



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-24/20-S

Název	3. základní škola u Říčanského lesa Říčany, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 2400, 251 01 Říčany
E-mail	info@zs.ricany.cz
IČ	72045396
Identifikátor	691001146
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dalibor Dudek
Zřizovatel	Město Říčany
Místo inspekční činnosti	Školní 2400, 251 01 Říčany
Termín inspekční činnosti	20. ledna – 23. ledna 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školního klubu. Sídlí v rozsáhlém areálu několika propojených pavilonů. Škola je plně bezbariérová.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo ve 25 třídách 1. – 9. ročníku 624 žáků (naplněnost 96 %). Škola k témuž datu vzdělávala 130 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školských poradenských zařízení nebo výsledků vlastní pedagogické diagnostiky. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 59 žáků, z nichž jsou tři mimořádně nadaní. Škola eviduje 20 žáků s odlišným mateřským jazykem. Individuální výchovné plány jsou realizovány pro čtyři žáky. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za období třech školních roků vzrostl trojnásobně. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu, v devíti odděleních je aktuálně zapsáno 239 účastníků (80 % naplněnost). Zájmové vzdělávání ve školním klubu probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní klub, k datu inspekční činnosti v něm bylo zapsáno 51 účastníků (34 % naplněnost). V posledních čtyřech letech se počet žáků i účastníků zájmového vzdělávání zvyšuje.

Škola organizuje další volnočasové aktivity pro žáky prostřednictvím mimoškolní činnosti (cca 30 zájmových kroužků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci šestým rokem a splňuje pro ni předpoklady. Plány vedení školy se soustřeďují na soustavné zlepšování kvality základního a zájmového vzdělávání. Škola se prioritně zaměřuje na výuku cizích jazyků. Koncepti se daří realizovat úspěšně také ve zkvalitňování podmínek výchovně-vzdělávacího procesu.

Škola při plnění vzdělávacích cílů aktivně spolupracuje se zřizovatelem formou projektů na podporu výuky cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií. Ve škole pracuje dlouhodobě samosprávný orgán žáků (Žákovské zastupitelstvo), který je významným partnerem vedení školy, navrhuje a podílí se na realizaci různých akcí. Příkladem dobré praxe je jeho aktivní spolupráce se zřizovatelem v mediální, kulturní a sportovní oblasti. V rámci ní žáci mají možnost posoudit, případně i doložit přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých společných cílů ve městě. Školní družina a školní klub pořádají pro rodiče a ostatní partnery (např. Olivova dětská léčebna Říčany) společné akce, které umožňují vhodnou formou vzájemnou neformální komunikaci a získání zpětné vazby o své činnosti. V kulturní i sportovní oblasti je účelně zapojena rodičovská veřejnost např. formou „kaváren pro rodiče“.

Vedení školy (ředitel a obě zástupkyně) má účelně rozdělené kompetence, motivuje učitele k sebereflexi i ke kolegiální spolupráci. Zpětnou vazbou o komplexní „spokojenosti se školou“ pro ředitele jsou evaluační dotazníky pro zákonné zástupce. Na základě jejich analýzy nastavil ředitel pravidla potřeb zákonných zástupců.

Vedení školy monitoruje kvalitu pedagogického procesu. Zjištěné poznatky z hospitační činnosti ředitel promítá do převážně účinných opatření směřujících ke zkvalitňování vzdělávání. Při hospitaci, které se zúčastnil se zaměstnancem České školní inspekce, identifikoval nedostatky, o kterých učitele při následném rozhovoru informoval a doporučil možnosti zlepšení. Pedagogům je poskytována pravidelná a účelná zpětná vazba k jejich práci, učitelé sdílejí své zkušenosti při vzájemných hospitacích. Ředitel realizuje periodické

hodnocení pedagogů (sebehodnotící dotazník), výsledky s pedagogy projednává, poskytuje jim efektivní zpětnou vazbu a sleduje plánování dalšího rozvoje pedagogů i zlepšení vzájemných vztahů. Záznamy z hospitací dokládají zaměření na důležité aspekty vzdělávání, např. spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, skladba a struktura vyučovacích hodin, systematické uvádění nového a začínajícího vyučujícího. Záznamy z jednání metodických orgánů vypovídají o projednávání převážně organizačních záležitostí, včetně nastavení vnitřních pravidel, sjednocování vzdělávacích postupů a zjišťování výsledků vzdělávání žáků.

Pedagogický sbor je stabilní. Většina pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace, ve srovnání s předchozím hodnocením došlo ke zlepšení. Ředitel doložil, že odborně kvalifikované pracovníky hledá, těm, kteří kvalifikační předpoklady nesplňují, vytváří podmínky pro jejich získání. Další vzdělávání učitelů je, oproti poslednímu hodnocení, prioritně zaměřeno na čtenářskou gramotnost, využívání nových metod a forem vzdělávání. Začínající učitelé se zúčastňují několikadenní tandemové výuky, během níž je jim účelně poskytována metodická podpora zkušenými pedagogy. Ředitel upřednostňuje vzdělávání celého pedagogického týmu před individuálním. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit profesní rozvoj pedagogů na využívání individualizace, diferenciací a hodnocení žáků a na efektivitu metod v předmětech s nejhorsími výsledky vzdělávání.

Materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů (ZŠ a školní družiny a klubu) jsou dobré. Interaktivní a audiovizuální technika byla při hospitační činnosti zpravidla efektivně využívána. Zařízení většiny učeben je funkční, podporuje výuku. Velmi dobré zázemí má škola pro výuku tělesné výchovy, využívá tělocvičnu a venkovní sportovní areál. Oddělení školní družiny a školní klub mají pro vlastní zájmové vzdělávání vhodně vybavené herny a další prostory školy.

Rozvrh vyučovacích hodin je sestaven účelně s respektem k zásadám duševní hygieny. Systém dohledu nad žáky byl v době inspekční činnosti funkční. Žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni. Cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti, o čemž svědčí skutečnost, že za poslední tři roky, i přes rostoucí počet žáků, množství úrazů nestoupá.

Činnost školního poradenského pracoviště vhodně zajišťují dva výchovní poradci, metodik prevence, školní psycholog a kariérní poradce. Systém služeb školního poradenského pracoviště je kvalitně a funkčně nastaven a v praxi realizován. Účinně přispívá k řešení výchovných a vzdělávacích problémů. Minimalizaci výskytu rizikového chování velmi dobře napomáhá plnění preventivního programu školy a organizování různých akcí zaměřených např. na vztahy mezi žáky. Žáci využívají on-line schránku důvěry „Nenech to být“, obracejí se také osobně s problémy na třídní učitele a na pracovníky školního poradenského pracoviště. Ti se jejich problémy zabývají a pomáhají je účinně řešit. Prováděné vyhodnocování činnosti školního poradenského pracoviště slouží ke zkvalitňování dalšího poradenského působení. Výchovné poradkyně a jednotliví učitelé konzultují přístupy k učení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, způsoby hodnocení výsledků jejich práce apod. přímo s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, která sídlí v budově školy. Ti jsou v kontaktu se žáky s potřebou individuální podpory a hospitují v hodinách. Ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a zákonnými zástupci se podílejí i na vypracování strategie práce se žáky mimořádně nadanými.

Škola ke zlepšení podmínek vzdělávání využívá účelně finanční zdroje a prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Realizuje např. projekt MŠMT Šablony a projekt Středočeského kraje k primární prevenci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V kvalitě promyšlenosti přípravy pedagogů na výuku byly rozdíly mezi učiteli prvního a druhého stupně školy. Na prvním stupni byly obsah výuky i její formy a metody výrazně pestřejší. Požadavky kladené na žáky byly ve většině případů přiměřené a srozumitelné, převažovala neformální a otevřená komunikace mezi žáky a učiteli, žáci zpravidla respektovali dohodnuté normy chování. Motivace byla převážně založena na pozitivních prvcích (pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení). Ve vyšších ročnících druhého stupně značně převažovala frontální výuka. V malé míře byla výuka zpestřena možnostmi využití didaktické techniky všemi žáky, stejně jako začleněním práce ve dvojicích či skupinách, jež vedou k rozvoji kooperačních, komunikačních a sociálních kompetencí. Převládala výklad učitele vedený pro celou třídu. Účinnou formou některých hodin bylo organizování aktivních prvků – např. prezentace vlastní práce žáky. Ve většině výuky byly plněny kromě vědomostních také postojoyé a dovednostní cíle. Názorné učební pomůcky byly převážně vhodně využity. Učebnice, pracovní listy, obrazový materiál byly ve vyučovacích hodinách účelně využívaným informačním a pracovním nástrojem. Učitelům se dařilo pro dosažení stanovených cílů využívat znalosti a dovednosti žáků z reálných životních situací. Společnými znaky výuky byla důsledná práce s chybou. Učitelé často nabízeli činnosti, které posilovaly u žáků pozitivní sebevědomí. Při obtížích jim převážně poskytovali účinnou pomoc. Výuka nebyla ve většině sledovaných předmětů dostatečně diferencována a individualizována podle předpokladů a potřeb žáků. Hodnocení a sebehodnocení žáků se dařilo lépe využívat na prvním stupni. Na druhém stupni nebylo až na výjimky zaměřené na pokrok, postrádalo jasnou argumentaci nebo neproběhlo vůbec. Sebehodnocení žáků na druhém stupni využili učitelé ojediněle, převážně ve spojení se závěrečným shrnutím a zhodnocením hodiny, které ale bylo často formální (neprojevil se v něm zásadní hodnotící prvky) anebo nebylo vůbec zařazeno. Vyučující uplatněním pohybových a relaxačních činností vhodně udržovali pozornost žáků.

K uplatňování rovných příležitostí ke vzdělávání napomáhá účinně také deset asistentů pedagoga. Způsob práce a kompetence mezi nimi a vyučujícími jsou nastaveny funkčně a respektují individuální možnosti a potřeby všech účastníků vzdělávání. Ve většině hodin asistentky velmi dobře rozvíjely sociální a komunikační kompetence žáků. Pomoc poskytovaná žákům s podpůrnými opatřeními byla převážně přínosná.

V hospitovaných hodinách matematiky na prvním stupni vytvářeli učitelé většinou správné pracovní a početní návyky. Využitím manipulačních činností se dařilo budovat matematické představy. K cílené podpoře prostorového vnímání, logického úsudku, odhalení více možností řešení byly kreativně použity šachové prvky. Na druhém stupni bylo patrné přenášení učebních kompetencí na žáky se zaměřením na jejich samostatnost. Mnozí učitelé podporovali vhodnými otázkami jejich aktivitu, respektovali pracovní tempo. Rychlejší žáci mohli využít zdroj dalších připravených úloh ke svému intenzivnějšímu rozvoji. Přesto se obtížněji dařilo dosahovat porozumění učivu všemi žáky v důsledku ne zcela vhodně zvolených metod činnosti.

Vyučující českého jazyka ve všech hodinách na prvním stupni vhodně rozvíjeli základní dovednosti číst, psát, třídit poznatky a spojovat je do souvislostí nejen běžnými výukovými strategiemi a metodami. Rozvíjeli také osobnost žáka, jeho životní postoje a hodnoty, vědomí svého významu ve společnosti, a to využitím prvků hry, dramatizace a skupinové práce. Již žáci prvního ročníku vykazovali velmi dobrou úroveň čteného a mluveného projevu, stejně jako porozumění čtenému textu.

Výuka českého jazyka na druhém stupni se vyznačovala uplatňováním činnostních forem, s cílem povzbuzovat žáky k tvořivému myšlení, ale méně již k rozvoji mluveného projevu.

Zajímavými hrami a ukázkami (historické inzeráty, obrazový materiál a video) vyučující procvičovali pozornost a paměť žáků, zařazovali práci se slovníky, dle možnosti začleňovali do výuky didaktickou techniku. Škola plně využívá znalosti a dovednosti žáků účastí na olympiádách, literárních a recitačních soutěžích, při práci na třídních a školních projektech a aktivitách na veřejných akcích. Podpora čtenářství probíhá nejen ve výuce (prezentace, mluvní cvičení), ale i využitím zázemí žakovské a místní knihovny (besedy s autory, tvořivé dílny při výběru četby).

Hodiny anglického jazyka hospitované na prvním stupni budovaly pozitivní vztah k angličtině přirozenými způsoby, např. neustálou motivací žáků, vlastním nadšením vyučujících, propracovaností vyučovacích hodin, množstvím názorných pomůcek a přenesením do reálných životních situací. Při známkách únavy žáků byly citlivě zařazovány relaxační prvky, hry, pohybové, taneční nebo jiné vhodné aktivity. Aktivizační roli zde často a vhodně převzala didaktická technika (písničky apod.).

V hospitovaných hodinách cizích jazyků na druhém stupni, dějepisu a výchovy k občanství učitelé vhodně přizpůsobili komunikaci adekvátně věku a úrovni znalostí žáků. Téměř ve všech hodinách cizích jazyků byl vhodně zařazen poslech s porozuměním, kde žáci mohli cíleně spojit mluvený projev se souvislostmi v gramatice. V polovině všech hodin učitelé i žáci účelně využívali didaktickou techniku. Maximální množství času bylo vhodně věnováno procvičování čtení, psaní a mluvení. Přínosem pro výuku angličtiny je využití rodilého mluvčího v tandemové výuce, během níž se vyučující mohla efektivněji věnovat jednotlivým žákům a jejich individuálním potřebám. V jedné hodině s dominantní frontální výukou žáci nebyli k činnostem vhodně motivováni, což se u některých z nich projevovalo pasivitou a nezájmem. Hospitovaná výuka dějepisu a výchovy k občanství byla názorná a bohatá svým obsahem i činnostmi. Žáci byli vhodně motivováni a se zájmem plnili zadané úkoly. Byli vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem, informacemi, zdroji, souvislému vyjadřování. Důraz byl kladen na procvičení a upevnění učiva řešením problémových úloh. U žáků byly rozvíjeny sociální kompetence prostřednictvím skupinových činností, prezentací, diskusí, vzájemné pomoci při řešení zadaných úkolů. Žáci své výkony i výkony spolužáků v průběhu i na závěr hodin účelně hodnotili.

Vyučující přírodovědných předmětů v malé míře využívali přírodniny, bezpečné chemické látky a další názorné pomůcky. Vlastní pozorování, experiment a řešení problému žáky proběhlo na druhém stupni jen v jedné z osmi hospitovaných hodin. Ojedinele bylo uplatněno formativní hodnocení žáků. Žáci jsou při vzdělávání přírodovědných předmětů správně vedeni k osvojení znalostí, dovedností a návyků, utváření hodnotové struktury a životního stylu potřebných k ochraně životního prostředí. K realizaci environmentálního vzdělávání žáků využívá škola ekologické projekty a možnost kontaktu s přírodou v areálu školy. Škola se dlouhodobě účastní programů zaměřených na růst ekologického chování žáků (např. Recyklohraní).

Průběh vzdělávání ve školní družině byl založen na pestré a hravé činnosti vedoucí k smysluplnému využívání volného času. Jednotlivé aktivity (tj. odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené a vycházejí z individuálních potřeb a zájmu jeho účastníků. Při hospitační činnosti účastníci pracovali individuálně nebo ve skupinách. V průběhu těchto činností byly efektivně rozvíjeny především jejich sociální, pracovní kompetence a představitost. K jednotlivým aktivitám byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

V průběhu vzdělávání ve školním klubu se vychovatelce dařilo nabídkou aktivit a střídáním prací kompenzovat školní zátěž účastníků. Ti v rámci spontánních činností hráli deskové hry, četli knihy a časopisy, relaxovali, či komunikovali s ostatními žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Výsledky vzdělávání škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje na jednáních vedení školy a pedagogických radách. Vedení školy shromažďuje informace od vyučujících a třídních učitelů, využívá reporty ze školního informačního systému, z hospitací a z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Kromě běžných hodnotících nástrojů (testové a zkušební materiály, písemné kontrolní práce, ústní zkoušení a projektové úkoly) realizuje škola pravidelně externí testování žáků (testování žáků InspIS SET). Dlouhodobě škola využívá komerční testy, až na výjimky dosahovala v testovaných ročnících vyšší nebo srovnatelné úrovně s ostatními školami (ve školním roce 2018/2019). Žáci se účastní řady soutěží (např. olympiáda z českého jazyka, matematiky, dějepisu, zeměpisu, cizích jazyků, recitační, sportovní soutěže aj). V přírodovědné soutěži a v olympiádě z německého jazyka žáci dosáhli úspěchů v krajských kolech.

Žáci dosahují ve vzdělávání celkově dobrých výsledků. Ve školním roce 2018/2019 prospěli kromě jednoho všichni žáci, dvě třetiny z celkového počtu žáků prospěly s vyznamenáním. Po přechodu na druhý stupeň škola zaznamenala mírné zhoršení prospěchu, což cíleně řeší také konzultacemi s konkrétními zákonnými zástupci a doučováním žáků. Předměty, kde žáci nejhůře prospívají, jsou chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis a německý jazyk, opatření ke zlepšení prospěchu provedená školou byla neúčinná. Nejlepších výsledků žáci dosahují ve vyučovacích předmětech s výchovným zaměřením, v informatice a v pracovních činnostech.

Ke zlepšení prospěchu žáků na obou stupních jsou přijímána účinná opatření v rámci projektu MŠMT Šablony. Zlepšování výsledků vzdělávání také napomáhá dělení žáků v předmětech matematika a český jazyk v 5. a 9. ročníku i řada akcí v rámci angličtiny (tandemová výuka s rodilým mluvčím aj.).

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Individuální vzdělávací plány jsou naplňovány a systematicky vyhodnocovány. Pomoc poskytovaná některým žákům na prvním stupni je podle jejich současných učebních výsledků účinná jen částečně. Příležitostí ke zlepšení je podpora u těchto žáků na základě vyhodnocení jejich výsledků vzdělávání zefektivnit. Se žáky s odlišným mateřským jazykem učitelé cíleně pracují formou konzultací z českého jazyka po dobu jednoho pololetí. Mimořádně nadaným žákům je poskytována diferenciací práce ve výuce. Nadání a talent mohou žáci rozvíjet také v rámci projektu „Klub zvědavých žáků“. Žáci se tak mohou věnovat různým oblastem (hlubší poznání světa minerálů, návštěvy výstav, praktické pokusy, filmové animace, varhanní hra, vesmír prostřednictvím školního hvězdářského dalekohledu).

Ve sledovaném období školních roků 2018/2019 a 2019/2020 porušení povinností žáků dané školním řádem škola neprodleně řeší (kyberšikana, záškoláctví, kouření, poškozování majetku) v souladu s jeho pravidly. Při řešení vážnějších kázeňských přestupků členové školního poradenského pracoviště funkčně a efektivně spolupracují se žáky, zákonnými zástupci, třídními učiteli i vedením školy, což se pozitivně projevuje minimálním počtem neomluvených hodin a snížených stupňů z chování (čtyři žáci měli celkem 11 neomluvených hodin, pouze jeden žák byl hodnocen sníženým stupněm z chování. Zjišťováním a vyhodnocováním účinnosti přijatých opatření se také efektivně zabývá metodik prevence, který na nové poznatky reaguje zařazením vhodných navazujících aktivit.

Pozitivem pro osobnostní i sociální rozvoj žáků i posílení jejich sounáležitosti se školou, regionem a společností je např. realizace environmentálních činností. Ve škole pracuje dlouhodobě Eko-tým, jehož hlavní činností je péče o školní záhony, výzvy k šetření energie.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Všichni účastníci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především společenských a environmentálních akcí. Výsledky vzdělávání školní družiny a školního klubu dokládá vedoucí zájmového vzdělávání prokazatelně při jednání pedagogické rady.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti škola nepřijala účinná opatření k využívání individualizace a diferenciac učiva v míře odpovídající vzdělávacím potřebám žáků.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky, zvýšil se podíl odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků.
- Zvýšilo se zapojení školy do projektů.
- Zvýšila se informovanost zákonných zástupců o činnosti školy a jejich spolupráce se školou.

Silné stránky

- Škola úspěšně realizuje množství aktivit podporující spolupráci s vnějšími partnery, které mají pozitivní dopad na vzdělávání, například v oblasti projektů na podporu výuky cizích jazyků a informačních a komunikačních technologií.
- Realizovaná preventivní opatření k řešení rizikového chování žáků a činnost školního poradenského pracoviště jsou účinná.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra diferenciac a individualizace výuky, zejména na druhém stupni, dostatečně nezohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti žáků.
- Žákům byl v průběhu výuky jen ojedinele poskytnut prostor pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení, což snižovalo její efektivitu.
- Účinnost realizovaných podpůrných opatření je nižší u žáků na prvním stupni.

Příklady inspirativní praxe

- Žákovské zastupitelstvo školy se aktivně podílí na činnosti Města Říčany týmovou prací ve skupinách zaměřenou na mediální, kulturní, sportovní oblast říčanských škol.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dostatečně diferencovat vzdělávací nabídku umožňující plné využití vzdělávacího potenciálu žáků.
- Poskytovat žákům zpětnou vazbu efektivním využitím různých forem hodnocení jejich práce, využívat zejména formativní hodnocení.
- Zvýšit účinnost podpůrných opatření důsledným naplňováním doporučených postupů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Základní školy u Říčanského lesa, Říčany ze dne 3. května 2014
2. Koncepce rozvoje Zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu 2014 – 2020 ze dne 1. září 2014
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Krok za krokem“ ze dne 18. června 2015, čj. 435/ZŠ LES/2015, poslední aktualizace ze dne 27. června 2018
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině, čj. 234/ZŠ/2010-1, poslední aktualizace ze dne 16. října 2018
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu, účinný od 16. října 2018
6. Jmenování na pozici ředitele příspěvkové organizace Města Říčany Základní školy u Říčanského lesa, Školní 2300/4 s účinností od 1. srpna 2014
7. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem dne 31. srpna 2009 včetně Dodatku č. 1 a 2
8. Školní řád, účinný od 16. října 2017
9. Řád školního klubu, účinný od 16. října 2018
10. Řád školní družiny, účinný od 16. října 2018
11. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, 2019/2020
13. Školní matrika, aktuální stav ke dni inspekce
14. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
15. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
16. Doklady o přijímání žáků k základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce - výběr

17. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2640/13-S, ze dne 9. ledna 2014
19. Hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2018/2019 a 2019/2020
20. Personální dokumentace, školní rok 2019/2020
21. Finanční vypořádání dotací poskytnutých prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018 a 2019
22. Inzerce na pozici učitele, vychovatele a asistenta pedagoga za školní rok 2019/2020
23. Kniha úrazů vedená od 1. září 2010 ke dni inspekce
24. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2018/2019
25. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2018 a 2019
26. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků platná ve školním roce 2019/2020 ke dni inspekční činnosti (rozpis dohledů, zpráva o revizních kontrolách elektrických spotřebičů)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Lucie Burešová, školní inspektorka

Lucie Burešová v. r.

Mgr. Gabriela Slavíková, školní inspektorka

Gabriela Slavíková v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba-základní vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 30. ledna 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dalibor Dudek, ředitel školy

Dalibor Dudek v. r.

V Říčanech 28. února 2020