

PČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 154 36/99-11103
Signatura: bo4bs103

Oblastní pracoviště č. 15, Zlín
Okresní pracoviště Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola pro I. stupeň Študlov, 756 12 Študlov 76
Identifikátor ředitelství:	IZO: 102 768 234
Ředitelka školy:	Mgr. Ludmila Proislová
Zřizovatel:	Obec Študlov
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín
Termín inspekce:	5. a 6. května 1999
Inspektoři:	Mgr. Věra Mrázová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Pohovor s ředitelkou školy, pedagogy, hospitace v hodinách, tematické a časové plány učiva, rozvrh hodin, třídní knihy, prohlídka školy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Základní škola má ve školním roce 1998/99 42 žáků ve třech třídách.

I. třída -----13 žáků 1. ročníku

II. třída-----spojen 3. a 4. ročník. se 17 žáky

III. třída-----spojen 2. a 5. ročník s 12 žáky

Zvoleným vzdělávacím programem je Základní škola č. j. 16 847/96-2. Škola nemá školní jídelnu, ani školní družinu.

Nepovinný předmět: - individuální logopedické péče (11 žáků 1. ročníku)
- náboženství římskokatolické

Ředitelka školy jednotlivě pracuje se 4 žáky, u nichž byla pedagogicko psychologickou poradnou potvrzena vývojová porucha učení.

Zájmové aktivity: nepravidelné, v souvislosti s přípravou žáků na soutěže a kulturně veřejná vystoupení pro rodiče.

Inspekce posuzovala podmínky a průběh vzdělávání v matematice a jazyce českém.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Ve vztahu k počtu žáků a tříd nejsou prostorové podmínky školy dobré. V budově byly dvě kmenové třídy a třetí největší učebna byla uzpůsobena jako tělocvična a žákovská knihovna současně. Zavedením třetí třídy ve škole je tato učebna tělesné výchovy změněna na kmenovou třídu a tím škola ztratila malou tělocvičnu.

V přízemí školy je jedna společná šatna, dostačující sociální zázemí a jedna místnost sloužící jako ředitelna, sborovna i kabinet k uložení pomůcek.

Třídy jsou dostatečně prostorné, mají volné plochy s koberci nebo žíněnkami pro relaxační aktivity během vyučování i o přestávkách. Mají dostatek světla, jsou teplé, okna dvou učeben směřují k dopravní tepně. Žákovský nábytek pro 1. - 3. ročník je staršího typu, lavice jsou dvoumístné, 4. - 5. ročník má nové a nastavitelné jednomístné lavice i židle.

Další potřebné prostory škola nemá. Žákovská knihovna je umístěna ve třídě.

Pro výuku žáků má škola dostatek aktualizovaných učebnic i učebních pomůcek. V rozsahu stanoveném vládou škola poskytuje svým žákům bezplatně učebnice, obec hradí nákup sešitů. Nejčastěji používané učební pomůcky jsou umístěny přímo ve třídách. Pro výuku jazyka českého a matematiky si učitelé vyrábějí mnoho názorných i pracovních pomůcek sami. Využívají bohatě kopírky. Zcela nové učební pomůcky jsou pro výuku cizích jazyků a přírodovědy. Didaktická technika je zastaralá a nepoužívaná, její obnova je nutná.

Prostory školy a její vybavenost jsou převážně odpovídající a umožňují zajistit zvolený vzdělávací program. Učebnice i učební pomůcky jsou ve výuce používány a jsou postupně inovovány.

Materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke sledovaným předmětům jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Třídy, ve kterých jsou žáci vyučováni, jsou dostatečně prostorné, teplé i světlé. Všechny tři mají relaxační plochy. Dvě jsou esteticky dotvořeny pracemi žáků a účelovými pomůckami. Starší žákovský nábytek je udržovaný a funkční. Svou velikostí odpovídá antropometrickým požadavkům.

V celé škole je čisto. Výtvarné práce žáků, květinová výzdoba i tématické nástěnky výrazně zlepšují estetické prostředí školy.

Rozvrh hodin i přestávek je sestaven a dodržován. Sledované vyučovací předměty jsou v denním rozvrhu zařazeny v souladu s didaktickými i psychohygienickými zásadami a požadavky. Vyučování začíná v 7 hodin 45 minut.

Pitný režim je zajištěn. Přinesené nápoje mohou žáci kdykoliv během výuky konzumovat.

Sociální klima školy je příznivé a pozitivně ovlivňuje celkovou atmosféru i práci školy.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti ve sledovaných předmětech jsou spíše nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Složení pedagogického sboru se v minulých letech často měnilo. Poslední dva roky je učitelský sbor stabilizován.

Na škole vyučuje celkem 5 pedagogů. Na plný úvazek tři učitelé, vypomáhají dvě učitelky s odborným i pedagogickým vzděláním. Celkem odučí týdně 5 vyučovacích hodin.

Odbornou i pedagogickou způsobilost má ředitelka školy, vyučuje III. třídu. Učitelka I. třídy má ukončené středoškolské vzdělání a uzavřených 5 ročníků studia speciální pedagogiky, učitel II. třídy má vysokoškolské vzdělání, obor matematika a zeměpis.

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou průměrné.

4 Plnění učebních osnov

Učební osnovy jednotlivých předmětů mají učitelé rozpracovány v tématických plánech učiva. Doporučené okruhy učiva jsou respektovány pro oba sledované předměty i příslušné ročníky. Výjimkou je plán učiva pro jazyk český v 1. ročníku. Jeho vzdělávací cíle jsou nadhodnoceny.

Týdenní počty vyučovacích hodin jsou v souladu s učebními plány zvoleného vzdělávacího programu. Podle záznamů v třídních knihách a z obsahu sledovaných vyučovacích hodin lze konstatovat, že učební osnovy jsou školou plněny.

Vhledem ke zjištěným skutečnostem, že škola zabezpečuje i individuální programy pro žáky se speciálními potřebami, lze plnění učebních osnov hodnotit spíše nadprůměrně.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Jazyk český

Kontrolní hospitace byly uskutečněny ve třech hodinách jazyka českého. Sledované hodiny měly stanoven cíl i obsah, byly vyučujícími připraveny. Cílem bylo opakování, upevňování a prověřování učiva.

Žáci měli k dispozici pracovní materiál, cvičné texty, názorné pomůcky, byli vedeni k práci s knihou, k samostatným činnostem. Vyučující volili vhodné metodické postupy, dle náročnosti střídali frontální výuku s celou třídou s písemnou samostatnou prací v lavicích, u tabule, zařadili individuální práci se slabšími žáky. Při opakování a procvičování učiva většina žáků prokázala dovednost pracovat s učebnicí a učebními texty, samostatně řešit přiměřené úkoly, aplikovat získané vědomosti, byl jim dán prostor k aktivní spolupráci. V rozdílné míře pracovali učitelé s chybami žáků a vysvětlovali jejich příčiny.

Sociální klima se jevílo příznivě, žáci byli motivováni pochvalou i citlivou klasifikací.

Na základě hospitačních zjištění lze kvalitu vyučování v jazyce českém hodnotit spíše nadprůměrně.

Matematika

Hospitováno ve třech vyučovacích hodinách. Kontrolou učebních plánů, učebních osnov a zápisů v třídních knihách i přímým pozorováním bylo zjištěno, že žáci získávají vědomosti i dovednosti v žádoucím rozsahu.

Sledované hodiny byly vyučujícími připraveny. Jejich cílem bylo procvičování a upevňování probíraného učiva. Žáci měli příležitost aktivně se podílet na vzdělávací činnosti a využít již osvojené vědomosti. Vyučující volili pro žáky zajímavé a současně

pestré formy práce, podle náročnosti úkolů zařadili frontální práce i samostatné činnosti. Měli k dispozici názorné pomůcky, vlastní cvičné texty, vedli žáky k práci s knihou, k samostatnosti a respektovali zásadu názornosti. V jedné hodině učitelka vhodně pracovala s chybou žáků, v druhé hodině došlo k nepřesnostem u výkladu, třetí hodina byla velmi dynamická.

Žáci byli většinou soustředěni, účinně spolupracovali a přiměřeně věku dovedli vědomosti aplikovat.

Harmonické vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem příznivě ovlivňují vzdělávací proces. Hodnocení pochvalou pozitivně žáky motivuje. Zařazování relaxačních chviliek během výuky odpovídá hygienickým požadavkům.

Na základě hospitačních zjištění lze výuku matematiky hodnotit jako průměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byla patrná kázeň a autorita vyučujících. Žáci se k sobě navzájem chovali přátelsky. Při kontrolních hospitacích prokázali, že přiměřeně věku mají v rozdílné míře osvojené dovednosti, vědomosti i postoje.

Škola zapojuje žáky 4. a 5. ročníku do matematické soutěže „Klokánek“ a dosahuje dobrých výsledků.

Z hlediska výsledků vyučování je škola ve sledovaných předmětech hodnocena průměrně.

ZÁVĚRY

Na základě hospitačních zjištění lze podmínky i průběh vzdělávání na škole hodnotit jako průměrné.

Doporučení:

- Zaměřit se na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Razítko

Podpisy inspektorů:

Věra Mrázová, v. r.

Ve Vsetíně dne 14. května 1999

Přílohy:0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 20. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Ludmila Proislová

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Študlov	99-06-03	95/1999
Školský úřad: Vsetín	99-06-03	96/1999

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		bez připomínek