



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-900/10-P**

**Název kontrolované osoby:** Základní škola Dobřany, okres Plzeň-jih  
**Sídlo:** tř. 1. máje 618, 334 41 Dobřany  
**IČ:** 49 180 878  
**Identifikátor:** 600 070 603  
**Právní forma:** Příspěvková organizace  
**Zastoupená:** Mgr. Jaroslavem Šedivým  
**Zřizovatel:** Město Dobřany, Náměstí T.G.M. 1, 334 41 Dobřany  
**Místo inspekční činnosti:** Základní škola  
**Termín inspekční činnosti:** 6. – 8. prosinec 2010

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ) s kapacitou 700 žáků a poskytuje vzdělávání žákům z Dobřan a obcí Šlovice, Vodní Újezd, Vstíř, Nová Ves.

Vzdělávání a školské služby poskytuje na pěti místech:

- tř. 1. máje 618 – ředitelství, ekonomický útvar a druhý stupeň ZŠ
- Školní 48 – první stupeň ZŠ a školní družina
- Ústavní 341 – škola při zdravotnickém zařízení a odloučené pracoviště školní družiny - prostory pronajaté od Psychiatrické léčebny Dobřany (PLD) – první stupeň ZŠ
- Ústavní 547 – škola při zdravotnickém zařízení a odloučené pracoviště školní družiny - prostory pronajaté od PLD – druhý stupeň ZŠ
- Sokolovská 967 – školní jídelna

Ve školním roce 2010/2011 se v ZŠ vzdělává 483 žáků ve 23 třídách (z toho 2 třídy speciální). Celková naplněnost kapacity školy se v posledních třech letech pohybuje kolem 70 %, kapacita 24 žáků v 6 třídách při zdravotnickém zařízení je naplněna. Ke stravování žáků slouží školní jídelna s kapacitou 600 strážníků.

V době od poslední inspekce v roce 2006 byly provedeny rozsáhlé rekonstrukce budovy druhého stupně - byla zpřístupněna nová nástavba nad tělocvičnou s celkem pěti novými učebnami, třemi kabinety, sociálním zázemím a školním bufetem, dokončena rekonstrukce tělocvičny, která byla mírně rozšířena, vznikla nová nářadovna, kabinet, šatny a sociální zázemí. Tělocvična má nový umělohmotný povrch, nové žebřiny, zařízení pro šplh na tyči a na provaze a nové basketbalové koše. Bylo vytvořeno nové travnaté hřiště se sloupy na odbíjenou a lavičkami. K tělesné a sportovní výchově žáků druhého stupně jsou využívány také pronajaté prostory lehkooatletického areálu a sportovní haly v Dobřanech, na výuku plavání dojíždějí žáci prvního stupně do plaveckého bazénu v Klatovech.

V létě 2008 byla na druhém stupni, v souvislosti s přechodem na nový způsob správy počítačové sítě v programu iDva firmou AutoCont, provedena výměna školního serveru a žákovských stanic v počítačové učebně. Program iDva byl uplatněn i v počítačové síti prvního stupně. Na jaře 2009 byl přidán server pro zálohování dat (včetně elektronické evidence školní matriky).

V obou hlavních budovách se zlepšilo umělé osvětlení, které nyní odpovídá hygienickým normám, byla provedena výměna oken, zapojena vnitřní počítačová síť a elektronické zabezpečení. V učebně hudební výchovy byla instalována interaktivní tabule SmartBoard včetně příslušenství. Další interaktivní tabuli v programu eBeam včetně příslušenství získala škola prostřednictvím účasti v projektu. Proběhla rekonstrukce šaten, šatnové kóje byly nahrazeny šatními skříňkami.

Dochází k postupné kultivaci školní zahrady, pokračuje výsadba dřevin a trvalá péče o ně, na zahradě byla vytvořena sbírka regionálních hornin.

Vzhledem k velkým investicím zřizovatele do rekonstrukce školy nezbyly finanční prostředky na výměnu již opotřebovaného školního nábytku ve třídách

Škola se výrazně profiluje v oblasti environmentální výchovy. Od roku 2005 je držitelem mezinárodního titulu Ekoškola, pokračuje v projektech „Zelená školní zahrada“ a „Zeleň do škol“. V návaznosti na ekologické zaměření bylo v roce 2008 na střechu školní budovy nainstalováno 10 solárních kolektorů k ohřevu teplé užitkové vody.

Spolu s partnerskými školami ve Vídni, slovinských Brežicích a německou Realschule v Bad Salzflun se jí podařilo uspět v programu EU Comenius – Partnerství škol s dvouletým projektem „Škola a ekonomika“. Projekt rozvíjí téma předprofesní přípravy žáků se zaměřením na trh práce a na spolupráci s regionálními zaměstnavateli, Hospodářskou komorou Plzeňského kraje a Regionální rozvojovou agenturou Plzeňského kraje. Do projektu jsou zapojeni žáci 6. – 9. ročníku. Učitelé si tvoří a v praxi ověřují nové přístupy k dané tematice, která byla začleněna do školního vzdělávacího programu. V „Týdnu volby povolání“ v rámci projektu „Comenius“ si mohli žáci vyzkoušet činnosti přímo na pracovištích např. jako kuchaři ve školní jídelně, pekaři, učitelky v mateřské škole, dělníci na NC obráběcích strojích, obchodní zástupci, administrativní pracovníci, zámečníci, prodavači a kadeřnice.

Přínosná je účast ve dvouletém projektu „Rozumíme penězům“, podpořeném z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt má za cíl zvýšení finanční gramotnosti žáků. Pro rozvoj jazykových kompetencí žáků je prospěšné praktikování metody integrace jazykového vzdělávání v 6. ročníku ve výuce dějepisu a v 8. ročníku v pracovních činnostech. Mimo jiné se škola podílí i na organizaci různých aktivit města.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ve všech ročních kromě pátého (dobíhající vzdělávací program Základní škola a Zvláštní škola) vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP). Ve speciálních třídách prvního a druhého stupně vyučuje podle ŠVP pro základní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Při přijímání žáků ke vzdělávání jsou zachovány rovné podmínky, škola postupuje podle platných zákonných ustanovení. O postupu při přijímání jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek a propagačních materiálů. Škola rodiče prokazatelně informuje také o průběhu a výsledcích vzdělávání, organizuje konzultační odpoledne pro rodiče žáků ZŠ a konzultační dny pro rodiče žáků speciálních tříd psychiatrické léčebny. Rodiče si také mohou s třídními učiteli domluvit individuální konzultace.

Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny v souladu s právními předpisy, formální nedostatek v dokumentaci o hodnocení žáků byl odstraněn v průběhu inspekce. Externí hodnocení je školou využíváno v případě celostátně organizovaného testování a každý rok jsou zadávány komerčně nabízené srovnávací testy v 5. a 9. ročníku z matematiky, z českého a anglického jazyka. Žáci dosahují výsledků srovnatelných s průměrem ostatních testovaných žáků kraje i republiky. Mírně nad průměrem se pohybovali ve výsledcích testů z českého jazyka. Počet žáků s vyznamenáním se za poslední tři školní roky pohybuje mezi 42 až 47 %, kolem 4 % žáků neprospívá. Z výsledků vzdělávání i z hodnocení žáků je zřejmá poměrně stabilní úroveň jejich znalostí. Vedení školy hledá cesty ke zlepšení tohoto stavu prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů a zefektivněním vzdělávacích forem s využitím moderní didaktické techniky.

Ve škole pracuje žakovská samospráva jako dvoukomorový školní parlament složený ze Senátu a Ekotýmu, který se podílí na realizování některých celoškolských akcí (vánoční soutěže, Adopce na dálku s organizací sbírky), pomáhá řešit aktuální problémy (vandalismus) a je hlavním nositelem projektu Ekoškola. Tyto aktivity jsou také významnou součástí prevence rizikového chování žáků.

Preventivní strategie a podpora bezpečnosti a zdravého vývoje žáků je podrobně plánovaná školním metodikem prevence a vhodným způsobem realizovaná prostřednictvím různých školních a mimoškolních aktivit. Pozitivní je např. pořádání adaptačních kurzů pro 6. ročníky, začlenění témat z oblasti prevence do výuky, uspořádání tematického dne „Ochrana člověka za mimořádných situací“ a práce v programu proti šikanování, který je součástí ŠVP. Kromě metodika prevence pracují ve škole dva kvalifikovaní výchovní poradci. Systém výchovného poradenství je promyšlený a funkční i díky spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-jih, která poskytuje škole i rodičům konzultace a metodickou pomoc. Žáci s projevy školní neúspěšnosti jsou včas podchyceni a rodičům je doporučeno vyšetření školským poradenským zařízením. V případě udělení statusu integrovaného žáka formou individuální (v běžných třídách) nebo skupinové integrace (ve speciálních třídách) je na základě žádosti rodičů zpracován individuální vzdělávací plán (IVP) a s ohledem na vyplývající specifické potřeby zajišťováno i materiální a personální zázemí (speciální pomůcky, asistent pedagoga). Škola organizuje pro tyto žáky ambulantní nápravnou péči v rozsahu jedné hodiny týdně. Ostatní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou školou evidováni a zohledňováni ve vyučování individuálním přístupem a respektováním zásad pro práci se žáky se SVP. Škola také aktuálně vykazuje jednoho žáka mimořádně nadaného, pro kterého je též zpracován IVP. Talentovaní žáci mají možnost rozvíjet svoje nadání také prostřednictvím účasti na olympiádách a v soutěžích. Ve školním roce 2009/2010 uspěli žáci školy v okresních kolech olympiád v matematice a v konverzaci v anglickém jazyce (M 1. a 3. místo, AJ. 1. a 4. místo) a v Krajském kole Zelené stezky – Zlatého listu 2. a 3. místo.

Na prvním stupni vyučující promyšleně zařazovali pestré metody a formy práce. Zde se viditelně odráželo jejich další vzdělávání, které se zaměřuje na zkvalitňování a efektivitu výuky. Zejména při zadávání problémových úkolů byla podporována skupinová spolupráce žáků. Individuální postupy a způsoby řešení byly učitelem pozitivně hodnoceny, což žáky motivovalo k dalšímu přemýšlení a tvořivé práci. Na prvním stupni byly také cíleně podporovány komunikativní dovednosti, učitelé poskytovali žákům dostatečný prostor k vyjádření vlastních myšlenek, nápadů a pocitů v bezpečném prostředí. Na vyjádření žáků reagovali vyučující povzbudivě a taktně. Výborným způsobem byla v 5. ročníku využita metoda tzv. „čtení s předvídaním“, kdy na vhodně zvoleném textu byla nenásilnou formou rozvíjena a podporována jak čtenářská gramotnost, tak fantazie a umělecké vyjádření žáků. V 1. ročníku bylo velice pěkně využito téma z učiva prvouky, kdy si žáci za pomoci učitelky sami vytvořili pravidla třídy. Cíleně je rozvíjena matematická gramotnost, a to zejména využitím názorných pomůcek a matematických úloh z praxe. Probíraná témata byla učiteli promyšleně navozována tak, aby vycházela z reálného života a byla žákům blízká. Učitelé při výkladu efektivně využívali předchozích zkušeností žáků a mezipředmětových souvislostí. Žáci pracovali se zájmem, aktivně se zapojovali do nabízených činností, využívali vhodné pomůcky, byli vedeni k jednoduchým formám sebehodnocení a byli schopni prezentovat výsledky své práce.

Ve sledované výuce na druhém stupni převažovaly frontální formy práce s individuálně zadávanými úkoly i vhodným využitím moderní didaktické techniky. Mimořádně efektivní byla výuka českého jazyka v VIII. A, kde formy práce žáky aktivizovaly, vedly je k samostatnosti a rozvíjely jejich schopnosti potřebné k řešení problémů. V jedné třídě se vyučujícím nepodařilo některé problémové žáky zaujmout, ti nejevili zájem prakticky o nic, co souviselo se vzděláváním, a významným způsobem narušovali práci učitele a soustředění ostatních žáků. Učitelé kladli důraz na odbornost výuky, využívali rozšiřujícího učiva, zadávali samostatné úkoly nadaným žákům.

Na obou stupních školy je výuka smysluplně doplňována tematickými besedami, exkurzemi a videoprojekcí. Do výuky jsou zařazovány i různé krátkodobé projekty.

Pro žáky je vytvořena dostatečně pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů včetně navazujících zájmových činností, jež umožňují žákům rozvíjet jejich zájmy a vlohy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Řádně jmenovaný ředitel s odpovídající kvalifikací vede povinnou dokumentaci podle požadavků školského zákona. Při řízení zaměstnanců volí demokratický styl, což má pozitivní dopad na vztahy v pracovním kolektivu a na celkové klima školy. Delegování pravomocí je rozděleno mezi pověřené pracovníky vedení školy (zástupce pro první stupeň, pro druhý stupeň, vedoucí učitel speciálních tříd, zástupkyně pro věci ekonomické a vedoucí školní jídelny) a další pověřené pracovníky (dva výchovní poradci, metodik prevence, koordinátoři ŠVP a EVVO, třídní učitelé). Organizační struktura odpovídá velikosti školy a umožňuje její plynulý chod.

Kontrolní činnost vedení školy vychází z realisticky zpracovaného vlastního hodnocení, probíhá podle plánu, má logickou strukturu. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána potřebná opatření k nápravě.

Spolupráce s převážnou částí rodičů je velmi dobrá. Základní informovanost probíhá na třídních schůzkách i osobních jednáních, prostřednictvím žákovských knížek i dobře zpracovaných webových stránek. K lepší informovanosti slouží školou dvakrát za rok vydávaný Školní zpravodaj. Předplatitelům je k dispozici také měsíčník „Podlavičnick“. Velmi dobrá a přínosná je spolupráce se školskou radou, zřizovatelem a školskou a kulturní komisí. Prostředníkem mezi školou a rodiči je Sdružení rodičů.

V případě špatné spolupráce s některými rodiči je racionálně využíváno pomoci orgánů péče o dítě, poradenských zařízení, případně spolupráce s Policií ČR. Kromě zmíněných orgánů a organizací kooperuje škola s řadou dalších subjektů a dále tak zpestřuje nabídku různých vzdělávacích aktivit žákům prvního a druhého stupně.

Kladem personálních podmínek je plná odborná kvalifikovanost pedagogického sboru a racionální využití dvou asistentů pedagoga pro integrované žáky. Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů. Umožňuje jim účast na vzdělávacích seminářích a kurzech organizovaných Národním institutem dalšího vzdělávání a Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou v Plzni. V individuálním vzdělávání měli učitelé možnost výběru vzdělávacích akcí podle vlastní odbornosti, vzdělávali se také v oblasti pedagogiky a psychologie. Značný zájem byl o vzdělávání s tematikou problémového chování žáků. Ředitel také podporoval distanční studium některých pedagogů (výchovné poradenství, speciální pedagogika, prevence sociálně patologických jevů, anglický jazyk, studium učitelství pro první stupeň) a organizoval vzdělávací akce „na klíč“ přímo na pracovišti.

V návaznosti na přidělené finanční prostředky je materiální vybavení školy postupně zkvalitňováno a modernizováno a umožňuje realizaci ŠVP. Přidělené finanční prostředky jsou vynakládány efektivně.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona, podporuje zdravý vývoj žáků. Nabídkou zájmové činnosti se jí daří u většiny z nich vytvářet předpoklady účinné prevence rizikového chování.

Organizační struktura a účelný informační systém umožňují fungování školy na standardní úrovni. Nadstandardní jsou její vzdělávací aktivity a výchovné působení v oblasti ekologie.

Materiálně technické podmínky jsou ve spolupráci se zřizovatelem postupně zlepšovány. Prospěšné byly především rekonstrukce a stavební úpravy v obou hlavních budovách školy, ve kterých je vytvářeno estetické a bezpečné prostředí.

Získáváním finančních prostředků ze strukturálních fondů škola aktivně přispívá ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Pozitivem je stabilizovaný, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Od posledního hodnocení ČŠI v roce 2006 je trend vývoje školy stabilní.

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 6. ledna 2011

(razítko)

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

Abelová v. r.

Mgr. Miroslava Siváková, školní inspektorka

Siváková v. r.

### Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dobřanech dne 6. ledna 2011

(razítko)

Mgr. Jaroslav Šedivý

Šedivý v. r..

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Připomínky nebyly podány.



**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina ze dne 30. září 2009 včetně příloh 1. a 2
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 20. února 2009
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 3. prosince 2010
4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 1. července 1999
5. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
6. Roční plán ZŠ Dobřany na školní rok 2009/2010
7. Plán výchovného poradce a metodika prevence pro školní rok 2010/2011
8. Školní vzdělávací programy (3)
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008 -2009/2010
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
11. Třídní knihy hospitovaných tříd 1. a 2. stupně
12. Školní matrika
13. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2009/2010
14. Osvědčení o funkčním studiu pro ředitele škol v délce 144 hodin
15. SWOT ekonomického stavu ZŠ Dobřany 2010
16. Traumatologický plán pro pracoviště Základní školy v Dobřanech
17. Školní řád pro školní rok 2010/2011
18. Organizační řád školy, provozní řady odborných učeben
19. Individuální vzdělávací plány pro žáky integrované ve školním roce 2010/2011
20. Rozhodnutí vydané ředitelem školy ve školním roce 2010/2011
21. Plán hospitační a kontrolní činnosti vedení školy pro školní rok 2010/2011 a záznamy z hospitací
22. Třídní výkazy a katalogové listy
23. Kniha úrazů zavedena dne 8. června 2009

**Zpracoval**

V Plzni dne 20. prosince 2010

PaedDr. Ondřej Kožíšek

Kožíšek v. r.

**Převzal**

V Dobřanech dne 6. ledna 2011

Mgr. Jaroslav Šedivý

Šedivý v. r.