



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště místního hospodářství, Lysá nad Labem,
Stržiště 475**

Stržiště 475, Lysá nad Labem 289 22

Identifikátor školy: 600 007 651

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Školský úřad Nymburk, Komenského 1254, Nymburk 288 01

Termín konání orientační inspekce: 3. – 5. října 2000

Čj.	026 196/2000-5102
Signatura	oc6hu221

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště místního hospodářství (IZO 000 663 565) je škola s cílovou kapacitou 550 žáků. Dle Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení z 1. září 1999 je škola oprávněna vyučovat kmenově studijním a učebním oborům 31-43-L Oděvnictví. Celkem se jedná o 12 různých druhů oborů : 1 obor dálkového studia (nástavba o délce studia 3 roky), 2 obory denního nástavbového studia (délka studia 2 roky), 7 učebních oborů denního studia (délka studia 3 roky) a 2 studijní obory denního studia (délka studia 4 roky). Ve školním roce 2000/2001 se vyučuje celkem 7 oborům. Jedná se o 1 čtyřletý studijní obor, 4 tříleté učební obory, 1 dvouletý nástavbový studijní obor a 1 tříletý obor dálkového studijního oboru. Celkem má škola 12 tříd s 234 žáky, z toho v denním studiu se vyučuje v 9 třídách ze 190 žáky a ve 3 třídách dálkového studia se 44 žáky.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Předmětu je v učebním plánu školy ve sledovaných ročnících věnována hodinová dotace, která je v souladu se schváleným učebním plánem. Členění učiva do ročníků je stanoveno tematickými plány jednotlivých ročníků, které obsahují i přibližnou hodinovou dotaci a časové určení tématu. Ve zhlédnutých hodinách bylo probírané učivo v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu (viz Výčet dokladů, o které se inspekční zjištění opírá). Obsahová duplicita nebyla zjištěna. Perspektivní a bezprostřední příprava učitelky na vyučování byla v souladu s učebními osnovami po stránce obsahové. Metodické složce výuky je v přípravě věnována nedostatečná pozornost. Plánování a příprava výuky měly vzhledem ke vzdělávacímu programu průměrnou úroveň.

Všechny kontrolní hospitace byly realizovány u jedné vyučující, která má odbornou i pedagogickou způsobilost k výuce českého jazyka a literatury ve střední škole, což se více projevuje ve věcné správnosti učiva než v metodické struktuře vyučovací hodiny. Škola má pro výuku dostatek prostor, jež odpovídají psychohygienickým zásadám, mají standardní vybavení a velmi dobrou estetickou úpravu. K dispozici je i běžná audiovizuální technika, která však nebyla v žádné ze sledovaných hodin využívána. Náznornost výuky byla zastoupena pouze obrazovým materiálem a četbou ukázek z čítanky. Pravidelná a efektivní práce s učebnicí nebyla registrována, v některých hodinách byla diktována a do sešitů zapisována faktografie obsahově blízká textům v běžně dostupných učebnicích. Materiální podmínky jsou slabou složkou vyučovacího procesu, celkově jsou hodnoceny jako ještě průměrné, negativa a pozitiva jsou téměř v rovnováze. Psychohygienické podmínky byly velmi dobré z hlediska zařazení vyučovacích jednotek do rozvrhu hodin, z hlediska psychohygieny práce a rytmizace výuky byly pouze vyhovující, celkově jsou hodnoceny jako průměrné.

Všechny sledované hodiny byly vedeny frontální formou tradičního vyučování. Struktura hodin se stereotypně opakovala: po časově rozsáhlém a různými formami realizovaném prověření žákovských znalostí následovalo seznámení s novým učivem a zápis poznámek do sešitů. Na shrnutí a procvičení učiva zbývalo v závěru hodiny málo času. Seznamování s novým učivem probíhalo převážně výkladovou metodou doplňovanou řízeným rozhovorem. V obou formách měla dominantní postavení učitelka a její verbální projev. Nedostatečný časový prostor byl vyhrazen pro vyjádření názorů a stanovisek žáků, pro jejich individuální nebo skupinové aktivity. Ve spojení s nízkou frekvencí využívání didaktické techniky byla účelnost organizace vyučování a volba použitých metod a forem práce nejslabším článkem mezi základními

ukazateli hodnocení kvality vzdělávání. Ve sledovaných hodinách byla v této oblasti citelně slabá místa.

Vstupní motivační metody jako samostatný účelový prvek nebyly ve zhlédnutých hodinách uplatněny. Částečně byly zastoupeny seznámením s cílem a programem hodiny. Způsob hodnocení žáků a frekvence klasifikace se v jednotlivých hodinách lišily. V části sledovaných hodin mělo zkoušení a opakování návaznost na probírané učivo a vytvářelo pro učitelku i žáky zpětnou vazbu s ucelenou myšlenkovou strukturou. V několika hodinách však bylo prověřování znalostí neproduktivní a neodpovídalo věku a znalostem žáků. Účinnost motivace, efektivita klasifikace a způsobu hodnocení žáků byly hodnoceny jako průměrné.

Vstřícný přístup k žákům a příznivá atmosféra byly předností většiny zhlédnutých hodin. Převaha deduktivního vyučování však vytváří velmi omezený prostor pro diskusi. Pokus o cílevědomý nácvik mluvního projevu nebyl registrován, absentovala zejména organizovaná a kultivovaná komunikace polemického charakteru mezi žáky nebo jejich skupinami. Interakce mezi učitelkou a žáky i úroveň verbální a neverbální komunikace vyučující byla velmi dobrá, příležitost ke komunikaci a její úroveň u žáků má citelně slabá místa. Celkově jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury celkově hodnocena jako průměrná.

Občanská nauka

Časová dotace předmětu odpovídala ve sledovaných třídách a oborech schváleným učebním plánům, úpravy nebyly provedeny. V plánování výuky však byly zjištěny podstatné rozdíly mezi jednotlivými obory studia. V denním dvouletém nástavbovém studiu kopírovaly zpracované tematické plány učební osnovu (viz Výčet dokladů, o které se inspekční zjištění opírá) a dobře zajišťovaly kontinuitu mezi ročníky. V případě tříletých učebních oborů a čtyřletých studijních oborů byly plány ještě rámcovější než učební osnovy, obsah a rozsah jednotlivých témat byl vzhledem k učebním osnovám nevyvážený a částečně duplicitní. Kvalita přípravy pedagogů na vyučování byla také značně rozdílná a stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy jen ve dvou sledovaných hodinách. Plánování a příprava výuky byly v části kontrolovaných hodin hodnoceny jako příkladné, v části jako průměrné a ve dvou případech měly výrazné nedostatky, celkově je oblast klasifikována jako průměrná.

Kvalitu perspektivní i bezprostřední přípravy vyučujících stejně jako úroveň vlastní výuky všech pěti kontrolovaných vyučujících negativně ovlivňuje odborná a pedagogická způsobilost, která není ani u jedné z nich v souladu s právním předpisem (vyhláška MŠMT ČR č. 139/97 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, viz Protokol o kontrole čj. 026 197/2000-5102). Žádná z vyučujících není pro výuku občanské nauky a základů společenských věd odborně způsobilá, pedagogickou způsobilost pro vyučování ve střední škole nemají dvě vyučující.

Zhlédnuté vyučovací hodiny byly realizovány v kmenových učebnách s klasickým uspořádáním žakovských lavic. Didaktická technika nebyla využita v žádné ze sledovaných hodin. Názorné pomůcky byly zastoupeny obrazovým materiálem, slovníky a příručkami. Systematická práce s učebnicí nebyla zaznamenána. Ve třech kontrolovaných hodinách pracovali žáci s pracovními texty, které dostali od vyučující. Ve všech navštívených hodinách byl k dispozici denní tisk, se kterým žáci v úvodu hodiny pracovali. Psychohygienu prostředí (estetika, čistota, teplota, osvětlení) byla příkladná, hygiena práce se ve sledovaných hodinách lišila a vedle monotónní práce byly viděny i hodiny rozmanitě strukturované. Materiální a psychohygienické podmínky výuky měly vzhledem k probíranému učivu průměrnou úroveň.

Organizace, formy a metody vyučování se u jednotlivých vyučujících lišily. Škála jejich hodnocení má rozsah od velmi dobrých (ve dvouletém nástavbovém studiu) přes hodiny s výraznými nedostatky až k hodinám z metodického hlediska nevyhovujícím. Ve dvou hospitovaných hodinách bylo pracovní tempo podřízeno aktuální situaci ve třídě, žáci byli aktivizováni v průběhu většiny vyučovací hodiny, v části hodiny byla organizována žakovská diskuse, které předcházela krátká individuální nebo skupinová příprava. Žáci měli k vyjádření svých názorů a postojů dostatek příležitostí, které také využívali. Ve zbývajících kontrolovaných hodinách byly výukové cíle stanoveny příliš obecně, takže žáci mohli mít pocit, že se jich probírané učivo netýká. V těchto případech byla také většina žáků pasivních, na probírané téma nereagovali, neprojevovali osobní názor, neměli žádné dotazy. Zvolené formy a metody výuky pak nenaplňovaly pojetí vyučovacího předmětu stanovené citovanými učebními osnovami a jen v omezené míře podporovaly výrazně výchovný charakter předmětu. Celkově jsou účelnost organizace vyučování a použité formy a metody práce hodnoceny jako pouze vyhovující.

Vstupní, průběžnou ani závěrečnou motivaci jako účelový prvek nezařadila do vyučovací hodiny žádná ze sledovaných učitelek. Využití mezipředmětových vztahů bylo jen dílčí a nebylo plánovaným prvkem vyučovací hodiny. Hodnocení aktivity žáků v hodině a zhodnocení splnění cíle vyučovací hodiny bylo výjimkou. Účinnost motivace a způsob hodnocení žáků měly citelně slabá místa.

Přestože učitelky učí předmět bez odborné a částečně i pedagogické způsobilosti, byla u všech zřejmá snaha o pozitivní psychosociální podmínky výuky. Interakce mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá, obě strany respektovaly dohodnutá pravidla. Verbální a neverbální komunikace učitelek byla velmi dobrá, její obsahová úroveň se lišila a do značné míry závisela na zaměření jejich odborné způsobilosti. Pozitivní vztah žáků k výuce byl zřetelný jen v menší části sledovaných hodin. Úroveň interakce a komunikace je celkově hodnocena jako průměrná.

Kvalita vyučování v občanské nauce je celkově hodnocena jako průměrná.

Matematika

Počet hodin výuky v týdnu odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu. Učební osnovy předmětu vzdělávacího programu jsou koordinovaně a s příslušnou návazností rozpracovány do časově-tematických plánů. Příprava vyučujících byla ve sledovaných hodinách na průměrné úrovni. Obsahovala dostatečné množství příkladů na procvičení známého učiva a nově vyučovaných témat, ale nebyly zde používány příklady pro využití v praxi pro příslušné učební a studijní obory. Plánování a příprava byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Výuka je zajišťována třemi vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí pouze pro druhý stupeň základní školy avšak s dlouholetou pedagogickou praxí. Tato zjištěná skutečnost se neprojevila v odborné části výuky, ale ve 3. a 4. ročníku byly voleny metody a formy, které neodpovídaly věku žáků. Personální podmínky byly hodnoceny jako průměrné.

Matematika je vyučována v kmenových učebnách, které jsou na velmi dobré estetické úrovni. V jedné učebně byly příkladným způsobem použity názorné nástěnné demonstrační tabule, které shrnovaly učivo probíraných matematických celků. Dvakrát byl vhodně použit zpětný projektor pro zobrazení řešení zadaných příkladů a v další části sledovaných hodin pro výklad nového učiva. Žáci používají ucelenou řadu učebnic matematiky pro SOŠ a SOU včetně sbírek úloh a matematických tabulek. Jiné názorné pomůcky již nebyly využity, celkově je vybavení kabinetu matematiky zastaralé. Tempo výuky bylo pomalé, vyučující se ve své práci řídí více prací pomalejších žáků, chybí větší diferencovaný přístup. Žáci málo využívají osobních kalkulátorů. Vyučující nemají v plánu využití učebny výpočetní techniky, která je dobře vybavena. Celkově byly materiální a psychohygienické podmínky hodnoceny jako průměrné.

Organizační pokyny byly ve sledovaných hodinách jasné a srozumitelné. Při ukázkách řešených příkladů však byly postupy až zbytečně zjednodušující a nevedly žáky k aktivnímu učení. Ve sledované výuce nebyly voleny metody pro využití individuálních možností a schopností žáků. Převažovala práce s frontálním charakterem ve všech částech hodin. Slabým místem bylo ve sledovaných hodinách aplikování probíraného učiva, které by bylo zaměřené na odbornost žáků. Organizace hodin byla na velmi dobré úrovni, formy a metody výuky ve sledovaných hodinách měly pouze vyhovující úroveň.

Slovní hodnocení žáků mělo standardní úroveň. Probíhalo individuální formou zkoušení u tabule nebo v lavicích. Bylo zjištěno, že vyučující zadávají pravidelné písemné práce, které odpovídající formou velmi dobře hodnotí. Slabá úroveň forem a metod práce ve sledovaných hodinách, která spočívala na dominantní roli vyučujících, neměla patřičný vliv na zvýšení aktivity žáků a jejich interaktivní chování. Úroveň motivačních prvků byla v průběhu sledovaných hodin nevyrovnaná. V úvodu hodin měla motivace příkladnou úroveň, ale v závěru sledovaných hodin nebylo prováděno shrnutí, žáci nedokončili řešení zadaných úloh a motivační prvky chyběly. Autorita a klidné vystupování vyučujících s dlouholetou praxí, i přes motivační problémy, dovedly žáky ke splnění cílů sledovaných hodin. Celkově byla úroveň motivace, hodnocení a komunikace hodnocena jako průměrná.

Celkově byla výuka matematiky ve sledovaných hodinách hodnocena jako průměrná. Slabším místem byly metody a formy práce, zvláště ve studijních oborech.

Tělesná výchova

Učební plán předmětu odpovídá vzdělávacímu programu. Učební osnovy předmětu jsou rozpracovány do časově-tematických plánů vyučujících. Tyto plány neobsahují témata lidové tance, lyžařský výcvik v příslušném ročníku. Škola používá učební osnovy z roku 1986 TEV 301, č.j. 27657/86-221 a TEV 401, 27658/86-221. Náplň tematických plánů je neúplným výpisem témat z učebních osnov v závislosti na ročním období s přiřazením hodinových dotací do jednotlivých měsíců. Příprava vyučujících na vyučování a zvolená náplň respektovaly fyzickou zdatnost tak, aby všichni cvičící žáci byli schopni splnit cíl hodiny. Celkově bylo plánování hodnoceno jako pouze vyhovující, příprava byla ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni.

Výuka tělesné výchovy je zajištěna dvěma vyučujícími, z nichž jeden splňuje pedagogickou i odbornou způsobilost a druhý nikoliv. V současné době si požadované vzdělání doplňuje vysokoškolským studiem, což se projevilo kladně ve sledovaných hodinách. Celkově byly personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

Materiální podmínky mají průměrnou úroveň, neboť škola nemá svoji vlastní tělocvičnu ani hřiště pro plnění atletických disciplín. Situaci řeší vedení školy pronájmem místní Sokolovny a dvou hřišť mimo areál školy. Pouze jedno malé hřiště na pozemku školy lze využívat pro menší počet žáků pro některé míčové hry. V inventáři pomůcek tělesné výchovy (vlastní nářadí škola nemá) chybí startovní bloky, pomůcky pro štafetový běh, vrhačské pomůcky pro chlapce (koule). Překonávání vzdáleností do pronajímaných prostor podstatně zhoršuje psychohygienické podmínky výuky. Žáci nestačí v krátkých přestávkách provést přesun ze školy do Sokolovny nebo na hřiště, převléknout se a po skončení výuky provést řádnou hygienu (v případě využití hřiště ji nemají kde provést). Psychohygienické podmínky byly ve sledovaných hodinách hodnoceny jako pouze vyhovující.

Organizace výuky byla negativně ovlivněna výše popsány materiálními a psychohygienickými podmínkami. Výuka plánovaná do dvou po sobě následujících vyučovacích hodin byla vždy zkracována opožděným začátkem a předčasným ukončením. Metodické řady cviků v rozcvičení a nácvičku jednotlivých cvičení měli vyučující velmi dobře připraveny, avšak stále

časové zkracování výuky mělo vliv na snížený počet opakovaných cviků. Přes tyto nedostatky používali vyučující vhodné metody a formy se zaměřením jak na práci kolektivu, tak i jednotlivce. Jednalo se často o přiměřenou soutěživost s velmi dobrou motivací k dobrému výkonu. Vyučující respektovali individuální fyzické možnosti jednotlivých žáků (výuka probíhala společně pro chlapce a dívky). Vyučující vedli žáky k aktivnímu učení a dobrému pocitu z pohybu. Jednotlivá cvičení a výkony byly vyhodnocovány správným a jasným způsobem. Celkově byla organizace hodnocena jako průměrná, se slabým místem v dodržování délky vyučovacích jednotek. Metody a formy byly hodnoceny ve sledovaných hodinách jako velmi dobré.

Motivační prvky byly v každé sledované hodině velmi dobře a často používány. Velmi dobré předvídání vyučujících žáky motivovalo k aktivnímu přístupu ke cvičení při hodinách. Časté kladné slovní povzbuzování při průběhu cvičení a stálá kontrola způsobu prováděných cviků vyučujícími vedla k vytváření interaktivního prostoru pro žáky a jejich dobrou seberealizaci při sledovaných hodinách tělesné výchovy. Žáci bezprostředně komunikovali mezi sebou i s vyučujícím, aniž by narušovali průběh hodiny. Motivace a hodnocení mělo ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň. Komunikace a interakce měly příkladnou úroveň.

Celkově měla sledovaná výuka tělesné výchovy velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka a matematika hodnocena jako průměrná, v tělesné výchově jako velmi dobrá. Slabším místem byly u matematiky volené metody a formy výuky, u tělesné výchovy to byly psychohygienické podmínky.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy má vypracované dlouhodobé strategické cíle a priority jak v oblasti výchovně vzdělávací, tak v oblasti zajišťování podmínek pro tuto činnost. Koncepce je založena na strategii zachování zaměření školy na obor oděvnictví vzhledem k velmi dobrému materiálnímu zázemí (vlastní odborné pracoviště) a dlouholeté tradici výuky oborů. V rámci koncepce se již uplatňuje dostupnost tříletých učebních oborů, čtyřletých studijních oborů a nástavbového studia. Jedním z cílů je dále zabezpečovat další vzdělávání pro již vyučené a to formou dálkového studia. V rámci celoživotního vzdělávání zajišťovat studium v příslušném oboru až po tzv. „Mistrovské zkoušky,“. Koncepce a stanovené cíle jsou reálné a všem pracovníkům je umožňována účast na jejich plnění. Tato koncepce je písemně zpracována v materiálu Rozvoj SOU Lysá nad Labem. Střednědobé i krátkodobé plánování tvoří ucelený systém, navazuje na dlouhodobou koncepci a je rozpracováno do písemně stanovených úkolů pro školní rok. Základem pro stanovené úkoly jsou potřeby a požadavky školy (Preventivní protidrogový program), žáků (zajišťování nabídky mimoškolní činnosti), rodičů (zajišťování různým způsobem kontakt školy a rodičů). V souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení z 1. září 1999 je ve škole je vyučováno sedm oborů. Učební plány jsou upraveny v rámci schválených učebních dokumentů. Výchovný poradce vykonává svoji činnost dle podrobně zpracované pracovní náplně. Dlouhodobější plány zpracované nemá. Úkoly měsíční a týdenní nejsou písemně zpracované, ale jsou jak při pracovních poradách vedení, tak i při poradách s ostatními pracovníky operativně zadávány, kontrolovány a vyhodnocovány (viz zápisy z porad vedení). Operativní řízení je založeno na

každodenním kontaktu s pracovníky, což je realizovatelné vzhledem k malému počtu zaměstnanců.

Celkově bylo plánování hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizace školy je přehledně určena Organizačním řádem SOU MH v Lysé nad Labem, kde jsou určeny jasně kompetence jednotlivých pracovníků s rozdělením úkolů (viz materiál Vnitřní členění a organizace SOU MH). V přílohách tohoto dokumentu je velmi dobře schématicky znázorněn postup řízení v rámci jednotlivých úseků (teoretické vyučování, odborný výcvik, výchova mimo vyučování, provozně-ekonomický úsek). Navazujícím na Organizační řád je Vnitřní řád školy, který obsahuje práva i povinnosti žáků. Pouze v článku č. IV jsou uvedeny zákazy některých činností i mimo školu a to není v kompetenci školy.

Vedení školy vede řádně pedagogickou dokumentaci. Jako poradní orgán je ustanovena pedagogická rada a předmětové komise. Jejich činnost je odpovídajícím způsobem zaznamenávána do zápisů s příslušnou vypovídací hodnotou. Vnitřní informační systém je zajišťován schůzkami širšího vedení (na poradu vedení jsou zváni další pracovníci školy dle potřeby řešení konkrétních úkolů) a častým osobním kontaktem, dále informační nástěnkou ve sborovně. Rodiče jsou informováni pravidelně dvakrát ročně při tzv. konzultačních dnech. Dále mají rodiče možnost využít třikrát v roce Dnů otevřených dveří. Škola se velmi dobře prezentuje na veřejnosti při pořádání módních přehlídek, účastí na výstavách (Vědma, Vzdělávání a řemesla, Burza škol, apd.). Dlouhodobě spolupracuje se školou Modeschule Linz v Německu a organizuje výměnné zájezdy.

Výroční zpráva má velmi dobrou vypovídací hodnotu a slouží škole jako zdroj sebehodnocení. Vyučování začíná každý den v sedm hodin a deset minut a poslední vyučovaná hodina končí ve čtrnáct hodin a padesát minut. Důvodem pro tuto organizaci je větší počet dojíždějících žáků. Počet vyučovaných hodin v celku odpovídá vyhlášce č. 354/1991 Sb., o středních školách, nedostatkem v organizaci je však velký počet pětiminutových přestávek (celkem 7) a nedodržení délky dvacetiminutové přestávky, která je zkrácena na patnáct minut. (Viz protokol bod č. 1.)

Organizování bylo hodnoceno jako průměrné. Slabým místem je organizace vyučování s krátkými přestávkami a nedodržením dvacetiminutové přestávky.

Vedení a motivování pracovníků

Demokratický styl řízení, s každodenním kontaktem vedení školy s ostatními pracovníky, je na velice dobré úrovni. Určuje pro vytvoření dobré pracovní atmosféry ve škole. Základem pro tento způsob řízení je dlouholetá praxe ředitelky školy a její silné sociální citění. Krátkodobé úkoly jsou písemně vedeny v zápisech z porad vedení. Je zde zaznamenáváno pečlivě jejich plnění. Operativní řízení je funkční a účinné, ale založené pouze na osobní přítomnosti ředitelky. Velmi dobré pracovní vztahy podporují tvořivost a iniciativu pracovníků. Motivaci pracovníků dále doplňují stimulační, dvakrát ročně vyplácené odměny s potřebnou diferenciací. Osobní příplatky jsou stanovovány na školní rok a kritéria pro jejich stanovení nejsou písemně zpracována. Vedení školy vychází při jejich stanovování z plánovaných úkolů pro jednotlivé pracovníky v daném školním roce. Průběžně dochází ke změnám u osobního hodnocení pracovníků a to v případě kontroly plnění těchto úkolů. Sebehodnocení školy je prováděno při zpracování a projednávání výroční zprávy.

Celkově bylo hodnoceno vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je zakotven v Organizačním řádu školy. Úkoly v ročním plánu školy a další úkoly operativně zadávané jsou pravidelně minimálně jednou v měsíci kontrolovány a projednávány na poradách vedení nebo na operativních poradách s pracovníky ve sborovně. Závěry jsou přehledně zaznamenávány v zápisech z porad vedení. Hospitace jsou všemi vedoucími pracovníky prováděny s dostatečnou frekvencí (minimálně 12-krát za školní rok). Hospitační záznamy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, závěry se soustřeďují na plnění cílů v hospitovaných hodinách, menší pozornost je věnována hodnocení forem a metod vyučujících při vyučování. Stejný nedostatek byl zjištěn také u práce metodických sdružení. Pedagogická dokumentace je kontrolována odpovídajícím způsobem v rámci kompetencí zástupkyně ředitelky. Provoz a hospodaření kontrolují pravidelně vedoucí jednotlivých úseků (odborného výcviku, výchovy mimo vyučování a úseku provozně-ekonomického). Výsledky a analýzy jsou projednávány na poradách vedení. Pro sledování kvality práce pracovníků a úrovně výsledků výchovně vzdělávací činnosti jsou zadávány vedením školy kontrolní práce v rámci školy nebo je využíváno testů SCIO pro porovnání výsledků s jinými školami.

Oblast kontroly byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení byla ve třech sledovaných jevech (plánování, vedení a motivování, kontrola) hodnocena jako velmi dobrá, pouze hodnocení organizování bylo průměrné. Celkově byla kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj.15 214/99-21 ze dne 2. března 1999
- Zřizovací listina čj. 14 395/97-60 ze dne 3. března 1997
- Výkaz o středním odborném učilišti, učilišti /Škol (MŠMT) V 25-01/
- Učební plány a učební osnovy pro sledované vyučované učební a studijní obory kmenového oboru 31-43-L Oděvnictví
- Koncepce vzdělávacích cest, Rozvoj SOU MH Lysá nad Labem
- Organizační řád a vnitřní řád SOU MH
- Katalogy a třídní knihy
- Personální dokumentace pracovníků školy
- Rozvrh hodin
- Hospitační záznamy
- Časové tematické plány učiva
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000, včetně zprávy o hospodaření v roce 1999, rozpočet na rok 1999, úprava rozpočtu k 23. 11. 1999, tabulka o mimorozpočtových a doplňkových zdrojích
- Podkladová inspekční dokumentace
- Záznamy z pedagogických rad a pracovních porad pracovníků s vedením školy
- Protokoly o přijímacím řízení, maturitních zkouškách, opravných zkouškách

ZÁVĚR

Podmínky vzdělávání

Ve čtyřech sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětech bylo na základě dílčích zjištění plánování a příprava výuky hodnoceny celkově jako průměrné. Slabším místem je plánování podle starších učebních osnov u tělesné výchovy.

Personální podmínky byly hodnoceny jako průměrné. Chybějící pedagogická i odborná způsobilost u vyučujících matematiky se projevila pouze u volených metod a forem práce ve studijních třídách. U občanské nauky se tento nedostatek projevil hodnocením u dvou sledovaných hodin tím, že byly hodnoceny celkově jako pouze vyhovující. Personální podmínky byly u českého jazyka a literatury hodnoceny jako příkladné, u tělesné výchovy jako velmi dobré, u matematiky jako průměrné a u občanské nauky jako pouze vyhovující.

Materiální podmínky výuky byly průměrné. Slabším místem je materiální vybavení pro tělesnou výchovu.

Podmínky školy pro výuku sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů byly celkově hodnoceny jako průměrné.

Průběh vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován a hodnocen celkem ve 30 hodinách kontrolními hospitacemi. Celkové hodnocení ovlivnily výrazné nedostatky a rezervy v používaných metodách a formách práce vyučujících. V organizaci vyučování byly zjištěny velké rozdíly. V matematice byla organizace hodnocena jako velmi dobrá, v tělesné výchově jako průměrná vzhledem k časovým nedostatkům a největší rezervy byly zjištěny u občanské nauky a českého jazyka. Motivace byla hodnocena jako velmi dobrá v tělesné výchově. V českém jazyku a matematice měla motivace úroveň průměrnou a v občanské nauce byla hodnocena jako pouze vyhovující. Komunikace vyučujících vůči žáků měla průměrnou úroveň, slabší byla již interakce žáků.

Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako průměrná.

Řízení školy

Na základě dílčích zjištění byly tři sledované oblasti (plánování, vedení a motivování, kontrola) hodnoceny jako velmi dobré.

U organizování byly zjištěny nedostatky v rozvržení a délce přestávek. Nezpracování vlivu vzdálených prostor pro tělesnou výchovu do rozvrhu a u krátkodobého organizování je vedením spoléháno pouze na slovní operativní řízení.

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Při kontrole dodržování obecně platných právních předpisů bylo zjištěno jejich porušení. Jedná se o nedodržení délky dvacetiminutové přestávky (zkrácena na patnáct minut) a nezajištění pedagogické a odborné způsobilosti vyučujících.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu ve školním roce 1999/2000.

Celkově byla činnost školy na základě dílčích zjištění při orientační inspekci hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Václav Skála
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Chrpa

V dne 23. října 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. listopadu 2000

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Marie Říhová

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Nymburk	2000-12-08	026 250/00-5102

Zřizovatel, MŠMT ČR	2000-12-08	026 249/00-5102
---------------------	------------	-----------------

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány