



Česká republika

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec
Králové, Vocelova 1338**

Adresa: Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové

Identifikátor školy: 600 170 764

Termín konání inspekce: 11. – 19. března 2003

Čj.:	092 126/03-5033
Signatura:	oilzw502

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338 je příspěvkovou organizací zřízenou od 1. dubna 2001 Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje. Historie školy sahá až do roku 1958. Základem výuky byly a v současné době jsou obory strojírenské, elektrotechnické a stavební. V roce 1997 došlo ke sloučení školy se Středním odborným učilištěm Velká 3, Hradec Králové.

Škola má v současné době tři odloučená pracoviště v Hradci Králové na adresách ul. J. Krušinky 1637, Uhelná ulice (bez uvedeného čísla popisného) a ulice Vážní 456. Sdružuje Střední odborné učiliště s kapacitou 796 žáků, Střední odbornou školu s kapacitou 260 žáků, Domov mládeže s kapacitou 122 lůžek a Školní jídelnu s kapacitou 800 denních jídel.

Spádovou oblastí školy je Královéhradecký kraj a Pardubice.

Přehled o učebních a studijních oborech realizovaných ve školním roce 2002/2003 a počtu tříd uvádí následující tabulka:

Kód a název oboru	Počet žáků	Třídy	Ročník			
			1.	2.	3.	4.
36-67-H/001 Zedník	22	1 A, 2 A, 3 A	8	7	7	-
36-66-H/001 Montér suchých staveb	27	1 A, 2 A, 3 A	11	8	8	-
36-57-H/001 Malíř	13	2 A, 3 A	-	8	5	-
36-52-H/001 Instalatér	72	1 B, 2 B, 3 B	22	26	24	-
36-55-H/001 Klempíř pro staveb.výrobu	23	1 C, 2 C, 3 C	10	7	6	-
36-55-H/002 Klempíř pro stroj. výrobu	45	1 C, 2 C, 3 C	14	17	14	-
23-68-H/001 Automechanik	79	1 D, 2 D, 3 D	21	25	33	-
36-64-H/001 Tesař	15	1 F, 2 C	8	7	-	-
23-61-H/001 Lakýrník	9	1 F	9	-	-	-
26-57-H/001 Autoelektrikář	62	1 H, 2 H, 3 H	22	18	22	-
26-51-H/002 Elektrikář - slaboproud	9	1 H	9	-	-	-
26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud	10	2 H	-	10	-	-
26-46-L/505 Autoelektronika	28	1 S, 2 S	14	14	-	-
36-44-L/502 Stavební provoz	26	1 S, 2 S	19	7	-	-
23-45-M/004 Silniční doprava	25	1 M	25	-	-	-
23-45-M/005 Silniční doprava – provoz a údržba vozidel	87	2 M, 3 M, 4 M	-	30	27	30
C e l k e m	552	22	192	184	146	30

Na základě Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, může SOŠ a SOU Hradec Králové vyučovat některé další studijní obory, které jsou zaměřeny do oblasti vyučovaných oborů.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy pro výuku vybraných odborných předmětů v oborech klempíř/strojírenská výroba, lakýrník, automechanik, instalatér, silniční doprava/provoz a údržba vozidel, dále pro výuku českého jazyka a literatury, matematiky (ve všech oborech školy), předmětů z oblasti výpočetní techniky, výuku odborného výcviku v deklarovaných učebních oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2002/2003,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy pro výuku vybraných odborných předmětů v oborech klempíř/strojírenská výroba, lakýrník, automechanik, instalatér, silniční doprava/provoz a údržba vozidel, dále pro výuku českého jazyka a literatury, matematiky, předmětů z oblasti výpočetní techniky, výuku odborného výcviku v deklarovaných studijních a učebních oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, ve školním roce 2002/2003,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy pro výuku vybraných odborných předmětů v oborech klempíř/strojírenská výroba, lakýrník, automechanik, instalatér, silniční doprava/provoz a údržba vozidel, dále pro výuku českého jazyka a literatury, matematiky, předmětů z oblasti výpočetní techniky, výuku odborného výcviku v deklarovaných studijních a učebních oborech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek je vztaženo k předmětu inspekce.

Výuku sledovaných všeobecně-vzdělávacích předmětů zajišťuje ve školním roce 2002/2003 sedm vyučujících. Jeden učitel matematiky nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve středních školách.

Výuku odborných předmětů zabezpečuje osm vyučujících. Šest jich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Zbývající dva nemají vysokoškolské vzdělání a nespĺňují podmínky odborné způsobilosti.

Předměty výpočetní techniky zabezpečují dva vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Odborný výcvik celé školy je veden zástupcem ředitele a prostřednictvím vrchních mistrů odborné výchovy (VMOV). Vlastní výuku hospitovaných oborů zajišťuje šestnáct mistrů odborné výchovy (MOV). Z tohoto počtu jich dvanáct splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden nespĺňuje podmínky odborné způsobilosti a tři nespĺňují podmínky pedagogické způsobilosti. Jeden MOV je přihlášen ke studiu na Vysoké škole.

Skladba úvazků je stanovena se zřetelem k aprobacím vyučujících a jejich dosavadním praktickým zkušenostem.

Pedagogická pracovnice, která vykonává ve škole funkci výchovné poradkyně, má odpovídající kvalifikaci. Informace o její činnosti je zákonným zástupcům předávána na úvodní schůzce při zahájení školního roku a žákům při úvodních třídních schůzkách. Výchovná poradkyně má zpracován Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2002/2003 (uvádí měsíční a průběžné úkoly) a Minimální preventivní program, který je po analýze za uplynulý školní rok vždy aktualizován. Zápisy o jednáních se žáky a rodiči jsou vedeny v písemné podobě.

Výchovná poradkyně pravidelně spolupracuje s dalšími organizacemi, Střediskem výchovné péče v Hradci Králové, azylovým střediskem Domino, K-centrem Relax a Úřadem práce v Hradci Králové. Zápisy schůzí pedagogické rady zaznamenávají spolupráci s ostatními pedagogy a třídními učiteli. Ze seminářů, kterých se výchovná poradkyně průběžně zúčastňuje, předává poznatky ostatním pedagogickým pracovníkům a dle důležitosti i zákonným zástupcům. Besedy a ankety jsou zajišťovány především na základě obdržených písemných nabídek a realizovány odborníky z praxe.

Vedení školy využívá při své práci poradní orgány, tj. metodické a předmětové komise, které se scházejí dle plánu činnosti a potřeby. Komise mají písemně zpracovaný plán činnosti pro školní rok 2002/2003 a předávají řediteli školy před zahájením školního roku ke schválení tematické plány. Zápisy z jednání jsou konkrétní, uvádí kontrolu plnění zadaných úkolů, nové úkoly se stanovenou zodpovědností a uvedeným termínem plnění. Ze zápisů činnosti komisí a porad vedení je zřejmé, že předmětové komise pomáhají vedení školy při plánování výchovně-vzdělávací činnosti.

Základními interními dokumenty SOŠ a SOU Hradec Králové je kvalitně zpracovaný Organizační řád a Školní řád. Organizační řád obsahuje základní údaje o škole, organizační členění a popis činností jednotlivých úseků. Školní řád upřesňuje a konkretizuje veškeré povinnosti a kompetence žáků k průběhu výuky a studia ve škole. Žáci jsou s ním seznámeni na třídních schůzkách při zahájení školního roku, je umístěn na nástěnkách školy a odloučených pracovištích. Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení.

Vedení školy se schází 1x do měsíce a dle potřeby operativně. Porady pedagogických trojek jsou plánovány čtyřikrát, klasifikační porady jsou plánovány čtvrtletně. Ze všech uvedených porad jsou pořizovány zápisy, které mají dostatečnou vypovídací hodnotu. Pro přenos informací mezi pedagogickými pracovníky a žáky slouží třídnické hodiny, nástěnky a schránka důvěry.

Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupců je naplňována dle plánu pro příslušný školní rok. Plán konkretizuje úkoly celé školy v jednotlivých měsících. Zástupci ředitele pro teoretické i praktické vyučování mají zpracovány hospitační záznamy. Sledují pozitiva a negativa výuky, uvádí hodnotící závěr a doporučení. Zápisy jsou následně projednávány a podepsány hospitujícím i kontrolovaným pracovníkem. Četnost kontrolní a hospitační činnosti je naplňována dle schváleného plánu. Výsledky uskutečněné analýzy z kontrolní činnosti jsou předávány všem pedagogickým pracovníkům na poradách jednotlivých úseků, které jsou svolávány po poradě vedení.

Rodičovské schůzky jsou vedením školy zabezpečovány v průběhu školního roku čtyřikrát. Veřejnost získává informace o škole na různých prezentačních výstavách, z regionálního tisku, při dnech otevřených dveří a prostřednictvím dalších informačních materiálů. Pověření pedagogičtí pracovníci školy se zúčastňují schůzek rodičů v základních školách, kde informují o studijních možnostech žáků. Pravidelné schůzky s rodiči jsou v případě jakýchkoliv problémů se žáky doplňovány dalším individuálním kontaktem pedagogů se zákonnými zástupci žáků.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V roce 1998 byla zahájena přestavba objektů bývalé kuchyně na školní jídelnu a dílny pro učební obor autoelektrikář. V roce 2002 byla dokončena rekonstrukce školního autoservisu – dílen v ulici Vážní 456.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je vztaženo k předmětu inspekce. Teoretická výuka sledovaných předmětů probíhá ve třinácti klasických učebnách, z nichž čtyři jsou svým vybavením zaměřeny na výuku konkrétních předmětů, ve dvou laboratořích a osmi odborných učebnách. Vybavení je účelné, výzdoba názorná, směřovaná k profilovému zaměření jednotlivých oborů.

Pro výuku výpočetní techniky slouží dvě učebny. Obě jsou vybaveny účelně, podnětně, esteticky a kvalitně technicky, s vhodným prostorovým uspořádáním. V jedné je k dispozici žákům patnáct počítačů s operačním systémem Windows 98 a tomuto systému odpovídajícím softwarovým vybavením pro internet a kancelářskou práci (Office 97), dále tiskárny, zpětný projektor. Druhá, starší učebna, poskytuje žákům patnáct počítačů se stejným softwarovým vybavením a řadou výukových programů pro další předměty. Spojení s internetem zajišťuje bezdrátové připojení s přenosovou rychlostí 128 kb/s. K výpočetní technice a internetu je zajištěn vyučujícím přístup ve sborovně, učebnách výpočetní techniky a elektrolaboratoři. Přístup na internet je dále možný v sekretariátu školy. Počítačová síť s propojením kabinetů zatím vybudována není.

Většina tříd je vybavena zpětnými projektory, souprava televize a videa je pevně nainstalována v polovině tříd, pro ostatní učebny slouží souprava přenosná. Didaktickou techniku ještě doplňují přenosné radiomagnetofony pro všechny vyučující jazyků a promítací technika.

Výuka odborného výcviku učební oboru automechanik je zabezpečována v odloučeném pracovišti (Vážní 456). Žáci zde pracují na dvou pracovištích zařízených pro demontáže a montáže motorových vozidel, v dílně vybavené pro výuku autoelektriky a jednom diagnostickém pracovišti se špičkovými diagnostickými přístroji pod vedením zkušených MOV, a to i na vozidlech zákazníků. Pracoviště jsou vybavena náradím, nástroji, pomůckami, stroji, přístroji a zařízeními, obsaženými v Seznamu povinného vybavení pracovišť odborného výcviku učební oboru 23-68-H/001 Automechanik. Ve vybavení chybí pouze válcová zkušebna výkonu motorových vozidel, kterou má SOŠ a SOU smluvně zajištěnu na provozním pracovišti. Vedení školy zabezpečuje ve školním roce 2002/2003 osmi žákům výuku ve smluvních autoservisech.

Výuka oborů lakýrník a klempíř se zaměřením pro strojírenskou výrobu (J. Krušinky 1637) a instalatér (Uhelná ul. – tři dílny) je také zabezpečována v odloučených pracovištích školy. Dílny a pracoviště uvedených vyučovaných učebních oborů hospitovaných ročníků jsou vybaveny zařízením, kterým lze zabezpečit plnění učebních osnov ve školním roce 2002/2003 v plném rozsahu.

Odborná a další literatura pro hospitované předměty je dostupná v učitelské knihovně a dle potřeb doplňovaná.

Vedení školy dle finančních možností doplňuje a modernizuje potřebná zařízení a vybavení.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE (STUDIJNÍM OBORU, UČEBNÍM OBORU, SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ)
--

Realizace vyučovaných oborů

Učební a studijní obory vyučované ve školním roce 2002/2003 jsou v souladu s Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2002 ze dne 12. 2. 2002, čj. 31 298/2001-21.

Porovnáním učebních plánů školy všech realizovaných oborů s plány schválenými MŠMT byly ve školním roce 2002/2003 zjištěny následující nedostatky:

- V 1. a 2. ročníku učebního oboru Elektrikář (třídy 1.H, 2.H) byly změněny týdenní dotace předmětů matematika a ekologie, což poznámka v učebním plánu povoluje v rozsahu 10% pouze u skupiny odborných předmětů. Celková týdenní dotace předmětů za celé studium zůstala v plánu zachována.
- V 1. ročníku učebního oboru Elektrikář (třída 1.H) byla redukována hodinová dotace tělesné výchovy ze dvou hodin na jednu hodinu týdně, což poznámka v učebním plánu povoluje v rozsahu 10% pouze u skupiny odborných předmětů. Celková týdenní hodinová dotace předmětu za celé studium byla v předloženém plánu o jednu hodinu snížena.

Při kontrole využívání platných učebních osnov sledovaných předmětů byly zjištěny následující nedostatky:

- Ve školním roce 2002/2003 nebyla využita platná učební osnova matematiky pro výuku žáků těch učebních oborů, kde celková hodinová dotace za celé studium je vyšší než 5 hodin (schválilo MŠMT dne 14. července 2002 pod čj. 21 306/2000-22 s platností od 1. září 2002). Jedná se o učební obor autoelektrikář (1.H, 2.H, 3.H) a učební obor lakýrník (1.F).
- Ve školním roce 2002/2003 nebyla využita platná učební osnova matematiky pro výuku žáků tříd nástavbového studia (1.S, 2.S). Tuto učební osnovu schválilo MŠMT dne 14. 6. 1999 pod čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999.

Ve výše uvedených případech nebyla výuka realizována v souladu s platným učebním plánem jednotlivých oborů a dle platných učebních osnov.

V ostatních případech jsou respektovány platné učební dokumenty.

V rámci posouzení průkaznosti povinné dokumentace vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy byly namátkově zkontrolovány následující dokumenty:

- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo vydáno dne 12. 2. 2002, čj. 31 298/2001-21. Současnou Zřizovací listinu vydalo Zastupitelstvo Královéhradeckého kraje s účinností od 1. dubna 2001, čj. 580/9-HK/2001,
- třídní knihy pro školní rok 2001/2002 a 2002/2003 - v třídních knihách byly zjištěny některé formální nedostatky (přelepování, přepisování bez odkazů, neproškrtaná absence žáků apod.),
- třídní výkazy a katalogové listy žáků vyučovaných ve školním roce 2002/2003 – vedeny na předepsaných tiskopisech, nedostatkem v uvedených tiskopisech je přeškrtávání, zabílování a gumování již zaznamenaných údajů,
- evidence žáků školy – je řádně vedena a uložena tak, aby nebylo možné zneužít osobní údaje žáků,
- rozvrh hodin platný pro školní rok 2002/2003 - zpracován v souladu s platnou právní normou,

- školní řád - věcný a výstižný, jasně stanovuje pravidla a zásady organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy včetně práv a povinností žáků,
- zápisy z pedagogických a klasifikačních porad konaných ve školním roce 2002/2003 – jsou věcné, s vypovídající hodnotou včetně prezenčních listin,
- protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2001/2002 – vedeny na předepsaných tiskopisech, vyplnění provedeno bez formálních nedostatků, zápisy o zkoušce jasně dokládají učivo, ze kterého byl žák zkoušen,
- knihy úrazů - jsou vedeny na všech pracovištích školy,
- personální dokumentace - je řádně vedena v jednotlivých složkách se zabezpečením proti zneužití

Uvedená pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy, je vedena na předepsaných tiskopisech SEVT.

Průběh výuky ve všech nepovinných předmětech zařazených do učebních plánů jednotlivých oborů není zaznamenáván na předepsaných tiskopisech vzor SEVT, nýbrž pouze v třídních knihách, kde není uveden seznam žáků přihlášených na konkrétní předmět.

Kontrola naplňování učebních plánů a osnov vychází ze systému, který je písemně zpracován pro kontrolní a hospitační činnost zabezpečovanou členy vedení školy. Kontrolní činnost na úsecích teoretického a praktického vyučování je rozdělena do několika základních oblastí. Je to kontrola vědomostí a dovedností žáků, která je prováděna průběžně písemnou formou v průběhu školního roku, soubornou nebo kontrolní prací zadávanou v odborném výcviku na závěr každého tematického celku. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány na poradách vedení a jsou přijímána příslušná opatření. Zaměření hospitační činnosti vychází především z analýzy poznatků získaných v minulém školním roce. Počet provedených hospitací odpovídá plánu a termínu, ve kterém probíhala inspekce.

Průběh a výsledky vzdělávání v níže uvedených předmětech byly sledovány v sudém týdnu čtrnáctidenního cyklu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Odbornou a pedagogickou způsobilost splňují všichni tři vyučující, což se pozitivně projevilo v přípravě na výuku, která probíhala v souladu s učebními plány a osnovami. Metodické sdružení dbá na kontinuitu učiva, přípravu maturitních témat a přijímacích zkoušek, o čemž svědčí vedené zápisy a jednotná forma zpracování tematických plánů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou evidováni, učitelé tuto skutečnost zohledňují při zadávání úkolů i klasifikaci. Výuka probíhala většinou v kmenových učebnách, jejichž výzdoba nástěnnými názornými pomůckami byla zaměřena k předmětu český jazyk a literatura. Hodinová dotace koresponduje s učebním plánem.

V hodinách vládla příjemná, klidná, nestresující atmosféra vzájemného respektu a vstřícnosti ze strany vyučujících. Většinou kvalitní estetické prostředí příznivě ovlivňovalo výuku. Chybějící vhodná sluneční clona ve třídách je z hlediska psychohygieny vyučování negativem.

Ve sledovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, namnoženými pracovními čítankovými texty, literární nástěnnou mapou. Další alternativní zdroje informací použity nebyly, stejně jako slovníky a jazykové příručky. S použitím didaktické techniky měli žáci možnost zhlédnout v jedné z hodin vhodně zařazenou literární videosekvenci. Použití zpětného projektoru bylo

ojedinělé, stejně jako využití obrazového materiálu. Materiální podpora výuky vykazovala ve třetině sledovaných hodin nižší stupeň názornosti.

Úvodní motivace žáků probíhala většinou formou seznámení s cílem a obsahem hodiny, také však četbou ukázky. Zařazení dalších motivačních prvků např. navození problémového úkolu, aktualizace učiva, využití vlastních zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů se v polovině zhlédnutých hodin odrazilo pozitivně zvýšenou pozorností a aktivnějším přístupem žáků.

Převažovala frontální interaktivní výuka, v několika hospitovaných hodinách se zařazením skupinové a samostatné práce. Provázanost složky literární s jazykovou a slohovou, prostor pro vyjádření vlastních názorů a zkušenosti žáků, využití mezipředmětových vazeb, metody vedoucí k rozvoji logického myšlení a možnost pro alternativní řešení úloh patřily k pozitivům ve většině hodin. Interaktivní formy poskytovaly sice prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, žáci však mnohdy odpovídali jednoslovně, nespisovnost projevu žáků nebyla vždy důsledně korigována. Vedení žáků k souvislému mluvenému projevu bylo zřetelné zejména při ústním zkoušení ve studijních oborech.

Různorodé způsoby hodnocení žáků zajišťují značný počet známek za klasifikační období. Četnost klasifikace je doložena zápisy ve studijních průkazech žáků. Ústní zkoušení, testy, krátké prověrky, referáty, slohové práce i hodnocení práce v hodině vedou k objektivitě hodnocení výkonu studentů.

Všichni žáci učebních oborů používají pro český jazyk učebnice mluvnice a čítanky, v oborech studijních si opatřila učebnice většina studentů. Vyučující dále pracují s vlastními připravenými a namnoženými čítankovými texty.

Pravidla českého pravopisu a Slovníky spisovné češtiny postačují pro jednu třídu do lavice. Další slovníky jsou k dispozici vyučujícím po jednom výtisku, což pro pravidelné využití v hodinách není zcela odpovídající. Novou sadu nástěnných názorných pomůcek k výuce mluvnice doplňuje literární mapa a dále iniciativně vyučujícími opatřené poslechové texty, obrazový materiál a videoukázky, většinou vlastní výroby.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika

Výuka matematiky byla sledována ve všech studijních a učebních oborech realizovaných ve škole, a to ve všech třídách přítomných ve škole v termínu inspekce.

Personálně je výuka zajištěna čtyřmi vyučujícími, kteří při své práci zúročují mnohaleté pedagogické zkušenosti. Jeden z nich nemá odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu ve střední škole, tato skutečnost však na kvalitu výuky neměla žádný negativní dopad.

Učitelé plánují výuku prostřednictvím tematických plánů. Obsah učiva rozvrženého do ročníků není u oborů se stejnou hodinovou dotací u jednotlivých učitelů vždy shodný. V několika případech vyučující tyto plány obsahově nerespektoval (třídy 3.M, 2.C), ojediněle probíhala výuka se značným zpožděním (1.M) v porovnání s jejich časovou strukturou.

U čtyřletého studijního oboru (3. a 4. ročník) a dvouletého nástavbového studia (2. ročník) nabízí škola žákům nepovinný předmět cvičení z matematiky v jednohodinové či dvouhodinové týdenní dotaci. Obsahově je tento předmět zaměřený ve všech třídách zmiňovaných ročníků (3.M, 4.M, 2.S) na prohlubování a upevňování učiva probraného v předmětu povinném.

Neefektivní je společná výuka matematiky u těch tříletých oborů, ve kterých se vyučuje dle rozdílných učebních osnov (autoelektrikář a elektrikář - 1.H, 2.H, tesař a lakýrník - 1.F).

Učivo zařazované nad rámec učebních osnov (zejména u učebních oborů s nižší hodinovou dotací) nesouvisí většinou s požadavky učitelů odborných předmětů a je probíráno na úkor důkladnějšího procvičování a upevňování učiva.

Plnění učebních osnov studijního oboru silniční doprava kontrolované ve čtyřletém cyklu školních let 1998/1999 – 2001/2002 (postupně třídy 1.Ma, 2.Ma, 3.Ma, 4.Ma) a učební osnovy učebních oborů zedník, montér suchých staveb a automechanik kontrolované ve tříletém cyklu školních let 1999/2000 – 2001/2002 (postupně třídy 1.A, 2.A, 3.A) bylo potvrzeno.

Příprava učitelů na hodiny byla zodpovědná a promyšlená z hlediska obsahového i didaktického.

Při výuce žáci pracovali s vypůjčenými učebnicemi a sbírkami příkladů (neměli je však všichni), časté byly odkazy na ně v souvislosti s domácí přípravou. Při výpočtech využívali žáci vlastní kalkulačky.

Výuka probíhala v prostorných třídách, mnohdy však bez jakékoliv výzdoby. Těsné seskupení lavic v některých třídách znemožňovalo individuální pomoc žákům. Jejich únava a menší soustředění byly zřejmé při hodinách zařazených v rozvrhu na 7. a 8. vyučovací hodiny. Učivo bylo žákům překládáno s přiměřenou obtížností, rychlost výkladu se řídila důslednou zpětnou vazbou. Žáci pracovali při samostatných výpočtech individuálním tempem.

Pro zvýšení pozornosti či aktivity žáků byly velmi často využívány pochvala, povzbuzení, motivační známky, zařazování zajímavých příkladů, někdy i průběžné oceňování snahy žáků.

Učitelé měli dostatek známek jako podklad pro objektivní klasifikaci žáků. Písemné práce byly realizovány v předepsaném počtu a v co nejbližším termínu se žáky analyzovány a opravovány. Bodový systém při jejich opravách umožňuje postihnout i zhodnotit dílčí vědomosti žáků. Klasifikaci žáků v hodinách předcházelo stručné zhodnocení jejich znalostí a zdůvodnění známky, chyběly výzvy učitelů k sebehodnocení či ke vzájemnému kritickému hodnocení žáků.

Po stručném seznámení žáků s cílem hodiny byla společným opakováním či individuálním prověřováním znalostí žáků zajištěna potřebná návaznost probraného učiva na látku novou. Výklad učiva byl vždy srozumitelný, zřejmá byla snaha všech učitelů formou otázek a odpovědí aktivně zapojit žáky i do této fáze hodiny. Frontální způsob výuky bez diferenciacce žáků dle jejich schopností přispěl ojediněle k menšímu vytížení rychlejších a pohotovějších z nich. Učitelé nechávali dostatek času pro samostatnou práci, vyzývali žáky k logickým úvahám o alternativních řešeních i odhadech výsledků vedoucích ke korekcím chybných řešení. Společné analýzy matematických postupů pomáhaly ke zpětnovazebnému zjišťování míry porozumění učivu. V hodinách často chyběl shrnující a hodnotící závěr.

Atmosféra v hodinách byla pracovní, přátelská. Verbální i neverbální projev učitelů byl velmi dobrý. Komunikace žáků s učiteli se však někdy omezovala na jednoslovné, neúplné a z hlediska matematiky nepřesné odpovědi. V hodinách zbýval čas i na spontánní dotazy žáků a společné hledání odpovědi na ně.

Pro výuku matematiky mají žáci učebních oborů učebnice, tabulky a sbírky úloh zapůjčené školou, žáci studijních oborů mají školou poskytnuté sbírky úloh, ostatní učebnice jsou doporučeny k zakoupení. K dalšímu vybavení patří modely geometrických těles, rýsovací potřeby pro práci na tabuli, výukové fólie.

Přestože většina sledovaných hodin měla velmi dobrou úroveň, vzhledem k nedostatkům v oblasti plánování a využívání neplatných učebních osnov je celková úroveň výuky matematiky posouzena jako průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině strojírenských předmětů (strojírenská technologie, technické kreslení, mechanika, kontrola a měření, strojní součásti, strojnictví, klempířská technologie, plynárenství, instalace vody a kanalizace)

Tyto předměty vyučuje ve sledovaných oborech celkem šest učitelů, z nich čtyři mají pro výuku úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Dva učitelé, kteří vyučují profilové odborné předměty, jsou v těchto oborech vyučeni a mají úplné střední odborné vzdělání. Absence vysokoškolského stupně vzdělání se u nich neprojevila v odborné ani pedagogické stránce výuky.

Všichni učitelé při výuce vhodně využívali svých zkušeností z praxe, což se pozitivně odráželo v motivační složce sledovaných hodin. Uváděním učiva do souvislostí s praktickými poznatky a odkazy na zkušenosti, které již žáci získali v odborném výcviku, dosahovali učitelé při hodinách pozornosti a zájmu žáků a zároveň i zájmu o vyučovaný učební či studijní obor. Při slovním zhodnocení výkonů žáků po individuálním zkoušení i při frontálním opakování využívali často i formu pozitivní motivace. Metody a nástroje hodnocení žáků jsou adekvátní didaktice vyučovaných předmětů. Ve všech sledovaných předmětech mají učitelé dostatek podkladů pro klasifikaci. Zpětnou vazbu o úspěšnosti pedagogického procesu získávali i průběžně při výuce. Většina sledovaných hodin se vyznačovala aktivitou a kázní žáků a atmosféra v hodinách z hlediska vzájemné komunikace i komunikace s učiteli byla velmi příznivá. Vystupování učitelů, jejich celkový projev i jednání se žáky mělo velmi dobrou úroveň a spíše neformální charakter.

Při plánování výuky využívají učitelé především vlastní písemné přípravy a připravená zadání a příklady pro jednotlivé tematické celky. Pro časovou orientaci jim slouží tematické plány s rozepsaným učivem. Jejich nedostatkem z hlediska plánování a bezprostřední vazby na výuku je to, že v některých plánech nemají učitelé uvedeno časové rozvržení do jednotlivých měsíců a výjimečně není uváděna ani hodinová dotace jednotlivých tematických celků. Z třídních knih vyplynulo, že byl ve všech předmětech odučen odpovídající počet hodin a také probírané tematické celky odpovídají časovému období školního roku. Probíraná témata měla návaznost na předcházející učivo.

Vyučovací metody odpovídaly probíraným tématům, stanoveným cílům i charakteru hodin. V hodinách teoretických volili učitelé klasickou stavbu, jednotlivým částem věnovali přiměřený čas a snažili se o střídání činností prováděných žáky tak, aby výuka nebyla jednotvárná. Jen výjimečně nebyly dodrženy některé pedagogické zásady, např. vynechání závěru hodiny z důvodu nedostatku času nebo neusměrnění činnosti ostatních žáků při individuálním zkoušení. Nové učivo bylo prezentováno formou výkladu, jehož součástí byla v naprosté většině hodin neustálá aktivizace žáků problémovými dotazy a často i snaha učitelů o to, aby žáci vyvozovali samostatně správné závěry. Běžné bylo využití názorných učebních pomůcek. Vhodně bylo využíváno práce s učebnicí a strojníckými tabulkami. Hodiny technického kreslení a mechaniky měly převážně činnostní charakter, žáci pracovali samostatně za individuální pomoci učitelů. Výuka probíhala v dobrých psychohygienických podmínkách, vyučující se snažili střídat formy práce v průběhu výuky.

Při výuce průpravných strojírenských předmětů pracují žáci s vhodnými učebnicemi, novými i staršími, které odpovídají svým obsahem osnovám. Názornost zajišťují nástěnné pomůcky, trojrozměrné pomůcky, modely, ukázky součástí, materiálů a přístrojů z praxe, nástěnné panely dokumentující nové technologie, prospektové materiály.

Výuka sledovaných odborných předmětů má velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů výpočetní techniky

Předměty základy práce s počítačem, práce s počítačem, obsluha osobních počítačů a předmět výpočetní technika vyučují dva pedagogové, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se odrazilo ve vysoké kvalitě sledovaných hodin. Časové dotace předmětů jsou dodrženy, rozpracované tematické plány a zápisy v třídních knihách dokládají soulad obsahu učiva s učebními osnovami. Vyučující se zúčastňují pravidelně odborných seminářů. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách, moderně, účelně a z hlediska prostorového uspořádání velmi vhodně zařízených. Pro výuku podnětná výzdoba nástěnnými názornými pomůckami působí esteticky. Klidná atmosféra, tempo výuky a vybavení tříd pro výuku těchto předmětů vhodným žákovským nábytkem a sluneční a světelnou clonou odpovídá psychohygienickým zásadám.

Učebnice žáci nemají. Pro výuku některých témat používají vyučující namnožené materiály. Vyššího stupně názornosti je dosahováno používáním zpětného projektoru.

Seznámení s obsahem a cílem hodiny, provázané s důrazem na praktickou využitelnost získaných znalostí a dovedností v budoucím zaměstnání, sloužilo jako vhodná motivace, která se pozitivně odrážela v zájmu a koncentraci žáků v průběhu výuky.

Frontálně vedené vyučování, s velkým důrazem na individuální přístup, probíhalo interaktivně, v kombinaci se samostatným plněním zadaných úkolů žáky. Učivo bylo interpretováno odborně a věcně správně. Omezený prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, daný specifikou práce s počítačem, byl dostatečně využit.

Časté zdůrazňování mezipředmětových vztahů, zacílení zadávaných samostatných prací a úkolů na jednotlivé obory a jejich odbornost, důraz na aktivní využívání internetu a jiných zdrojů informací dokládaly zodpovědnou přípravu vyučujících na jednotlivé hodiny.

Samostatná práce žáků je klasifikována s dostatečnou četností. Slovní hodnocení práce žáků během vyučování je rovněž pozitivem. Zadávání úkolů k samostatnému řešení formou samostatných prací většího rozsahu dává žákům prostor pro rozvoj logického myšlení a možnost volby vlastních, alternativních postupů a řešení. Úroveň zpracování těchto úkolů slouží jako zpětná vazba pro sebereflexi pedagogů.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů výpočetní techniky jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech automobily, opravárenství a diagnostika

Výuka uvedených předmětů je zabezpečována dvěma vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Plánování výuky probíhalo dle učebních osnov, zpracovaných do tematických plánů. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivě vypracována písemně, včetně pomůcek a doplňujících materiálů, které zvyšovaly efektivitu výuky.

Po seznámení s cílem výuky bylo prováděno prověřování znalostí žáků krátkou písemnou prací a individuálním zkoušením. Následoval výklad nové látky, který byl veden srozumitelně v návaznosti na předcházející učivo.

Výrazným prvkem většiny sledovaných hodin byla snaha vyučujících o motivaci žáků vhodným využitím ukázek praktických součástí a modelů. Především bylo využíváno doposud získaných poznatků žáků a odkazů na již získané praktické zkušenosti s využitím pochvaly a povzbuzení. Náročnost výkladu byla přiměřená aktuálnímu složení tříd, ročníku studia, charakteru oboru a profilu absolventa. K datu inspekce byl odučen odpovídající počet hodin a probíraná témata byla v souladu s tematickými plány učitelů.

Použité vyučovací metody byly adekvátní stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům jednotlivých hodin. Psychohygienické zásady byly v průběhu sledovaných hodin dodržovány. Žáci v průběhu výuky projevovali zájem o výklad nové látky, byli aktivní a jejich znalosti a komunikativní dovednosti byly většinou na dobré úrovni. Charakteristickým znakem v hospitovaných hodinách byla klidná pracovní atmosféra. Kvalitu výuky však ovlivňuje velká absence žáků.

Pro výuku odborných předmětů automobilního zaměření vlastní žáci odpovídající moderní učebnice v prvních a třetích ročnících. Používané modely součástí, skupiny a podskupiny dílů, reálné díly motorových vozidel a nástěnné pomůcky doplňují a zvyšují názornost výkladu.

Celková úroveň výuky uvedených předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky výuky a výchovy v předmětu odborný výcvik učebních oborů automechanik, lakýrník, instalatér a klempíř se zaměřením pro strojírenskou výrobu

Plánování a příprava výuky vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a podmínkám je zabezpečována ve školním roce 2002/2003 ve čtrnáctidenním cyklu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním plánům, osnovám a tematickým plánům, které byly předloženy pro uvedené, hospitované obory. Při hospitacích u skupin byla zjištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Hodinová dotace koresponduje s učebními plány sledovaných oborů a je v průběhu školního roku řádně zajišťována. Výukové cíle jsou stanoveny s ohledem na složení učební skupiny, plánovány se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost MOV neměla zásadní vliv na průběh výuky, neboť se jedná o pracovníky s dlouholetou praxí.

Kontrolu hospitovaných skupin pro plnění tematických celků zabezpečují v průběhu školního roku zástupce ředitele pro odborný výcvik a vrchní mistr odborného výcviku dle plánu kontrolní a hospitační činnosti.

Dílny a pracoviště hospitovaných skupin jsou prostorné, esteticky upravené, vybavené dostatečným počtem pracovních míst, strojovým parkem a dalším zařízením k zabezpečení plnění učebních osnov v plném rozsahu. Psychohygienické zásady jsou dodržovány, sociální zázemí pro žáky je na dobré úrovni.

Zahájení výuky u hospitovaných skupin bylo prováděno MOV kontrolou přítomnosti žáků, seznámením s cílem vyučovacího dne. Formou individuálního a frontálního opakování, případně navození problémové situace se MOV seznamovali se znalostmi žáků a pochopením již dříve probrané látky. Hodnocení odpovědí bylo objektivní a v některých případech zdůvodněné. Následovala instruktáž k probíranému tématu, zadaným pracovním úkolům a bezpečnosti práce, která byla prováděna srozumitelně. Žákům byly dle oborů zadávány skupinové nebo individuální úkoly, přiměřené jejich znalostem a schopnostem. Uspořádání pracovišť a průběhu vyučovacího dne vyhovuje pro zpracování zadaných úkolů. Při vlastní pracovní činnosti provádí MOV průběžnou kontrolu a upozorňovali žáky na chyby, kterých se dopouští.

V závěru učebního dne byly výsledky hodnocení zadaných úkolů projednány a proveden úklid pracoviště. MOV kontrolují plnění úkolů, provádí individuální hodnocení, shrnují nedostatky a vysvětlují případné dotazy. Organizace výuky hospitovaných oborů umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a časový úsek učebního dne byl efektivně využíván.

Motivačním prvkem u všech navštívených skupin byl především vhodný přístup k žákům a zadávání individuálních úkolů. Pro plnění nebo ukončení jednotlivých pracovních úkolů nebylo vždy zadáváno přibližné časové ohraničení. V instruktáži i při průběžné kontrole MOV bylo využíváno mezipředmětových vztahů a uváděny příklady z praxe. Při zadávání pracovních

úkolů byla respektována zásada přiměřenosti a v průběhu jejich zpracování poskytnuta individuální rada MOV. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a odpovědnosti za vykonanou práci. Na závěr tematických celků jsou zadávány a vyhodnocovány souborné a kontrolní práce.

Komunikace mezi MOV a žáky je založena na vzájemné důvěře s respektováním osobnosti žáka. Při případné diskusi je připouštěna různost názorů. Komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny především u prvních ročníků. Žáci si vedou pracovní sešity, jejich úroveň je rozdílná, dle individuálních schopností žáků.

Případné nežádoucí chování žáků je zvládáno MOV zejména domluvou. Vztah k výuce je zpravidla pozitivní.

Psychohygienické zásady, rozvrh učebního dne, přestávka a pracovní tempo, včetně průběhu pracovní doby žáky, je dodržováno.

Rozpis žáků do skupin je v souladu s platnými právními předpisy.

Výuka odborného výcviku ve školním roce 2002/2003 je zabezpečována v souladu s učebními plány a osnovami hospitovaných oborů. Pro vyšší ročníky hospitovaných učebních oborů má vedení školy sjednáno celkem 56 smluvních pracovišť. Deníky evidence odborného výcviku uvádí průběh, výsledky vzdělávání a výchovy jednotlivých žáků.

Celková úroveň výuky odborného výcviku hospitovaných oborů uvedených ročníků je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Na začátku každého školního roku zjišťuje škola v průběhu měsíce října a listopadu vstupními testy úroveň znalostí žáků ve všech prvních ročnících v předmětech český jazyk a literatura, matematika a fyzika. U tříd maturitních oborů využívá testy Kalibro. Na základě zjištěných výsledků jsou přijímána opatření k zajištění co nejlepších studijních výsledků.

Pro čtvrtletní klasifikační porady je třídními učiteli vyplňován předepsaný formulář, ve kterém je vyhodnoceno studium v daném období a jsou uvedena opatření k dosažení nápravy u problémových žáků. V součinnosti s mistry odborného výcviku je rovněž vyhodnocováno chování žáků a jejich docházka do školy. Na pololetní klasifikační porady jsou studijní výsledky tříd podrobně zpracovány počítačovým programem a u žáků neklasifikovaných či neprospívajících jsou přijímána adekvátní opatření, jejichž účinnost je následně verifikována. Vedení školy má průběžně k dispozici materiály dokumentující aktuální výsledky výchovy a vzdělávání ve všech třídách, předmětech i u jednotlivců.

V odborném výcviku plní žáci pravidelně soubornou práci, která uzavírá učební celek. U žáků, kteří vykonávají odborný výcvik u firem, zajišťuje škola jejich přezkoušení dvakrát za pololetí ověřováním znalostí ve školních dílnách. V rámci přípravy na státní maturitní zkoušku se žáci maturitních tříd zúčastňují akcí organizovaných Centrem pro přípravu státní maturity.

Významným ukazatelem o úspěšnosti výchovně-vzdělávacího procesu jsou výsledky žáků dosahované na olympiádách a regionálních i celostátních odborných soutěžích, kterých se škola účastní.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh výchovně-vzdělávacího procesu byl sledován a hodnocen na základě předložené dokumentace školy, z rozhovorů s vyučujícími a zejména při hospitacích v teoretické výuce a průběhu učebního dne v odborného výcviku.

Učivo probírané ve sledovaných předmětech bylo v souladu s učivem stanoveným učebními osnovami. Plánování vlastní výuky je realizováno tematickými plány, které jsou promyšlené z hlediska časové i obsahové struktury. Příprava všech vyučujících na hospitované hodiny byla pečlivá.

Převažující frontální výuka ve sledovaných všeobecně-vzdělávacích předmětech byla doplňována zařazením skupinové výuky a samostatné práce žáků. Ve většině hodin pracovali žáci s učebnicemi a vyučující s vlastními namnoženými texty i zpětným projektoem. V odborných předmětech vhodně využívají vyučující praktické součásti a modely.

Náročnost výuky byla adekvátní a přiměřená složení učebních skupin, tříd a ročníků studia.

Průběh odborného výcviku byl pozitivně ovlivňován kladením důrazu na spojení teorie a praxe, individuálního přístupu MOV a sebehodnocení žáků.

Škola svou činností plní zadané výchovně-vzdělávací úkoly s cílem zajistit kvalitní profesní úroveň absolventů.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Zřizovací listina pro Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338 vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 1. dubna 2001 pod čj. 580/9-HK/2001 je v souladu s Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 12. 2. 2002, čj. 31 298/2001-21.
- Ve školním roce 2001/2002 proběhl ve dnech 20. března 2003 – 24. března 2002 lyžařský výcvikový kurz pro žáky ze tříd 1. ročníku, jehož personální obsazení bylo v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných základními a středními školami a ke vzdělávání instruktorů školního lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy ze dne 6. prosince 1993 pod čj. 25 861/93-50, neboť všichni pedagogové přítomní na tomto kurzu měli platné osvědčení instruktora školního lyžování.
- Při kontrole třídní knihy třídy 2. M (studijní obor 23-45-M/005 Silniční doprava) za školní rok 2001/2002 bylo zjištěno, že nebyly odučeny poslední tematické celky učební osnovy dějepisu, a to dějiny se mění v přítomnost a globální problémy lidstva koncem milénia.

V rámci inspekční činnosti proběhla ve škole tematická inspekce, zaměřená na:

Sledování účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních a hodnocení využívání metodických pokynů MŠMT čj. 14 514/2000-51 a 28 275/2000-22

V průběhu orientační inspekce probíhala ve škole paralelně tematická inspekce vyplývající z plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2002/2003 se zaměřením na sledování účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních a na hodnocení využívání metodických pokynů MŠMT čj. 14 514/2000-51 a 28 275/2000-22. Použité metody spočívaly v zadání dotazníků pro žáky dvou ročníků (prvního a třetího), řízených rozhovorech s ředitelem školy a jeho zástupcem pro teoretické vyučování, školním metodikem prevence, se skupinami žáků a v pozorování vhodnosti prostředí a sociálního klimatu při běžném chodu školy. Výstupem je písemný přehled jednotlivých inspekčních

zjištění v záznamových listech a tabulky s vyhodnocením žákovských dotazníků určených pouze pro potřeby České školní inspekce.

Odpoředi na otázky v řízených rozhovorech s ředitelem, jeho zástupcem pro teoretické vyučování a školním metodikem prevence byly zodpovězeny velmi dobrým způsobem. Atmosféra školy je vcelku podnětná. Prevenci sociálně patologických jevů je ze strany pedagogických pracovníků věnována patřičná neformální pozornost. Veškeré vznikající problémy škola nezastírá a s využitím metodických pokynů MŠMT hledá okamžité řešení. Škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 12. 2. 2002, čj. 31 298/2001-21
2. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje s účinností od 1. dubna 2001, čj. 580/9-HK/2001
3. Učební dokumenty pro studijní obor 23-45-M/005 silniční doprava – provoz a údržba vozidel, schválilo MŠMT ČR dne 20. 11. 1995, čj. 25 319/95-23, platnost od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
4. Učební dokumenty pro studijní obor 23-45-M/004 silniční doprava, schválilo MŠMT dne 24. srpna 2001, čj. 23 654/01-23, platnost od 1. září 2001 počínaje 1. ročníkem
5. Učební dokumenty pro učební obor 36-52-H/001 instalatér, schválilo MŠMT ČR dne 3. 3. 1997, čj. 14 399/97-72, platnost od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty pro učební obor 23-55-H/002 klempíř/strojírenská výroba, schválilo MŠMT ČR dne 24. června 1999, čj. 24 160/99-23, platnost od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
7. Učební dokumenty pro učební obor 23-61-H/001 lakýrník, schválené MŠMT dne 22.7.1998, čj. 22 874/98-23/10 a 18207/02-23 schválené MŠMT dne 30. 5. 2002
8. Upravené učební plány SOŠ a SOU Hradec Králové pro hospitované obory ve školním roce 2002/2003
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků SOŠ a SOU Hradec Králové dle předmětu inspekce
10. Inspekční zprávy ČŠI čj. 091 291/98-3013 (bi1vr202) a 091 192/99-3013 (ni1vs202)
11. Rozvrh hodin jednotlivých tříd a učitelů SOŠ a SOU Hradec Králové pro školní rok 2002/2003
12. Třídní knihy SOŠ a SOU Hradec Králové ve školním roce 2001/2002, 2002/2003
13. Třídní knihy třídy učebního oboru zedník ve tříletém cyklu školních let 1999/2000 – 2001/2002 (postupně třídní knihy 1.A, 2.A, 3.A)
14. Třídní knihy třídy studijního oboru silniční doprava ve čtyřletém cyklu školních let 1998/1999 – 2001/2002 (postupně třídní knihy 1.Ma, 2.Ma, 3.Ma, 4.Ma)
15. Katalogy a katalogové listy všech tříd žáků SOŠ a SOU Hradec Králové ve školním roce 2002/2003
16. Osvědčení instruktora školního lyžování u všech pedagogů, kteří se účastnili ve školním roce 2001/2002 lyžařského výcvikového kurzu organizovaného školou
17. Písemné práce žáků SOŠ a SOU Hradec Králové z matematiky za školní rok 2002/2003
18. Tematické plány vyučujících SOŠ a SOU Hradec Králové pro školní rok 2002/2003

19. Zápisy ze schůzí pedagogické rady SOŠ a SOU Hradec Králové za část školního roku 2002/2003
20. Výroční zpráva SOŠ a SOU Hradec Králové za školní rok 2001/2002
21. Deníky evidence odborného výcviku hospitovaných skupin SOŠ a SOU Hradec Králové pro školní rok 2002/2003
22. Hospitační záznamy vedení SOŠ a SOU Hradec Králové za školní rok 2002/2003
23. Přehled o nárocích na poskytování OOPP - SOŠ a SOU Hradec Králové
24. Dílenský řád SOŠ a SOU Hradec Králové
25. Pracovní řád OV pro pracoviště školního autoservisu- Vážní ulice
26. Rozpis žáků SOŠ a SOU Hradec Králové do skupin automobilních oborů pro školní rok 2002/2003
27. Dotazník tematické inspekce pro žáky středních škol (třídy 1.D, 3. B)
28. Vyhodnocení dotazníku tematické inspekce (třídy 1. D, 3. B)
29. Záznamový list tematické inspekce s dotazy pro ředitele školy, školního metodika prevence
30. Záznamový list tematické inspekce pro další zjištění – dokumentace prostředí školy
31. Záznamový arch tematické inspekce „Závěrečné hodnocení činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů“
32. Program prevence sociálně patologických jevů SOŠ a SOU Vocelova 1338, Hradec Králové pro školní rok 2002/2003
33. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 202/2003
34. Plán práce školního metodika prevence pro školní rok 2002/2003
35. Školní řád SOŠ a SOU Vocelova 1338 Hradec Králové
36. Klasifikační řád SOŠ a SOU Vocelova 1338 Hradec Králové
37. Zápisy z projednávání nevyhovujících studijních výsledků a rozsáhlé absence žáků SOŠ a SOU Vocelova 1338, Hradec Králové (namátková kontrola)
38. Pedagogické dozory učitelů SOŠ a SOU Hradec Králové pro školní rok 2002/2003
39. Výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002 – údaje o mimoškolních aktivitách
40. Záznamy z pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka SOŠ a SOU Vocelova 1338, Hradec Králové (namátková kontrola)
41. Kniha úrazů SOŠ a SOU Hradec Králové

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací činnost školy je personálně zabezpečena poměrně stabilním sborem pedagogických pracovníků. Většina z těchto pracovníků má dlouholetou odbornou a pedagogickou praxi. Neúplná kvalifikovanost některých pracovníků neměla negativní vliv na obsahovou ani pedagogickou stránku sledované výuky.

Činnost vedení školy v oblasti organizace práce a vedení zaměstnanců je na úseku školy a odborném výcviku kvalitní. Ve škole je ustavena funkční struktura poradních orgánů ředitele, které vedení školy cíleně využívá. Vedení pracovníků je prováděno v návaznosti na plánování a výsledky kontrolní činnosti. Činnost školy vychází z konkrétních plánů.

Materiálně-technické podmínky pro realizaci teoretické výuky i odborného výcviku umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů školy. Prostorové podmínky jsou pro současné potřeby školy vyhovující. Vybavenost učebními pomůckami pro výuku všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů i odborného výcviku je na velmi dobré úrovni. Množství didaktické techniky je na dobré úrovni. Teoretická výuka hospitovaných oborů probíhá v hlavní budově školy, odborný výcvik ve třech odloučených pracovištích a padesáti šesti smluvních pracovištích pro žáky vyšších ročníků. Výuka předmětu kontrola a měření je zajišťována na dobré úrovni ve spolupráci se SPŠ Hradec Králové.

Dílčí nedostatky v plnění učebních plánů byly zjištěny u učebního oboru elektrikář. Převážná většina sledované výuky byla vyučujícími řádně připravena. Dílčí rezervy byly zjištěny v oblasti teoretické výuky. Částečné nedostatky byly zjištěny v plnění učebních plánů, způsobené spojováním tříd různých oborů. Bylo sledováno zařazování efektivních forem učení, účelnější organizace výuky a vyšší míra motivace žáků při výuce. Velmi dobrou úroveň měl průběh výuky odborného výcviku, kde byl kladen odpovídající důraz na rozvoj odborných dovedností žáků.

V oblasti zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy je používán systém vlastních evaluačních nástrojů, které umožňují dostatečně účinně monitorovat průběh i kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vedení školy klade značný důraz na ověřování vědomostí a dovedností žáků a analýzu dosažených výsledků. Škola svou činností plní vytyčené výchovně-vzdělávací úkoly s cílem zajistit kvalitní, odbornou a profesní úroveň absolventů.

Poslední inspekce proběhla v roce 1999. Od té doby došlo k úpravě prostorů šaten, zlepšení vybavení výpočetní technikou, zajištění kulturnějšího zázemí pro žáky a zaměstnance školy v době přestávek (nápojové automaty, kantýna), včetně nové jídelny.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec
Členové týmu	Mgr. Pavel Antoš
	Ing. Miloslav Jirsa
	Mgr. Jana Kocábová

Mgr. Jana Vízdalová

.....

Externí pracovník Michal Jiroušek

.....

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Pavel Tomáš, Ing. Václav Zeman, Stanislava Krčková, Dana Luňáková

V Jičíně dne 18. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Ing. Vladislav Košťál

Ing. Vladislav Košťál, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-05-12	092 126/03-5033
Zřizovatel	2003-05-02	092 127/03-5033

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány