

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 131 2/99-011082
Signatura: bm1as112

Oblastní pracoviště č. 13
Okresní pracoviště Jeseník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Mateřská škola Vlčice Vlčice 93, 790 67 Vlčice
Identifikátor ředitelství:	600 150 453
IZO:	107 633 205
Ředitel(ka) školy/zařízení:	Květoslava Beťáková
Zřizovatel:	Obec Vlčice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Jeseník
Termín inspekce:	8. ledna 1999
Inspektoři:	Mgr. Danuše Zálešáková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Plán práce školy pro šk. rok 1998/1999 - vnitřní řád školy, režim dne, roční plán výchovné práce, měsíční plány výchovné práce, přehled výchovné práce, hospitace, prohlídka budovy školy, rozhovory s dětmi a personálem.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem k počtu dětí (1 třída s počtem 22 zapsaných dětí) a výchovnému programu (viz bod 4) odpovídající prostorové podmínky. Jedna třída slouží ke všem denním činnostem včetně všech forem tělesných cvičení. Každodenní přemísťování nábytku (stolů

a židlí) organizačně zatěžuje a způsobuje značné časové ztráty na úkor aktivních činností dětí. MŠ má dále k dispozici samostatnou jídelnu, 2 stálé ložnice (nabízí se možnost jednu z nich využít jako tělocvičnu), sociální zařízení pro děti a personál a šatnu na chodbě. Hračky, učební pomůcky, dětské knihy a didaktická technika jsou zastoupeny v nadstandardním rozsahu a v dobré kvalitě. Jejich využívání je běžnou součástí výchovného procesu.

Prostorové podmínky jsou spíše nadprůměrné, úroveň vybavení nadprůměrná.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Režim dne zohledňuje psychohygienické potřeby dětí a didaktické zásady. Pevně je stanovena doba podávání jídla. Škola zabezpečuje pitný režim, pravidelné pohybové činnosti a pobyt venku. Hospitací bylo zjištěno úměrné zatěžování dětí.

Pracovní prostředí pro děti a zaměstnance je vhodné z hlediska vybavení a vlastností. Výjimkou jsou starší, opotřebované a ne zcela vyhovující skříně ve třídě, mj. neumožňují dětem přehled a volný přístup. Výzdoba školy je nápaditá a estetická, prostředí je udržované v pořádku a vzorné čistotě.

Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné, v estetice prostředí výrazně převažují pozitiva.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovnou práci školy zajišťují dvě pedagogicky a odborně způsobilé pedagogické pracovnice s praxí v MŠ 27 a 17 let, které výborně spolupracují. V souvislosti s odchody do důchodu došlo k obměně provozního personálu, který vytváří velmi dobré podmínky pro výchovnou práci s dětmi. Na základě pozorování a rozhovorů s pracovnicemi lze usoudit, že je na škole atmosféra důvěry a tvůrčí spolupráce.

Personální podmínky jsou nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Škola pracuje podle schváleného Programu výchovné práce, SPN 1978 rozpracovaného do Časové tematických plánů výchovné práce, ÚÚVPP Praha 1989. V souladu s těmito materiály pedagogické pracovnice vypracovávají vlastní měsíční plány, ve kterých zohledňují specifické podmínky školy a obce. Na základě diagnostiky všech dětí mají navíc stanoveny pro výchovnou práci úkoly podle individuální potřeby každého z nich.

Hospitací, namátkovou kontrolou výchovných plánů a zápisů v přehledu výchovné práce byl zjištěn soulad *a lze konstatovat, že výchovný program školy je plněn.*

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitovány byly ranní hry, režimové momenty a organizace stravování. Učitelka byla na práci s dětmi vzorně připravena, pracovala klidně a soustředěně.

Ranní hry

Poskytla dětem rozmanitou nabídku ke hrovým aktivitám. Hračky a pomůcky nabízela se záměrem individuálně procvičit jemnou motoriku, barevné a početní představy, představivost a orientaci v rovině. Udržovala s dětmi neustálý kontakt. Vhodně je motivovala, uváděla do her a činností, radila jim, případně nejmladším dětem názorně předváděla techniku hry s konstruktivními stavebnicemi, které si zvolily. Sledovala rozvoj skupinových her, taktně usměrňovala vůdčí typy. Měla k dětem osobní vztah, reagovala citlivě na jejich zájmy a potřeby. Hodnotila průběžně úspěchy dětí. Vedle je ke spolupráci ve skupině, podporovala mezi nimi rozvoj pozitivních vztahů. Důsledně sledovala dodržování pravidel společenského chování. Dbala, aby děti při přechodu od hry k jiné hře či činnosti provedly úklid. Učitelka pracovala klidně, vytvořila pro děti atmosféru pohody a radosti.

Režimové momenty

Režim dne dává možnost pružně reagovat a podle potřeby vyhovět zájmům dětí. Při dynamické organizaci hygienických úkonů a při sebeobsluze učitelka respektovala individuální zvláštnosti dětí.

Organizace stravování

Zapojovala děti do organizace stravování. Upevňovala správně návyky stolování a společenského chování při stolování. Zohledňovala věk a zvláštnosti některých dětí při jídle.

Na základě provedených hospitací lze kvalitu výchovného působení školy hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Hygienické, pracovní a společenské návyky dětí jsou na odpovídající úrovni. Barevné a početní představy, sestavování tvarů z nepravidelných obrazců i orientaci v rovině zvládají dobře. Starší děti vzájemně dobře spolupracují a komunikují. Mladší děti se mezi ostatní začleňují bez větších obtíží, na učitelkou se obracejí s důvěrou. Všechny děti se aktivně zapojují do všech činností.

Mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými byly zaznamenáno dodržování základních pravidel mezilidských vztahů.

Výsledky výchovného působení hodnotím jako nadprůměrné.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola organizuje společenské akce - př. vystoupení dětí pro rodiče a starší občany v obci, dětský karneval. Pořádá vlastní soutěže - drakiádu, sportovní olympiádu (ve spolupráci s MŠ Uhelná), pěveckou soutěž Zlatý slavík a soutěž v rychlosti a obratnosti (ve spolupráci se ZvŠ Vlčice). Umožňuje dětem účast v okresní korespondenční výtvarné soutěži (Stanice mladých přírodovědců Jeseník), ve které se děti umístily v roce 1998 na 2. místě. Zprostředkovává dětem kontakt s živou kulturou návštěvami divadelních představení, výstav výtvarných prací ZUŠ Javorník a dalších. Mateřská škola zorganizovala sběr kaštanů a za získané finanční prostředky uskutečnila s dětmi výlet.

Další aktivity ovlivňující výchovný program jsou spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

- Materiálně technické a psychohygienické podmínky školy umožňují realizovat výchovný program. Záměr vyčlenit jednu z ložnic pro pohybové aktivity dětí a inovovat třídu umožní vytvořit vhodnější podmínky pro organizaci výchovných činností.
- Ve výchovné práci školy výrazně převažují pozitiva.

Na základě zjištění lze podmínky a průběh výchovného působení mateřské školy hodnotit jako nadprůměrné.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Danuše Zálešáková, v. r.

členové týmu ---

V Jeseníku dne 12. ledna 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 19. 1. 1999

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Květoslava Beťáková, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	22. 1. 1999	2/99
Školský úřad:	22. 1. 1999	2/99

Rada školy:	-----	-----
-------------	-------	-------

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly doručeny.