



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2733/21-A

Název	<b>Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19</b>
Sídlo	<b>Na Dlouhé mezi 19, 147 00 Praha 4 - Hodkovičky</b>
E-mail	<b>info@dum-praha.cz</b>
IČ	<b>61 386 308</b>
Identifikátor	<b>600 027 457</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Jan Toman</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Na Dlouhé mezi 19, 147 00 Praha 4 – Hodkovičky Sulická 103/6, 140 00 Praha 4 Sádecká 169, 252 30 Řevnice Rakovského 3138, 143 00 Praha 12 Školní 129, 261 01 Příbram</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. – 8. 12. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Príspevková organizace (dále „školské zařízení“) vykonáva činnosť diagnostického ústavu (dále „DÚ“), strediska výchovnej péče (dále „SVP“), školní jídelny a školní výdejny. Školské zařízení je zaměřené na psychosociální problémy a poruchy v chování zejména u dívek ve věku 15 až 18 let. Základní diagnosticko-terapeutický program v rezidenční (pobytové) formě a navazujících ambulantních formách je realizován v sídle školského zařízení, jednotlivé specializované programy na odloučených pracovištích. Odloučená pracoviště se věnují problematice nezletilých matek s dětmi, problematice klientek s prodlouženým pobytovým programem, další je zaměřeno na program pro problematické uživatelky drog. Odloučenými pracovišti jsou také samostatné byty v aglomeraci Prahy. Další části školského zařízení jsou SVP s ambulantním pracovištěm v Praze 12 – Modřanech a od poslední inspekční činnosti s nově otevřeným pracovištěm v Příbrami. Školské zařízení zajišťuje komplexní péči v oblasti psychologické, speciálně pedagogické, terapeutické a sociální.

K termínu inspekční činnosti bylo v evidenci 70 dětí. Fyzický stav byl však 45 dětí z důvodů povoleného přechodného ubytování 14 dětem (v rodině dítěte), jedno bylo v záchytu výchovného ústavu. Na útěku bylo sedm dětí.

Školské zařízení vykazovalo čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, se závažnými poruchami chování 23 dětí.

Vzdělávání aktuálně umístěných dívek probíhá v diagnostických třídách na základě vytvořeného individuálního vzdělávacího programu ve spolupráci se školami, kam dívky docházely. Tři dívky dojížděly do škol mimo zařízení.

Součástí školského zařízení je školní jídelna, která zajišťuje řízené stravování v celodenních režimech jednotlivých programů.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení (dále „ředitel“) na základě dlouholeté zkušenosti v oblasti ústavní výchovy postavil koncepci rozvoje školského zařízení na osvědčeném efektivně fungujícím terapeutickém systému. Tým složený z pedagogů a odborných pracovníků je srozuměn s koncepcí a aktivně se na její realizaci podílí.

Výchovně vzdělávací proces vychází ze vzdělávacího programu jednotlivých výchovných skupin. Systém terapeutické práce je rozdělen do třech fází, kterými dívky prochází v závislosti na jejich adaptaci, motivaci a odolnosti. Tomu odpovídají také tři základní polouzavřené vrstevnické skupiny. Resocializace vzdělávacího procesu (nové vzorce chování) je založena na motivaci dívek v individuálních i skupinových terapiích s využitím skupinové dynamiky a staví na základech potřeb dívek. Výsledkem péče je závěrečná propouštěcí zpráva, která stanoví možnosti rozvoje dítěte po ukončení jeho pobytu.

Organizační struktura školského zařízení je přehledně uvedena ve vnitřním řádu, odpovídá typu školského zařízení. Na oblasti řízení pro diagnostiku a terapii, sociální, zdravotní a ekonomické se podílejí s vymezenými pravomocemi vedoucí pracovníci jednotlivých úseků. Dobře funguje vzájemná informovanost o posunech dívek i realizovaných činnostech prostřednictvím pravidelných porad i prostřednictvím propojeného elektronického systému. Ve SVP probíhají porady na jednotlivých pracovištích, jejich vedoucí se pak účastní společných porad v DÚ. Uplatňovaný systém v kombinaci s každodenním vyhodnocováním výchovně vzdělávacího procesu zaručuje dobrou vzájemnou informovanost.

Pedagogický sbor se postupně stabilizuje. Není však plně odborně kvalifikovaný, většina z pedagogických pracovníků si však odbornost doplňuje. Začínajícím pedagogům je vedle přiděleného mentora poskytována také podpora formou konzultací s vedením školského zařízení. Psychologické služby zajišťují kvalifikovaní odborníci převážně s dlouholetou praxí. Psychologové DÚ navíc realizují na odloučených pracovištích intervizi a odbornou péči, včetně krizové intervence v době mimořádné situace, a to nejen odbornému týmu, ale i dětem.

Pracoviště Na Dlouhé mezi v rámci odborného týmu aktuálně disponuje pouze jedním úvazkem speciálního pedagoga – etopeda, což není vzhledem k velkému rozsahu pracovní činnosti dostačující. Etoped provádí kromě diagnostické činnosti výchozí kontrolu závěrečných zpráv, koordinuje odborný tým, provádí konečnou revizi všech odborných zpráv a posudků a poskytuje metodickou pomoc spádovým školským zařízením. Dalším odborným pracovníkem je psycholog, který mimo vedení komunit vypracovává individuální plán adaptačního programu a sestavuje programy rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“).

Realizovaný kontrolní a hospitační systém je efektivně zpracovaný, doložitelný. Vyvozené závěry ve většině případech přispívají ke zkvalitnění výchovného procesu i chodu školského zařízení. Odborný tým i pedagogický úsek jsou pod vedením supervizorů zvenčí, stejně tak odloučená pracoviště.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb a zájmů jednotlivých pracovníků s přihlédnutím k provozním a finančním možnostem zařízení. Školské zařízení významně podporuje DVPP zaměřené na psychoterapeutický a sebezkušenostní výcvik, což se pozitivně projevuje v kvalitní péči o děti. Všichni odborní pracovníci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon činnosti, účastní se i dalšího vzdělávání v podobě dlouhodobých psychoterapeutických výcviků (např. v rodinné terapii) a odborných seminářů. Vedení školského zařízení dlouhodobě podněcuje zaměstnance k týmové a případové supervizi.

Školské zařízení je účelně vybaveno pro výchovu, vzdělávání a pobyt dětí a klientů. Výchovné skupiny mají odpovídající prostory. Dětem je vytvořeno soukromí, mají k dispozici uzamykatelné skříňky. V oddělení pro nezletilé matky s dětmi jsou pokoje vždy vybaveny jak pro nezletilou matku, tak pro její dítě, stejně tak společné prostory včetně herních prvků pro batolata. Ve všech výchovných skupinách kromě oddělení matek s dětmi však chybí spotřebiče, jako je elektrický sporák s troubou, děvčata tak nemají možnost tréninku samostatného vaření o víkendech. K volnočasovým aktivitám je využívána keramická dílna, výtvarná učebna, počítačová učebna, tělocvična, školní hřiště a školní zahrada. Pro individuální vzdělávání dívek je k dispozici vhodný metodický materiál. U dětí jsou tak posilovány pohybové, pracovní a sociální kompetence. Prostorové a materiální podmínky na detašovaných pracovištích jsou podnětné a esteticky upravené.

Preventivní program je součástí terapeutické péče, vede dívky ke zdravému životnímu stylu a k podpoře sociálního a osobnostního rozvoje dětí. Školské zařízení se svými programy v jednotlivých odděleních zaměřuje na eliminaci rizikového chování dětí a smysluplné trávení volného času. Pro děti jsou pořádány kulturní a sportovní akce, zájmové kroužky, odborné přednášky s různým zaměřením. V současné době jsou kvůli epidemiologické situaci sportovní a společenské akce omezovány.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je jednou z priorit školského zařízení. Děti byly prokazatelně seznamovány s riziky a poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence při přijetí do zařízení, na začátku i v průběhu školního roku, stejně tak i před akcemi mimo zařízení.

Školské zařízení v hodnoceném období hospodařilo s finančními prostředky především ze státního rozpočtu a využívalo i další zdroje pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Finanční zdroje postačují k zajištění plynulého chodu školského zařízení a k realizaci vzdělávacího programu.

Nabídka stravování je v souladu se zdravou výživou. Při významných osobních příležitostech dětí se zvyšují náklady na nákup potravin na jednoho strávnicka.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při vstupu do školského zařízení má každé dítě v rámci adaptace určeno klíčového pracovníka (psychologa). Psycholog jako klíčový pracovník zpracovává vstupní psychologický rozhovor a vstupní analýzu dítěte, což je zároveň vstupní podoba PROD. S dokumentem dítě seznámí, pokud něčemu nerozumí, má možnost se doptat, jsou mu vysvětleny odborné termíny. PROD je tak spíše dokumentem, který tvoří jeden člověk – psycholog. Efektivnějším řešením se jeví pozice klíčového pracovníka - vychovatele a jeho zapojení do tvorby a vyhodnocování PROD přímo s dítětem, neboť se více orientuje v jeho sebeobslužných i školních dovednostech, ve vztahu k povinnostem i zájmové činnosti. Také by efektivněji zapracoval jednotlivé úkoly do týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti, které v nich nyní uvedeny nejsou. Chybí vzájemná provázanost mezi oběma dokumenty.

O dítěti je vedena podrobná dokumentace ve spise uloženém u sociální pracovnice, dále v elektronické formě v uplatňovaném systému a interním elektronickým způsobem. Závěrečná diagnostická zpráva je pak cenným materiálem pro následná zařízení. O dětech jsou dále vedeny dvakrát týdně konziliární setkání intervizního charakteru, jehož se kromě odborného týmu účastní ředitel zařízení, vedoucí všech odloučených pracovišť a diagnostických oddělení.

Sledovaná výchovně vzdělávací činnost v dopoledních a odpoledních hodinách v DÚ a v pobytové části SVP vycházela z týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti. Kromě aktivit zaměřených na dovednosti hospodařit s osobním, rodinným rozpočtem v rámci finanční gramotnosti zahrnovala také psychoterapeutickou činnost, obsahující velmi zdařilou diskusi děvčat o charakterových vlastnostech členů rodiny včetně sebe, dále relaxační aktivitu při skupinovém zpívání za velmi efektního doprovodu pedagoga na hudební nástroj (kytara) a společenské relaxační hry (deskové hry, Monopoly). Použité formy a metody i způsob práce včetně průběžného hodnocení vedly dívky k aktivitě. Pouze v jednom případě zvolená forma nebyla adekvátní k jejich věku, od toho se odvíjel i přístup dívek. V průběhu většiny aktivit pracovaly dívky se zájmem, vhodně byly rozvíjeny dovednosti komunikace a argumentace. Přístup pedagogů byl povzbuzující, taktní, motivační, s výrazným individuálním přístupem. Použité formy a metody i způsob práce včetně průběžného pozitivního hodnocení zajišťovaly vzájemnou pozornost a naslouchání si a celkově příznivou atmosféru. Aktivity byly smysluplně prakticky nastaveny, podporovaly komunikaci, rozumové schopnosti a pracovní dovednosti.

Vzájemná interakce dívek s vychovateli probíhala bezkonfliktně. Při osobních rozhovorech školních inspektorů s dětmi byla patrná převaha pozitivního hodnocení jak v přístupu pedagogů, tak v náplni činností. Děti vědí, že se mohou obracet se svými stížnostmi, náměty a připomínkami na jednotlivé pedagogické pracovníky. Odborná péče pedagogů se projevovala v jejich kompetencích, schopností předcházet konfliktům, včasné rozpoznat blížící se emočně vypjaté situace nebo na ně citlivě a trpělivě reagovat. Pedagogům se dařilo především individuálním terapeutickým přístupem sanovat aktuální psychický stav dětí.

V podvečerních hodinách je vymezen prostor pro reflexi a sebehodnocení a společné hodnocení dne. Děti tak mají možnost sdělit svůj názor i vyslechnout názory ostatních. V průběhu rozhovorů byla patrná otevřenost systému směrem k dětem, příznivá mezilidská atmosféra, která jednoznačně přispívá k pocitu bezpečí umístěných dětí. Vztahy pracovníků k dětem jsou založeny na respektu a snaze o vzájemné porozumění.

Výchovně vzdělávací program je vhodně obohacován o další aktivity, které přispívají k rozvoji osobnosti dítěte (výlety, vycházky, sportovní aktivity, zpívání, preventivní aktivity).

Činnost SVP probíhá na základě žádosti osob odpovědných za výchovu dětí, ambulantní péče je poskytována i na základě žádostí dětí starších 15 let. Inspekční činnost na pracovištích ambulantního i pobytového oddělení SVP potvrdila vysokou kvalitu poskytovaných služeb. Cílovou skupinou pobytového oddělení jsou klienti od 6 do 18 let, program je určen dětem s poruchami chování a v prožívání, dětem s problémy ve vztazích a komunikaci s rodiči nebo širším sociálním prostředím. Efektivní úlohu v pobytovém oddělení plní odborný vychovatel, garant, který je v pravidelném kontaktu se školou, kurátorem, dalšími odbornými pracovníky a s rodinou klienta. Pedagogičtí pracovníci kladou velký důraz na skupinové terapie a individuální práci s klientem, na realizaci terapie s celou rodinou, což je pro sjednocení postupů všech zúčastněných velkým přínosem. Aktuálně je nejčastější klientela z řad druhého stupně základních škol nebo srovnatelných věkových kategorií víceletých gymnázií. SVP vykazují velmi kvalitní činnost zajištěnou aktivní týmovou prací odborných pracovníků (psychologů, speciálních pedagogů a v pobytovém oddělení i vychovatelů). Činnost probíhá v přívětivém, estetickém a funkčním prostředí. V době pandemie nemoci Covid-19 pracovníci pružně přizpůsobili i přijímací čekárnu pro návštěvy zákonných zástupců v přízemí pobytového oddělení. Dokumentace je vedena přehledně a velmi pečlivě. Odborní pracovníci provádějí kvalitní diagnostiku dětí, volbu metod řídí věkem klienta a účelem vyšetření. Kromě pozorování, rozhovoru, anamnézy využívají standardizované testové metody (výkonové testy, testy osobnosti). Volby metod zohledňují i přítomnost více onemocnění a znevýhodnění dítěte. Při práci s dětmi jsou účelně využívány různé pomůcky na psychické uvolnění. Závěrečné zprávy mají vysokou vypovídající úroveň.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Uplatňovaný komunitní způsob práce s dětmi je smysluplný a efektivní. Dívky se mohou v rámci komunity za přítomnosti vychovatelů, psychologů a etopeda volně vyjadřovat, jsou taktickým způsobem vedené k sebehodnocení. Ředitel školského zařízení i odborný tým komunikují s dětmi také formou spolusprávy. Přáním, představám a očekáváním dítěte a jeho zákonného zástupce pedagogové přikládají adekvátní váhu při stanovování možností péče. Sourozenské či příbuzenské vazby, pakliže se vyskytnou, zařízení vhodně podporuje společným umístěním ve výchovných skupinách. S právy a povinnostmi jsou dívky při příchodu do zařízení prokazatelně seznamovány.

Děti v rozhovorech popisovaly, že se v zařízení cítí bezpečně, mají vždy nějakou dospělou osobu, které se mohou svěřit, ať už v rámci odborného týmu či výchovných pracovníků. Děti mají možnost jezdit domů, nejsou omezovány v návštěvách blízkých osob, dovolenky jsou častěji ovlivněny spíše možnostmi rodiny nebo rozhodnutím kurátora. V oddělení matek s dětmi dívky popisovaly, že jezdí se svými dětmi někdy i na dlouhodobé několikátýdenní propustky. Mobilní telefony mají dívky u sebe, zároveň pokud si potřebují zavolat svým blízkým, mají možnost volat ze služebního telefonu. Kapesné je poskytováno na oddělení pro matky s dětmi měsíčně, na ostatních odděleních týdně, a to vždy ve výši dané právní

normou. Všechny dívky věděly, na jakou částku mají nárok. Pokud se setkaly s agresivním chováním nebo šikanou, vždy byla daná věc řešena přímo vychovatelem nebo v komunitě. Dívky oceňovaly také volnočasové aktivity, uvítaly by navíc možnost v rámci základního pobytu samostatně vařit o víkendech. Dívky navštěvující střední školu měly možnost výběru z různých možností. Některé děti využívají možnost brigád u externích zaměstnavatelů. Dívky oceňovaly také atmosféru důvěry, při nácviu samostatného nákupu v běžném obchodě mají možnost vybrat si oblečení podle svého vkusu.

Zařízení nevyužívá systém výchovných opatření, pracuje s dynamikou skupiny a na vztahové bázi. To probíhá cíleně zaměřeným programem v jednotlivých skupinách a odděleních, kdy např. při diagnostickém pobytu dítě začíná v adaptační skupině, kde si zvyká na režim zařízení, postupně může procházet do dalších skupin s jiným programem, stejně tak ale při nezvládnutí daného programu je možné přemístění do programu nižší náročnosti. Příležitostí pro další rozvoj školského zařízení je zařadit opatření ve výchově jako motivační nástroj.

Týdenní hodnocení jasně a prokazatelně ukazuje dívkám konkrétní výsledky v delším časovém horizontu. Velký prostor je zde ponechán vlastnímu sebehodnocení, které je následně dospělými doplňováno a korigováno. Dívky zmiňovaly pozitivní a spravedlivý přístup vychovatelů, možnost vyjádřit se ke svému hodnocení a rovněž zájem pedagogických pracovníků o jejich problémy.

SVP průběžně a pravidelně sledují a vyhodnocují efektivitu práce s klienty jak v ambulantní, tak v internátní formě. Individuální výsledky ve vzdělávání průběžně předávají kmenovým školám klientů i jejich zákonným zástupcům. Realizovaný individuální přístup ke klientovi, včetně důrazu na jeho sebehodnocení, se projevuje v širokém zájmu o nabízené konzultace, aktivity, terapie i diagnostiku. Realizované aktivity a terapie jsou pro klienty účinné a motivační.

SVP navazuje neformální a velmi intenzivní spolupráci s dalšími organizacemi, s orgány sociálně právní ochrany dětí, se školami, do kterých děti dojíždějí nebo kde plní úkoly formou distanční výuky. Školské zařízení dále aktivně a vhodně spolupracuje i s neziskovým sektorem, s odborníky ve zdravotnictví a sociální sféře. Vedení školského zařízení dbá na koordinaci činnosti SVP (Praha i Příbram), sdílí zkušenosti a poskytuje pracovištím efektivní metodickou pomoc. Daří se eliminovat počet útěků, ve školním roce 2020/2021 bylo vykázáno 35 útěků (některé z dětí opakovaně), v tomto školním roce se zatím situace jeví příznivěji, k termínu inspekce proběhlo sedm útěků. Realizovaný resocializační proces se pozitivně projevil v návratu dětí do rodin. Minulý školní rok jich bylo evidováno 37.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Rozšíření školského zařízení o pracoviště střediska výchovné péče v Příbrami.

### **Silné stránky**

- Kvalitní psychologická a speciálně pedagogická diagnostika, široké užití baterie testů a diagnostických nástrojů, týmová práce odborných pracovníků.
- Intenzivní spolupráce s dalšími partnery.

- Vzájemné vztahy a komunikace mezi všemi účastníky výchovy a vzdělání mají pozitivní dopad na sociální chování dětí.
- Kvalitní práce s dítětem na vztahové bázi včetně terapeutické péče.
- Cílená práce s rodinou dítěte včetně vzdělání pracovníků v této oblasti.
- Kvalitní poskytovaná péče detašovaných pracovníků se zaměřením na adiktologickou problematiku, nezletilé matky s dětmi a děti s psychiatrickým problémem.
- Oddělení pro matky s dětmi intenzivně pracuje jak s nastavenou filozofií výchovy, tak cíli stanovenými v programech rozvoje osobnosti dítěte na samostatné péči nezletilé dívky o své dítě.
- V praktických činnostech pedagogové a odborní pracovníci důsledně sledují a zajišťují individuální potřeby dětí v přípravě na odchod ze zařízení.
- Efektivní etopedická a psychologická práce při realizaci a modifikaci programů rozvoje osobnosti dítěte při přemístění dítěte do jiného zařízení.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nedostatečné personální obsazení odborného pracovníka -etoped.
- Programy rozvoje osobnosti dítěte nejsou plně implementovány do týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti výchovných skupin.
- Není využíván motivační nástroj udělování opatření ve výchově.
- Ve výchovných skupinách v kuchyňkách chybí elektrické spotřebiče pro možnost vaření.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Navýšit úvazek etopeda na pracovišti Na Dlouhé mezi.
- Zapojit do tvorby programů rozvoje osobnosti dítěte více výchovné pracovníky tak, aby psychologové dělali pouze odbornou záštitu.
- Provázat týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti s programy rozvoje osobnosti.
- Vybavit cvičné kuchyňky elektrickým sporákem s troubou pro nácvik samostatného vaření.
- Využívat opatření ve výchově jako motivační nástroj ke zlepšení přístupu dívek k nastaveným pravidlům školského zařízení.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná MŠMT ČR dne 16. prosince 1991, č. j. 28 385/92-23 (včetně dodatků)
2. Jmenování do funkce ředitele školského zařízení vydané MŠMT ze dne 24. června 2018, č. j. MSMT-3430/2018-2, s účinností od 1. 8. 2018
3. Vnitřní řády diagnostického ústavu, středisek výchovné péče a školní jídelny platné v termínu inspekce
4. Zápisy z provozních porad k datu inspekční činnosti
5. Zápisy z jednání porad vychovatelů k datu inspekční činnosti
6. Vzdělávací program školského zařízení, platný k datu inspekční činnosti
7. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2021/2022
8. Kniha denní evidence 2021/2022
9. Osobní dokumentace dětí a klientů k termínu inspekční činnosti
10. Kniha návštěv k termínu inspekční činnosti
11. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2021/2022
12. Preventivní program platný pro školní rok 2021/2022
13. Dokumentace vedená středisky výchovné péče
14. Standardy kvality péče, březen 2021
15. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce
16. Kniha úrazů dětí vedená k termínu inspekce
17. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2020/2021
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekce
19. Finanční vypořádání dotací MŠMT ze státní rozpočtu v roce 2020
20. Vybrané výstupy z účetnictví organizace za roky 2020/2021
21. Dokumentace k posouzení bezpečnosti a zdraví dětí
22. Dokumentace k posouzení stravování dětí

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Paclíková v. r.
PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor	Beneš v. r.
Mgr. et Mgr. et Mgr. Soňa Křížová, Ph.D., přizvaná osoba, odbornice na etopedii	Křížová v. r.
Mgr. Jří Wagner, školní inspektor	Wagner v. r.
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice	Vejdovská v. r.
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice	Snížková v. r.

V Liberci 3. 1. 2022

### **Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

PaedDr. Jan Toman, ředitel školského zařízení	Toman v. r.
--	-------------

V Praze 5. 1. 2022