



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-2398/23-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-461/23-T

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Základní škola Frýdek-Místek,<br/>Československé armády 570</b> |
| Sídlo                      | <b>Československé armády 570, 738 01 Frýdek-Místek</b>             |
| E-mail                     | <b>katerina.kubickova@osmicka.cz</b>                               |
| IČO                        | <b>60 803 550</b>  |
| Identifikátor              | <b>600 134 423</b>   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                      |
| Zastupující                | <b>Mgr. Kateřina Kubičková</b>                                     |
| Zřizovatel                 | <b>Statutární město Frýdek-Místek</b>                              |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Československé armády 570, Frýdek-Místek</b>                    |
| Inspekční činnost na místě | <b>21. 11. 2023 – 24. 11. 2023</b>                                 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola Frýdek-Místek, Československé armády 570 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se vzdělávalo v 24 třídách 498 žáků, u 68 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, 6 žáků bylo vyučováno podle individuálního vzdělávacího plánu, 39 žáků hovoří odlišným mateřským jazykem. Škola nabízí třídy s rozšířenou výukou informačních a komunikačních technologií. Škola je zařazena do systému určených škol pro výuku žáků-cizinců. Ve školním roce 2023/2024 jsou otevřeny dvě skupiny jazykové přípravy, které jsou plně obsazeny, každá skupina po deseti žácích. Výuky se účastní žáci i z okolních škol. Zájmové vzdělávání je realizováno pro 132 žáků a má pět oddělení. Přehledné informace o subjektu jsou dostupné na nových webových stránkách [www.osmička.cz](http://www.osmička.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Od školního roku 2023/2024 jsou žáci vzdělávání podle nového školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve kterém je zapracován vzdělávací obor informatika a posílena výuka v jazykové oblasti pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Při výuce cizích jazyků vedení školy umožňuje vyučujícím na obou stupních pracovat v malých jazykových skupinách. Anglický jazyk je ve škole vyučován od prvního ročníku.

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2022 a při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy a rozšiřuje si své znalosti a dovednosti studiem v rámci dalšího vzdělávání a konzultacemi se zřizovatelem a ostatními řediteli okolních škol. Při řízení školy využívá systém širšího vedení a část kompetencí efektivně delegovala na své zástupkyně pro první a druhý stupeň. Svě poznatky a zjištění z chodu školy a stavu rozpracovaných celoročních úkolů společně pravidelně prezentují na týdenních poradách vedení. Modernizace vnitřního informačního systému školy umožnila efektivní vzájemnou komunikaci mezi vedením školy a pedagogy i mimo pracoviště. Vzájemná informovanost je zajištěna prostřednictvím informačních systémů. Pedagogický sbor je kvalifikovaný. Z anketních dotazníků zadávaných Českou školní inspekcí vyplynulo příznivé klima v pedagogickém sboru, které bylo patrné i z každodenního vstřícného a zároveň respektujícího vzájemného kontaktu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je každý rok promyšleně zaměřeno jednak na konkrétní potřebu školy, ale také na naplňování odborných zájmů jednotlivých vyučujících. V tomto školním roce bylo vzdělávání zaměřeno na školní zralost, sociálně patologické jevy a rozvoj digitálních kompetencí. Metodické orgány školy jsou organizovány funkčně, úroveň spolupráce a plánování obsahové náplně je nadstandardní. Metodické sdružení prvního stupně se schází pravidelně čtyřikrát ročně k plánování akcí, dále aktuálně i týdně podle jednotlivých ročníků. Každý ročník má svého vedoucího metodického sdružení. Časté schůzky slouží k srovnávání výsledků vzdělávání, metod a forem práce, plnění tematických plánů aj. Předmětové komise druhého stupně se scházejí pravidelně k projednávání aktuálních témat týkajících se kvality vzdělávání a sdílení zkušeností, zabývají se i problematikou neprospívajících a nadaných žáků.

Výuku žáků s odlišným mateřským jazykem zajišťují dvě pedagožky školy, kvalifikované pro výuku cizinců českému jazyku. Pedagogům školy nabízí pravidelnou metodickou pomoc v oblasti práce s žáky s odlišným mateřským jazykem a celou řadu, mnohdy i vlastních materiálů a pomůcek pro výuku. V rámci jazykové přípravy jsou účelně používány výukové materiály, učebnice, obrázkové a překladové slovníky, pracovní listy, překladová próza, pexesa, didaktické hry aj. V obou skupinách jazykové přípravy se žáci vzdělávají 5 hodin

týdně. Systém je průchozí, žáci postupně jazykovou přípravu po 10 měsících ukončují, noví do ní vstupují.

Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. V souladu s koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje. Škola intenzivně využívá odborné učebny přírodopisu, chemie, fyziky, dvě učebny cizích jazyků, tři počítačové učebny, učebnu výtvarné výchovy, dvě tělocvičny, učebnu jógy, Literov – učebnu literárně – hudební, Babylon – odbornou učebnu cizích jazyků, venkovní mini učebnu přírodovědy. Ve vnitřních prostorech je zajištěn bezbariérový přístup, škola je vybavena výtahem. Chodby školy jsou esteticky upraveny, nesou názvy ulic, které slouží k snadnější orientaci ve škole zejména žákům prvního stupně. Na chodbách jsou vhodně umístěny relaxační koutky včetně šachového koutku. Zájmové vzdělávání je realizováno v nových samostatných odděleních, účelně vybavených novým nábytkem i dostatkem pomůcek, her, stavebnic k volnočasovým aktivitám žáků. Záměrem je, aby se tyto prostory odlišovaly od běžných tříd a navozovaly u žáků pocit relaxace a oddechu.

Vícezdrojové financování a aktivní zájem zřizovatele umožňují realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu a v příjemném motivujícím prostředí. Zřizovatel poskytuje finanční prostředky na zajištění plynulého provozu školy, účelovou dotací umožňuje modernizaci vybavení ICT (v roce 2022 pořízeny iPady, dataprojektory, reproduktory, v roce 2023 zasílávání Wifi), přispívá na činnost sportovních kroužků v Centrum sportu (pro žáky jsou ve školním roce 2023/2024 bezplatné kroužky: Netradiční hry, Sportovní hry, Taekwon, Minivolejbal, Pohybové aktivity, Miniházená), financuje správce víceúčelového hřiště, které mohou žáci i veřejnost využívat v odpoledních hodinách. Pravidelně poskytuje účelovou dotací na podporu talentovaných žáků, účelovou dotací poskytuje škole na organizování již tradiční soutěže „Loutnička“ i pro žáky okolních škol a poprvé také dotací školní družině na organizování pěvecké soutěže „Skřivánek“ pro žáky všech družin ve městě.

Od září 2022 je škola zapojena v projektu Jan Amos Komenský, cíleně finanční prostředky využila na realizaci vzdělávání pedagogů formou sborovny. Škola efektivně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy (fondu Evropské unie – Next Generation EU) pořídila iPady, které si žáci mohou zapůjčit, a realizovala doučování žáků.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání. Žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko. Ke školním úrazům dochází zejména v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Ředitelka pravidelně provádí jejich analýzu. Nadále je žádoucí se zabývat riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku školních úrazů a přijímat adekvátní opatření.

V oblasti školního stravování škola usiluje naplňovat podmínky pro zdravý životní styl žáků, zaměřuje se především na zásady zdravého stravování. Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá současný trend pestré a nutričně vyvážené stravy, a to s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování. Tři dny v týdnu mají žáci možnost výběru ze dvou hlavních jídel, využít mohou salátový bar. Pro žáky jejichž zdravotní stav vyžaduje stravování s omezením lepku a laktózy, škola zajistila dovoz a výdej dietních obědů ve školní jídelně. Ve školním roce 2023/2024 je škola zapojena v projektu zřizovatele „Příspěvek na obědy na ZŠ ve F-M“, jehož cílem je umožnit školní stravování všem žákům, a tak předcházet jejich případnému sociálnímu vyloučení.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost probíhala u pedagogů školy napříč jednotlivými předměty. Výuka na obou stupních školy se nesla v příjemné atmosféře se vzájemným prostorem pro vyjádření vlastních názorů. V některých hodinách s přítomností asistenta pedagoga byla zaznamenána jejich nižší míra spolupráce vyplývající s méně účelně promyšlené náplně práce asistenta pedagoga, která by reflektovala aktuální obsah výuky dané hodiny.

Vzdělávání žáků na prvním stupni probíhalo v podnětném prostředí jednotlivých tříd. Ve většině sledovaných hodin byli žáci seznámeni s plánovaným průběhem hodiny a jejím cílem. Pro naplnění stanovených cílů vyučující volili vhodné metody a formy výuky, převažovala frontální výuka v kombinaci s prací ve dvojicích nebo skupinách. Optimálně byla zajištěna podpora matematické a čtenářské gramotnosti. Učitelé rozvíjeli souvislé vyjadřování žáků, dávali jim prostor pro diskusi i čtení s porozuměním. Učivo promyšleně propojovali se situacemi reálného života, přičemž kladli důraz na mezipředmětové vztahy, avšak jen zřídka byl dán prostor pro práci s různými zdroji informací. U mladších žáků dbali na utváření hygienických návyků při psaní – dodržování správného úchopu psacího náčiní, správného sezení v lavicích a dodržování pravidel slušného chování. Při výuce cizího jazyka byly účelně zařazovány poslechové aktivity a k aktivizaci žáků například vhodně volené pohybové aktivity (pantomima). Některé pokyny byly udělovány v cílovém jazyce. Ve výuce matematiky se žáci aktivně zapojovali do řízeného rozhovoru k novému učivu, při řešení příkladů prokazovali logické uvažování, své postupy a řešení zdůvodňovali. Výsledky práce žáků učitelé hodnotili průběžně, většinou šlo o verbální motivační povzbuzení. Žáci v závěru výuky většinou hodnotili průběh vzdělávání bez podrobnějšího slovního hodnocení svých výkonů. Přibližně v polovině sledovaných hodin se vyskytlo hodnocení vzhledem k dosaženému cíli. Málo pozornosti bylo ze strany učitelů věnováno diferenciaci učiva podle individuálních potřeb žáků, také účelné využití digitálních technologií žáky bylo zaznamenáno jen v malé míře.

Vyučovací hodiny na druhém stupni probíhaly bez časových prodlev, převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem, kombinovaná se samostatnou prací žáků. Cílená práce ve dvojicích či skupinách podporující kooperativní činnosti vytvářející příležitosti pro vlastní objevování souvislostí, diskusi, hledání řešení byla uplatňována pouze v části výuky. V nižší míře byla zařazována práce s různými informačními zdroji, žáci neměli možnost pracovat s těmito zdroji samostatně tak, aby byl podpořen rozvoj jejich kritického myšlení. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků, v případě potřeby jim nabízeli účinnou oporu a dostatek času na řešení úkolů, avšak jejich zadání bylo zpravidla pro všechny žáky se stejným stupněm obtížnosti a neumožňovalo diferencovat požadavky na žáky s ohledem na jejich potřeby a dovednosti. Vyučující oceňovali jejich dílčí pokroky formou pochvaly, vedli je k jednoduché sebereflexi a vzájemnému hodnocení. Účinnost poskytované zpětné vazby dosahovala různé úrovně. Závěry hodin měly často formální charakter, chyběla efektivní zpětná vazba směrem k žákům s prvky sebehodnocení a formativního hodnocení. Výuka cizích jazyků byla realizována s odlišnou mírou efektivity. Část výuky byla účelná, kombinovala samostatnou a skupinovou práci žáků, která je často velmi zaujala. Nápaditě byly využity digitální technologie. V některých dalších hodinách chyběla diferenciacie úkolů a zapojení žáků do činností. Hodiny anglického jazyka byly vedeny převážně v cílovém jazyce. Ve vzdělávání přírodovědných předmětů se vhodně uplatňovaly demonstrační pokusy, elementární badatelské postupy, v laboratorních cvičeních pak nácvik práce s laboratorní technikou. Výuka předmětů výchovného zaměření obsahovala pestré metody a formy práce např. myšlenkové mapy, brainstorming, grafické techniky aj., vedla žáky účelně k vyjadřování vlastních postojů a tvořivosti.

Většina tříd má své deníky, kde si žáci zapisují akce, které ve školním roce prožili. Deník má název podle celoročního námětu třídy. Tato aktivita vede u žáků obou stupňů školy k rozvoji pisatelství a schopnosti se vyjadřovat.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity zaměřené tematicky (podzim, zvířata). Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Za příznivého počasí zařazují vychovatelky pravidelně pro účastníky různé aktivity na školní zahradě a hřišti, čímž u nich podporuje zdravý životní styl.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. Přibližně 68 % žáků dosahuje vyznamenání, neprospívající žáci se nevyskytují nebo jsou jejich počty v jednotkách případů. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně uvědomováni o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Základní škola průběžně získává informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Škola aktuálně nevyužívá možnost srovnání svých výsledků se širším celkem a nevyužívá ani uvolněných úloh z mezinárodního testování. V testování žáků devátého ročníku pořádaném Českou školní inspekcí škola dosáhla průměru v českém jazyce a podprůměru v matematice v rámci České republiky. Pro ověřování dílčích znalostí a dovedností žáků jsou využívány standardní interní hodnotící nástroje (ústní zkoušení, vstupní, průběžné, závěrečné písemné práce, různé druhy diktátů, ověřování praktických dovedností, hodnocení aktivity ve výuce apod.). Obecně se stanovení klasifikace opírá o nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu. Výborných výsledků dosahují žáci zařazení ve třídách s rozšířenou výukou informačních a komunikačních technologií. Své dlouhodobé zkušenosti z výuky českého jazyka u žáků cizinců pedagogové využívají i při jejich integraci do běžné výuky. Škola plně využila možnosti poskytnutí podpory na vyrovnání znalostí a dovedností žáků z covidového období a pomohla více než 18 % z nich formou individuální nebo skupinové přípravy překonat výpadek výuky v letech 2019 až 2021. Žákům s diagnostikovanou potřebou podpůrných opatření (42 %) byla poskytnuta zvýšená pozornost nebo cílená podpora prostřednictvím skupinové integrace. V souvislosti s mírným nárůstem žáků ze sociálně slabšího prostředí se zvýšil počet řešených vzdělávacích problémů a množství neomluvené absence. Škola si dosud udržuje vysoké procento přijatých žáků z devátého ročníku (80 %) na studijní obory středních škol. Každoročně, především díky vysokému standardu výuky ve specializovaných třídách, odchází významná část žáků studovat na víceletá gymnázia. Škola získává zpětnou vazbu od svých absolventů při setkáních na školních akcích nebo během náborů středních škol.

Ve škole působí školní parlament zastoupený dvěma žáky z každé třídy. Členové parlamentu se pravidelně scházejí a pomáhají organizovat širokou škálu zajímavých akcí (Zazeleňme školu, Den sv. Patrika, netradiční dny ve škole). Zapojují se aktivně do organizace chodu školy a realizovali mezi spolužáky průzkum spokojenosti s nabídkou školní jídelny nebo společně vybírali nejoblíbenější jídlo. Svou činností školní parlament rozvíjí osobnostní a sociální kompetence žáků, je výrazným prostředkem demokratizace života školy a zlepšuje vzájemnou komunikaci s učiteli i vedením školy. Škola organizuje akce pro okolí školy, a to postupová kola matematické olympiády, soutěže v recitaci a pěvecké soutěže. V rámci rozšířené spolupráce s mateřskými školami např. Mikulášskou nadílkou v mateřské škole, dílničky pro děti mateřské školy, dopoledne s ukázkovou výukou, čtení před spaním aj. Škola spolupracuje se středními školami, připravuje žáky na výběr studia a povolání. Pro

širokou veřejnost pak tradičně v sále frýdeckého zámku pořádá Koncert vítězů soutěže Loutnička, vystoupení a koncerty pěveckých sborů Osma a Osminka, Vánoční jarmark ve spolupráci se Spolkem rodičů, Dny otevřených dveří. Většina akcí 2. stupně je organizována ve spolupráci se školním parlamentem a dotčenými ročníky 1. stupně. Úzká spolupráce probíhá celoročně mezi žáky 1. a 9. tříd – vítání prvňáčků, doprovod ke třídě, pomoc s přípravou před výukou, Den slabikáře, přání k přijímacím zkouškám, loučení se základní školou.

Školní poradenské pracoviště je organizováno funkčně. Poradenské služby poskytují dva výchovní poradci, dva školní metodici prevence a speciální pedagog, který metodicky vede asistenty pedagoga. Poskytují pedagogům informace a metodickou pomoc při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vhodnou podporu při řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků. Mezi negativní jevy chování žáků v průběhu školního roku patří případy záškoláctví, nevhodného chování ke spolužákům a užívání návykových látek. V oblasti prevence rizikového chování žáků je zabezpečována cílená práce se třídou nebo jednotlivci a úzká spolupráce s třídními učiteli. Preventivní aktivity jsou uskutečňovány jak v rámci výuky, tak v rámci vzdělávacích nebo intervenčních programů či besed. K vytváření zdravého klimatu třídních kolektivů přispívá realizace pravidelných třídnických hodin, adaptačních dnů, školních výletů, široká nabídka zájmových kroužků a mimoškolních akcí žáků. Škola využívá poradenských služeb školských poradenských zařízení.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem při plnění úkolů a zajišťování kvalitních podmínek vzdělávání a s celou řadou externích partnerů, což jí pomáhá rozvíjet vzdělávací témata, vést účinnou prevenci sociálně patologických jevů a rozvíjet nadání žáků. Při škole aktivně pracuje školská rada a Spolek rodičů.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školních vzdělávacích programech. Efektivní práce vychovatelek s žáky ve školní družině s využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií podporuje rozvoj jejich zájmů a nadání. Spolupráce základní školy a školní družiny je kvalitní, vzájemně se doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. Společně organizují např. pěveckou soutěž Skřivánek pro další družiny ve městě.

## Závěry

### Vývoj školy

- V srpnu 2022 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Od 1. 9. 2023 má škola nový školní vzdělávací program.
- Od minulé inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 se vedení školy podařilo jen částečně motivovat pedagogy k realizaci sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce.
- Od února 2023 má škola nové webové stránky.
- Ve školním roce 2023/24 došlo k novému zabezpečení počítačové sítě splňující standard konektivity, byla rozšířena nabídka digitálních technologií.
- Učebny převážně druhého stupně školy jsou revitalizovány a vybaveny novým nábytkem.
- Od 1. září 2022/2023 má školní družina nové samostatné prostory.

### **Silné stránky**

- Vhodně organizovaná činnost metodických orgánů školy s účelně promyšlenou náplní a úspěšné fungování školního parlamentu. (3.3)
- Škola dlouhodobě zajišťuje výuku českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem. (6.1)
- Vedení školy se za podpory zřizovatele daří zlepšovat technický stav školy a materiálních podmínek pro základní i zájmové vzdělávání. Estetizace prostor školy je na vysoké úrovni. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Využívání různých informačních zdrojů ve výuce se vyskytlo ojediněle. (4.2)
- Spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga není vždy cíleně plánovaná a promyšlená. (6.2)
- Ve výuce zvláště na druhém stupni základní školy byla patrná nedostatečná individualizace přístupu pedagogů k žákům podle jejich možností a schopností a s tím související diferenciací úkolů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat metody a formy výuky, které podporují práci s různými informačními zdroji ve výuce.
- Vést učitele a asistenty pedagoga k efektivnějšímu společnému plánování a realizaci vzdělávacích aktivit.
- Plánovat výuku tak, aby rozvíjela žáky se zájmem o daný předmět a zároveň podporovala žáky pomalejší.
- Účelně pracovat s formativním hodnocením a sebehodnocením žáků, vést žáky ke vzájemnému hodnocení.
- Využívat nabídku dostupných uvolněných úloh z mezinárodních šetření.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
2. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
3. Koncepce rozvoje školy ze dne 19. 4. 2022
4. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vedená ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
5. Zápisy z pedagogických rad a metodických orgánů ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
9. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2023/2024
10. Elektronické třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Dokumentace ke školnímu stravování za září a říjen 2023 (vzorek)



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

PaedDr. Ivana Marková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Kateřina Lazarová, školní inspektorka

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

13. 12. 2023