zrakově postižené, pro děti s downovým syndromem, pro alternativní komunikaci, centra ranné péče aj.). Plány individuálního rozvoje vytvářejí učitelky rovněž pro děti s odkladem školní docházky. Součástí vzdělávací nabídky školy je logopedická prevence, probíhající v rámci denního programu předškolního vzdělávání. Rovněž v oblasti problematiky školní zralosti či při řešení výchovných a vzdělávacích problémů škola **spolupracuje s rodiči a odborníky** pedagogicko-psychologického poradenství, speciálně-pedagogických center apod.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je na požadované úrovni.

Vedení školy

Školní vzdělávací program, zpracovaný a průběžně aktualizovaný od roku 2004, vychází z aktuálních možností a podmínek školy se zaměřením na integraci dětí handicapovaných. Dokument splňuje převážnou část požadovaných kritérií, některé kapitoly nejsou zcela úplné (vzdělávací obsah, evaluační systém). K doplnění programu ředitelka zpracovala řadu podrobných příloh, které se týkají převážně interních záležitostí školy. Celkově je program v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti podle platné školské legislativy. Při vedení učitelek preferuje zejména odbornost a dobré pracovní vztahy v kolektivu, průběžnou a neformální hospitační činností dosahuje velmi dobrých výsledků pedagogické práce. Vlastní hodnocení školy je zpracováno pečlivě včetně analýzy zjištěných nedostatků a návrhu změn na zlepšení. Některá kritéria je však vhodné doplnit. Většinu povinností vyplývajících z vedení školy vykonává ředitelka sama, zčásti ve spolupráci se svou zástupkyní.

Vedení školy dosahuje požadované úrovně.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Velkou výhodou pro kvalitu vzdělávání je stoprocentní **kvalifikovanost pedagogického sboru**. O děti pečují celkem deset učitelek a pět pedagogických asistentů. Polovina učitelek má vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní pedagogika (1 učitelka) či speciální pedagogika (4 učitelé). Všechny asistentky absolvovaly odborný kurz pro asistenta pedagoga. Celková výše úvazků učitelek je 9,75 (u pedagogických asistentů 3,75). Celý kolektiv projevuje rovněž zájem o účast na řadě **dalších vzdělávacích akcí**, které obsahově souvisí s programovými záměry školy.

Oblasti bezpečnosti a podpory zdravého vývoje dětí je věnována pozornost v koncepčních dokumentech i v dalších vnitřních směrnicích školy. Učitelky průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování jak v celém areálu školy, tak při realizaci mimoškolních akcí. V knize úrazů je za uplynulé období tří let evidováno pět poranění dětí. Zdravý vývoj a vhodná psychohygiena dětí jsou z hlediska prevence průběžně podporovány, zdravotní a bezpečnostní rizika jsou minimalizována.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, ředitelka se snaží podmínky průběžně zlepšovat a podle možností modernizovat (vybavení zahrady, speciální pomůcky pro

integrované děti, nadstandardní výtvarné materiály). Metodický materiál pro pedagogy je průběžně aktualizován a doplňována nová odborná literatura.

Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou velmi dobré.

Partnerství

Škola rozvíjí **partnerské vztahy** s rodiči převážně formou každodenních osobních kontaktů a informačního servisu při předávání dětí. Mají možnost se účastnit adaptačních programů, třídních schůzek, setkání organizovaných Klubem rodičů i zajímavé nabídky aktivit školy. Funkční informační systém doplňují rovněž informační nástěnky a webové stránky školy. Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery je na velmi dobré úrovni. V poslední době se velmi zlepšila spolupráce s odborníky speciálních pedagogických center, které škola aktuálně využívá zejména v oblasti zavádění nových metod a technik. Pracovníci pedagogicko-psychologické poradny provádějí každoročně Test rizik čtení a psaní u předškolních dětí – školní zralost, jehož výsledky jsou pro pedagogy významným podkladem pro spolupráci s rodiči v otázkách odkladů školní docházky. Rovněž spolupráce se základními školami, základní uměleckou školou a s redakcí časopisu Pastelka je příkladná.

Oblast partnerství je nadstandardní.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání je efektivní, počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Metody a formy práce odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Škola zajišťuje velmi dobré psychosociální i věcné podmínky, vytváří vhodné prostředí pro předškolní vzdělávání. Rovněž plánování, následné hodnocení a záměry pro zlepšování kvality školy jsou provázané.

V rámci inspekční činnosti byl sledován **průběh vzdělávání** formou čtyř hospitačních vstupů, z části za přítomnosti ředitelky školy. Program umožňoval dostatečnou flexibilitu v časové realizaci jednotlivých činností. Celková atmosféra vzdělávání byla veselá a tvůrčí. Přirozeně působily rovněž přechody mezi jednotlivými aktivitami. Děti mají upevněny návyky hygieny a sebeobsluhy, které byly sledovány při přípravě svačín.

V průběhu vhodně rozvinutých spontánních činností učitelky dětem nabízely různé výtvarné a pracovní aktivity. Pohybové činnosti byly radostné, vycházely z přirozeného zájmu a projevů dětí. Při řízených činnostech byla zvolená motivace na téma zhotovení papírového draka úměrně podpořena díky zajímavé inspiraci a vhodným využitím rostoucího zájmu dětí. Učitelky využívají nové metody a formy práce, zaměřují se zejména na podporu tvůrčí aktivity, zdravého sebevědomí a rozvoje samostatnosti dětí. Daří se jim rovněž uplatňovat moderní metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí. S pomocí asistentek pedagoga jsou děti se speciálními vzdělávacími potřebami přirozeným způsobem zapojovány do kolektivu. Daří se rovněž tyto děti dále zařazovat do běžných škol či vhodných typů zařízení k dalšímu vzdělávání.

Předškolní vzdělávání má velmi dobrou úroveň.

Projevy dosahování klíčových kompetencí

V oblasti klíčových kompetencí dosahuje škola velmi dobrých vzdělávacích výsledků. Věkově heterogenní uspořádání tříd pozitivně ovlivňuje rozvoj zejména u kompetencí sociálních a činnostních, ale i kompetencí k učení a k řešení problému. Vhodně volenou formou adaptačního procesu dosahují děti výborných dovedností v oblastech sebeobsluhy, hygienických a kulturně společenských návyků. Děti projevují rovněž samostatnost a vzájemné přátelské vztahy, schopnost pomoci mladším i přirozenou empatii k dětem se zdravotním postižením.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí.

Personální podmínky se prostřednictvím cíleně vedené profesionalizace pedagogického sboru daří zkvalitňovat.

Využití zdrojů je efektivní, nebyla zjištěna žádná zásadní rizika.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, hlediska zpracovává ve školním řádu a dalších vnitřních směrnících.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.

Oblast partnerství je hodnocena jako příklad dobré praxe. Spolupráce s rodiči, s odborníky pedagogicko-psychologického poradenství, speciálně-pedagogických center, se základními školami a dalšími institucemi je nadstandardní.

Průběh a výsledky vzdělávání dosahují velmi dobré úrovně, příkladný je zejména individuální přístup pedagogů k dětem, rozvoj sociálních vztahů a podpora skupinových činností s cílenou diferencovanou nabídkou náročnosti aktivit.

Vzdělávací výsledky jsou příznivé.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy, Praha 4, Sulanského 693 vydaná Zastupitelstvem městské části Praha 11 dne 30. 11. 2005 s účinností od 1. 12. 2005
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na změnu v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 2. 2007, čj. S-MHMP 52110/200, s účinností od 4. 1. 2007
3. Jmenovací dekret do funkce ředitelky MŠ Sulanského 693 vydaný Školským úřadem Praha 4 dne 25. 11. 1992 s účinností od 1. ledna 1993
4. Výkazy o mateřské škole S1-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
5. Výkazy o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008
6. Školní vzdělávací program Mozaika (s účinností od 1.9. 2004), třídní vzdělávací programy
7. Školní řád ze dne 26. 8. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
8. Organizační řád, Provozní řád mateřské školy
9. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2008/2009
10. Doklady o přijímání dětí
11. Docházky dětí
12. Výkazy o úrazovosti R36-01 za školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
13. Kniha úrazů za roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
14. Záznamy o úrazech za školní rok 2007/2008
15. Záznamy o dětech
16. Dohoda o stanovení počtu tříd v mateřské škole a počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 22. 2. 2008
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
18. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů za 2006 – 2008 a plán na školní rok 2008/2009
19. Výroční zprávy mateřské školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
20. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní rok 2006/2007
21. Záписy z pedagogických rad – 2007/2008 a současný školní rok
22. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků (školní rok 2008/2009)
23. Záписy ze schůzek Klubu rodičů za školní rok 2007/2008
24. Výroční zpráva – za školní rok 2007/2008
25. Rozpočtová opatření neinvestičního příspěvku na rok 2006, 2007 a 2008
26. Rozbor čerpání výdajů rozpočtu v období 13/2006, 13/2007 a 9/2008
27. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2006, 13/2007 a 9/2008
28. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za roky 2006, 2007 a 1. až 3. čtvrtletí 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Milena Soběslavská	Milena Soběslavská
Mgr. Václav Raboch	Mgr. Václav Raboch
Ing. Eva Orságová	Eva Orságová

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Olga Brožová, ředitelka školy	Brožová Olga

V Praze dne: 2.12. 2008

