



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1823/17-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Sídlo	Janovice 410, 739 11 Janovice
E-mail	zsjanovice@cbox.cz
IČ	73184357
Identifikátor	600133923
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivo Tošenovjan
Zřizovatel	Obec Janovice
Místa inspekční činnosti	Janovice 410, 739 11 Janovice Janovice 267, 739 11 Janovice
Termín inspekční činnosti	13. 11. 2017 – 15. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává na pracovišti Janovice 410 činnost úplné základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny, na pracovišti Janovice 267 činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve školním roce 2017/2018 základní školu navštěvovalo v devíti třídách 139 žáků převážně z Janovic a Bystré, ve školní družině bylo zapsáno 60 žáků a v mateřské škole na obou pracovištích s celodenním provozem 64 dětí. Počet dětí a žáků v posledních letech se mírně zvyšuje v závislosti na demografické křivce, naplněnost základní školy byla 46 %, školní družiny 100 % a mateřské školy 79 %. Zřizovatel na základě žádosti udělil výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy na 81. Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla podle věku. V samostatné kmenové budově jsou dvě třídy pro děti od dvou do čtyř let. V budově základní školy je jedna třída pro děti většinou od pěti do šesti let. Pro školní rok 2017/2018 nebyl ke škole uplatněn požadavek na přijetí dítěte v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání a žádný zákonný zástupce nepožádal o individuální vzdělávání dítěte. K docházce v mateřské škole nebylo v době inspekční činnosti zařazeno žádné dítě se SVP. Informace o činnosti a provozu mateřské školy byly zveřejněny na společných webových stránkách základní a mateřské školy www.skolajanovice.cz a v šatnách dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy po nástupu do funkce v září 2016 pokračuje v realizaci koncepčních záměrů, jejichž cílem je poskytnout dětem mateřské školy přípravu pro vstup do prvního ročníku základní školy a žákům základní školy kvalitní základní vzdělání. Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky je ředitel průběžně naplňuje a vyhodnocuje, na jednání školské rady projednává se zástupci zřizovatele i zákonných zástupců. Základním prostředkem k dosažení koncepčních záměrů je realizace školních vzdělávacích programů. Pro podporu všeobecného vzdělávání žáků vytvořila základní škola učební plán, ve kterém využila disponibilní dotaci hodin především pro výuku osobnostní a sociální výchovy na prvním stupni a matematiky, českého jazyka a konverzace v anglickém jazyce na 2. stupni základní školy. Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazují bohaté školní a mimoškolní aktivity (vánoční a velikonoční jarmark, rej, besídky, výroba dárek a vystoupení pro seniory a maminky, dílny s rodiči, zábavné odpoledne, charitativní činnost, prožitkové pobyty) realizované v úzké spolupráci s mateřskou školou, školní družinou, Radou rodičů, spolkem Prvočas (sdružuje členy na základě jejich společného zájmu za účelem zajišťování volnočasových, kulturních, společenských a sociálních potřeb dětí, mládeže a občanů obce Janovice) a dalšími partnery.

Škola se zabývá širokou nabídkou volnočasových aktivit prostřednictvím celé řady kroužků zejména florbal, stolní tenis, volejbal, kroužek klavíru, taneční, výtvarných technik aj. Realizuje zájmový útvar dětský folklorní soubor Ondrášek, tím podporuje udržení regionálních lidových tradic a zvyků. Prezentace svých schopností či dovedností je pro děti a žáky účinnou motivací. Škola tím umožňuje zapojení dětí a žáků do rozmanitých aktivit a efektivní podporu rozvoje jejich znalostí a praktických dovedností. Výuku obohacují projektové dny (Den Země, Den obce), tvořivost a sebezprezentaci žáků podporují pravidelně zařazované školní akce a soutěže. Žáci rovněž mohou rozvíjet své kompetence při zapojení školy do spolupráce se školami v okolních obcích. V oblasti environmentální výchovy během školního roku probíhá třídění odpadu, úklid obce a Lysé hory, budování školní zahrady „Poznání“.

Ředitel splňuje pro výkon funkce všechny zákonem stanovené požadavky, aktivně pracuje na vlastním profesním růstu. Řízení efektivně rozdělil mezi vedoucí jednotlivých úseků (zástupkyně ředitele pro základní školu, vedoucí učitelka mateřské školy, vedoucí vychovatelka školní družiny) a dodržování stanovených úkolů kontroloval. Systematicky se zástupkyně ředitele plánuje do ročních plánů činnosti žáků a pedagogických pracovníků a vytváří vhodné podmínky pro trvalý rozvoj školy. V oblasti řízení využívá ředitel mimo jiné pravidelné porady členů vedení. Jeho způsob vedení školy přispívá k vytváření dobré spolupráce a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání – učitelů, žáků i zákonných zástupců. Dokumentace školy je vedena přehledně. Ve škole převládá zdravé sociální prostředí a pohodová atmosféra. Ředitel zdařile realizuje koncepční záměry – především rozvíjení osobnosti žáka, zapojení do projektů, zlepšování materiálních podmínek, spolupráce s rodiči. Velmi dobře spolupracuje s pedagogickou radou jako poradním orgánem, s níž projednává vzdělávací strategie a zásadní dokumenty školy. Všichni zaměstnanci naplňují kompetence, jejichž rámec stanovuje organizační řád. Plánování je systematické, stejně jako organizace vzdělávání vzhledem k potřebám dětí, žáků a požadavkům školních vzdělávacích programů. Přenos informací uvnitř školy je funkční.

Vzdělávání žáků a dětí škola zajišťovala celkem 22 pedagogickými pracovníky a školním asistentem. Personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Předpoklady odborné kvalifikace splňovali všichni učitelé, výchovná poradkyně dokončuje specializační studium. Všichni pedagogové spolu úzce spolupracují a vzájemně si předávají zkušenosti. Profesnímu růstu většiny vyučujících napomáhala účelně plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřené na vzdělávací akce, které vycházely ze zaměření a potřeb školy. Získané poznatky, především v oblastech předmětových didaktik a metodik, inkluze, podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků, pozitivně ovlivňovaly průběh výuky. Na vlastní profesní rozvoj kladlo důraz i vedení školy, účastnilo se akcí především v oblasti školské legislativy.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit pro realizaci školních vzdělávacích programů dobré podmínky. Hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na vzdělávání a rozvojových programů, které použila na posílení platů zaměstnanců a na podporu školního asistenta. Z projektu „Šablony do škol“, spolufinancovaného Evropským sociálním fondem financovala pro dvouleté děti v mateřské škole chůvu a pořídila jim vhodné učební pomůcky. Zřizovatel poskytoval finanční prostředky na provozní výdaje v dostatečné míře a významně se podílel na zkvalitnění prostorového a materiálního zázemí pro vzdělávání dětí a žáků. Základní škola má k dispozici kmenové třídy bez didaktické techniky, odbornou učebnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyň a tělocvičnu. Pro využití prostorových kapacit a snížení nákladů na provoz škola provozuje nájem tělocvičny. Rada rodičů při škole svými příspěvky podporuje rozvoj sportovních a kulturních aktivit žáků. Investiční prostředky škola vynakládá zejména na technické zhodnocení budov. Stav materiálních podmínek pro vzdělávání průběžně vyhodnocuje a usiluje o udržení dobrého technického stavu školy.

Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a žáků i podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí a žáků při školních i mimoškolních činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence. Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, míra úrazovosti je nízká (ve školním roce 2016/2017 - 43 úrazů, stávající školní rok k termínu inspekční činnosti 15 úrazů). Škola sdružuje dvě samostatné budovy základní a mateřské školy. Jejich prostředí je udržované a vhodně vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi dětí a žáků, podporuje jejich zdravý, sociální, psychický i fyzický vývoj při všech vzdělávacích činnostech. Ředitel obnově a modernizaci vybavení jak obou budov, tak pomůcek věnuje velkou pozornost.

Zrekonstruovaná budova mateřské školy poskytuje vhodné prostory pro zajišťování předškolního vzdělávání dětí a zájmového vzdělávání žáků. Stravování dětí zajišťuje škola vlastní kuchyní a děti stolují v samostatné jídelně, která je v přízemí mateřské školy. Třídy se nacházejí v dalších dvou patrech. Propojený prostor třídy a herny v patře budovy vybavený dětským nábytkem příznivě ovlivňuje kolektivní organizování dětí při jeho využívání ke všem denním činnostem. K prostoru patří i zázemí pro výdej svačinek. V dalším patře budovy se nachází ložnice pro odpočinek dětí. Školní zahrada přiléhající k mateřské škole je prostorná a vybavením venkovními herními prvky je dostatek příležitostí k pohybovým a relaxačním aktivitám. K pohybovým aktivitám využívá mateřská škola i obecní hřiště, které se nachází nedaleko a slouží rovněž žákům základní školy a školní družiny.

Škola vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví, poskytuje dětem a žákům nezbytné informace v prevenci rizik, plní povinnosti k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a bezpečného prostředí obou pracovišť. Funkční systém prevence rizikových projevů chování v základní škole, působení zástupkyně ředitele školy jako výchovné poradkyně i metodika prevence a pestrá nabídka kroužků se projevuje v nulovém počtu řešených rizikových projevů chování žáků. Přínosem v této oblasti je také působení školní asistentky, která pomáhá při zajišťování mimoškolních a volnočasových aktivit žáků a rovněž poskytuje pedagogům podporu při organizačních a administrativních činnostech v průběhu výuky. Problematika prevence sociálně patologických jevů rovněž účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Škola se snaží vést děti a žáky ke správným návykům zdravé výživy, uplatňuje zařazení nových forem pokrmů zdravého stravování, snižováním objemu tuků a cukru, často zařazuje ovoce a zeleninu. Pro zlepšení stravovacích návyků se škola zapojila do programu Ovoce do škol a Mléko do škol. Nad rámec školního stravování poskytuje žákům dopolední svačiny. Pro děti s alergiemi na určité potraviny zajišťuje stravování se specifickými požadavky a pod odborným dohledem nutričního terapeuta připravuje pro žáky stravování s bezlepkovou dietou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách v základní škole byla vyrovnaná, měla dobrou úroveň, učitelé byli pečlivě připraveni. Volbu výukových cílů, prostředků a metod přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Využívali většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v menších skupinách, čímž vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků, kteří běžně pracovali s názornými pomůckami. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. V hodinách se pracovalo pravidelně a efektivně s učebnicí, odbornou literaturou, dostatečným množstvím ukázek z umělecké literatury, jelikož škole chybí dostatečné množství didaktické techniky. Přesto všichni vyučující byli velmi dobře vybaveni a připraveni na výuku. Účinnost výuky zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků a vytváření problémových úloh. V českém jazyce se dařilo rozvíjet čtenářské dovednosti žáků využíváním přiměřených a zajímavých textů. Výuka cizích jazyků (anglického a ruského jazyka) podporovala všechny složky jazyka – poslech, čtení a práce s textem, písemný a mluvený projev. Ojediněle se vyskytla hodina cizího jazyka, která byla méně efektivní a poutavá s chybějícím motivačním úvodem. Při výuce matematiky žáci řešili příklady spojené s běžným životem, charakteristickým rysem řešení byla názornost, což vhodným způsobem přispívalo k rozvoji

logického myšlení žáků. Práci žáků vyučující průběžně hodnotili, využívali formativního hodnocení, zapojovali je do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi nebo zvýšený dohled při samostatné práci školním asistentem. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností. Aktivně se zapojovali do výuky, v jejímž průběhu učitelé efektivně podporovali rozvoj jejich čtenářské gramotnosti, matematické a jazykové gramotnosti. Jazyková gramotnost ve spojení s kritickým myšlením je též podpořena odborným seminářem vedeným vyškoleným lektorem.

K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Se žáky se SVP ve třídě pracovali pouze učitelé a školní asistentka, kteří vhodně zapojovali do výuky všechny žáky, včetně žáků se SVP. Asistenti pedagoga ve škole nepracují. V hodinách speciálně pedagogické péče učitelé potvrdili, že průběžně pracují se speciálními učebnicemi a pomůckami. Vyučující uplatňovali vhodné alternativní metody výuky za účelem kompenzace zdravotního postižení či znevýhodnění žáků vyžadujících speciální péči. Žákům se SVP jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Žáci, kteří měli individuální vzdělávací plán, postupovali podle tohoto plánu (upravené výstupy vzdělávání a obsah učiva, případně jiná zohlednění).

Mateřská škola zajišťovala pro všechny děti rovné příležitosti ke vzdělávání. Ve všech třídách panovala příjemná a tvůrčí atmosféra podporující zájem dětí o vzdělávací činnosti a podněcující jejich osobnostní rozvoj. Vzdělávací koncepce je naplňována formou integrovaného pojetí vzdělávání zaměřeného na všestranný rozvoj dětí. Učitelky přistupují k plánování činností systematicky a realizují širokou vzdělávací nabídku. S tématy pracovaly operativně a využívaly také námětů a nápadů dětí při jejich realizaci. Vzdělávání bylo efektivní ke stanoveným cílům, které vycházely především z očekávaných dovedností uvedených v třídním vzdělávacím programu. Respektovaly věkovou skupinu dětí ve třídě a náročnost prováděných činností jim přizpůsobovaly. Organizace všech činností byla pro děti přehledná a srozumitelná. Ve vzdělávání bylo uplatněno v maximální míře situačního a prožitkového učení. Učitelky využívaly názorné předměty a pomůcky z bezprostředního okolí dětí, a tím podporovaly jejich zájem a zapojení se do činností vlastními zkušenostmi. V řízených činnostech bylo z organizačních zaznamenáno výrazné frontální vzdělávání, samostatná práce dětí a práce v menších skupinách, ve kterých však děti pracovaly spíše samostatně bez využití kooperativního vzdělávání. Ve všech činnostech byla vhodně rozvíjena jemná i hrubá motorika dětí. Pohybové aktivity byly zařazovány denně s využitím tělocvičného náradí. Při pobytu venku byly naplňovány stanovené environmentální cíle buď v přírodním prostředí bezprostředně navazujícím na školu, nebo na školní zahradě. Bylo také vhodně využito venkovních hracích prvků pro pohybové aktivity dětí, které umožňovaly rozvoj jejich obratnosti a pohybových dovedností.

Při sledované inspekční činnosti ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Zájmové vzdělávání žákům vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, odpočinkové a výtvarné činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání škola předává zákonným zástupcům v průběhu osobních setkání ve škole, v žakovských knížkách, na nástěnkách v obou školních budovách a internetových stránkách školy. Vzdělávací výsledky hodnotí prostřednictvím vlastních prověrek a účastí žáků v soutěžích (fyzikální olympiáda, matematická olympiáda aj.). Škola se pravidelně účastní testů Kalibro. Testy byly zaměřeny

na žáky třetí, páté, sedmé a deváté třídy a prokázaly dlouhodobě kvalitní výsledky výuky dějepisu, občanské výchovy, fyziky, zeměpisu, přírodopisu, chemie a anglického jazyka. Škola získané informace v praxi využívá především ke sledování výsledků jednotlivých žáků, které učitelé motivují k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností.

Celá škola se aktivně zapojila do mezinárodního programu Ekoškola a podruhé obhájila mezinárodní titul. V této přímé souvislosti zajišťuje ve zvýšené míře vzdělávací aktivity na podporu ekologické a environmentální výchovy pod záštitou sdružení Tereza (vzdělávací centrum). Aktivity jsou zaměřeny na ohleduplnost žáků k životnímu prostředí formou prožitků žáků.

V rámci prevence neúspěšnosti uplatňují učitelé zvýšený dohled ve výuce a ve spolupráci s rodiči nabízí žákům doučování, v případě potřeby i zpracování individuálního vzdělávacího plánu. K předcházení výchovně vzdělávacích problémů napomáhá úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků, žáka a jeho zákonných zástupců. Vyučující respektují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků, výchovná opatření uplatňují přiměřeně, žáky motivují především pochvalami. Do výsledků vzdělávání se promítá i funkční poradenská činnost zástupkyně ředitele školy propojená s prevencí sociálně patologických jevů.

Nedílnou součástí školy je školní družina, která svými aktivitami podporuje tvořivost žáků, aktivní trávení volného času (výuka anglického jazyka, plavecký výcvik, lyžařský kurz, taneční kroužek) a úspěšně rozvíjí jejich sociální kompetence.

Úroveň dosahovaných vzdělávacích výsledků odpovídala stanoveným cílům a záměrům ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vybrané klíčové kompetence byly průběžně naplňovány denními vzdělávacími aktivitami. Děti jednaly přirozeně, ohleduplně a dodržovaly stanovená pravidla. S důvěrou se obracely k učitelkám, komunikovaly mezi sebou bez zábrán, dovedly se domluvit a nedocházelo mezi nimi ke konfliktním situacím. Hygienické návyky i sebeobsluhu měly děti zvládnuty přiměřeně svému věku. Dětem mladším byla v případě potřeby oporou učitelka a postupným upevňováním a zdokonalováním byly vedeny k jejich trvalému osvojení. Nejstarší děti se dobře orientovaly v prostředí třídy, samostatně si připravovaly materiál pro různorodé činnosti (stavebnice, výtvarný a pracovní materiál). V řízených činnostech prokázaly nadstandardní znalosti k tématu lidského těla, které uplatnily v rozhovoru či jeho popisu stavby. Informace o vzdělávacím pokroku dětí škola zaznamenává do diagnostických archů, které však neposkytovaly dostatečnou vypovídající hodnotu pro jejich uplatnění ve vzdělávání dětí. Stanovené vzdělávací cíle dostatečně nevyužívaly získané informace pro rozvoj jednotlivých dětí. Výsledky výtvarných a pracovních činností byly použity k výzdobě prostor mateřské školy a prezentaci dětí. Přístup učitelek byl empatický s respektováním věkových i individuálních zvláštností dětí, což zajišťovalo jejich spokojený pobyt v mateřské škole.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V personální oblasti došlo ke změně v obsazení místa ředitele školy.
- Pro rozvoj tanečního nadání žáků škola zavedla nový zájmový útvar folklorní soubor Ondrášek a kroužek Věda nás baví jako hravá forma k seznámení se s vědou.
- Využití školního asistenta prospělo ke zvýšení účinnosti podpory vyučujícím.

Silné stránky

- Mezinárodní spolupráce v projektu Ekoškola (ocenění) pod záštitou sdružení Tereza vedoucí k všestrannosti žáků a vzdělávání v globálních, environmentálních a rozvojových tématech.
- Aktivní přístup školy k zapojování se do projektů obce mikroregionu a spolupráce s místním spolkem obce Prvočas a sdruženími v udržování tradic města i regionu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Materiální podmínky v základní škole vyžadují zlepšení (didaktická technika, vybavení odborných učeben moderními pomůckami).
- Nedostatečné využívání informací získaných z provedené diagnostiky dětí se zaměřením na jejich rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat ve zlepšování v technických a materiálních úpravách školy ve spolupráci se zřizovatelem.
- Při stanovování vzdělávacích cílů pro jednotlivé vzdělávací oblasti využívat informace získané z prováděné pedagogické diagnostiky dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Janovice s názvem Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace vydaná dne 21. 8. 2002 na základě usnesení Zastupitelstva obce Janovice ze dne 15. 8. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
2. Jmenování do funkce ředitele školy vydané starostou obce dne 29. července 2016 s účinností od 1. září 2016
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život“ platný od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Zajíček Lojzík a jeho kamarádi“ pro období od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020, č. j. ZšJa 13/24, účinný od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ a MŠ Janovice s aktualizací k 1. 9. 2016
6. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2016/2017 schválená dne 23. 10. 2017
7. Školní řád základní školy s platností od 24. 10. 2017
8. Školní řád MŠ 2017/2018 č. j. ZšJa/6/2017 účinný od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 4. 9. 2017
10. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2017/2018
11. Organizace školy 2017/2018 (mj. provozní řády, úvazky, výchovné poradenství)
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018
13. Výňatek ze souhrnu usnesení z 5. veřejného jednání zastupitelstva obce Janovice ze dne 04/09/2015 (ze dne 7. 9. 2015) Schválení výjimky o navýšení kapacity MŠ na počet 81
14. Rozvrh hodin podle tříd, školní rok 2017/2018

15. Pedagogická rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
16. Minimální preventivní program s účinností ode dne 1. 9. 2016
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP
18. Školská rada – zápisy z jednání vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 (8 dokumentů)
19. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
20. Knihy úrazů (ZŠ a MŠ obou pracovišť, kontrolovány zápisy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018)
21. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) č. 1 až 3 za školní rok 2016/2017 včetně jejich aktualizace a příslušného oznámení o výplatě pojistného plnění a č. 1 a 2 za školní rok 2017/2018
22. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 ze dne 18. 2. 2017
23. Hlavní kniha účetnictví za období 01-12/2016 ze dne 9. 3. 2017
24. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 19. 1. 2017
25. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků ve školních jídelnách k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka	Ing. Mgr. Ivana Teichmannová v. r.
PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor	PaedDr. Radúz Plchota v. r.
Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka	Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Ostravě 29. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivo Tošenovjan, ředitel školy

Mgr. Ivo Tošenovjan v. r.

V Ostravě 1. 12. 2017