



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

LIBEREC

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola a Odborné učiliště Lomnice nad Popelkou

Antala Staška 213, 512 51 Lomnice nad Popelkou

Identifikátor školy: 600 170 918

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město

Školský úřad Semily, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily

Termín konání orientační inspekce: 14. - 17. února 2000

| | |
|-----------|-----------------|
| Čj. | 085 110/00-5023 |
| Signatura | oh5zt201 |

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola a Odborné učiliště je státní příspěvkovou organizací zřízenou Ministerstvem zemědělství ČR ke dni 1. července 1991. Nově zařazena do sítě škol, předškolních a školských zařízení byla dne 1. ledna 1999 pod čj. 24 510/98-21. Součástí školy jsou:

- Střední odborné učiliště
- Střední odborná škola
- Odborné učiliště
- Domov mládeže
- Školní jídelna

ISS a OU zajišťují ve školním roce 1999/2000 výuku v následujících oborech:

29-54-H/001 Cukrář

65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství

62-52-H/001 Kuchař

64-41-L/508 Podnikání v oborech potravinářství

64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb

63-41-M/006 Obchodně podnikatelská činnost

64-42-M/002 Management potravinářských výrob

29-54-E/003 Cukrářské práce

65-52-E/001 Kuchařské práce

Ve škole působí celkem 39 pedagogických pracovníků, přičemž úplná pedagogická a odborná způsobilost všech 487 vyučovaných hodin činí 59 %. Bez odborné a pedagogické způsobilosti je vyučováno 141 hodin, což činí 29 %.

Orientační inspekce byla zaměřena na kvalitu vzdělávání ve vybraných předmětech studijních i učebních oborů, organizaci odborného výcviku, činnost domova mládeže a na hodnocení kvality řízení vedení školy v oblasti plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a kontrolních mechanismů. Dále byl sledován vývoj školy od poslední komplexní inspekce, která proběhla v prosinci roku 1996 a lednu 1997.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Hospitovány byly čtyři hodiny u dvou vyučujících v učebních i studijních oborech včetně nástavby. Předmět je vyučován s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, časová dotace hodin je v souladu se schváleným učebním plánem, probírané učivo korespondovalo s tematickým plánem a odpovídalo požadavkům osnov. Obě vyučující byly na hodiny pečlivě připraveny.

Výuka probíhala ve světlých a esteticky upravených kmenových učebnách, žákům byly k dispozici učebnice se schvalovací doložkou MŠMT ČR podle typu studijních respektive učebních oborů. Paní učitelky užívaly i další publikace k aktualizaci učiva. V průběhu hodin byly dodržovány psychohygienické zásady (přiměřené tempo s ohledem na individuální

zvláštnosti žáků, relaxace, větrání učeben atd.).

Organizace, výběr forem a metod výuky byly v jednotlivých třídách rozdílné - od frontálního pojetí, individuálního zkoušení k týmové a skupinové práci. Obě vyučující diferencovaly učivo podle schopností a dispozic žáků v závislosti na typu studia. Důraz kladly na srozumitelnost předávané učební látky s využitím řady praktických příkladů z osobního života, vedly žáky k relativní samostatnosti při práci s textem a při vyhledávání pomocných údajů v odborné literatuře.

Hodiny byly motivačně uvedeny, v literatuře byly efektivně využity mezipředmětové vztahy s historií. Zápisy látky jsou prováděny do sešitů nebo přímo do studijních textů. Poznámky v sešitech jsou však na velmi rozdílné úrovni. Řada žáků má značné problémy s grafickým projevem, nejsou schopni si pořizovat vlastní zápis v potřebném tempu a kvalitě. Tento fakt je vyučujícími zohledňován. Byl zaznamenán velmi taktní přístup k hodnocení výkonů jednotlivých žáků s pozitivním oceněním jejich snahy.

Kontrolovány byly i písemné maturitní práce za školní rok 1998/1999 nástavbového oboru. Řada prací je myšlenkově, stylisticky i pravopisně velmi slabá, pouze ojediněle se vyskytují i práce zdařilé. Hodnocení těchto prací je však objektivní a po formální stránce nebylo shledáno závad.

Hodiny probíhaly v přátelské atmosféře, obě vyučující projevovaly velmi pěkný vztah ke svým žákům. V rámci možností se pokoušely vést je k rozvoji vlastních verbálních a grafických dovedností, dbaly na odpovědi celými větami. Nebyly zaznamenány žádné projevy nežádoucího chování.

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny, učivo bylo žákům předáváno srozumitelně a věcně správně, žáci byli rovnoměrně vyťženi. Celkově je úroveň výuky českého jazyka velmi dobrá.

Občanská nauka/výchova

Navštíveny byly čtyři hodiny v učebních a studijních oborech u čtyř vyučujících, z nichž dvě jsou pro výuku předmětu odborně a pedagogicky způsobilé, další dvě učitelky jsou způsobilé pouze pedagogicky. Předmět je vyučován v předepsané jednohodinové dotaci týdně, obsah a rozsah učiva je v souladu s platnými učebními osnovami, časové rozvržení probírané látky koresponduje s tematickým plánem.

Výuka probíhala v kmenových třídách v estetickém a podnětném prostředí za standardních materiálních a psychohygienických podmínek. Žáci měli k dispozici platné učebnice.

Organizace, volené formy a metody vyučování byly promyšlené adekvátně k jednotlivým typům studia. Jednotícím prvkem všech vyučujících byla snaha o co největší prostor pro samostatné vyjadřování názorů, postojů a pocitů žáků. Probíraná témata (umění v životě člověka, výběr životního partnera, psychologické aspekty myšlení a řeči, protispolečenské jevy) byla pojednána způsobem zapojení většiny žáků do výuky nejrůznějšími formami (referáty, diskuze nad politickými událostmi, skupinové i samostatné řešení zadaných úkolů včetně domácí přípravy). Drobným nedostatkem byla klesající pozornost některých žáků v hodině psychologie vzhledem k vyšší náročnosti probírané látky.

Hodinami prolínala vstupní motivace, která gradovala až v závěru vyučovací jednotky. Žáci byli pravidelně hodnoceni za své výkony slovně i klasifikačními stupni. Jednoznačně byla oceňována snaha a aktivita, daný čas byl maximálně využit. Zápisy látky v sešitech však mají značně rozdílnou úroveň a je třeba jim věnovat vyšší pozornost.

V hodinách panovala příjemná a uvolněná atmosféra, což je v tomto předmětu velmi důležité. Žáci otevřeně vstupovali do diskuze, obhajovali svoje názory a zvláště v hodině věnované protidrogové problematice projevovali velmi pozitivní občanské postoje.

Hodiny byly pečlivě připraveny, žákům byl dán maximální prostor pro vlastní seberalizaci, pracováno bylo s dalšími materiály oživujícími výuku. Hodiny byly hodnoceny dvakrát vynikající, dvakrát velmi dobře. Celková úroveň výuky občanské nauky ve sledovaných hodinách je velmi dobrá.

Hospodářský zeměpis, dějepis

Předměty byly hospitovány každý po jedné hodině u dvou vyučujících ve studijních oborech. Hospodářský zeměpis je vyučován s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, dějepis pouze se způsobilostí pedagogickou. Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům, probírané učivo bylo v souladu s požadavky osnov. Vyučující mají zpracované neformální tematické plány s časovým rozvržením látky.

Výuka probíhala v kmenových učebnách bez speciálního vybavení pro dané předměty. V hodině zeměpisu byly probírány státy Beneluxu bez užití mapy Evropy (pouze s politickou mapou světa) a v hodině dějepisu (reakce Čechů na I. světovou látku) bylo užití ukázek z protiválečné a legionářské literatury. Chyběly však další názorné pomůcky. Učebnice, školní atlasy jsou žákům k dispozici pouze ve škole. Jinak je škola pro výuku těchto předmětů vybavena vcelku standardním způsobem.

Hodiny byly pojaty frontálně s prvky řízeného rozhovoru, v úvodu bylo zařazeno zkoušení jak individuální, tak i společnou formou. Znalosti žáků při opakování byly slabší. Žáci ze zadních lavic se jen těžko orientovali na nástěnné mapě světa zavěšené na tabuli vzhledem k její velké vzdálenosti. Dějepisné učivo bylo propojeno s protiválečnou a legionářskou literaturou, v zeměpisu byl položen důraz na hospodářské aspekty vstupu do Evropské unie a na určování zeměpisných pojmů a jejich lokalizaci ve školním atlasu. Obě vyučující zaujaly žáky poutavým výkladem.

Učivo bylo podáváno věcně správně, paní učitelky prokazovaly vysoké teoretické znalosti. Taktně řešily i drobné konflikty výchovného rázu. Zápisy látky mají pracovní charakter a slouží žákům jako jediný zdroj v domácí přípravě.

Hodiny probíhaly v pracovní atmosféře s velmi pěkným přístupem vyučujících k žákům, kdy většina z nich projevovala kladný vztah k probíranému učivu.

Ve sledovaných hodinách nebyla užitá didaktická technika ani další názorné pomůcky, přestože by to charakter probírané látky vyžadoval. Kladem bylo propojení učiva s literaturou a občanskou naukou (v zeměpisu i s německým jazykem) a zajímavý výklad vyučujících. Vzhledem k výše popsáným skutečnostem byly hodiny hodnoceny jako dobré s pozitivy a negativy v rovnováze.

Odborné předměty ekonomického a obchodního charakteru

Velmi potěšujícím zjištěním je fakt, že vedení školy v souvislosti se zaváděním nových studijních oborů věnovalo mimořádnou pozornost materiálním a personálním podmínkám výuky. Pro výuku těchto předmětů jsou tak podmínky nadprůměrně příznivé.

S výjimkou zbožiznalství, která je vyučována pedagogem bez odbornosti, mají ostatní vyučující odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilost.

Výuka probíhá dle charakteru předmětu v kmenových učebnách, v odborné učebně techniky administrativy vybavené dostatečným množstvím elektronických psacích strojů a další kancelářskou technikou a v odborné učebně, ve které jsou vyučovány ekonomické předměty prostřednictvím PC. K dobré pohodě v hodinách přispívá esteticky podnětné prostředí jednotlivých učeben i celé školy a pozornost věnovaná psychohygienickým podmínkám, které byly ve sledovaných hodinách subjektivně velmi dobré.

Hospitováno bylo celkem osm hodin u čtyř vyučujících. Ve všech sledovaných hodinách odpovídala časová dotace předmětu učebnímu plánu, schválenému ředitelkou školy a vyučováno bylo učivo stanovené osnovami schváleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle odpovídaly složení třídy a profilu absolventa oboru. Hodiny byly předem připravené a promyšlené, pedagogové pracovali s chutí a zaujetím, které se ve většině sledovaných hodin pozitivně odráželo v zájmu žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, srozumitelně, většinou spisovně a v přiměřeném tempu. Vzájemná komunikace byla na velmi dobré úrovni. Poznámky v sešitech žáků byly dobře strukturované a přiměřeně obsáhlé v závislosti na využívání učebnic. Vyučující často využívali pozitivního hodnocení, poskytovali žákům pomoc, aktualizovali učivo a využívali příkladů z praxe. Podnětné bylo vhodné využití názorných pomůcek v hodině zbožiznalství.

Výborné a velmi efektivní byly hodiny, ve kterých žáci pracovali individuálně svým tempem, případně bylo využito prvků skupinových aktivit, práce s učebnicemi a odbornými texty (účetnictví a ekonomická cvičení na PC, obchodní provoz). Méně efektivní z hlediska využití vyučovacího času byly hodiny, které měly běžnou stavbu s úvodním opakováním a případnou klasifikací, výkladem nové látky a často na minimum zkrácenou závěrečnou fází věnovanou upevnění probraného učiva. V některých hodinách byla vzhledem k absenci učebnic poměrně značná část času věnována diktování poznámek do sešitů žáků (marketing a management, obchodní provoz, zbožiznalství). Málo propracovaná a do důsledků dovedená byla práce s chybou a způsob ověřování, zda žáci učivo správně pochopili a dokáží jej interpretovat.

Cellkově je výuka odborných ekonomicky a obchodně zaměřených předmětů na velmi dobré úrovni.

Gastronomické předměty

Zpracované tematické plány byly dodržovány. Většina vyučujících byla na hodiny pečlivě připravena.

Personálně je výuka gastronomických předmětů zajištěna zčásti vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí (asi třetina hodin), zčásti odborníky se středoškolským vzděláním (z nichž jedna vyučující v současné době studuje PF v Ostravě). Vyučující mají k dispozici kabinet a odborné učebny stolničení. Vhodně lze využít i vlastní vybavené pracoviště pro odborný výcvik v budově školy (školní stravování, bufet).

Bylo uskutečněno pět hospitací u žáků odborného učiliště (dvakrát technologie, dvakrát zařízení závodů, jedenkrát potraviny a výživa), jedna na SOU (technologie) a jedna na SOŠ (racionální výživa). Organizace hodin byla promyšlená, byly využívány odborné publikace, časopisy, katalogy, suroviny, pracovní listy. Kromě předmětů potraviny a výživa a racionální výživa, ve kterých byly výrazné nedostatky (statické hodiny, stereotypní střídání frontálního výkladu dle učebnice a diktování poznámek bez použití příkladu či názoru, chaotické a útržkovité poznámky v sešitech, nízká informační hodnota zápisů v třídní knize a nesoulad časové dotace s tematickým plánem), byla úroveň všech hospitovaných hodin vynikající nebo velmi dobrá. Program byl pestrý, látka byla poutavě prezentována, vyučující používali názor

i vhodné příklady využití poznatků v praxi. Zkoušení žáků bylo efektivní, s využitím samostatné i skupinové činnosti včetně práce s literaturou. Hodnocení bylo objektivní. Rezervy se vyskytly ve způsobu zápisu poznámek (zdlouhavé diktování) a častém kladení uzavřených a návodných otázek. Byl pozorován individuální přístup k výuce žáků se specifickými poruchami učení včetně využívání pomocného materiálu (vlastní pracovní listy).

Komunikace v hodinách byla otevřená, byl dostatečný prostor pro zpětnou vazbu, vyučující si pravidelně ověřovali pochopení látky vhodnými otázkami. Žáci byli aktivizováni, zapojováni do výkladu, byli vedeni k hledání řešení, často byla využívána pochvala, povzbuzení. Byla patrná vysoká odbornost vyučujících a osobní zaujetí. Vyučující měli kultivované vystupování, velmi dobře působil důstojný způsob jednání se žáky.

Zhlédnuté hodiny byly hodnoceny v rozmezí vynikající až ještě vyhovující. Celková kvalita výuky sledovaných hodin gastronomických předmětů byla až na uvedené výjimky na velmi dobré úrovni.

Matematika

Obsahová náplň i časová dotace ve všech ročnících odpovídá učebním dokumentům schváleným MŠMT ČR. Provedené úpravy (ve třídách 1. CK a 2. CK) jsou v rámci povolených tolerancí. Plánování učiva je rozpracováno v tematických plánech jednotlivých vyučujících. Stanovené výukové cíle jsou reálně splnitelné a odpovídají požadavkům osnov. Dle zápisů v třídních knihách nedochází k odpadání hodin. Mírný časový skluz byl zaznamenán ve třídě 2. PO nástavbového studia. Po obsahové stránce jsou plány plněny.

Personálně je výuka dobře zajištěna. Předmět ve škole vyučují dva učitelé. Z celkového počtu 23 hodin výuky týdně je kvalifikovaně vyučováno 19 hod., tj. 84 %.

Materiální podmínky jsou na dobré úrovni. Množství i kvalita učebních pomůcek a didaktické techniky umožňují splnit deklarované vzdělávací cíle. Vhodné učebnice jsou k dispozici jen částečně.

K hodnocení kvality vzdělávání v matematice bylo využito poznatků ze tří hodin hospitací u jedné vyučující (v prvním ročníku OU a SOU a ve druhém ročníku nástavbového studia).

Výuka probíhala v čistých, esteticky působících učebnách. Jedna ze tříd byla nedostatečně ventilována. Organizace hodin a použité formy byly shodné, pouze v jedné bylo více času věnováno opakování a fixaci předchozí látky. Vyučující důsledně pracovala s učebnicí. Její verbální i neverbální projev byl velmi dobrý. Tempo výuky bylo přiměřené stavu tříd. Výsledkem dobré motivace, klidného, promyšleného projevu učitelky s respektováním osobnosti žáků byl jejich aktivní přístup k výuce. Zejména hodina ve třídě handicapovaných žáků třídy OU měla vynikající úroveň. Jako nedostatek konstatuje inspekce zadávání testu žákům, kteří v době jeho konání chyběli, při výkladu popř. fixaci nové látky.

Výuka matematiky ve SOU a u nástavbového studia měla dobrou úroveň, na OU byla vynikající.

Předměty informačních technologií

Pro výuku předmětů výpočetní technika, práce s počítačem a informační technologie jsou ve škole k dispozici dvě odborné učebny. Jedna je vybavena moderní výpočetní technikou (13 počítačů na úrovni Intel Pentium II - 32 až 64 MB RAM, HDD 2,1-3,2 GB, VGA 8 MB, CD-ROM 32x), ve druhé jsou již málo výkonné počítače (11 kusů PC s procesory typové řady

Intel 80386/40 MHz). Škola je připojena na internet. K dalšímu vybavení patří tři tiskárny, scanner, externí mechaniky ZIP, hudební a síťové karty, ukázky hardwarových komponent. Instalované programové vybavení umožňuje v dostatečném rozsahu i kvalitě splnit požadavky osnov nejen v informatice, ale i ve vyučovaných jazycích, předmětech ekonomických a chemii. Z didaktické techniky je k dispozici televizor, videorekordér, převodník VGA signálu na projekci z PC. Všechny PC pracují v síti. Uspořádání učeben je účelné, instalovaný nábytek vhodný. Nevýhodou jsou nízké stropy, což se projevuje nutností častého větrání. Ve srovnání se školami obdobného typu není zajištěn přístup žáků do učeben v době mimo vyučování (mohou však navštěvovat výukové zařízení ve městě, jehož zaměstnancem je jeden z externích učitelů). Rovněž v DM není žákům k dispozici žádný PC.

Výuku zajišťují dva učitelé. Z celkového počtu 16 hodin týdenní dotace je 50% výuky realizováno pouze pedagogicky způsobilým učitelem, zbytek je zajištěn externím zaměstnancem bez požadovaného vzdělání (učitel ZŠ s praxí v oboru).

Organizačně je výuka zajištěna po skupinách v dvouhodinových blocích. Inspekce provedla dvě hospitace ve druhém a třetím ročníku SOŠ, jednu v druhém ročníku nástavbového studia a jednu ve druhém ročníku SOU. Po odborné stránce byly všechny sledované hodiny bezchybné. Promyšlenější volba metod a forem výuky interním učitelem s podstatně delší pedagogickou praxí se projevila samostatnější prací žáků i jejich vyššími znalostmi a dovednostmi. Tomu napomáhá i výborný verbální i neverbální projev učitele, jasné, stručné a výstižné poznámky na tabuli diktované v závěru výkladu a především dostatečný prostor věnovaný procvičování a fixaci nových poznatků. Kladem hodin externího vyučujícího byl jeho klidný, srozumitelný projev, důsledné používání a vyžadování správné odborné terminologie a dobrá úvodní motivace žáků (inspekce oceňuje zejména ve třídě SOU - obor kuchař, číšník). Přesto se tyto žáky nedařilo dostatečně aktivizovat. Čtrnáctidenní cyklus výuky, mírná klasifikace, častá absence některých žáků a dosud malá vybavenost domácností výpočetní technikou se projevovala velmi nízkou úrovní znalostí a dovedností některých žáků. Volbou tempa podle nejpomalejšího nebyl vytvořen prostor pro aktivní, samostatné učení pokročilejších. Dle zápisu v třídní knize byl značný čas věnován hardwaru na úkor vlastní práce na PC.

Sledované hodiny měly rozdílnou úroveň (od vynikající po ještě vyhovující).

Odborné kreslení

Hospitována byla jedna dvouhodinová vyučovací jednotka v prvním ročníku učebního oboru cukrář, cukrářka. Výuka probíhala v běžné učebně, jejíž prostředí je vzhledem k předmětu málo podnětné. Technicky je učebna vybavena nedostatečně. Chybí tabule s rastroem a promítací plátno, popřípadě speciální vysoký stolek pod zpětný projektor, aby nedocházelo ke zkreslení sklonu písma, které musí být nyní promítáno na zeď šikmo nad tabulí.

Předmět vyučuje dlouholetý, kvalifikovaný pedagog. Výuka probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty. Sledovaná jednotka byla učitelem velmi pečlivě připravena. Žáci pracovali samostatně a bylo znát, že jde o zažitý systém. Po krátkém úvodu věnovaném kontrole domácí práce a přípravě kreslicí plochy následoval výklad s ukázkou postupu a stanovením zásad za pomoci kvalitně připravené folie a Meotaru. Podstatná část dvouhodinového bloku byla věnována nácviku techniky skloněného psacího písma. Učitel kontroloval práci žáků, analyzoval nedostatky a poskytoval okamžitou, velmi účinnou zpětnou vazbu. Jeho klidný, srozumitelný projev, přátelský a taktický přístup, respektování individuálních schopností žáků, úsměv a pochvala se odrazily v atmosféře důvěry a spolupráce. V závěru

nechybělo shrnutí nových poznatků a zhodnocení hodiny.

Úroveň sledované výuky byla vynikající.

Odborný výcvik

Vedením úseku odborného výcviku je pověřena zástupkyně ředitelky školy (dále jen ZŘ) a vrchní mistrová odborného výcviku (dále jen VMOV), dle odbornosti. Výuku zabezpečuje 11 mistrů odborného výcviku (dále jen MOV). Jejich odborná a pedagogická způsobilost je uvedena v následující tabulce.

| Funkce | počet | vyučen | ÚSO | nemá ÚSO | DPS | nemá DPS | psychopedické minimum | pedagogické minimum |
|---------------|--------------|---------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|
| ZŘ | 1 | 1 | 1 | / | 1 | / | / | / |
| VMOV | 1 | 1 | 1 | / | / | 1 | / | 1 |
| MOV | 11 | 11 | 3 | 8 | 1 | 10 | 5 | 4 |
| celkem | 13 | 13 | 5 | 8 | 2 | 11 | 5 | 5 |

Uvedené psychopedické studium pro pracovníky odborného výcviku je pro MOV v resortu ministerstva zemědělství České republiky zabezpečováno v rozsahu 80 hodin. Pedagogické minimum, které je určeno pro instruktory na provozních nebo smluvních pracovištích, je školeno v rozsahu 40 hodin. Dvě MOV jsou přihlášeny ke studiu pedagogického minima.

Odborná a pedagogická způsobilost je dle přílohy č. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců sice velmi nízká, ale hospitace a kontrolní činnost potvrdila, že se jedná většinou o MOV s dlouholetou praxí a pro průběh výuky nemá chybějící DPS zásadní vliv.

Hospitace a kontrola výuky odborného výcviku byla provedena u devíti skupin tříletých učebních oborů 29- 54-H/001 Cukrář, cukrovinkář, cukrářské práce se zaměřením cukrář (dle JKOV 29-64-2), 65-51-H/002 Kuchař-číšník, práce ve společném stravování se zaměřením pro pohostinství (dle JKOV 64-58-2) a 65-52-H/001 Kuchař, kuchařské práce se zaměřením kuchař (dle JKOV 64-45-2).

Odborný výcvik hospitovaných skupin probíhá ve čtrnáctidenních cyklech (týden teoretická výuka, týden odborný výcvik). Pro plnění tematických celků a souběžného zabezpečování potravin jsou ZŘ zpracovány týdenní plány jednotlivých skupin.

Ve školním roce 1999/2000 je zabezpečována výuka na pracovištích v budově školy, dvou odloučených a třech smluvních pracovištích. Se smluvními pracovišti jsou sepsány smlouvy o zabezpečení odborného výcviku v učebním oboru kuchař - číšník. Jejich součástí je jmenný seznam žáků.

Hospitace byla zaměřena na průběh výuky, kontrolu povinné a ostatní dokumentace vedené v odborném výcviku. Bylo navštíveno pracoviště školy, dvě odloučená pracoviště a jedno smluvní pracoviště v Lomnici nad Popelkou za přítomnosti ZŘ.

V budově školy jsou umístěny dvě na sebe navazující kuchyně, příruční sklad a přípravná studené kuchyně. Dvě jídelny mají kapacitu 40 míst. V přílehlé části jídelny je umístěn prodejní pult, kde jsou žákům nabízeny svačiny a různé druhy nápojů. Prodej je zabezpečován v době hlavní přestávky.

V jednopatrové budově odloučeného pracoviště školy s adresou Pivovarská 80, Lomnice nad Popelkou jsou umístěny dvě cvičné kuchyně pro tříletý učební obor kuchař-číšník a kuchařské práce. Je zde umístěna jídelna s kapacitou 40 míst a odborná učebna. V prvním patře jsou umístěny čtyři dílny a pracoviště tříletého učebního oboru cukrář a cukrářská výroba, samostatná umývárna nádobí a kancelář MOV.

Druhé odloučené pracoviště se nachází v pronajatých prostorách s adresou Školní náměstí 163, Lomnice nad Popelkou. Zde je umístěna skupina žáků, která pod vedením MOV plní tematické celky studené kuchyně. Výrobky studené kuchyně a cukrářů jsou v přilehlé prodejně zároveň nabízeny k prodeji.

Každá skupina žáků má dostatečný počet pracovních míst. Vybavení pracovišť je standardní, MOV však mají k dispozici menší prostor pro svoji činnost s nejnutnějším vybavením.

Plánování a příprava výuky u hospitovaných učebních skupin je prováděna v návaznosti na schválené učební dokumenty. Učební osnovy jsou MOV rozpracovány do tematických plánů a velmi dobře zpracovaných denních příprav.

Příprava pro výuku hospitovaných oborů spočívala především v zabezpečení plnění učebních osnov. Před zahájením výuky jsou připravena jednotlivá pracoviště dle stanoveného cíle výuky a provedena kontrola stavu strojního a dalšího potřebného vybavení učeben a pracovišť. Průběžně jsou připravovány potřebné potraviny k zajištění plnění jednotlivých tematických celků žáky, dle cíle výuky pro vyučovací den.

Rozhovorem s MOV a žáky různých ročníků bylo potvrzeno, že zahájení výuky je prováděno nástupem celé skupiny. Před úvodní instruktáží kontrolují MOV žáky a jejich pracovní oděv. Seznamují je s cílem vyučovacího dne a zadáváním problémových otázek zjišťují úroveň znalostí již dříve probrané látky. Vhodnou formou frontálního opakování a individuálním zkoušením jsou žáci uváděni do tematického celku, který je připraven pro vyučovací den. Důraz je kladen především na problémové situace, při vlastní pracovní činnosti žáků a způsoby jejich řešení. Při výkladu nové látky, která byla připravena a přednesena podrobně, nebyla opomenuta kontinuita doposud získaných teoretických a praktických znalostí žáků.

Pro zadané úkoly byla žákům přidělena pracoviště. Každý z žáků dle zpracovaného domácího cvičení připraví potřebné potraviny k plnění zadaných úkolů. Samostatné plnění tematických celků je v průběhu vyučovacího dne zajišťováno neustálou přítomností MOV. V případně špatně prováděných pracovních postupů jsou žáci na nedostatky ihned upozorněni. Tato část je realizována individuálním přístupem, případně svoláním celé skupiny žáků a vysvětlením nesprávnosti postupu.

V závěru učebního dne je MOV prováděn rozbor pracovních postupů a činnosti všech žáků. Následuje shrnutí a zhodnocení plnění cíle výuky, provedení zápisů do pracovních sešitů, zadání domácích úkolů pro další den a úklid pracoviště.

Vybavení pracovišť odborného výcviku hospitovaných učebních oborů dává možnost plnění učebních osnov v plném rozsahu.

MOV zabezpečují dle učebních osnov proškolení žáků v oblasti dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany (dále v textu jen BOZP). Seznamují je s BOZP a technologickými postupy pro zpracování potravin, používání osobních ochranných pracovních prostředků, což bylo potvrzeno i rozhovorem s jednotlivými žáky. Proškolení je vedeno v zápisnicích bezpečnosti práce. Drobné nedostatky v datech, podpisech školitelů a školených byly v průběhu inspekce odstraněny. Při zápisu o proškolení není uváděna ČSN nebo směrnice, podle kterých bylo školení provedeno.

Žáci si vedou pracovní sešity, do kterých si zaznamenávají různé technologické postupy při zpracování potravin a surovin. Forma vedení zápisů je rozdílná dle individuální úrovně

jednotlivých žáků.

Při výuce byla zaznamenána návaznost mezi jednotlivými ročníky.

Hodnocení žáků je prováděno v dostatečném množství a zapisováno je v žákovských knížkách. Kontrolou a porovnáním tematických plánů se zápisy uvedenými v denících evidence odborného výcviku bylo zjištěno, že učební osnovy jsou průběžně plněny.

Chování žáků v průběhu hospitací odborného výcviku bylo slušné a kultivované.

Lékárničky jsou umístěny na pracovištích a jsou vybaveny základním zdravotnickým materiálem. Jejich obsah je průběžně doplňován dle požadavků MOV. Knihy úrazů (povinná dokumentace) jsou součástí každé lékárníčky a o případných drobných úrazech žáků je veden stručný záznam.

Deníky evidence odborného výcviku (povinná dokumentace) jsou průběžně vedeny. Po konzultaci se ZŘ bylo doporučeno provést několik drobných změn při vedení zápisů.

Okresní hygienická stanice v Semilech vydala vyjádření se souhlasným stanoviskem pro provoz školní výroby a prodejny pod zn. 851,1058/231.5/1999/Hed./ ze dne 5. 3. 1999. Dále provedla vyhodnocení výsledků laboratorního vyšetření cukrářských výrobků. Tento dokument byl vydán dne 27. 10. 1999 pod Zn. 5484/222/1999/Hed.

Rozvrh výuky odborného výcviku je v souladu s § 16 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Se smluvními pracovišti jsou sepsány smlouvy se jmenným seznamem žáků.

Celkově je hodnocen odborný výcvik velmi dobře.

Hodnocení kvality vzdělávání

*Sledované skutečnosti v jednotlivých hospitovaných předmětech jsou hodnoceny převážně pozitivně. Plánování a příprava výuky v podmínkách realizace schválených učebních dokumentů jsou velmi dobré. Materiální zabezpečení výuky českého jazyka, matematiky a společensko-vědních předmětů je standardní, odborných předmětů ekonomického a obchodního charakteru nadprůměrné, gastronomických velmi dobré, stejně jako odborného výcviku. Uplatňování psychohygienických zásad je na standardní úrovni. Motivace a hodnocení, vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a učiteli jsou velmi dobré, osobnostní vystupování řady vyučujících je vysoce profesionální. **Celková kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je na velmi dobré úrovni.***

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má padesátiletou tradici v potravinářsky zaměřených oborech. Na tuto tradici navazuje i současné vedení školy, které nabídku rozšířilo o obory s blízkým vztahem k potravinářství, ale zaměřené současně na ekonomiku nebo služby. Zařazování oborů vychází ze zájmu veřejnosti a požadavků Úřadu práce v Semilech a je konzultováno se zřizovatelem.

Z 19 oborů, uvedených v platném rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních

zařízení a školských zařízení, se jich v letošním školním roce vyučuje devět. Studijní obor 64-41-L/508 (29-96-4/00) Podnikání v oborech potravinářství již škola neotevřela a tento obor v současné době dobíhá. Zrušen byl studijní obor Rodinná škola. Ostatní povolené obory nebyly dle ředitelky školy otevřeny vzhledem k nedostatečnému počtu uchazečů o studium. Všichni vykazovaní žáci se specifickými poruchami učení jsou vyučováni v učebních oborech Odborného učiliště dle varianty B schválených učebních plánů, pro jednoho sportovně nadaného žáka je stanoven individuální studijní plán.

Ve škole se vyučuje dle schváleným učebních plánů, které jsou vedením školy pečlivě rozpracovány do jednotlivých ročníků s vyznačením provedených změn. Příkladně je plánováno i realizováno průběžné zlepšování materiálně technického a prostorového zajištění výuky tradičních i nově zavedených oborů. Operativní plánování je promyšlené a funkční.

V oblasti plánování výchovně-vzdělávacího procesu byly Českou školní inspekcí zjištěny tyto dílčí nedostatky:

- Ve schváleném učebním plánu určeném pro studijní obory 29-96-4 (64-41-L/508) Podnikání v oborech potravinářství a 64-96-4 (64-41-L/521) Podnikání v oborech obchodu a služeb byly vedením školy provedeny úpravy přesahující obvyklý rámec 10% celkového týdenního počtu vyučovacích hodin v příslušném ročníku. Úpravy ve svém důsledku vedou ke snížení hodinové dotace povinných odborných, převážně profilových předmětů (viz příloha). Celkový maximální počet vyučovaných hodin však nebyl překročen.
- Ve schváleném učebním plánu studijního oboru 29-98-6/01 (64-42-M/022) Management potravinářských výrob, který je v současné době vyučován pouze v jedné třídě třetího ročníku (třída 3 MP), není jednoznačně stanoven obsah a způsob realizace odborné praxe. Pro letošní školní rok bylo rozhodnutím ředitelky školy stanoveno, že odbornou praxi v délce jednoho týdne budou od 10. ledna roku 2000 (vždy jeden až dva žáci třídy 3 MP) postupně vykonávat v recepci školy. Ústně deklarovaná obsahová náplň předmětu odborná praxe pro třetí ročník je však nekonkrétní a nespĺňuje zcela výchovně-vzdělávací cíle směřující k naplnění stanoveného profilu absolventa.

Obě výše uvedené skutečnosti vyžadují změnu. Ostatní oblasti plánování školy jsou na velmi dobré úrovni. Celkově proto hodnotí ČŠI plánování školy jako dobré.

Organizování

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je v souladu s obecně závaznými právními předpisy pro organizaci vyučování žáků. Vychází z organizačního řádu školy vydaného v dubnu 1994, který je průběžně aktualizován. Obsahuje organizační schéma zařazení pracovníků školy. Vedoucí pracovníci a vedoucí poradních orgánů či metodických sdružení mají stanovenou náplň práce, včetně udání patřičných kompetencí a pravomocí. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení školy v hlavních činnostech. Spolupráce mezi jednotlivými metodickými orgány je neformální a efektivní.

Dokumenty upravující chod školy dostatečně vymezují základní úkoly v daném období. Obecné zásady, práva a povinnosti jsou obsahem vnitřního předpisu pro zaměstnance školy. Vedení školy bylo upozorněno na některé nedostatky školního řádu. Ty byly v průběhu inspekce odstraněny.

K potřebným informacím mají zaměstnanci i žáci školy přístup zajištěn. Aktuální úkoly se dozvídají včas a v rozsahu dostatečném pro jejich splnění. Rovněž zákonným zástupcům žáků jsou včas předávány úplné informace o prospěchu a chování jejich dětí i o plánovaných akcích.

Většina zápisů z porad a jednání obsahuje relevantní údaje. V některých nejsou úkoly a termíny vždy dostatečně konkrétní.

Ochrana osobních dat je účinně zajištěna.

Spolupráce s rodiči je zajišťována konáním schůzek se všemi rodiči, které svolává vedení školy dvakrát ročně. V naléhavých případech jsou rodiče zváni k návštěvě školy individuálně.

Připomínky orgánů státní správy, pracovníků školy i žáků a rodičů jsou zohledňovány a vedením školy využívány.

Na veřejnosti se škola prezentuje celou řadou akcí - dvakrát ročně pořádáním „Dne otevřených dveří,“ školním plesem, pořádáním specializovaných akcí odborného charakteru (rauty, vánoční a velikonoční prezentační výstavy), účastí na burze škol. Dobrým zdrojem informací je rovněž výroční zpráva a vlastní stránka školy na internetu. Přímou v Lomnici provozuje škola úspěšně dvě vlastní prodejny s výrobky svých žáků.

Organizování výchovně-vzdělávacího procesu je na dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků je založeno na demokratickém principu s výhradním právem konečného rozhodnutí ředitelky školy. Každý z vedoucích pracovníků má jasně stanovené kompetence v rozhodování pro svůj úsek řízení. Všichni ostatní pracovníci mají své kompetence vymezeny v pracovním řádu. Platové podmínky a kritéria pro přiznání osobního ohodnocení jsou obsaženy ve vnitřním platovém předpisu. Zahrnují jednak oblast pracovních výsledků (odborná a pedagogická činnost) a dále oblasti vlastního zvyšování kvalifikace, samostatnosti a iniciativy v řešení dalších úkolů vyplývajících z optimálního chodu školy.

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci jsou pravidelně hodnoceni dvakrát ročně, kdy si podklady pro toto hodnocení dodávají sami. Je tak porovnávána vlastní sebereflexe pracovníka s hodnotícími kritérii vedení školy.

Pro začínající učitele je zaveden systém uvádění do praxe prostřednictvím zkušených kolegů, ředitelstvím jsou s těmito pedagogy prováděny pravidelné konzultace. Nekvalifikovaní zaměstnanci jsou povinni formou dálkového studia doplnit si svoje odborné a pedagogické vzdělání.

Pracovníci školy jsou ke své činnosti motivováni, vedení školy vytváří podmínky pro jejich seberealizaci a další odborný růst. Inspekce hodnotí tuto oblast jako velmi dobrou.

Kontrolní mechanismy

Paní ředitelka má vytvořen ucelený systém vnitřní kontroly chodu školy, jehož hlavní zásady jsou rozpracovány v „Plánu výchovně-vzdělávací činnosti na školní rok 1999/2000“. Kromě toho jsou vždy na začátku každého školního roku vypracovány plány hospitací a kontrol všech řídicích pracovníků. Na pravidelných poradách (operativní porady vedení školy - každé liché pondělí, operativní porady úseku teoretického vyučování - první středa v měsíci, operativní porady úseku praktického vyučování, operativní porady úseku výchovy mimo vyučování) a pedagogických radách jsou všechny úkoly vyplývající z plánu práce vyhodnocovány, aktualizovány a upřesňovány. Veškeré výsledky kontrolní činnosti jsou písemně podchyceny, jsou osobně projednávány s jednotlivými pracovníky a proti podpisu jsou přijímána konkrétní opatření.

Ředitelka školy má vytvořen vysoce funkční a jednoznačně daný systém vnitřní kontroly. Výsledky kontrolní činnosti jsou pravidelně analyzovány. Je rovněž vytvořen systém nápravy a odstraňování zjištěných nedostatků. Nastavené kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

Celková kvalita řízení školy je efektivní, obsahuje demokratické a participační prvky a inspekce ji hodnotí jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ V ISS

Součástí školy je domov mládeže (dále DM). Ubytování je zajištěno na základě nájemní smlouvy ve dvou podlažích nové, účelové budovy domova mládeže při SOU lesnickém. Žáci jsou rozděleni do čtyř výchovných skupin, aktuálně je k datu inspekce ubytováno 66 žáků, z toho 8 nad 18 let.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V DOMOVĚ MLÁDEŽE

Výchovný program

Výchovně-vzdělávací činnost je koncepčně zpracována samostatně v plánu školy na aktuální školní rok v části „Výchova mimo vyučování“. Vychází z hodnocení výchovy mimo vyučování (dále VMV) v uplynulém období. Kapitola je zpracována s ohledem na potřeby ubytovaných žáků, stanoveným cílem je vytvoření prostředí porozumění, pochopení, spolupráce, vzájemné tolerance a respektování osobnosti jedince.

Programově je věnována pozornost prevenci sociálně-patologických jevů, žáci jsou zapojeni do peer programu.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti

Personální podmínky jsou velmi dobré, zástupkyně ředitelky pro mimoškolní vyučování (dále jen ZŘ VMV) má bakalářské vzdělání a aktuálně studuje magisterské studium, ze čtyř vychovatelek jedna nemá odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilost. Věkové složení je optimální, z hlediska skladby žáků chybí vychovatel (muž). Osobní zaměření vychovatelů je využíváno v nabídce zájmové činnosti.

Pokoje v DM jsou 2 - 3 lůžkové, prostorné, hotelového typu, dva mají vždy společné sociální zařízení. Individuální výzdoba pokojů není majitelem (SOU lesnické) umožněna. Na každém podlaží je klubovna a vybavená kuchyňka (vařič, varná konvice, mikrovlnná trouba, lednice, nádobí). Sporáky jsou odpojeny. Žáci mají zajištěno klidné prostředí s odpovídajícím vybavením. Mohou používat vlastní elektrospotřebiče, podmínky užívání nejsou v řádu přesně stanoveny. Pitný režim umožňuje nápojový automat.

Pro zájmové aktivity má DM sportovní vybavení (lyže, brusle) i hudební nástroje (klavír, kytary). Suterén budovy je rozdělen příčkou, jsou tam umístěny botníky, posilovna, stolní tenis, připravuje se místnost pro aerobic. Provoz se řídí podle vyvěšeného řádu. Dle zájmu je

možno jezdit do plaveckého areálu v Jičíně.

Knihovna je vybavena staršími tituly beletrie, dokupuje se teprve poslední dobou v omezené míře a v závislosti na finančních prostředcích. Odborné literatury, slovníků a encyklopedií je málo. Provoz knihovny zabezpečuje jedenkrát týdně ZŘ VMV. Videotéka je k dispozici ve škole, PC má pouze ZŘ VMV, pro žáky není k dispozici.

V DM nepracuje žádný provozní pracovník, úklid celého DM je formou žákovských služeb na základě rozpisu vyvěšeného na nástěnce, kompletně zajišťován žáky, což je v rozporu s § 12 odst. 3 vyhlášky MŠMT č. 64/1992 Sb., o domovech mládeže v platném znění. Činnosti, které má škola zabezpečit v rámci pracovněprávních vztahů, jsou řešeny prostřednictvím žákovských služeb.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti

Při inspekci byla monitorována odpolední činnost v DM. Režim dne stanoví minimální osobní volno, takže žáci musí přijít ze školy ihned po ukončení vyučování. O své další činnosti musí vychovatele informovat. Aktuálně probíhal turnaj ve stolním tenisu, večer byla organizována diskotéka se vzdělávací přednáškou. Účast byla pro všechny ubytované povinná (v DM nikdo nezůstal).

Základem výchovně-vzdělávací činnosti DM je především příprava na vyučování, ostatní volnočasové aktivity (činnost kroužků, akce) jsou přímo vedeny vychovateli, chybí nabídka činností s možností výběru. Podmínky pro spontánní zájmovou činnost jsou omezené.

Realizace výchovy mimo vyučování dle pozorování činnosti a provozu i kontroly dokumentace neodpovídá zcela cílům stanoveným v plánu školy s respektováním zásad pedagogiky volného času (dobrovolnost, zájmové zaměření, aktivita, spolupráce, vzájemná důvěra, seberealizace, citlivost, citovost a pod.).

Motivace a hodnocení

Dle pozorování a vyhodnocení dokumentace se jeví základní metodou přímo řízená činnost. Motivaci a pedagogickému ovlivňování volného času je věnována menší pozornost.

Vychovatelé vedou „kázeňský sešit“, zápisy obsahují informace o přestupcích (byl na cizím pokoji, opustila svévolně „povinnou“ akci DM), nevyplývá z nich řešení a pedagogické působení. Běžný úklid je hodnocen bodováním.

Rejstřík výchovných opatření není obsažen ve vyvěšeném řádu DM. Nesprávně je dána možnost omezení vycházek, což odporuje rejstříku výchovných opatření stanovených v § 11 odst. 3 vyhlášky MŠMT č. 64/1992 Sb., o domovech mládeže v platném znění. Protokoly u udělení výchovných opatření nesouhlasí s rejstříkem v citované vyhlášce, chybí v nich projednání v pedagogické radě, informace o možnosti odvolání a podpis ředitelky školy.

Interakce a komunikace

Pozorovaná vzájemná komunikace byla otevřená, při osobních rozhovorech byli žáci přirození, bezprostřední. Byl však patrný důraz na kázeň. V DM není ustavena žákovská samospráva z důvodu nezájmu ubytovaných žáků.

Celkové hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti domova mládeže

Domov mládeže má v programu školy stanoveny cíle i metody výchovně-vzdělávací činnosti, realizace však jim odpovídá pouze zčásti. Rezervy jsou v uplatňování moderních trendů a zásad pedagogiky volného času.

Personální a prostorové podmínky jsou optimální. Zásadním nedostatkem je zabezpečování veškerých úklidových prací ubytovanými žáky v rámci žákovských služeb.

Kvalita výchovně-vzdělávací činnosti domova mládeže je na průměrné úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ V DOMOVĚ MLÁDEŽE

Plánování

Měsíční plány zpracovává jednotně ZŘ VMV, vychovatelky sestavují týdenní plány, které jsou vyvěšeny na nástěnkách. Obsahují pravidelné činnosti, plánované společné akce a značná část je věnována organizačním a provozním záležitostem.

Organizování

V pracovním řádu jsou stanoveny povinnosti vychovatele i ZŘ VMV. Provoz zajišťují čtyři vychovatelky a ZŘ VMV, vysoký stav vychovatelek je dle ZŘ VMV nutný s ohledem na skladbu žáků (převážně žáci ze ZvŠ). Noční služby zajišťují vždy dvě vychovatelky jako noční pohotovost, ráno od pěti do šesti hodin jako práci v noci. Čtyři výchovné skupiny jsou sestaveny převážně podle věku žáků.

Vnitřní řád DM je součástí řádu školy, část určená provozu DM nesouhlasí přesně s řádem DM vyvěšeným v jeho objektu. Obsahuje práva i povinnosti ubytovaných. Režim dne je vyvěšen v DM, žáci mají minimální osobní volno (do 15,30), vycházky nejsou v režimu ani řádu DM uvedeny, dle ZŘ VMV jsou jedenkrát do 17,30, jinak dle dohody s vychovatelem. Žáci nad 18 let nejsou zohledněni v řádu DM ani v režimu dne. Důraz je kladen na řád, kázeň, pořádek a bezpečnost žáků, režim působí restriktivně.

Povinná dokumentace DM je vedena na stanovených tiskopisech kromě starších osobních spisů. V osobních spisech chybí fotografie, udělení výchovných opatření (včetně pochval) je nepřesné. Zápisy činnosti v denících výchovných skupin mají nízkou informační hodnotu, omezují se převážně na režimové momenty a pravidelné činnosti. Denní záznamy jsou vedeny, nejsou předávány ředitelce školy. Velmi pečlivě je vedena kniha úrazů (17 zápisů v tomto školním roce). Ochrana osobních dat žáků je zajištěna.

Je vedena další pomocná dokumentace (přehled přítomných, kázeňský sešit, odjezdy, záznamy o práci zájmových kroužků včetně plánu a docházky), aktuální informace jsou v sešitě „Vzkazy“, kde jsou obsaženy i zápisy o zákazu vycházek.

Vedení a motivování pracovníků

ZŘ VMV je součástí užšího vedení školy, účastní se porad vedení a zabezpečuje přenos informací do DM, kde jsou pravidelně jedenkrát měsíčně pedagogické porady. Zápisy vede ZŘ VMV, chybí zápis diskuze a doklad o seznámení se zápisem (podpisy vychovatelů). Obsahují především provozní a organizační záležitosti, pedagogická problematika je zapsána minimálně.

Kriteria hodnocení vychovatelů jsou zpracována a vyvěšena.

Pro vychovatele je velmi dobře zpracovaný program zvyšování kvalifikace. ZŘ VMV a jedna vychovatelka studují sociální pedagogiku na PF v Hradci Králové, další absolvovala kurz psychopedického minima, dle možnosti se vychovatelky účastní celostátních vzdělávacích akcí.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnosti v DM provádí pravidelně dle plánu ZŘ VMV, předložila 17 zápisů, obsahem je přímá výchovná činnost (8), kontrola dokumentace (7) a kontrola úklidu (2). Zápisy mají převážně popisný charakter bez vypovídací hodnoty o kvalitě práce vychovatelů, chybí zhodnocení, závěry a opatření.

Ředitelka školy provádí kontrolní činnost v DM, závěry jsou projednávány na pravidelných poradách, kterých se účastní ZŘ VMV.

Hodnocení kvality řízení domova mládeže

Většinu kompetencí při řízení DM má ZŘ VMV. Organizace provozu DM je zabezpečena na velmi dobré úrovni, rezervy jsou ve zpracování kvalitního řádu DM, odpovídajícího režimu dne, v nižší vypovídací hodnotě pedagogické dokumentace a popisném charakteru kontrolní činnosti. Velmi pozitivní je důraz na další vzdělávání vychovatelů.

Řízení domova mládeže je na dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ V DOMOVĚ MLÁDEŽE

- Stravování ubytovaných žáků je zjištěno na velmi dobré úrovni ve školní jídelně (snídaně individuálně, obědy v rámci odborného výcviku s obsluhou, večeře společně). Prostředí jídelny je příjemné, vkusně upravené, kultivované stolování je především při podávání obědů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Třídní knihy hospitovaných tříd,
- tematické plány hospitovaných předmětů,
- rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 24 510/98-21 ze dne 19. února 1999,
- zřizovací listina Mze ČR čj. 1829/98-3030 ze dne 31. 12. 1998 (úplně novelizované znění na základě příkazu ředitele odboru 3160 ze dne 30. 3. 1998 čj. 610/98-3160),
- upravený učební plán určený pro studijní obory 29-96-4 Podnikání v oborech potravinářství a 64-96-4 Podnikání v oborech obchodu a služeb, schválený ředitelkou školy dne 1. září 1998,
- upravený učební plán studijního oboru 29-98-6/01 Management potravinářských výrob, schválený ředitelkou školy dne 1. září 1997,
- rozhodnutí ředitele školy č.13/1999 o konání odborné praxe - třída 3MP ze dne 15. 12. 1999,

- tematický plán předmětu Kultura osobního projevu pro třídu 3MP na školní rok 1999/2000,
- organizační řád školy,
- hodnotící kritéria pedagogických pracovníků školy,
- rozvrh hodin platný k datu inspekce,
- hospitační záznamy inspektorů,
- písemnosti a studijní průkazy žáků,
- plán výchovně-vzdělávací činnosti na školní rok 1999/2000,
- výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999,
- podkladová inspekční dokumentace,
- učební osnovy 64-90-2 Kuchař se zaměřením 01 pro přípravu jídel, vydané MŠ ČSR pod čj. 12 300/88-220,
- učební osnovy 64-45-2/00 Kuchař(ka), vydané MH ČR pod čj. 807 622/95-74,
- učební osnovy 64-58-2 Kuchař(ka), číšník (servírka), pro pohostinství, vydané MH ČR pod čj. 807 623/95-74,
- učební osnovy 29-64-2 Cukrář(ka) se zaměřením pro výrobu, vydané MH ČR pod čj. 809 072/95-74,
- učební osnovy 64-64-2 Kuchařské práce, vydané MŠMT ČR pod čj. 20157/95-24,
- učební osnovy 29-86-2 Cukrářské práce, vydané MŠMT ČR pod čj. 18273/95-24,
- smlouvy o zabezpečení odborného výcviku ve smluvních pracovištích: Restaurace Babylon, Lomnice nad Popelkou, Restaurace Fontána Lomnice nad Popelkou, Restaurace Amádeus v Jičíně,
- základní data a informace o DM (podkladová dokumentace),
- hodnocení výchovy mimo vyučování,
- plán výchovně-vzdělávací činnosti na školní rok 1999 - 2000 (součást plánu školy)
- měsíční plány činnosti DM,
- týdenní plány DM,
- sešit vzkazů DM,
- pracovní řád DM,
- kriteria hodnocení vychovatelů,
- vnitřní řád DM,
- režim dne DM,
- řady odborných pracoven,
- povinná dokumentace DM (osobní spisy, deníky výchovné skupiny, denní záznamy, přihlášky do DM),
- rozdělení žáků do výchovných skupin DM,
- přehled přítomných DM,
- kázeňský sešit DM,
- přehled odjezdů DM,
- protokoly o udělení výchovných opatření DM,

- zápisy z porad DM,
- přehled zvyšování kvalifikace DM,
- zápisy o kontrole ZŘ VMV DM,
- záznamy o práci zájmových kroužků DM včetně plánů a docházky,
- rozpis služeb vychovatelů, přímá výchovná práce ZŘ VMV,
- rozpis úklidové služby DM,
- kniha návštěv DM,
- kniha úrazů DM,
- jídelní lístek.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Nadprůměrné materiálně technické a prostorové podmínky pro výuku odborných ekonomických předmětů.
- Mimořádná pozornost věnovaná estetice prostředí.
- Vysoce kultivované vystupování vyučujících.
- Osobní zaujetí pedagogů, jejich vstřícnost a respektování žáků jako partnerů sledované nejen v hospitovaných hodinách ale i obecně (při stravování, o přestávkách, odborném výcviku atd.).
- Efektivní využívání výpočetní techniky v odborných ekonomických předmětech.
- Zodpovědné plánování a příprava výuky odborného výcviku, včetně individuálního přístupu k žákům.

Negativa:

- Slabá místa v oblasti úprav učebních plánů studijních oborů 29-96-4 Podnikání v oborech potravinářství, 64-96-4 Podnikání v oborech obchodu a služeb a 29-98-6/01 Management potravinářských výrob.
- Přelepování, přepisování a zabělování již zapsaných údajů v denících evidence odborného výcviku bez podpisu pedagogického pracovníka, který změnu zápisu provedl.
- Úklid DM formou žákovských služeb.

V rámci orientační inspekce byl posuzován vývoj školy od konání poslední inspekce komplexního charakteru, která se uskutečnila v prosinci roku 1996 a lednu 1997.

Inspekční tým konstatuje, že škola prošla pozitivním vývojem po stránce materiálně-technické i po stránce výchovně-vzdělávací. Vedení školy akceptovalo většinu doporučení vyplývajících ze závěrů komplexní inspekce. Celkový kvalitativní posun je hodnocen jako velmi dobrý.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu prostřednictvím zřizovatele (Ministerstva zemědělství ČR) jsou vynakládány účelně, škola se snaží o maximální

úspornost provozu. Žáci však mají k dispozici učebnice a další pomůcky v souladu s právními předpisy.

Celková úroveň výchovně-vzdělávací činnosti a kvalita řízení domova mládeže je hodnocena jako dobrá.

Škola plní svoji výchovně-vzdělávací funkci v poskytování úplného středního odborného a středního odborného vzdělání v potravinářských oborech velmi dobrým způsobem.

Doporučení inspekce k další činnosti školy a domova mládeže:

- Konzultovat úpravy učebních plánů s kompetentními orgány (VÚOŠ).
- Konkretizovat způsob realizace odborné praxe schváleného učebního plánu studijního oboru 29-98-6/01 Management potravinářských výrob tak, aby naplňoval výchovně-vzdělávací cíle směřující ke stanovenému profilu absolventa.
- Vzhledem k tomu, že některé výše jmenované studijní obory již nebudou vyučovány, požádat MŠMT o změnu zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.
- Ve společensko-vědních předmětech více užívat názorných pomůcek a didaktické techniky.
- V záznamech BOZP žáků uvádět ČSN, směrnici nebo pokyn, podle kterých je proškolení provedeno.
- Průběžné hodnocení žáků uvádět ve všech denících evidence odborného výcviku.
- Zajistit přístup žáků do učebny VYT v odpoledních hodinách.
- Vybavit DM alespoň jedním počítačem (a psacími stroji).
- Zlepšit vybavení učebny pro odborné kreslení (rastrovaná tabule, plátno, vysoký stůl pod Meotar.
- Častěji v učebnách větrat (zejména ve VYT).
- Zajistit interního učitele pro výuku předmětů informačních technologií.
- V plánování výchovně-vzdělávací činnosti DM se více zaměřit na pedagogickou práci, realizovat cíle stanovené v plánu školy.
- V pedagogickém působení DM více respektovat současné trendy výchovy mimo vyučování.
- Dát do souladu vnitřní řád v DM se zněním v příloze řádu školy.
- Stanovit v řádu DM rejstřík výchovných opatření v souladu s platnou vyhláškou o DM.
- Zpracovat řád DM a režim dne s ohledem na práva ubytovaných žáků na osobní volno, zohlednit žáky nad 18 let.
- Vést povinnou pedagogickou dokumentaci DM v odpovídající kvalitě (deníky výchovné skupiny, osobní spisy).
- Dokumentovat udělení výchovných opatření v DM v souladu s § 11 vyhlášky MŠMT ČR č. 64/1992 Sb., o domovech mládeže v platném znění.
- Při kontrolní a hospitační činnosti v DM se zaměřit na výchovně-vzdělávací činnost včetně zhodnocení a závěrů.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|-------------------------|----------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Pavel Antoš | Antoš, v. r. |
| Členové týmu | Mgr. Jaroslav Kadlec | Kadlec, v. r. |
| | Ing. Petr Kadlus | Kadlus, v. r. |
| | Ing. Kateřina Nováková | Nováková, v. r. |
| | PhDr. Václava Vokounová | V. Vokounová, v. r. |
| | Mgr. Božena Vydrová | Mgr. Božena Vydrová, v. r. |

V Semilech dne 14. března 2000

Přílohy

Učební plán studijního oboru pro absolventy tříletých učebních oborů čj. 17277/93-23, vydané MŠMT ČR, platné od 1. 9. 1993 29 - 96 - 4 Podnikání v oboru potravinářství a 64 - 96 - 4 Podnikání v oboru služeb.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. dubna 2000

Razítko

Jaroslava Hynková

Hynková, v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------|----------------------------|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Velmi dobrý | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i> |
| Dobry | <i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i> |
| Ještě vyhovující | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i> |
| Nevyhovující | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i> |
| Plní, je v souladu | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i> |
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i> |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Školský úřad Semily | 21. dubna 2000 | 085 193/00-5033/A |
| Zřizovatel Ministerstvo zemědělství | 21. dubna 2000 | 085 193/00- 5023/B |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|-------|
| ----- | ----- | ----- |