

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 141 022/99-011056
Signatura: bn1as106

Oblastní pracoviště č. 14 Ostrava
Okresní pracoviště Bruntál

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Mateřská škola Jiráskova 43, Krnov
Identifikátor ředitelství:	600 131 513
Ředitelka školy/zařízení:	Jiřina Špirytová
Zřizovatel:	Město Krnov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Bruntál
Termín inspekce:	7. a 12. ledna 1999
Inspektoři:	Marie Pavlíčková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Evidence dětí, plány výchovně vzdělávací činnosti, individuální plány, program zájmové činnosti, třídní dokumentace.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola v okrajové části města je umístěna ve dvou pavilonech a má v provozu 6 tříd. Každé oddělení má k dispozici šatnu, přípravnou kuchyňku, kabinet a sociální zařízení. Budova i přilehlá školní zahrada jsou udržovány v dobrém technickém stavu. Skříňový nábytek je od založení školy (cca 20 let) převážně původní, ostatní nábytek včetně zařízení interiéru je postupně renovován a vyměňován za nový.

Třídy a ostatní prostory jsou funkčně zařízení a dobře vybaveny hračkami a pomůckami, jejich kapacita a velikost umožňují realizovat výchovně vzdělávací program. Škola má k dispozici dostatečné množství moderních didaktických a audiovizuálních pomůcek, výpočetní techniku a přístroje k tyflopédické péči. Fond dětské i pedagogické literatury je dostatečně široký, aktualizovaný a odpovídá rovněž programu školy.

Prostory svou vybaveností a funkčností vytvářejí spíše nadprůměrné podmínky výchovně vzdělávací činnosti.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Několik variant režimu dne umožňuje učitelkám v daném prostředí přiměřeně uvolnit denní program tak, aby vyhovoval bezprostředním potřebám dětí (kombinace činností ve

třídě a na školní zahradě, částečně řízenou i individuální dětskou činností). Organizační postupy při podávání přesnídávek jsou variabilní, u hlavního jídla je doba podávání v jednotlivých třídách pevně stanovena. Pitný režim je zaveden.

Po provedených úpravách (modernizace osvětlení a opravy plynového topení) jsou nyní světelné a tepelné podmínky velmi dobré. Okna budov jsou opatřena žaluziemi proti prudkému slunečnímu záření.

Doba odpočinku dětí je v jednotlivých věkových skupinách pevně stanovena, poněvadž se zde rozkládají lehátka. U jednotlivců je doba spánku zkracována spíše podle individuálně vzniklé potřeby a u skupiny vybraných dětí při činnosti zájmových kroužků.

Učitelky přizpůsobují volbu metod a diferencují postupy ve skupinách věkově smíšených dětí. Ve třídě, kde se přijímají děti od dvou let (10 - 12 dětí), se volí postupy zcela individuální. Uspořádání vnitřního prostředí poskytuje dětem svobodný pohyb při střídání činností, podporuje jejich spontaneitu i tvorbu návyků.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávacího procesu lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje celkem 11 plně kvalifikovaných učitelek, které mají většinou dlouholetou pedagogickou praxi, průběžně se vzdělávají (plán vzdělávání) a ve své práci používají moderní výchovně vzdělávací metody. Kolektiv včetně provozních pracovníků je stabilizovaný. Jednotliví zaměstnanci mají své kompetence a zodpovídají za svěřené úkoly v celkové činnosti mateřské školy.

Personální podmínky jsou optimální, v současné době jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

4. Plnění učebních osnov

Škola si na základě globálních úloh předškolní pedagogiky vytváří své vlastní tematické plány. Jednotlivé výchovné složky jsou spojeny do námětového týdenního celku. Na této činnosti spolupracují vždy obě učitelky v jednotlivých třídách.

Škola pečuje o děti s odloženou školní docházkou, poskytuje přijatým dětem logopedickou péči pod vedením klinického logopeda a individuální péči o děti s očními vadami a zrakovým postižením, na př. pooperační stavy, strabismus a jiné zrakové obtíže. Jedna třída je zaměřena na cvičení s jógou.

Kontrolou příslušné dokumentace bylo zjištěno, že učitelky mají vypracované odpovídající individuální programy pro tyto děti, program k přípravě dětí na vstup do ZŠ a provádějí dílčí hodnocení výsledků specializované péče. Záznamy v třídní dokumentaci jsou relevantní v souvislosti s předloženými plány. Hospitační činnost, která probíhala téměř ve všech třídách v období dvou kontrolních dnů, prokázala, že učitelky umí s těmito plány pracovat a snaží se o jejich naplňování.

Sledování plánovaných výchovně vzdělávacích cílů má velmi dobrou úroveň, plnění zadaných úloh lze hodnotit jako nadprůměrné.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hodnocení vychází z hospitace dopoledních činností. Činnost pedagogů byla sledována z hlediska návaznosti, motivace, náročnosti, přiměřenosti a z hlediska užitých metod odpovídajících věku dětí. Nabídka činností navazovala na předchozí znalosti, praktické dovednosti a dosavadní zkušenosti dětí (sledování plánované činnosti). Hravé

činnosti byly rozvíjeny při vzájemně dobré komunikaci a interakci učitelky a dětí. Motivace měla ve všech případech žádoucí účinek, byl zaznamenán zřetelný individuální přístup učitelky k dětem vzhledem k jejich vývojovým zvláštěnostem či k okamžité potřebě.

Do denního programu je běžně zařazována výtvarná a pracovní výchova jako částečně řízená nebo skupinová činnost. Učitelky respektují pedagogické zásady, poskytují dětem dostatek prostoru pro spontánní pohyb a pro svobodu rozhodování při volbě činnosti.

Zkušenosti učitelky ve spojitosti s pochopením individualizace výchovy a změna výchovného stylu vede k žádoucí kvalitě vyučování, kterou je možno v současnosti hodnotit jako nadprůměrnou.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Výchovně vzdělávací proces probíhá v příznivé a klidné atmosféře. Ve škole je postupně zaváděn partnerský přístup k dítěti s cílem citově dítě zaujmout a prohlubovat jeho prožitky. Děti projevují přiměřené znalosti o okolním světě, navazují na své dosavadní zkušenosti a prožitky v praktické činnosti i při tvorbě návyků.

Tělesná zdatnost a zdraví dětí jsou rozvíjeny denním cvičením, sportovními hrami, soutěžemi, při pobytu venku, jógou, saunou a plaváním. Hudební a výtvarné záliby a nadání mají děti možnost rozvíjet během programu denně a také v zájmových kroužcích organizovaných přímo ve škole. Jazyková výchova a vyjadřování dětí je podporováno denními rozhovory s učitelkou v rituálu zvaný *Ranní kruh*. Děti se na tento způsob komunikace vždy těší, motivace k mluvnímu projevu dítěte je velmi účinná.

Některé děti získávají první poznatky a zkušenosti s počítačem, který má škola k dispozici. Výběr je prováděn dle zájmu dítěte a na přání rodičů. Zřetel na rozvoj poznávacích procesů a řečového projevu je uplatňován ve všech činnostech řízených i individuálních a je vždy učitelkou sledován. Děti mají povědomí i o ekologických otázkách a problémech. Tato oblast je rovněž předmětem další zájmové činnosti. Tvorba hygienických a kulturně společenských návyků je efektivní, děti jsou vedeny k přiměřené odpovědnosti za své chování i za svěřené předměty, se kterými manipulují.

Rozvoj osobnosti, všeobecné kulturnosti i hodnotových orientací probíhá na úrovni spíše nadprůměrné.

7. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Pedagogickému sboru se daří postupně navazovat užší kontakty s rodiči a vyžadovat jejich podíl na činnosti školy. Rodičovská setkání probíhají vesměs v jednotlivých třídách, poněvadž každá třída má svůj vlastní program. Škola nabízí další vzdělávací aktivity a podporuje zájmy dětí prostřednictvím kroužku výtvarného, hudebního s hrou na flétnu, ekologického, kroužku dovedných rukou a seznamování s počítačem. Tyto kroužky vedou učitelky, pod vedením lektorů probíhá na škole gymnastika a seznamování s anglickým jazykem.

V letním období je každoročně organizována *Škola v přírodě*. Jedná se o týdenní pobyt dětí v jiném místě republiky. Rekreačního programu se zúčastňuje vždy 30 dětí.

Děti mateřské školy vystupují se svým kulturním programem pravidelně na slavnostním *Vítání občanů* a vystupovaly také na *Dětské revui* mateřských škol města Krnova. Ve výtvarných soutěžích získala škola 7 předních míst a 1. cenu v soutěži *Myslivost*. Škola pořádá také velikonoční prodejní výstavu *Malované kraslice*.

Vedení školy využívá svého vlastního potenciálu a dalších dostupných možností k aktivitám, které podporují zájmy a záliby dětí a jejich rodičů. Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Mateřská škola ve všech sledovaných aspektech dosahuje nadprůměrných výsledků a splňuje tak požadavek na kvalitní předškolní zařízení ve městě. Inspekční kontrolou nebylo v uvedené oblasti zjištěno porušení obecně platných právních norem.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů:

Marie Pavlíčková v. r.

V Bruntálu dne 25.ledna 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne 27. 01. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Jiřina Špirytová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Krnov, Hlavní nám. 1	1. února 1999	141 047/99 - 11056
Školský úřad: Bruntál, Květná 64	1. února 1999	141 044/99 - 11056

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Bez připomínek.