



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2159/19-T

Název	Základní škola a mateřská škola Karla Svobinského, Kunčice pod Ondřejníkem
Sídlo	739 13 Kunčice pod Ondřejníkem 626
E-mail	zs@zskuncice.cz
IČ	64120473
Identifikátor	600134679
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jaroslav Goj
Zřizovatel	obec Kunčice pod Ondřejníkem
Místa inspekční činnosti	739 13 Kunčice pod Ondřejníkem 626 739 13 Kunčice pod Ondřejníkem 316
Termín inspekční činnosti	19. 11. 2019 – 22. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Karla Svobodského, Kunčice pod Ondřejníkem (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny v rekonstruované a modernizované budově v místě poskytovaného vzdělávání Kunčice pod Ondřejníkem 626 a činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny v místě poskytovaného vzdělávání Kunčice pod Ondřejníkem 316. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve dvanácti třídách 220 žáků, z toho 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 110 žáků. Ve čtyřech třídách mateřské školy s celodenním provozem se vzdělávalo 98 dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, 10 dětí mladších tří let a čtyři děti s odkladem školní docházky. Individuální vzdělávání dítěte v rámci povinného předškolního ročníku oznámili škole zákonní zástupci dvou dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola nadále rozvíjí nastavenou koncepci poskytování kvalitního všeobecného vzdělání žákům základní školy a náležitě přípravy pro vstup do navazujícího stupně vzdělávání dětem mateřské školy s podporou rozvoje estetického cítění a vztahem k lidovým tradicím. Velkou pozornost věnuje ekologické výchově. Ředitel, který působí ve funkci pátým rokem, pokračuje v tomto směřování školy. Stanovil další cíle jejího rozvoje s důrazem především na zvýšení kvality podmínek poskytovaného vzdělávání. Od školního roku 2016/2017 se musela škola vyrovnat s řešením stížností zákonných zástupců ohledně postupu při udělování výchovných opatření. Přes složité pracovní klima, kdy byla škola opakovaně v této souvislosti navštěvována kontrolními orgány s rozdílnými výsledky, se všem zaměstnancům podařilo zajistit funkční průběh základního vzdělávání. Jednotný přístup a nastavený styl řízení se projevuje v účelné spolupráci všech účastníků vzdělávání, což potvrdily i výsledky dotazníkového šetření České školní inspekce mezi učiteli a žáky školy. Část kompetencí ředitel delegoval na svoji zástupkyni a vedoucí vychovatelku školní družiny. Vedoucí učitelka mateřské školy organizuje její provoz, provádí hospitační a kontrolní činnost, závěry vyhodnocuje se zaměstnanci individuálně. Pedagogické záležitosti projednává v průběhu školního roku aktuálně podle potřeby. Přesto nastavený kontrolní systém vedení školy byl nedůsledný při zajištění souladu zpracovaného školního vzdělávacího programu mateřské školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a další dokumentace týkající se vzdělávání dětí mateřské školy. Pravidelné porady vedení školy s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky základní školy umožňují vzájemnou informovanost. Profesionálnímu růstu většiny vyučujících napomáhala účelně plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávací akce, které vycházely z aktuálních potřeb školy, především na rozvoj kompetencí třídního učitele. Na vlastní profesní rozvoj kladlo důraz i vedení školy, účastnilo se akcí zejména v oblasti školské legislativy.

Školní poradenské pracoviště tvoří dvě výchovné poradkyně a školní metodička prevence. Společně s třídními učiteli pracují na základě systémově zpracovaných postupů s třídními kolektivy, s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s výchovnými problémy i žáky nadanými. Prevence rizikového chování vychází z přehledně vedených dokumentů. Aktuální problémy vyučující řeší pravidelně v průběhu jednání pedagogické rady na základě vyhodnocených dotazníků školní metodičky prevence.

Zlepšováním materiálních podmínek v úzké spolupráci se zřizovatelem se daří zajistit plynulý chod školy i naplňování školních vzdělávacích programů. Velmi dobré podmínky

pro výuku tělesné výchovy poskytují školní tělocvična a venkovní sportovní areál. Nově vybudované samostatné prostory školní družiny vybavené vhodnými pomůckami vytváří optimální podmínky pro zájmové vzdělávání. Prostorové i materiální podmínky mateřské školy, včetně jejího účelného vybavení, podporují zájem dětí o vzdělávání, jejich samostatnost a sebeobsluhu. Vzdělávání dětí mladších tří let je soustředěno v jedné třídě. Dobrou spoluprací učitelek s chůvou i vybavením stavebnicemi, hračkami i nábytkem odpovídajícím ergonomickým požadavkům těchto dětí škola dosahuje účelného naplnění jejich potřeb. Školní zahrady v obou místech poskytovaného vzdělávání jsou vybaveny různými venkovními herními prvky pro rozvoj obratnosti a pohybových dovedností dětí i prostorem pro environmentální vzdělávání s možností celoročního pozorování vývoje rostlin, stromů i živočichů. Školní zahrada v areálu základní školy má navíc vybavení různými sestavami pro hry s vodou, které podporují zájem dětí o pokusy, objevy a experimentování. Pitný režim je ve všech třídách nastaven, je dětem dostupný. Stravování probíhá v jednotlivých třídách. Děti jsou maximálně vedeny k samostatnosti, mají možnost ovlivnit velikost své porce jídla. Dvěma dětem, jejichž zdravotní stav vyžaduje přísné dietní stravování, bylo umožněno individuální stravování.

Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků škola věnuje náležitou pozornost. Realizovala projekty Vzpoura úrazům, Bezpečnou cestou do školy, Hasík, žáci se účastní dopravních soutěží a soutěže mladých zdravotníků. Škola provádí důslednou analýzu školní úrazovosti, přijímá adekvátní opatření a snaží se eliminovat konkrétní rizika. Počet úrazů žáků, ke kterým došlo o přestávkách, poklesl. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, jídelníček byl pestrý. Obědy byly nutričně vyvážené a zároveň atraktivní pro děti a žáky. Zapojením do projektů Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol a absolvovanými četnými účelně organizovanými sportovními aktivitami i projekty získávají děti a žáci základní návyky z oblasti zdravého životního stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny u všech učitelů základní školy dosahovaly převážně standardní úrovně. V jejich úvodu byli žáci seznámeni s tématem hodiny, ojediněle i prostřednictvím motivačních aktivit. Ke zvýšení názornosti výuky žáci pracovali s kartičkami, pracovními listy a především na prvním stupni s názornými pomůckami. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla jen v menší části sledované výuky. Hodnocení práce žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení nebylo příliš zařazováno, stejně jako využívání odlišného zadání úkolů s ohledem na rozdílné předpoklady a tempo práce jednotlivců. O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami měli pedagogové přehled a jejich potřeby respektovali. Působení asistentů pedagoga bylo většinou přínosné jak pro žáka, kterému byli v rámci podpůrných opatření přiděleni, tak pro kolektiv celé třídy. V průběhu výuky předmětů vzdělávací oblasti Umění a kultura vyučující většinou úspěšně rozvíjeli kreativitu žáků, k tvořivým činnostem je vhodně motivovali. Hodiny tělesné výchovy byly promyšlené, vyučující účelně využili praktické, názorně demonstrační a aktivizující metody výuky. Žáci byli aktivní, vzájemně spolupracovali ve dvojicích či skupinách. Průběžně byl hodnocen jejich výkon, výrazná a pozitivní byla práce s chybou a zvolený způsob motivace.

Učitelé prvního stupně používali převážně formu frontální výuky, kterou většinou účelně doplňovali samostatnou prací, ojediněle prací ve dvojicích či ve skupinách. Společným znakem výuky byla nezbytná návaznost na předchozí učivo, a důraz na upevňování získaných vědomostí. Kvalitu výuky zdařile zvyšovalo účelné využívání příkladů z reálného života a nabytých zkušeností i vědomostí žáků z jiných předmětů. Aktivity ve výuce českého

jazyka účelně podporovaly jejich čtenářskou gramotnost, orientaci v gramatických jevech a rozvoj paměťových schopností. V anglickém jazyce vyučující kladla důraz především na zvládnutí slovní zásoby probíraného tématu.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách druhého stupně nebyla vyrovnaná. Převažovala ne vždy účelná frontální výuka s dominantní rolí učitelů a s upřednostňováním výkladu učiva v kombinaci se samostatnou prací žáků. Prvky skupinové či kooperativní výuky, které by vedly žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí se vyskytovaly sporadicky. K naplnění cílů hodiny učitelé volili tradiční metody výuky, především řízený rozhovor. Během výuky průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, v nižší míře využívali práci s chybou. V podstatné části vyučovacích hodin pracovali žáci převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Ve výuce založené na výkladu učiva docházelo k pasivnímu předávání informací učitelem. Využití názornosti nebylo vždy účelné, důraz byl kladen na teoretické poznatky. Samostatná práce žáků s informacemi s cílem rozvíjet požadované kompetence a čtenářskou gramotnost byla málo efektivní. Jen v některých hodinách vyučující promyšleně a účelně využili mezipředmětové vztahy a propojili učivo s reálnými poznatky žáků. V anglickém jazyce vyučující kladl důraz na zvládnutí slovní zásoby probíraného tématu. Žáci pracovali s pracovním listem, v nižší míře byli motivováni ke konverzaci.

Na výuku v základní škole vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností, které byly tematicky zaměřeny na přípravu vánočního jarmarku.

Předškolní vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře. Mezi dětmi a dospělými panovala důvěra, postavená na partnerské komunikaci, vstřícném přijetí a osobním přístupu. Denní harmonogram činností byl flexibilní, děti dodržovaly společně nastavená třídní pravidla. V souladu se školním vzdělávacím programem učitelky připravují dětem vzdělávací nabídku, kterou dále zpracovávají do třídních vzdělávacích programů. Do spontánních i řízených činností zařazovaly vhodně volené pokusy a objevy, kterým se děti věnovaly s velkým zájmem a samostatně dovedly popsat jejich průběh i odhadnout očekávaný výsledek, což u nich cíleně podporovalo rozvoj tvořivého myšlení i radost z objevování. Tematicky je provázaly s dostatečným časovým prostorem pro hry dětí i aktivitami zacílenými na rozvoj jejich smyslového vnímání, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách i postupnému vytváření povědomí o sounáležitosti s okolní přírodou. Spontánní činnosti probíhaly dle volby dětí, úklid probíhal dle dohodnutých pravidel, hračky byly dětem volně přístupné. Pohybové aktivity svou náročností, strukturou a organizací odpovídaly jejich vývojovým požadavkům. V průběhu řízených činností učitelky zpravidla dostatečně nezohledňovaly věkovou různorodost tříd a nediferencovaly vzdělávací nabídku podle individuálních možností dětí. Vzdělávacím činnostem scházelo zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí pro plánování dalších vzdělávacích aktivit a podporu rozvoje jejich vyjadřovacích schopností a dovedností. Využívané metody a formy práce ve vzdělávání nebyly dostatečně pestré a různorodé, dostatečně se nezaměřovaly na intenzivní rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech podle jejich potřeb, které vycházejí z vedených diagnostických záznamů o průběhu a úrovni vzdělávání. Klidové činnosti dětí po obědě byly realizovány s respektováním jejich individuální potřeby spánku a relaxace. Mladší děti měly zajištěný klid pro spánek po obědě, starším dětem byly po krátkém odpočinku nabízeny činnosti pro rozvoj jemné motoriky, dramatického projevu a pohybová a hudební příprava k aktivitám folklórního souboru Dolňánek. Učitelky u dětí vhodnou formou v průběhu všech činností posilovaly prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem, vedly je k osvojování a dodržování stanovených pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové základní školy získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně, uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků včetně těch, kteří měli diagnostikovány speciálními vzdělávací potřeby. Aktivity školního asistenta při jeho činnosti se žáky ohroženými školním neúspěchem v rámci projektu přispěla k tomu, že škola měla v uplynulém školním roce pouze jednoho neprospívajícího žáka (z 219). Nadaným žákům se věnovala ve spolupráci s Masarykovou univerzitou Brno. Zákonní zástupci úspěšných žáků obdrželi doporučení, jak dále jejich nadání rozvíjet. Informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka získává škola především formou interních písemných prací, jejichž výsledky mají však pro pedagogy pouze informační charakter. Dosažené, většinou průměrné výsledky v externím testování v předchozích obdobích projednávají učitelé v průběhu jednání pedagogické rady. O výsledcích vzdělávání žáků jsou pravidelně informováni jejich zákonní zástupci prostřednictvím elektronického systému i žakovských knížek. Probíhají pravidelné třídní schůzky a individuální konzultace.

Škola poskytuje účinnou podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V základní škole prostřednictvím vytvořených plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, předmětů speciálně pedagogické péče a pomoci asistentů pedagoga. Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí zejména na posílení odolnosti žáků vůči rizikovým formám chování, předcházení šikaně a na etickou výchovu. Účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů, školní projekty a činnost žakovského parlamentu pod vedením ředitele školy. Cílené zařazení aktivit zejména na prožitkové programy pro třídní kolektivy a důsledné dodržování přijatých opatření vzhledem k řešeným stížnostem se projevilo ve snížení počtu udělených kázeňských opatření.

Realizaci aktivit v oblasti ekologické výchovy podporuje zapojení do programu Recyklohraní. Jeho součástí je třídění odpadu a sběr odpadových materiálů, což vede žáky k jejich účelné spotřebě a zodpovědnějšímu vztahu k přírodě. Rozvoj nadání žáků škola podporuje prostřednictvím široké nabídky rozmanitých zájmových útvarů, i v rámci školní družiny, a účastí v soutěžích. Především ve sportovních se žáci umísťují na předních pozicích okrskových i okresních kol, ve vybíjené i v kolech krajském a republikovém. K posilování příznivého sociálního klimatu žáků přispívá také činnost školní družiny. Výsledky své činnosti včetně zájmových kroužků (sportuj ve škole, dramec, tvořílek, rytmaček) školní družina úspěšně prezentuje v průběhu společně realizovaných školních akcí a prostřednictvím výzdoby školních prostor.

Děti mateřské školy dosahovaly očekávaných výsledků vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem. Dovedly se záměrně soustředit na činnost a udržet pozornost, měly rozvinutou jemnou motoriku a standardně zacházely s grafickým a výtvarným materiálem, dokázaly vést rozhovor, chápaly elementární matematické souvislosti a orientovaly se v prostředí školy i blízkého okolí. Uměly samostatně plnit zadání a požádat o pomoc a s důvěrou se obracely k pedagogům, chůvě i asistentce pedagoga, správně reagovaly na jejich pokyny. Nejmladší děti byly seznámeny s prostředím třídy i školy, jejich vzdělávání bylo plynulé, bez zřejmých problémových situací. Rozvoj dětí v posledním předškolním ročníku a s odkladem školní docházky byl realizován především v individuálních činnostech při scházení dětí nebo v klidových činnostech místo spánku. Efektivní spoluprací všech zaměstnanců mateřské školy je vytvářeno pro děti prostředí podnětné, důvěryhodné a podporující předškolní vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo k přístavbě školy a výrazné modernizaci budov i jejich vybavení. Od školního roku 2015 došlo ke změně ředitele školy, k obměně části pedagogického sboru i správních zaměstnanců.

Silné stránky

- Spolupráce vedení školy se zřizovatelem umožňuje zvyšování kvality materiálních a prostorových podmínek vzdělávání.
- Systematická činnost členů školního poradenského pracoviště podporuje zlepšování školního klimatu.
- Spolupráce školy se širokým okruhem vnějších partnerů umožňuje zapojit děti a žáky do rozmanitých aktivit a účelně tak podporovat rozvoj jejich kompetencí, znalostí a praktických dovedností.
- Školní družina svými aktivitami podporuje tvořivost a kreativitu žáků, úspěšně rozvíjí jejich sociální kompetence.
- Účelná spolupráce všech zaměstnanců mateřské školy podporuje vytváření prostředí podnětného, důvěryhodného a podporujícího kvalitní předškolní vzdělávání.
- Zajištění vhodných materiálních a personálních podmínek pro vzdělávání dětí mladších tří let podporuje jejich všestranný rozvoj.
- Promyšlené a účelné zařazování pokusů, objevů a experimentů do vzdělávání dětí mateřské školy podporuje jejich zájem o nové informace a učení.
- Dlouhodobé zapojení dětí mateřské školy do činnosti folklórního souboru Dolňánek u nich podporuje estetické cítění, posiluje smysl pro spolupráci ve skupině i pozitivní vztah k lidovému umění a tradicím.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Využívání málo účinných vzdělávacích postupů bez aplikace inovativních metod a forem práce při vzdělávání žáků základní školy nevede k jejich účinné aktivizaci.
- Nízká míra uplatňování různých forem sebehodnocení, vzájemného hodnocení, společného závěrečného zhodnocení výuky a zařazování úkolů s rozdílnou mírou náročnosti nedostatečně podporuje další motivaci dětí a žáků ke vzdělávání.
- Mateřská škola vede diagnostické záznamy o výsledcích ve vzdělávání dětí bez zaměření na systematické přijímání pedagogických opatření pro jejich rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Ve vzdělávání dětí mateřské školy schází diferenciací činností s respektováním složení třídy a individuálních možností dětí.
- Nastavený systém kontroly nezachytil dostatečně nedostatky ve vedení dokumentace mateřské školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit časovou organizaci vyučovacích hodin se zřetelem k závěrečnému zhodnocení výuky, ve zvýšené míře využívat inovativní vzdělávací metody a formy výuky jako kritické myšlení, badatelský přístup a experimentování.

- Ve vyšší míře zařazovat různé formy hodnocení a úkoly s rozdílnou mírou náročnosti, přizpůsobit je individuálním potřebám dětí a žáků.
- Vést diagnostické záznamy o výsledcích vzdělávání dětí vzhledem k jejich využití v následujícím období pro další rozvoj dětí.
- Upravit nastavený kontrolní systém tak, aby vedení školy poskytoval dostatečný přehled o obsahu povinné dokumentace předškolního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Ten umí to a ten zas tohle“ platný od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznávám život na Zemi“ platný od 1. 9. 2017 ze dne 30. 8. 2017
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2018
4. Organizace školy 2019/2020 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, koncepční záměry, roční plány práce)
5. Školní matrika mateřské školy, základní školy (vzorek) a školní družiny (vzorek) vedená ve školním roce 2019/2020
6. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2018
7. Školní řád mateřské školy ze dne 30. 8. 2019
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2019 a jeho úpravy od 1. 11. 2019
9. Třídní knihy základní školy, mateřské školy a školní družiny vedené ve školním roce 2019/2020
10. Třídní vzdělávací programy mateřské školy vedené ve školním roce 2019/2020
11. Pedagogická rada - zápisy z jednání vedené od školního roku 2018/2019
12. Školní preventivní strategie 2019-2027 a Minimální preventivní program na školní rok 2019-20 ze dne 15. 9. 2019
13. Program proti šikanování platný od 24. 1. 2017
14. Dokumentace vedená školní metodičkou prevence a výchovnou poradkyní ve školním roce 2019/2020
15. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
16. Výroční zpráva o činnosti školy 2018-2019 ze dne 4. 10. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Franková v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Mgr. Lucie Šimečková, kontrolní pracovnice

Mgr. Lucie Šimečková v. r.

V Ostravě 18. 12. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jaroslav Goj, ředitel školy

Jaroslav Goj v. r.

V Ostravě 19. 12. 2019