



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1020/12-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Měřín
Sídlo:	Náměstí 96, 594 42 Měřín
IČO:	48 895 288
Identifikátor:	600 130 169
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Věrou Matějčíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	městys Měřín
Místo inspekční činnosti:	Náměstí 96, 594 42 Měřín
Termín inspekční činnosti:	3. 12. – 5. 12. 2012

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon):

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Naplněnost školy vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků zapsanému ve školském rejstříku je 66 %, školu navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 396 žáků v 18 třídách. Individuálně integrováno k 30. 9. bylo 16 žáků, u jednoho žáka probíhá individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona, celkový počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu inspekční činnosti byl 38 žáků.

Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV). Škola je od roku 2008 součástí projektu Škola podporující zdraví (Zdravá škola). Ve školní družině je zájmové vzdělávání zajišťováno podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který stanovuje náležitosti dané právním předpisem. Ve škole je mnoho dojíždějících žáků z velkého počtu spádových obcí (okolo 20). Budova i její vnitřní zařízení, včetně vybavení výpočetní technikou, je postupně zlepšováno a modernizováno.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Učební plán ŠVP ZV je naplňován. V předmětových komisích a metodickém sdružení je hodnocen rozvoj klíčových kompetencí ve vzdělávacích oblastech. Disponibilní hodiny jsou věnovány cizím jazykům téměř ve všech ročnících, v poznámkách k učebnímu plánu je posílení časové dotace v dalších předmětech zdůvodněno. Volitelné předměty byly zvoleny s ohledem na další vzdělávání žáků po ukončení povinné školní docházky – jsou to německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, přírodovědné praktikum, psaní strojem, informatika, semináře z českého jazyka a matematiky a sportovní činnosti. Nepovinným předmětem je náboženství. Škola nabízí zájmovou činnost v mnoha sportovních útvarech, velice úspěšní jsou žáci ve florbalu.

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných právních předpisů, respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce a akcích školy jsou dostupné. Škola o své činnosti informuje především prostřednictvím kvalitně vedených a pravidelně aktualizovaných webových stránek.

Dokumenty ke vzdělávání žáků jsou vedeny přehledně, formální nedostatky byly shledány v evidenci jednotlivých kategorií žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (rozlišení zdravotního postižení a zdravotního znevýhodnění). Škola má vypracovaný systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v případě potřeby vypracovává individuální vzdělávací plány. Žáci mají možnost individuální speciálně pedagogické péče v rozsahu jedné hodiny týdně. Nastavený systém péče byl shledán neúčinný u žáka s lehkým mentálním postižením, který je ve škole vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu vycházejícího ze ŠVP ZV, ačkoliv poradenské zařízení doporučilo vzdělávání podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Školu druhým rokem navštěvuje jeden cizinec. Při jeho vzdělávání spolupracuje pracovnice Centra multikulturního vzdělávání, o. s. Jihlava. V rámci podpory tohoto žáka škola

nedostatečnou znalost českého jazyka považuje za závažnou souvislost ovlivňující výkon žáka a na vysvědčení ho hodnotí slovně. Toto slovní hodnocení však nekoresponduje s kritérii hodnocení uvedenými ve školním řádu a není pro žáka motivační a formativní.

Talentovaní žáci mají prostor pro rozvíjení svého talentu ve výuce, soutěžích, olympiádách, projektech a mimoškolních aktivitách. Pro výuku anglického jazyka jsou tvořeny skupiny podle dosažené úrovně znalostí.

Standardní činnosti školy v oblasti poskytování poradenských služeb jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, které navzájem spolupracují s třídními učiteli. Školní preventivní strategie je zpracována a pravidelně vyhodnocována. Aktivity v ní zařazené jsou financované z dotace poskytnuté z rozpočtu Kraje Vysočina. Na začátek 6. ročníku je zařazen adaptační program, který je zpravidla dvoudenní. Při jeho organizaci škola spolupracuje s centrem Ponorka, které se zabývá prevencí před zneužíváním návykových látek a podporou zdravého životního stylu.

Hospitované hodiny se vyznačovaly klidnou, přátelskou pracovní atmosférou. Převládala frontální výuka, občas i s dominantním postojem učitelů, kteří nevěnovali žákům dostatečný prostor pro rozvoj jejich kompetencí. V některých hodinách byly rozvíjeny zejména kompetence k učení, sociální, pracovní, v oblasti jazyků nebyly zaznamenány ve všech hospitovaných hodinách dostatečné komunikativní dovednosti. Někteří vyučující vycházeli z praktických situací a učivo propojovali s praxí. Informační gramotnost byla podporována velmi často používáním vlastních digitálních učebních materiálů prostřednictvím interaktivních tabulí, s nimiž aktivně pracovali i žáci. V převážné části hodin učitelé využívali názorných pomůcek a obrazových materiálů. Žáci byli k činnostem motivováni, míra motivace byla nižší na druhém stupni. Žáci během výuky získávali zpětnou vazbu, jejich práce byla v závěru vyučování často zhodnocena. Žáci byli vyzýváni k sebehodnocení.

Důraz je ve škole kladen na podporu sociální gramotnosti žáků. Ve škole je budována přátelská atmosféra, žáci jsou vedeni k morálním hodnotám a vzájemné spolupráci. K tomu přispívá i realizace žákovské samosprávy, která se podílí mj. na společném vytváření pravidel. Kompetence občanské, sociální a personální jsou vedle výuky rozvíjeny také účastí žáků v kulturních akcích, výtvarných dílnách, tematických akcích apod. Ve svých projektech škola dbá na utváření a rozvíjení sociálních vazeb mezi nejstaršími a mladšími žáky. Také výsledky vzdělávání na konci školního roku napovídají tomu, že škola snižuje v období závěrečné klasifikace míru stresových faktorů.

Na velmi dobré úrovni je personální zabezpečení výuky cizích jazyků. Několik učitelů se v rámci projektu vzdělávalo v zahraničí. Dále je navázána spolupráce s partnerskými školami. Výměnné pobyty se sice týkají pouze učitelů, ale žáci se částečně na této spolupráci také podílejí. Na prvním stupni jsou žáci v některých předmětech vyučováni metodou CLIL (podpora schopnosti komunikace v anglickém jazyce). Pořádají se pobyty ve Velké Británii a návštěvy Vídně. Velká část učitelů se přímo ve škole vzdělává v anglickém jazyce. Při hospitační činnosti bylo zjištěno, že míra komunikace žáků v anglickém jazyce byla nižší než v jazyce německém.

K rozvíjení informační a čtenářské gramotnosti přispívá vydávání školního časopisu a příspěvky žáků do školní kroniky. Žáci mohou navštěvovat školní knihovnu, jejíž knižní fond je inovován a která má své stálé čtenáře. Prostory jsou však stísněné, do budoucnosti

se uvažuje o vybudování informačního centra. V rámci projektu *Poznáváme se navzájem* je sem zařazeno i téma *Den s knihou*. Velmi dobré materiální zázemí informačních technologií je využíváno.

Rozvoj přírodovědné gramotnosti spočívá v aktivitách environmentálního charakteru, jež jsou zařazeny jak do výuky, tak do projektové a mimoškolní činnosti školy. Z projektů je to například *Recyklohraní*, *Evvoluce*, *Ekopolis* a mezinárodní projekt *Doing our bit* (*Přispíváme svým dílem*).

Důležitou součástí výuky se stávají i témata finanční gramotnosti orientovaná na rozvíjení dovedností žáků pro praktický život.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků na vysvědčení, které jsou uvedeny ve výročních zprávách. Dále využívá školní a externí evaluační nástroje. Využití komerčních testů je závislé na finančních možnostech školy. Zpravidla jedenkrát za dva roky je zjišťováno klima školy, dále škola zjišťovala úroveň informační gramotnosti žáků, proběhlo rovněž testování žáků 5. a 9. ročníků. Dosaženými výsledky se škola zabývá a analyzuje je. Jednotlivé předmětové komise pak přijímají následná opatření.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. V ŠVP ZV byly odstraněny nedostatky, které byly zjištěny ČŠI jeho analýzou v roce 2010. Organizaci předmětu pracovní činnosti je třeba upravit tak, aby jeho vzdělávací obsah byl v 7. a 8. ročníku určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Škola provádí inovace a aktualizace ŠVP ZV. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici standardy vybraných předmětů, které zatím osnovy neovlivnily.

Činnost školy je koordinována prostřednictvím vedení školy, pedagogických rad a posléze i činností metodického sdružení a předmětových komisí. Kompetence zaměstnanců jsou stanoveny v pracovních náplních. Strategické a koncepční záměry jsou v souladu se základními pilíři projektu *Zdravá škola*. Největší důraz je kladen na budování pozitivního klimatu a bezpečného prostředí a na rozvoj sociální gramotnosti. Projekt *Zdravá škola* byl vyhodnocen, další evaluace proběhne za tři roky. Na základě úkolů, které jsou stanoveny ve výroční zprávě o činnosti školy, je zpracován plán práce pro nadcházející školní rok. Kontrolní systém včetně hospitační činnosti vedení školy je funkční. Odpovědnost pracovníků za plnění úkolů je stanovena.

Pro naplňování cílů ŠVP ZV má škola vytvořené dobré personální podmínky. Pedagogický sbor je stabilizovaný a všichni učitelé kromě jednoho splňují odbornou kvalifikaci. Vyučující bez kvalifikace si ji doplňuje a další dvě vyučující absolvovaly studium pro výchovné poradce. V současné době ve škole působí také asistentka pedagoga a osobní asistentka. Někteří učitelé vedou zájmové kroužky nebo se zapojují do zpracování projektů. Většina z nich se podílí na realizaci projektu *EU Peníze školám*, který směřuje do oblasti komunikace v cizích jazycích, čtenářské, finanční, informační a přírodovědné gramotnosti. S rozdílnou mírou iniciativy přistupují pedagogové k dalšímu vzdělávání, které je vedením školy podporováno v rámci finančních možností. Z tohoto

důvodu vedení upřednostňuje bezplatné společné vzdělávání pedagogů (např. *Šikana a agresivita, Nové metody interaktivní výuky v praxi*).

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na jejím vzhledu se podílejí žáci i učitelé. Každá třída má svoji kmenovou učebnu, která je vybavena funkčním nábytkem. Žáci mají k dispozici učebnu anglického, německého jazyka, výtvarné výchovy, chemie a fyziky, přírodopisu, školní cvičnou kuchyňku, školní dílny a dvě učebny informatiky, které mohou využívat před vyučováním i po něm včetně internetu. Škola má celkem deset interaktivních tabulí, práce s nimi je hojně využívána. Disponuje i keramickou dílnou s pecí a hrnčířským kruhem. Součástí školy je také malá knihovna.

K pohybovým aktivitám žáci využívají dvě tělocvičny, moderní atletické hřiště s vybavením pro provozování různých druhů sportů. O přestávkách je možné využívat školní dvůr se dvěma basketbalovými koši a stoly pro stolní tenis. Kabinety vyučujících jsou vybaveny počítači připojenými k síti, s volným přístupem na internet. Ve sborovně je umístěna učitelská knihovna.

Stravování je umožněno ve školní jídelně. Žákům jsou někdy nabízeny i bioprodukty a prvnímu stupni školní jídelna zajišťuje pitný režim. Zdravé stravování včetně projektu Ovoce do škol je v souladu s koncepcí Zdravé školy na rozdíl od produktů nabízených automatem. Ve škole je sledována a zajišťována bezpečnost žáků při přímém vzdělávání i při pobytu ve škole.

Finanční oblast je pozitivně ovlivňována funkčními vztahy se zřizovatelem a aktivním přístupem ředitelky školy k získávání dalších finančních prostředků. Pro svoji činnost škola využívala ve sledovaném období více zdrojů financování. Nejvýznamnější zdroje tvořily dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a dotace zřizovatele na provoz. Zřizovatel se podílel také finančně např. na zabezpečení plavání a některých učebních pomůcek. V průběhu několika let investoval do budovy a areálu školy, což významně zkvalitnilo materiální podmínky vzdělávání. Navíc škola získává účelově určené finanční prostředky přidělené na realizaci rozvojových projektů (*Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání, Hustota a specifika* atd.), prostředky z Fondu Vysočiny nebo programu Comenius. Významnou finanční částku škola získá realizací projektu *EU Peníze školám*. Ve své činnosti škola využívá také zlepšený hospodářský výsledek ze své doplňkové činnosti, spočívající ve stravování cizích strávníků, pronájmech tělocvičny, hřiště a nápojového automatu. V rámci sponzorského daru od místních firem škola obdržela interaktivní tabulí, ostatní dary škole byly spíše drobnějšího rázu.

K dalším významným partnerům školy patří školská rada a rodiče. Škola plní vůči nim své povinnosti vyplývající ze školského zákona. Kvalitní vybavení školy je využíváno také v rámci zájmových kroužků. Na jejich vedení se podílejí učitelé, rodiče nebo členové místních spolků a organizací, s nimiž škola navázala úzké kontakty.

Závěry

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje a rozvíjí koncepci Školy podporující zdraví. ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV až na výuku pracovních činností, kde byl zjištěn odstranitelný nedostatek.

Ve škole je vytvořen systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, cizinců i nadaných žáků. Česká školní inspekce pozitivně hodnotí využití slovního hodnocení, je třeba jej ale propracovat v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Nedostatek, který vyžaduje odstranění, je ve vzdělávání žáka s lehkým mentálním postižením.

Úroveň materiálních podmínek se v posledních letech za významné finanční podpory zřizovatele zvýšila.

Kompetence žáků byly při vzdělávání rozvíjeny v různé míře, výuka byla často podpořena využitím prostředků ICT.

Z inspekčních zjištění vyplynulo, že na velmi dobré úrovni je sociální a informační gramotnost a způsob výuky cizích jazyků.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány prostřednictvím vnitřních a vnějších evaluačních prostředků.

Česká školní inspekce vyžaduje přijetí opatření k odstranění těchto nedostatků:

- a) v předmětu pracovní činnosti zorganizovat výuku tak, aby jeho vzdělávací obsah byl určen v 7. a 8. ročníku chlapcům i dívkám bez rozdílu,
- b) upravit vzdělávání žáka s lehkým mentálním postižením tak, aby bylo zohledněno jeho zdravotní postižení na základě doporučení poradenského zařízení a za předpokladu projednání se zákonným zástupcem a jeho informovaným souhlasem.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. ledna 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v obou bodech.

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Hana Štefánková, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina základní školy Měřín, okres Žďár nad Sázavou ze dne 4. 11. 1994 včetně 5 dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 7. 2007 čj. 17 385/2007-21
3. Výkaz o základní škole M3 k 30. 9. 2012
4. Výkaz o ředitelství škol k 30. 9. 2012
5. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 2. 7. 2001
6. Osvědčení o funkčním studiu II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství ze dne 14. 11. 2007 č.: CŽV 451/2007
7. Školní řád s platností od 1. 9. 2012

8. Školní vzdělávací program Základní školy Měřín s platností od 1. 9. 2007 s aktualizací od 1. 9. 2010 a 1. 9. 2012 včetně školního vzdělávacího programu pro školní družinu
9. Koncepční záměry a úkoly v období 2012 – 2015 ze dne 1. 6. 2012
10. Plán práce školní rok 2012/2013
11. Výroční zprávy o činnosti školy za poslední tři školní roky
12. Organizační řád s platností od 1. 9. 2009
13. Plán práce pro školní rok 2012/2013
14. Orientační plán akcí na školní rok 2012/2013
15. Úvazky učitelů 2012/2013
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogů
17. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013
18. Zápisy z pedagogických rad a porad za poslední tři školní roky
19. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
20. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
21. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení
22. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013
23. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2012/2013
24. Záznamy o úrazu ve školním roce 2012/2013
25. Školní program EVVO aktualizovaný v září 2012
26. Plán environmentální výchovy na školní rok 2012/2013
27. Evaluace plánu environmentální výchovy pro rok 2011/2012
28. Závěrečná zpráva z adaptačního kurzu třídy 6. A v roce 2010
29. Čtvrtletní práce z matematiky tříd 8. A a 8. B ve školním roce 2012/2013
30. Žakovské knížky vybraných žáků
31. Plán práce výchovného poradce v oblasti výchovného poradenství na školní rok 2012/2013
32. Záznamy o práci s integrovanými žáky ve školním roce 2012/2013
33. Přehledy a dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
34. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2012/2013
35. Dokumentace ke školním projektům
36. Projekt Zdravá škola, Poznáváme se navzájem, Okno do Afriky
37. Kronika školy
38. Zápisy z jednání školské rady
39. Hospitační záznamy školních inspektorů

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu v Kraji Vysočina České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Havlíčkově Brodě dne 18. prosince 2012

(razítko)

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Eva Kořínková, školní inspektorka

Eva Kořínková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Měříně dne 20. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Věra Matějčíková, ředitelka školy

Věra Matějčíková v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.
dány.

*Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Sp. zn.: ČŠIJ-S-336/12J*

*Inspekční zpráva
čj.: ČŠIJ-1020/12-J*