



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1406/18-E

Název	<b>Mateřská škola, Heřmanův Městec, Jonášova 726</b>
Sídlo	<b>Jonášova 726, 538 03 Heřmanův Městec</b>
E-mail	<b>msjonasova@tiscali.cz</b>
IČ	<b>70946361</b>
Identifikátor	<b>600089681</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Hana Vaňková</b>
Zřizovatel	<b>město Heřmanův Městec</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jonášova, 538 03 Heřmanův Městec</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. – 7. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu ze dne 19. 10. 2018, čj. ČŠIE 1402/18-E, včetně zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV).

## Charakteristika

Mateřská škola, Heřmanův Městec, Jonášova 726 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 6:00 do 16:30 hodin a školní jídelny. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Jen si, děti, všimněte, co je krásy na tom světě...* (dále ŠVP PV) ve třech částečně věkově smíšených třídách (jedna je určena pro děti od tří do pěti let, další pro děti od tří do šesti let a třetí pro děti v povinném předškolním vzdělávání). V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 80 dětí, z nichž 32 bylo v posledním ročníku před nástupem do základní školy a osm s odkladem povinné školní docházky. Ve škole jsou začleněny také dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Úplata za předškolní vzdělávání činí 340 Kč.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od ledna 2017, splňuje zákonné předpoklady. Většinu povinností spojených s organizací, provozem i vzdělávacím procesem si ponechala ve své kompetenci, ale některé dílčí pravomoci delegovala i na další spolupracovníky. Při řízení školy se projevují její menší zkušenosti s vedením školy. Zřejmě bylo méně efektivní uplatňování manažerských postupů, a to i v oblasti vedení lidí. Vzájemná informovanost, komunikace a spolupráce mezi pedagogy a vedením školy neprobíhá na základě jednoznačně nastavených pravidel. Také stanovená koncepce rozvoje školy je pouze obecná, není zřejmé, že se s ní všichni ztotožňují. Nedostatky se vyskytly i v realizaci hodnotících procesů. Kontrolní a evaluační činnosti nejsou uskutečňovány systematicky a nepřinášá dostatek informací, které by byly dále využívány k rozvoji školy. To se projevilo i v některých zjištěných nedostatcích souvisejících s činností školy (např. neúplné údaje v matrice školy, nevhodná organizace kroužků apod.). Pozitivní je, že ředitelka tuto situaci vnímá a hledá řešení.

Pedagogický sbor tvoří ředitelka a pět kvalifikovaných učitelek, všechny mají dlouholetou pedagogickou praxi. Kolektiv doplňují dvě asistentky pedagoga a jedna školní asistentka, jejíž plat je hrazen ze získaného dotačního titulu. Uvedené složení příznivě ovlivňuje možnosti v dostatečné míře individualizovat vzdělávací proces a zohledňovat potřeby a zájmy jednotlivých dětí. Přesto nastavení přímé pedagogické činnosti vyučujících není zcela optimální, v menší míře je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v čase hlavního vzdělávacího bloku.

Prostředí školy je velmi příjemné, estetické, upravené a funkčně zařízené. Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě interiéru. Třídy jsou prostorné, v současné době jsou zde vytvářena tzv. centra aktivit, kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách, a jejichž vybavenost je motivuje k aktivnímu poznávání a povzbuzuje jejich chuť k učení. Hračky a didaktické pomůcky odpovídají věkovému složení tříd, dětem jsou převážně volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost a aktivitu při spontánním vyžití. V souladu s individuálními požadavky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uzpůsobeno i prostředí třídy.

V úrovni materiálně technických podmínek pro vzdělávání se odráží dobrá spolupráce se zřizovatelem. Prostředí školy je neustále zlepšováno. Od poslední inspekční činnosti došlo k několika stavebním úpravám (např. rekonstrukce sociálního zařízení a zahradního domku, zbourání příčky oddělující třídu a chodbu, čímž došlo ke zvětšení prostoru třídy), proběhla výmalba vnitřních prostor, investováno bylo i do vybavení prádelny. Nově

pořízený nábytek pro děti (stolky a židličky) je přizpůsoben antropometrickým požadavkům.

Budovu školy obklopuje velká, udržovaná zahrada, kde mohou děti uskutečňovat rozmanité pohybové i tvořivé aktivity a rozvíjet environmentální povědomí. Při odbornou firmou provedené revizi zde byly u některých herních prvků zjištěny závady, které v době inspekční činnosti ještě nebyly odstraněny. Tyto prvky byly ale vhodně zabezpečeny proti používání. Bezpečnosti je ve škole věnovaná přiměřená pozornost, děti jsou seznamovány s bezpečnostními riziky. Stravování je poskytováno vlastní školní jídelnou. Pitný režim ve škole je zajištěn, nápoje jsou přístupné během celého dne. V průběhu sledovaných činností nebyl ale dostatečně využíván, děti nemají návyk doplňování tekutin zautomatizován a učitelky je k tomu pobízely zřídka. Tento stav je zčásti ovlivněn tím, že pouze v jedné třídě je pitný režim organizován tak, aby jej děti mohly využívat samostatně, bez pomoci dospělých.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve škole je postupně zaváděn a realizován program *Začít spolu*, což se pozitivně odráží v uplatňovaných metodách práce. Škola připravuje dětem vzdělávací nabídku, která je plánována v souladu se ŠVP PV, směřována je k rozvoji klíčových kompetencí. Úroveň přípravy a promyšlenosti výuky byla většinou na dobré úrovni, často byly uplatňovány aktivizační činnosti pro udržení zájmu a pozornosti dětí. Zde byly patrné dlouholeté pedagogické zkušenosti vyučujících. Vzdělávací proces byl částečně individualizovaný, k tomu přispívala i spolupráce učitelek s asistentkami. Z pozorovaných činností však nebylo vždy zcela zřejmé, že je jejich činnost realizována na základě cíleného a pravidelného metodického vedení a požadavků učitelek, ale byla uskutečňována spíše intuitivně.

Vzdělávání probíhalo v příjemné a klidné atmosféře. Již při přivítání s učitelkami, které bylo doprovázeno přiměřeným fyzickým kontaktem (pohlazení, chycení za ruce apod.), získávaly děti pocit, že jsou ve škole vítané, napomáhalo to také tomu, aby se ve škole cítily dobře a spokojeně. Učitelkám toto přivítání umožňuje získávat i přehled o jejich aktuálním zdravotním stavu. Vzdělávací nabídka ve všech hospitovaných třídách byla smysluplně materiálně podpořená. Zastoupena byla frontální, skupinová i samostatná práce dětí. Učitelky nabízely dětem aktivity podporující rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností, hry a činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, různých forem paměti, orientace v prostoru a v rovině, pravidel porovnávání, uspořádání a přiřazování, dovedností předcházejících čtení a psaní i vytváření prosociálních postojů. Přírozenou součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev. Vědomosti a dovednosti dětí propojovaly s činnostmi založenými na jejich přímých zážitcích a manipulaci s pomůckami. Organizace byla hlavně v době volných her založená na aktivitě a možnosti vlastního výběru dětí, a to i z didakticky připravených činností. Vzdělávání ale částečně negativně ovlivňovalo to, že probíhalo v klasickém, pevném režimu. Občas tedy docházelo k prostojům a situacím, kdy většina musela čekat na jednotlivce. Podpora samostatnosti byla zřejmá zejména při sebeobslužných činnostech a při stravování. Děti si připravovaly i odnášely nádoby, měly možnost ovlivnit velikost porce, starší používaly příbor. Učitelky je k jídlu průběžně vhodně motivovaly, podle potřeby jim pomáhaly, nejmenší případně dokrmovaly. Příležitosti dostávaly děti k samostatnému řešení různých problémů a situací, méně byly vedeny k vlastnímu hodnocení. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami

a pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem se projevovала vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc. Pobyt venku byl dostatečně dlouhý a poskytoval dětem prostor pro relaxaci a volný pohyb.

Důsledně je ve škole dodržována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti v povinném vzdělávání neodpočívají na lehátkách, ale pouze na matracích. Používané matrace, lůžkoviny a jejich uložení však nejsou zcela vyhovující. Po krátkém odpočinku byly pro děti většinou připraveny aktivity zaměřené na jejich připravenost ke školní docházce nebo měly možnost her podle vlastního výběru

Děti se SVP jsou ve škole začleněny formou individuální integrace. Na základě doporučení školského poradenského zařízení byly pro ně vypracovány individuální vzdělávací plány. V průběhu inspekční činnosti se vzdělávání ve škole účastnilo jedno dítě se SVP. S ním pracovaly učitelky a asistentka pedagoga v kolektivu všech dětí i jednotlivě. Při činnostech zohledňovaly prostřednictvím vhodného přístupu jeho potřeby. Ostatními dětmi bylo bezprostředně zapojováno do her a bráno jako součást kolektivu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Uskutečňované vzdělávání směřovalo k dosahování klíčových kompetencí prostřednictvím uplatňovaných metod. Vzdělávací proces rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Vytvářen je dobrý základ pro jejich další vzdělávání, neboť jsou rozvíjeny jejich intelektové schopnosti i praktické dovednosti. Učitelky sledují průběžný rozvoj dětí, vedou si o nich záznamy, jejich součástí je i kresba postavy. Tyto záznamy však nepřinášejí dostatek informací k tomu, jak spolehlivěji odhalovat individuální potřeby, postupně odstraňovat nerovnosti ve vývoji, jak dítě vést a jaké činnosti mu nabízet. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byly vypracovány plány jejich rozvoje. Ani v tomto případě však nebylo zřejmé cílené využití získaných údajů při plánování a realizaci vzdělávacího procesu. Pro děti se SVP byly zpracovávány individuální vzdělávací plány, které jsou vyhodnocovány společně se školským poradenským zařízením.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti. Samostatně rozvíjely konstruktivní, námětové i společenské hry. Při nich se chovaly družně, prokázaly schopnost podřídit se stanoveným pravidlům, vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Úměrně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek a básniček. Samostatně zvládaly běžné dovednosti z oblasti sebeobsluhy, hygienických a společenských návyků. Při stolování byly velmi samostatné, udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, uměly pracovat s různorodým výtvarným materiálem. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobily jej podle pokynu.

V prostorách školy probíhají pod vedením externích pracovníků a za úplaty různé kroužky. Stanovení času a místa jejich realizace má ale nepříznivý dopad na průběh vzdělávání. Některé (*Bejby taneční* a *Logopedická cvičení*) probíhají v době hlavního vzdělávacího bloku, případně i v době stanovené pro pobyt dětí venku. Také místo realizace kroužků (jedna třída) není stanoveno optimálně, neboť děti z této kmenové musí být v době kroužku

rozděleny do dalších tříd, což narušuje činnosti v rámci plnění školního vzdělávacího programu.

Pozornost je ve škole věnována spolupráci s rodiči. Organizovány jsou různé společné akce (např. slavnosti, tematické dílničky), rodiče mají možnost aktivně se zapojovat do dění ve škole. K bezproblémovému přechodu dětí na další stupeň vzdělávání je využívána i dobrá kooperace s místní základní školou, a to zejména formou vzájemných návštěv. K podpoře sounáležitosti s místem, kde děti žijí, napomáhají i vystoupení a účast na akcích pořádaných městem. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení, návštěvy kina, pořádá výlety a exkurze.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na místě ředitelky školy,
- postupně jsou při vzdělávání zaváděny principy programu *Začít spolu*, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávacího procesu vytvářena jsou tzv. centra aktivit, častěji jsou využívány skupinové i kooperativní formy práce,
- přetrvává to, že evaluační systém není účelně a systematicky naplánovaný ani realizovaný, rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek není nastaven zcela efektivně, děti nejsou vedeny k sebereflexi.

### Silné stránky

- Personální zajištění vzdělávacího procesu (kvalifikovaný kolektiv učitelek je doplněn ve dvou třídách asistentkami pedagoga a ve třídě nejmladších dětí školní asistentkou), což pomáhá vytvářet vhodné podmínky pro individualizaci vzdělávacího procesu a respektování potřeb jednotlivých dětí.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vedení školy a procesy řízení nejsou zcela koncepční a promyšlené, strategie rozvoje školy není konkrétní, nedostatečně propracovaný evaluační systém nepřináší informace, které by byly využitelné k systematickému zvyšování kvality školy a vzdělávacího procesu,
- vzájemná komunikace a přenos informací mezi zaměstnanci školy v některých aspektech brání pozitivnímu klimatu, což se projevuje v nepříliš dobrých vztazích mezi vedením školy a pedagogy.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit srozumitelnou a reálnou koncepci a strategii rozvoje školy, efektivně naplánovat a realizovat evaluační procesy a získané informace systematicky využívat k rozvoji školy,
- věnovat větší pozornost komunikaci a diskusi ředitelky školy s pedagogy, využívat nástroje ke sledování a vyhodnocování pracovního klimatu školy,
- zefektivnit rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek, určit jasná pravidla součinnosti učitelek s asistentkami,

- pedagogickou diagnostiku dětí obohatit o průběžné záznamy, získané výsledky využívat při plánování a individualizaci vzdělávací nabídky i při komunikaci s relevantními partnery vzdělávacího procesu,
- zhodnotit potřebu realizace kroužků ve škole, případně je organizovat v odpoledních hodinách, mimo provozní dobu školy.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina mateřské školy ze dne 10. 12. 2001, včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. 10. 2010
2. Výpis správního řízení Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 22. 2. 2017, čj. KrÚ 15887/2017, s platností od 22. 2. 2017
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Mateřské školy, Heřmanův Městec, Jonášova 726 s účinností od 1. 1. 2017
4. Plány hospitační činnosti ředitelky (doklad bez bližšího určení)
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí pro školní rok 2018/2019 ze dne 14. 5. 2018
6. Školní matrika (výběr) – školní rok 2018/2019
7. Koncepce rozvoje Mateřské školy Jonášova, Heřmanův Městec (doklad bez bližšího určení)
8. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2017/2018
9. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání (výběr) – školní rok 2018/2019
10. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy) – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
11. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-945/15-E
13. Třídní knihy – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
14. Přehled docházky – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
15. Školní vzdělávací program *Jen si, děti, všimněte, co je krásy na tom světě...*, platný od 1. 9. 2017
16. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2018/2019
18. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí
19. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2017/2018 a 2018/2019

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Milena Pokorná v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Jana Dvořáková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 21. 11 2018

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hana Vaňková, ředitelka školy

Hana Vaňková v. r.

V Heřmanově Městci 23. 11. 2018