



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2769/18-A

Název	Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s.r.o.
Sídlo	Na Chodovci 2700, 141 00 Praha 4 - Záběhlice
E-mail	lukas.kindl@skolamedea.cz
IČ	25052241
Identifikátor	600020673
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Lukáš Kindl
Zřizovatel	MUDr. Ladislav Kindl
Místo inspekční činnosti	Na Chodovci 2700, 141 00 Praha 4 - Záběhlice
Termín inspekční činnosti	5. 10. 2018 – 9. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Charakteristika

Soukromá vyšší odborná škola zdravotnická MEDEA, s.r.o., (dále „škola“ nebo „VOŠ“) poskytuje vzdělávání v oborech Diplomovaná všeobecná sestra, v denní a kombinované formě vzdělávání, Diplomovaný zdravotnický záchranář, v denní a kombinované formě, a Diplomovaný nutriční terapeut, v denní formě. Od posledního inspekčního hodnocení

v roce 2003 se částečně obměnila skladba poskytovaných oborů vzdělání, v roce 2014 byl zaveden obor Diplomovaný nutriční terapeut.

Vzdělávání zajišťuje 8 interních a 22 externích pedagogů, v rámci odborné praxe instruktoři (mentori) na jednotlivých smluvních pracovištích. Škola sídlí v pronajatých prostorách Základní školy Na Chodovci (dále „ZŠ“).

K termínu inspekční činnosti se ve VOŠ vzdělávalo 194 studentů ve čtrnácti studijních skupinách. Nejvyšší povolený počet studentů ve škole byl naplněn na 64 %.

VOŠ je fakultní školou Filozofické fakulty Univerzity Karlovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení vychází z jasně formulované koncepce rozvoje školy reflektující situaci na trhu práce, společenskou poptávku i změny ve vyšším odborném vzdělávání (adaptace na postupné ukončování vzdělávacího oboru diplomovaný zdravotnický záchranář na VOŠ, plná specializace na obory Diplomovaná všeobecná sestra a Diplomovaný nutriční terapeut). Stanovené koncepční záměry se vedení školy daří průběžně naplňovat (např. podání žádosti o akreditaci pro obor vzdělání Diplomovaný nutriční terapeut v kombinované formě vzdělávání, inovace materiálně-technického zázemí nebo zajištění výuky odborníky z praxe).

K úspěšné realizaci akreditovaných vzdělávacích programů výrazně přispívá spolupráce se sociálními partnery. Vedení školy se podařilo vytvořit široké portfolio smluvních pracovišť, na nichž konají studenti odbornou praxi. Jedná se o špičková zdravotnická zařízení nemocničního charakteru nebo charakteru záchranné služby v Praze a Středočeském kraji (např. Nemocnice na Homolce, Fakultní nemocnice v Motole, Ústřední vojenská nemocnice, Stanoviště záchranné služby Středočeského kraje).

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel školy (dále „ředitel“) efektivně řídí pedagogický proces. Vytvořil otevřené komunikační prostředí pro pedagogy i studenty, jež umožňuje bezprostředně reagovat na případné problémy a přijímat účinná opatření. Plynulému chodu školy napomáhá smysluplné rozvržení kompetencí na další pedagogické pracovníky (zástupce ředitele školy, vedoucí oborů vzdělání, třídní učitelé).

Nastavené kontrolní a evaluační mechanismy poskytují vedení školy relevantní zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání a kvalitě práce pedagogických pracovníků. Systém autoevaluace vychází z pravidelných dotazníkových šetření zadávaných studentům po ukončení zimního a letního období, jež jsou podkladem pro další spolupráci s pedagogickými pracovníky. Významný kontrolní nástroj představuje četná hospitační činnost ředitele. Rovněž jsou efektivně využívány vzájemné hospitace učitelů jako jeden z prostředků metodického vedení.

Nosným prvkem vzdělávání je erudovaný pedagogický sbor. Všichni interní učitelé splňují předpoklad odborné kvalifikace. Vysoký podíl pedagogů tvoří externí učitelé z vysokých škol a odborníci ze zdravotnických oborů, což škole umožňuje být v neustálém sepětí s praxí a implementovat do výuky nové poznatky. Další vzdělávání interních pedagogů prohlubuje a rozšiřuje jejich odborné znalosti. Rovněž vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj.

Účelné nakládání s finančními prostředky a ziskové hospodaření vytváří příznivé předpoklady pro realizaci akreditovaných vzdělávacích programů a další rozvoj VOŠ. Vedení školy soustavně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a průběžně jej

obnovuje (rekonstrukce učeben). Změnou místa poskytovaného vzdělávání se zlepšily materiální a prostorové podmínky školy. Vzdělávání probíhá v podnětném estetickém prostředí. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem propojeným s osobním počítačem. V odborné učebně ošetřovatelství je instalováno odpovídající vybavení pro poskytované obory vzdělání (např. dvě lůžka, jedno lehátko, tři resuscitační figuríny, úložné skříňky se zdravotnickým materiálem, nerezové pojízdné stolky), jež simuluje nemocniční prostředí (možnost využití učebny jako nemocničního pokoje i jako vyšetřovny). K praktickému vyučování v oboru Diplomovaný nutriční terapeut je využívána moderně vybavená cvičná kuchyně v budově ZŠ. Škola disponuje dostatečným množstvím odborných didaktických pomůcek (např. modely orgánů, resuscitační тренаžéry, reprodukční тренаžéry, externí defibrilátor, záchranářské sady pro výjezd, uniformy, horolezecké vybavení). VOŠ vytváří studentům dobré podmínky pro studium i pro relaxaci. Studenti mohou využívat knihovnu vybavenou odbornou literaturou i osobní počítače instalované na chodbě. Nastavený informační systém pro studenty je funkční a umožňuje rychlý přenos informací. K odpočinku slouží relaxační zóny. K vyšší bezpečnosti studentů a ochraně majetku školy přispívá zajištění vstupu do budovy elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V kvalitě vzdělávacího procesu se pozitivně odráží erudovanost pedagogického sboru a dobré materiální zázemí školy. Výuka je organizačně a metodicky propracovaná, vhodně strukturovaná vzhledem k stanovenému cíli. Zvolené didaktické postupy odpovídají charakteru vyučovaného modulu. Z průběhu výuky bylo zřejmé profesní zaměření vzdělávacích programů s důrazem na budoucí praxi absolventa oboru. Obsahově náročná témata byla studentům přibližována názornými příklady z klinické praxe. K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech rovněž přispívalo zařazení mezioborových vztahů. Aplikací prvků problémového učení byli studenti vedeni k samostatnému uvažování při řešení zadaných úloh. Při praktických činnostech vyučující kladli důraz na propojení teoretické a praktické složky vzdělávání, vytvářeli studentům prostor pro využití teoretických poznatků. Vhodně zvolené modelové situace byly využity pro nácvik konkrétních dovedností. Efektivitu vzdělávacího procesu dále podpořilo účelné využití didaktické techniky a zdravotnických pomůcek. Společným prvkem všech zhlédnutých vyučovacích hodin byla vstřícná pracovní atmosféra. Vzdělávání doplňují další aktivity (odborná soustředění vedená profesionály, nabídka školení, workshopů, konferencí, kurz sebeobrany).

Profesní příprava studentů je na vysoké úrovni a vytváří optimální předpoklady pro naplnění profilu absolventů a pro jejich uplatnění na trhu práce. Odborné praxe probíhají ve špičkových zdravotnických zařízeních a stanovištích zdravotnické záchranné služby. Studenti se tak již v průběhu studia setkávají s provozem reálného nemocničního zařízení a mají možnost osvojit si odborné kompetence nezbytné pro výkon povolání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání studentů na jednání pedagogické rady. Výsledky vzdělávání studentů v průběhu studia jsou příznivé. Ve školním roce 2017/2018 všichni studenti prospěli a více než třetina studentů prospěla s vyznamenáním. Rovněž úspěšnost studentů při ukončování vzdělávání (absolutoria) v uvedeném školním roce byla velmi dobrá. Lepších výsledků dosáhli studenti v kombinované formě vzdělávání, přes polovinu studentů prospělo s vyznamenáním, počet neprospívajících studentů nebo

studentů konajících absolutorium opakovaně byl zanedbatelný. V denní formě vzdělávání sice vysoké procento žáků prospělo s vyznamenáním (třetina), avšak podíl studentů konajících absolutorium opakovaně nebo neprospívajících byl vyšší než v kombinované formě. Přestože má škola ve školním řádu nastavená systémová opatření pro minimalizaci absence studentů, došlo za poslední tři školní roky k výraznému nárůstu počtu zameškaných hodin v denní i kombinované formě vzdělávání. Škola průběžně vyhodnocuje uplatnitelnost studentů a informuje je o nabídce volných míst. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že podstatná část studentů po ukončení vzdělávání směřuje do praxe.

Zaměření poradenského systému vychází ze specifik školy a forem nabízeného studia. Poradenské služby zajišťuje ředitel ve spolupráci s třídními učiteli. Pedagogové volí ke studentům partnerský přístup. V případě potřeby jim poskytují individuální pomoc (konzultace). Vhodnou formou prevence studijní neúspěšnosti a předčasného ukončování vzdělávání je informovanost studentů o charakteru a nárocích poskytovaných oborů vzdělání. Díky tomu se podařilo snížit počty studentů předčasně ukončujících studium ve vyšších ročnících.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo k obměně na pozici vedení školy. Škola změnila místo poskytovaného vzdělávání. Zlepšily se materiální podmínky školy. Částečně se změnila skladba poskytovaných oborů vzdělání.
- VOŠ si nadále udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- kvalitní zabezpečení odborné praxe ve špičkových zdravotnických zařízeních umožňující rozvoj odborných kompetencí studentů
- inovace materiálního zázemí školy v souladu se zaměřením a trendy v poskytovaných oborech vzdělání
- erudovaný pedagogický sbor s výrazným zastoupením odborníků z praxe
- aplikace vzdělávacích postupů s důrazem na budoucí profesní zaměření absolventa

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nárůst počtu zameškaných hodin studentů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nadále pokračovat v systémových opatřeních vedoucích ke snížení absence studentů

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis o zakladatelské listině obchodní společnosti Soukromá vyšší odborná škola MEDEA, s. r. o., ze dne 13. 8. 2014, NZ 757/2014
2. Rozhodnutí MHMP o stanovení počtu studentů v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání, č. j. S-MHMP 1135208/2013, ze dne 24. 4. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
3. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, forma kombinovaná, č. j. MSMT-1081/2018, včetně souhlasu k udělení akreditace Ministerstva zdravotnictví ze dne 20. 12. 2017 pod č. j.: MZDR 36723/2017-9/ONP
4. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra, forma denní, č. j. MSMT-11396/2013-212, včetně souhlasu k udělení akreditace Ministerstva zdravotnictví ze dne 25. 2. 2013, č. j.: MZDR1213/2013/VZV
5. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/2. Diplomovaný zdravotnický záchranář, forma denní, č. j. MSMT-8531/2017, včetně souhlasu k udělení akreditace Ministerstva zdravotnictví ze dne 27. 3. 2017 pod č. j.: MZDR 70611/2016-9/ONP
6. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/2. Diplomovaný zdravotnický záchranář, forma kombinovaná, č. j. MSMT-2328/2018, včetně souhlasu k udělení akreditace Ministerstva zdravotnictví ze dne 15. 1. 2018, č. j.: MZDR 36724/2017-7/ONP
7. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut, forma denní, č. j. MSMT-34245/2013, včetně souhlasu k udělení akreditace Ministerstva zdravotnictví ze dne 27. 7. 2013, č. j.: MZDR18609/2013/VZV
8. Koncepční záměry školy aktualizované ke dni 2. 8. 2018
9. Vybraný vzorek dokladů o přijímání studentů pro školní rok 2018/2019
10. Evidence studentů (školní matrika) vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti, vybraný kontrolní vzorek
11. Personální složky pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
13. Třídní knihy tříd vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
14. Školní řád ze dne 20. 6. 2017, s účinností od 1. 7. 2017 a Klasifikační řád ze dne 6. 10. 2016, s účinností od 1. 12. 2016 včetně záznamů o seznámení zaměstnanců a studentů se školním řádem a klasifikačním řádem
15. Upravený školní řád ze dne 22. 10. 2018 včetně záznamů o seznámení zaměstnanců a studentů
16. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd platné ve školním roce 2018/2019 v termínu inspekční činnosti

17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Minimální preventivní program SVOŠZ MEDEA, s. r. o. ze dne 13. 9. 2018
19. Kniha úrazů vedená od školního roku 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
20. Portfolio smluv o praktickém vyučování uzavřených školou se smluvními pracovišti, kde studenti vykonávají odbornou praxi
21. Smlouvy o dotaci a o zvýšení dotace, tabulky hlášení změn v počtu studentů na školní roky 2017/2018 a 2018/2019, Výpisy zápisů z účetnictví 2017 – Daňová výsledovka, přehled pohybů na účtech, tabulka Finanční vypořádání dotace k 31. 12. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Holá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Holá v. r.

PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor

PhDr. Lukáš Lebduška v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

Ing. Markéta Pražmová, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání ve VOŠ

Ing. Markéta Pražmová v. r.

V Praze 1. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lukáš Kindl, ředitel školy

Mgr. Lukáš Kindl v. r.

V Praze 22. 11. 2018