



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1929/23-A

Název	Střední škola Euroinstitut v Praze
Sídlo	U Hranic 3419/12b, Strašnice, 100 00 Praha 10
E-mail	prazsky@euroinstitut.cz
IČO	01899635
Identifikátor	691011273
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Michal Müller
Zřizovatel	Obecně prospěšná společnost Euroinstitut, Neprobylice 18, 273 75
Místo inspekční činnosti	U Hranic 3419/12b, Strašnice, 100 00 Praha 10 Turkmenská 1418/6, Vršovice, 101 00 Praha 10 Odlochovice 1, 257 03 Jankov Horní Poustevna 40, 407 83 Dolní Poustevna Lidmaň 91, 395 01 Pacov
Inspekční činnost na místě	14. 6. – 16. 6 2023 a 19. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Střední škola Euroinstitut v Praze (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává svou činnost od 1. září 2017. Instituce je zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména s mentálním postižením, pro žáky se souběžným postižením více vadami a autismem. Škola vzdělává zletilé žáky (věkový průměr v termínu inspekční činnosti činil 45 let). Většinou se jedná o klienty umístěné a trvale žijící převážně v pobytových zařízeních sociálních služeb (tj. domovů pro osoby se zdravotním postižením, domovů se zvláštním režimem, týdenních stacionářů chráněných bydlení). Škola realizuje výuku v denní formě v oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá zakončených závěrečnou zkouškou a v oboru Provozní služby s výučním listem.

K 30. září 2022 se ve škole vzdělávalo 119 žáků ve 14 třídách, nejvyšší povolený počet žáků ve škole (120) tak byl téměř naplněn. Všichni žáci se vzhledem k souběžnému postižení více vadami v termínu inspekční činnosti vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“).d

Škola je jednou z pěti škol v síti Euroinstitutu. Vzdělávání je realizováno jak na území hlavního města Prahy, tak i v jiných krajích České republiky. Kromě míst poskytovaného vzdělávání uvedených ve školském rejstříku probíhá výuka i v přirozeném prostředí žáků, tj. v domovech pro osoby se zdravotním postižením (dále „DOZP“), integračních centrech sociálních služeb nebo domovech se zvláštním režimem v DOZP - Stará Oleška-Kamenice, Stará Oleška 131, 405 02 Děčín, DZR Krásná Lípa, Čelakovského 40/13, 407 46 Krásná Lípa, ICOZP Horní Poustevna, Horní Poustevna 40, 407 83 Dolní Poustevna, DOZP Kytlice, Dolní Falknov 71, 407 45, Kytlice, Domov Horní Maxov, Horní Maxov 181, 468 71, Lučany nad Nisou, Domov Lidmaň, Lidmaň 91, 395 01 Pacov, Domov Zvíkovecká kytička, Zvíkovec 99, 338 08 Zbiroh.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od školního roku 2017/2018. Systém řízení vychází z jasně stanovené koncepce zaměřené na vzdělávání dospělých. Hlavním záměrem školy je vytvořit žákům podmínky pro osamostatnění, zvládnutí praktického života mimo ústavní zařízení v nově vznikajících typech sociálních služeb a částečně pro uplatnění podle jejich možností a schopností na trhu práce. Škole se daří naplňovat stanovené cíle zejména v oblasti materiálního zajištění, účelně propojovat teoretickou a praktickou výuku a podporovat úzkou spolupráci s vedením domovů. Uskutečňování strategických i krátkodobých cílů umožňuje úzká každodenní spolupráce ředitele se zřizovatelem. S ním také pravidelně vyhodnocuje činnost školy a přijímá potřebná opatření.

Ředitel aktivně řídí pedagogické procesy, současně je ve vedení dalších třech škol patřících do sítě Euroinstitutu. Poznatky a zkušenosti z působení v těchto školách efektivně využívá ve své řídicí práci. Účelně delegoval část svých řídicích a kontrolních pravomocí na své dva zástupce, úkony související např. s koordinační, projektovou činností svěřil asistentce pro administrativní záležitosti. Významnou součástí širšího vedení školy je také speciální pedagožka poskytující didaktickou a speciálně pedagogickou podporu učitelům.

Částečná personální obměna ve vedení instituce (zástupkyně pro pedagogické záležitosti je ve funkci od prosince 2022) přispěla ke zkvalitnění kontrolní činnosti. V rámci pravidelné hospitační činnosti vedení školy monitoruje úroveň vzdělávacího procesu a učitelům poskytuje potřebnou zpětnou vazbu vedoucí ke kvalitě jejich pedagogické práce. Na základě poznatků z hospitací vedení školy stanovuje opatření a doporučení ke zlepšení stavu.

Relevantní informace o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a náměty pro další činnost získává ředitel také prostřednictvím dotazníkových šetření.

Metodické orgány tvořené oborovými týmy představují funkční platformu pro spolupráci učitelů, podílejí se na úpravách školních vzdělávacích programů, organizaci závěrečných zkoušek, organizačním zajištění výuky, předávání poznatků apod. K metodické podpoře vhodně slouží i celorepubliková konference, kde si učitelé Euroinstitutu předávají a sdílejí své zkušenosti. Ředitel projednává s pedagogickou radou všechny aspekty pedagogického procesu a přijímá potřebná opatření.

Vedení školy usiluje o stabilizovaný pedagogický sbor. Specifika školy kladou vyšší požadavky na kvalifikační předpoklady pedagogů (např. speciálně pedagogické vzdělání v optimálním spojení s odborným vzděláním pedagogů zajišťujících odborný výcvik). Výuku zajišťuje 39 pedagogických pracovníků (31 učitelů, 4 asistenti pedagoga, speciální pedagog, výchovný poradce, školní koordinátor prevence, koordinátor informačních a počítačových technologií). Jeden učitel a dva asistenti pedagoga nesplňují podmínky odborné kvalifikace, ale vzdělání si doplňují potřebným studiem.

V průběhu posledních tří školních let došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Ve školním roce 2020/2021 odešli 3 kvalifikovaní pedagogové, během školního roku byli plně nahrazeni pedagogy splňujícími odbornou kvalifikaci. Ve školním roce 2021/2022 odešlo 8 učitelů, z nichž byli 2 bez odborné kvalifikace, ale byl přijat stejný počet učitelů včetně nekvalifikovaných. Ve školním roce 2022/2023 došlo k obměně 6 učitelů. Personální změny v pedagogickém sboru souvisely s odchody s pedagogů do starobního důchodu nebo s ukončením jejich pracovního poměru na dobu určitou. Ve fluktuaci pedagogů se také promítá vysoká náročnost práce v daném prostředí.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje vedení školy především studium pro splnění kvalifikačních předpokladů v oblasti speciální pedagogiky. Vzhledem výskytu didaktických chyb ve sledované výuce, které souvisejí s krátkou pedagogickou praxí či menší mírou zkušeností některých pedagogů, je žádoucí zacílit DVPP na vybraná témata např. v oblastech speciální pedagogiky, psychopedie, strategie přístupu k žákům s proměnlivým psychickým stavem, autismem. Příležitostí pro zlepšení představuje i využití interní formy plošného DVPP („školení sborovny“) a zkušeností dlouhodobě působících pedagogů při jejich předávání.

Pro úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů v oblasti odborného vzdělávání je přínosná spolupráce se smluvními partnery, na jejichž pracovištích se uskutečňuje část praktického vyučování. Škola velmi úzce spolupracuje s řadou školských poradenských zařízení, pobytových zařízení sociálních služeb, ze kterých převážná část žáků je do vzdělávání zařazena. Osvědčená spolupráce se rozvíjí s Universitou Jana Evangelisty Purkyně - Pedagogickou fakultou.

Materiální, finanční a prostorové podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Zdroje financování školy jsou tvořeny dotacemi ze státního rozpočtu, nadačního fondu a případně z rozpočtu zřizovatele. Finanční prostředky státního rozpočtu byly ve sledovaném období použity v souladu s poskytnutou dotací, k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláním a s běžným provozem školy, mj. na pořízení učebních pomůcek, spotřebního materiálu.

Škola realizuje vzdělávání na několika místech. Vzhledem k tomu, že žáci nemohou z mnoha důvodů (např. vázanost na medikaci i zdravotní omezení) docházet ze zařízení do školy, přizpůsobují pedagogové organizaci vzdělávání jejich potřebám a v mnoha případech docházejí za žáky do zařízení. Z těchto důvodů je také zázemí pedagogů rozdílné.

V některých místech (např. Odlochovice nebo Lidmaň) využívají učitelé své kabinety, v dalších pak sdílejí prostory se sociálními pracovníky zařízení. Škola má k dispozici učebny, které jsou rozděleny na sektory pro různé typy činností. V učebnách jsou tabule, učitelé využívají moderní didaktickou techniku (např. interaktivní tabule v učebnách v Turkmenské ulici), učebny jsou vybaveny nastavitelným školním nábytkem, zázemím pro informační a komunikační technologie s připojením na internet, pro výtvarné a pracovní činnosti, někde jsou k dispozici cvičné kuchyně a relaxační koutky. Všechny prostory jsou vhodné pro výuku, jsou vybaveny odpovídajícím sociálním zařízením. Pro realizaci praktického vyučování jsou v učebnách vybavené sety pro domácí práce (úklid, praní, žehlení, vaření apod.). Účelné propojení prostoru pro teoretickou a praktickou výuku přispívá k plynulému střídání činností ve výuce. V některých místech škola využívá také tělocvičny, zahrady, odborné dílny, počítačovou učebnu. Praktické vyučování probíhá také na pracovištích smluvních partnerů školy mimo učebny nebo domovy, např. v sále malého kulturního domu, což žákům umožňuje pracovat v reálném prostředí a posilovat své sociální dovednosti. Vybavení učeben umožňuje snadnější propojení teoretické přípravy s praktickou výukou, což se pozitivně odrazilo v hodinách praktické výuky.

Škola dbá na bezpečné prostředí pro žáky školy, opakovaně je poučuje o bezpečnosti a ochraně zdraví ve škole při teoretickém i praktickém vyučování. Důslednost školy v oblasti bezpečnosti se odráží v minimalizaci úrazů ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, pedagogové byli empatičtí a trpěliví, povzbuzovali žáky k činnosti, komunikovali s nimi vstřícným způsobem a respektem k jejich osobnosti a individuálním vzdělávacím potřebám. Teoretická výuka probíhala v blocích s předem stanoveným rozvrhem (i předkládanou strukturou dne) s těsnou návazností na praktickou výuku. Jednotlivé předměty a témata jsou rozděleny na kratší úseky, vhodně se střídá výuka, relaxace, uvolnění. Výuka tak byla časově uzpůsobená aktuálním potřebám žáků. V hodinách učitelé střídali různé typy úkolů podle individuálních potřeb žáků a jejich oborového zaměření. Ve výuce převládala individuální přístup vyučujících s přiměřenou dopomocí, učitelé zachovávali princip důsledné diferenciaci. Učitelé u žáků rozvíjeli trivium, kognitivní schopnosti žáků, pracovní postupy, které uplatňovali při nácviku analogických situací a úkolů. Kladli důraz na sociální dovednosti a zvládání různých životních situací. Při práci se žáky učitelé cíleně zařazovali činnosti, které rozvíjeli smyslové vnímání, vnímání času, prostoru, pravolevou orientaci, jemnou motoriku. Rozvoj myšlení byl podporován při řešení konkrétních situací, ale objevilo se i vedení k formulaci úsudku. Paměťová složka byla posilována častým opakováním se zaměřením na využitelnost informací v praktickém životě. Ve vzdělávání bylo patrné, že učitelé cíleně posilovali vůli žáků, snahu o dokončení činnosti vhodně zařazovanou motivací před i v průběhu zadávaných úkolů.

Ve výuce byly účelně využity názorné pomůcky i moderní digitální prostředky, v některých případech při práci s nimi byli aktivně zapojováni i žáci. Vzhledem k tomu, že žáci mají rozdílnou úroveň řečových schopností (někteří žáci s velmi omezenou komunikační schopností), využívali učitelé různé kompenzační pomůcky (piktogramy atd.).

V průběhu výuky se aktivně a účelně zapojovali asistenti pedagoga, což umožňovalo učitelům věnovat se žákům podle jejich potřeby. Tam, kde však působila učitelka s menšími zkušenostmi, byly patrné některé didaktické nedostatky, např. když žák s výraznými autistickými rysy svými projevy znemožňoval práci učitelky i s dalšími přítomnými žáky. Hodnocení činností žáků prováděli většinou vyučující v průběhu výuky. Spíše ojediněle

však učitelé zařazovali sebehodnocení žáků (např. využitím emotikonů) a rovněž chybělo alespoň stručné zakončení hodiny, včetně shrnutí. Kromě asistentů pedagoga poskytují pomoc žákům v orientaci, pohybu, přesunu a svozu z DOZP i další zaměstnanci (tj. asistenti školy, řidiči).

Sledované praktické vyučování v oboru Provozní služby probíhalo u smluvního partnera - úklidové služby. Žáci pracovali ve veřejných prostorách (sál kulturního domu). Sledovaná výuka se vyznačovala rovněž přátelskou atmosférou. Výuka byla vedena vzhledem ke schopnostem žáků, upevňování praktických znalostí zvyšovalo možnost žáků uplatnění na trhu práce. Žáci byli seznámeni s cílem práce, s materiály a pomůckami, společně si zopakovali zásady úklidu, hygieny a dodržování bezpečnosti práce. Pod dohledem pedagoga si osvojovali práci s různými úklidovými prostředky odpovídající činnosti. V průběhu výuky jim byla poskytována okamžitá zpětná vazba k jejich práci, případné chybné pracovní postupy učitelé okamžitě korigovali, což zajišťovalo osvojení si správných pracovních návyků. Při sledování praktické výuky v oboru Praktické školy byla také patrná snaha učitele o propojení získávaných znalostí a dovedností s reálným prostředím a praxí. Při další sledované praktické výuce probíhal potřebný nácvik manuální zručnosti a sebeobsluhy.

Sledovaná výuka v klasických učebnách i v přirozeném prostředí žáků v domově pro zdravotně postižené nebo integračním centru se vyznačovala vhodným přístupem všech pedagogů, důslednou diferenciací a individuálním přístupem ke všem žákům, kteří často vzhledem ke své psychické nevyrovnanosti a labilitě nebo apatii vyžadují zvýšenou empatii a dovednost při zvládnání jejich emocí. V tomto ohledu probíhaly i sledované závěrečné zkoušky oboru Praktická škola dvouletá.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny funkční mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí žáků a následně umožňují přijímat opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávacího procesu. Škola hodnotí žáky na vysvědčení slovní formou, což umožňuje ve větší míře postihnout progres žáků i úroveň osvojených kompetencí. Toto hodnocení vychází z průběžného hodnocení klasifikačním stupněm.

Pedagogové vyučující v jednotlivých skupinách žáků vedou podrobné záznamy o průběhu konzultací, kterými je fakticky učivo realizováno. Systematicky zaznamenávají dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Průběžné hodnocení a sdílení informací o pokroku ve vzdělávacích výsledcích žáků se opírá zejména o osobní kontakty vyučujících a vedení školy. Celková hodnocení a opatření projednává pedagogická rada.

Závěrečné zkoušky ve školním roce 2021/2022 vykonalo úspěšně 17 žáků, z toho 10 v jednoletém a 7 ve dvouletých oborech vzdělávání. Škole se daří umísťovat absolventy na pracovní pozice v oboru, což pečlivě sleduje a vyhodnocuje.

Významný motivační vliv má úspěšná účast na kuchařských soutěžích obdobných škol, společné projekty, např. Velikonoční jarmark, návštěva ZOO nebo cvičné nákupy, akce partnerských škol Euroinstitutu, např. pořádání Akademie.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje jednak výchovná poradkyně, která spoluprací se sociálními pracovníky domovů zabezpečuje kariérové poradenství, jednak školní koordinátor prevence, který se ve spolupráci s dalšími pedagogy a odborníky zaměřuje zejména na prevenci zneužitelnosti žáků a klientů domovů na trhu práce. Největší měrou se do spolupráce s učiteli zapojuje školní speciální pedagožka, která učitelům

napomáhá při volbě metod a pomůcek při výuce s ohledem na potřeby jednotlivých žáků a konzultuje diagnostikované SVP jednotlivých žáků. Speciální pedagožka také zajišťuje kvalitní spolupráci s poradenskými zařízeními, sleduje a vyhodnocuje realizaci IVP, včetně naplňování podpůrných opatření ve výuce, podílí se na případných korekcích postupů stanovených v IVP.

Závěry

Silné stránky

- Vstřícný a empatický přístup učitelů vytváří příjemnou atmosféru ve skupinách/třídách,
- praktická výuka probíhá především v reálném prostředí a úzce navazuje na teoretickou přípravu, škola tak umožňuje potřebný rozvoj pracovních a komunikačních kompetencí žáků, cílené vedení žáků k samostatnosti v praktickém životě,
- kvalitní vzdělávání se zaměřením na individuální možnosti žáků, rozvíjející i jejich sociální a komunikační dovednosti,
- způsob hodnocení žáků umožňuje systematicky zaznamenávat dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- při výuce obecně vzdělávacích předmětů často chybí využití sebehodnocení,

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vyhodnotit priority DVPP, např. jeho interní formou podporovat vzájemnou výměnu zkušeností pedagogů z různých pracovišť, vzdělávání mj. zaměřit na strategie didaktických metod v práci se žáky s proměnlivým psychickým stavem, autismem atd,
- s přihlédnutím k možnostem žáků je více vést k sebehodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny školské právnické osoby (ze dne 7. 11. 2017) včetně dodatků č. 1 – č. 4
2. Jmenovací dekret ředitele školy a školské právnické osoby s účinností od 7. 11. 2017 ze dne 7. 11. 2017
3. Organizační řád s účinností od 9. 11. 2021 včetně organizačního schématu školy
4. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá, 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, 69-54-E/01 Provozní služby, platné ve školním roce 2022/2023
6. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 (výběr)
7. Rozvrhy hodin (startovací) ve školním roce 2022/2023

8. Rozvrh konzultací - školní rok 2022/2023
9. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Vybrané karty žáků vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace k poskytování poradenských služeb vedená ve školních rocích 2021/2022 až 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou v letech 2021 a 2022
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
15. Smlouvy o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách jeho konání ve školním roce 2022/2023
16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
17. Vybraná personální dokumentace – zaměstnanci ID: Z0057 a ID: Z0015
18. Pracovní smlouva ze dne 20. 2. 2023 – zaměstnanec ID: Z0119
19. Pracovní smlouva ze dne 31. 8. 2022 – zaměstnanec ID: Z0111
20. Dohoda o provedení práce ze dne 31. 1. 2023 – zaměstnanci ID: Z0115 a ID: Z0116
21. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2021, 2022
22. Zápis z jednání o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti ve střední škole Euroinstitut, praktická škola a odborné učiliště provedené ve dnech 14. – 16. 6. a 19. 6. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jirí Wagner, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní
inspektor

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice Ing.

Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.