



Česká školní inspekce
Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Biskupské gymnázium, Žďár nad Sázavou

U Klafárku 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Identifikátor školy: 600 015 831

Termín konání inspekce: 27. listopad - 4. prosinec 2003

Čj.:	k5-1265/03-11108
Signatura:	kk5zx405

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině hospitovaných přírodovědných a společenskovedních předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům všeobecného gymnázia 79-41-K/401 a 79-41-K/801 s délkou studia čtyři a osm let
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve skupině hospitovaných přírodovědných a společenskovedních předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině hospitovaných přírodovědných a společenskovedních předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Biskupské gymnázium, Žďár nad Sázavou, U Klafárku 1 (dále jen škola) je jediná střední škola církevního zaměření v okrese. Studium gymnaziálního typu je organizováno v osmiletém nebo čtyřletém cyklu, v letošním školním roce je vzděláváno 289 žáků (2 integrování) ve 12 třídách. Zřizovatelem je Náboženské společenství Adolpha Kolpinga se sídlem náměstí Republiky 22, 591 01 Žďár nad Sázavou. Zřizovací listina byla vydána dne 28. června 1995 pod č.j.:11/95. Poslední zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2001 vystavilo MŠMT pod č.j.: 25 177/2001-21 dne 12. října 2001. Škola sdružuje Biskupské gymnázium s kapacitou 300 žáků, konvikt s kapacitou 35 lůžek na adrese Domov mládeže, Komenského 8, 591 01 Žďár nad Sázavou a školní jídelnu s kapacitou 530 jídel.

Vzdělávací systém počítá s tím, že si žáci v posledních dvou letech vybírají předměty, které se pro ně stávají profilační. V letošním školním roce 2003/2004 jsou volitelnými předměty obecná biologie, fyzikální cvičení, matematicko-fyzikální, chemicko-biologický, společenskovední, zeměpisně infromatický, literární a historický seminář. V nabídce nepovinných předmětů jsou informatika, základy psychologie, studiová technika, hudební výchova, konverzace v cizím jazyce, ruský jazyk a deskriptivní geometrie. Žáci mohou navštěvovat zájmový kroužek liturgických tanců, biblické kroužky - kapitoly z křesťanské výchovy a po stopách prvních křesťanů, výtvarný kroužek, florbal a volejbal.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka převážné většiny sledovaných předmětů je realizována prostřednictvím odborně i pedagogicky způsobilých vyučujících. Výjimkou je část hodin dějepisu a výuka historického semináře, kde má učitel pouze odbornou, nikoliv pedagogickou způsobilost.

Funkci výchovného poradce a školního metodika prevence zastává učitelka s vysokoškolským vzděláním v oboru psychologie. Ředitel školy při sestavování úvazků v rámci možností zohlednil kvalifikaci, odbornou a pedagogickou způsobilost i délku praxe pedagogických pracovníků.

Předložený organizační řád s organizačním schématem zřetelně vymezuje strukturu školy, systém vedení, podřízenosti a zastupitelnosti zaměstnanců. Jeho ustanovení jsou dále

konkretizována v dalších dokumentech, jako je pracovní řád, služební řád pedagogických pracovníků a náplně práce vedoucích zaměstnanců. Rozšířené vedení školy (kolegium ředitele) tvoří ředitel, tzv. spirituál školy - představitel církve, zástupce ředitele pro mediální politiku, zástupce pro organizaci výuky a zástupce pro ekonomiku a provoz. Důležitým mezičlánkem mezi vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky je výchovná poradkyně. Kompetence týkající se obsahové a metodické stránky výuky přenesl ředitel na předsedy předmětových komisí. Poradním orgánem je kromě pedagogické rady Společnost přátel církevního školství, poradní sbor pro technické otázky a v případě řešení aktuálních problémů tzv. třídní konference (pedagogičtí pracovníci vyučující v příslušné třídě). Vnitřní informační systém vychází z přenosu informací prostřednictvím jednání kolegia, provozních porad, pravidelných měsíčních porad vedení školy a předsedů předmětových komisí, jednání členů předmětových komisí a operativního osobního kontaktu. Škola má promyšlený a funkční systém plánování. Plán ředitele školy zahrnuje soubor plánů a strategií, které se liší délkou trvání, formou a obsahem (strategický plán – koncepční s výhledem do r. 2005, taktický plán – roční, operační plány – měsíční a týdenní akční plán). Tyto dokumenty doplňuje rámcový plán výchovně vzdělávací činnosti, plán personální, a plány práce předmětových komisí.

V systému vedení začínajících učitelů jsou zainteresováni uvádějící učitelé a předsedové předmětových komisí, kteří garantují odbornou stránku výuky, určují její styl a formu, schvalují tematické plány a průběžně hodnotí činnost začínajících pracovníků. Důležitým nástrojem jejich vedení jsou vzájemné metodické návštěvy ve vyučovacím procesu. Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitel, jeho zástupci a předsedové předmětových komisí. Zjištění projednávají s jednotlivými pedagogickými pracovníky, po vyhodnocení jsou přijímány závěry a opatření v předmětových komisích a pedagogických radách. Kontroly provozu a hospodaření školy probíhají plánovitě a směřují do všech klíčových oblastí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje, sleduje a vyhodnocuje.

Hodnocení pedagogických pracovníků provádějí členové vedení školy periodicky v souladu s vnitroorganizační směrnici pro odměňování. V rámci osobních rozhovorů ředitele se zaměstnanci probíhá i jejich sebehodnocení formou tzv. pracovního desatera. Hodnocení je pak v praxi realizováno formou finančního ocenění, umožnění profesního růstu nebo ústní pochvalou.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola se nachází v třípodlažní moderní budově patřící městu Žďár nad Sázavou, lokalizované v okrajové městské části. Budovu využívá společně se SOU, které má stejného zřizovatele i ředitele. Jsou zde kmenové třídy vybavené většinou běžným, dobře udržovaným nábytkem a audiovizuální technikou (zpětné projektory, televizní přijímač, video), učebna a laboratoř chemie, učebna fyziky, tři učebny cizích jazyků a dvě učebny výpočetní techniky (se sítově připojenými počítači a internetem). Učebny pro výuku přírodovědných předmětů slouží současně jako kmenové třídy. Estetičnost a podnětnost některých tříd zvyšuje výzdoba provedená žáky.

Učitelé a žákovská knihovna obsahují odbornou, pedagogickou i populárně naučnou literaturu, beletrii i odborné časopisy. Pro výuku jsou k dispozici učebnice i další učební texty včetně sbírek úloh, pracovních listů a různých kopírovaných materiálů. Žákům nižších ročníků osmiletého gymnázia a žákům sociálně slabým většinu potřebných učebnic škola zapůjčuje.

Je dostatečně vybavena audiovizuální technikou i učebními pomůckami pro převážnou část sledovaných předmětů, zvláště pak jazyků, fyziky a biologie. Omezené materiální vybavení pro laboratorní cvičení i výuku teorie v chemii nepříznivě ovlivňuje možnosti experimentálních činností žáků i názornost a efektivitu vyučovacího procesu.

Prostředky výpočetní techniky v obou počítačových učebnách odpovídají nárokům výuky předmětů z oblasti informačních a komunikačních technologií. Výkonnost a kapacita počítačů vyhovuje aktualizovanému softwaru zabezpečujícímu realizaci učebních osnov. Přístup k internetu i výpočetní technice mimo organizovanou výuku je umožněn většině žáků. Pro počítačovou podporu ostatních předmětů má škola k dispozici celou řadu výukových programů, které jsou však nejsou plně využívány.

Vybavení školy učebními pomůckami i didaktickou technikou, výukovými programy a dalším materiálem pro vyučování sledovaných předmětů je na úrovni, která umožňuje plnění osnov zvolených vzdělávacích programů.

Dvě individuálně integrované tělesně postižené žákyně využívají výtah, nově bylo zřízeno bezbariérové sociální zařízení. Žáci školy si mohou zakoupit občerstvení v bufetu umístěném před školní budovou, vedle jídelny je instalován nápojový automat.

Využívání materiálních zdrojů průběžně kontrolují vedoucí pracovníci školy včetně předsedů předmětových komisí podle zpracovaného plánu kontrolní činnosti především každodenním osobním kontaktem, prostřednictvím hospitační činnosti apod. Na základě zjištěných skutečností a požadavků předmětových komisí jsou následně přijímána opatření ke zlepšování materiálně technických podmínek, např. doplňováním a inovací učebních pomůcek a knižního fondu.

Ředitel školy spolu se zástupkyní pro ekonomiku zpracovávají a průběžně doplňují plán materiálně technického rozvoje v souladu s reálnými požadavky a finančními možnostmi.

Materiálně technické zázemí školy slouží k zajištění převážně jazykových kurzů a školení pořádaných ve spolupráci s dalšími partnery.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPOLEČENSKOVĚDNÍCH A PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTECH

Vyučované obory

Výuka se řídí učebními dokumenty schválenými MŠMT pro studijní obory 79-41-K/401 a 79-41-K/901 Gymnázium - všeobecné, uvedené v platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Vzdělávání dvou integrovaných žákyní probíhá podle individuálních vzdělávacích programů, při jejichž zpracování byla plně respektována směrnice a metodický pokyn MŠMT pro integraci žáků. Úpravy učebního plánu gymnázia s osmiletým i čtyřletým studijním cyklem jsou prováděny v rámci kompetencí ředitele školy. Disponibilní hodiny jsou využity kromě výuky náboženství k posílení českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, výpočetní techniky, hudební výchovy a volitelných profilačních předmětů. Předložený učební plán korespondoval s rozvrhem hodin i reálnou výukou sledovaných vyučovacích předmětů. Výuka byla realizována podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty deklarovaných studijních oborů.

Při kontrolní činnosti v oblasti naplňování učebních osnov jsou pravomoci rozděleny mezi členy vedení školy a předsedy předmětových komisí. V převážné většině sledovaných předmětů

je tato kontrola funkční, dílčí nedostatek byl zaznamenán v kontrole naplňování učebních osnov předmětu dějepis. V tomto případě byla operativně realizována opatření vedoucí k nápravě.

Kontrola naplňování učebních osnov je až na jedinou výjimku účinná.

Rozvrh hodin všech tříd a ročníků odpovídá zásadám psychohygieny. Vnitřní řád zřetelně vymezuje zásady organizace výchovně vzdělávacího procesu a poměrně direktivně stanoví povinnosti žáků, neuvádí jejich práva vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Obsahuje ustanovení o kolektivní úhradě škody vzniklé z nedbalosti a nekázně a o nařízení komisionální zkoušky v případě vysoké absence. Řád vyjmenovává výchovná opatření uplatňovaná při jeho porušování, nezmiňuje se o možnosti udělování pochval. Informační systém vůči žákům je založen především na osobním kontaktu s třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. K informacím slouží nástěnky umístěné ve třídách a společných prostorách a školní rozhlas. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy, prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím studijních průkazů, na třídních schůzkách a v případě potřeby písemně nebo telefonicky.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Úkoly výchovného poradenství jsou stanoveny v náplni práce výchovné poradkyně, která zároveň zastává funkci školní metodičky prevence sociálně patologických jevů. Plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2003/2004 je rozpracován na jednotlivá čtvrtletí a zahrnuje aktivity v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, profesní poradenství, spolupráci s vedením školy, vyučujícími a rodiči. Zpracovaný minimální preventivní program je funkční a zaměřený převážně na primární prevenci. Jednotlivé akce školy metodička průběžně vyhodnocuje. Při své činnosti spolupracuje s řadou partnerů.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura a literární seminář

Ředitel školy v rámci disponibilních hodin velmi vhodně posílil hodinovou dotaci českého jazyka a literatury a zavedením volitelného literárního semináře umožnil žákům končících ročníků dostatečnou realizaci v oblasti tvůrčí práce s literárním textem a následné kultivace jazykového projevu. Klíčový význam pro kvalitu výuky má systematická činnost předmětové komise, která klade důraz na stanovení konkrétních vzdělávacích a výchovných cílů pro poznávací stránku vzdělávání i pro specifické dovednosti a kompetence žáků a na soustavné uplatňování takových vyučovacích metod, které dosažení vytčených cílů podporují. Tyto tendence byly zřetelné i ve většině hospitovaných hodin. Výuku doplňují odborné exkurze a návštěvy divadelních představení.

Hospitované hodiny probíhaly v podnětných kmenových třídách. Kromě vhodných učebnic byly využívány jazykové příručky, kopírované texty a množství dalších učebních pomůcek včetně didaktické techniky.

Sledovaným předmětům téměř ve všech ročnících vyučují pedagogické pracovnice s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výjimkou je šestý ročník osmiletého studia, kde je český jazyk a literatura vyučován s pedagogickou způsobilostí pro základní školu.

Přes zřetelně stanovené cíle se kvalita výuky v jednotlivých hospitovaných hodinách lišila. Bezprostřední příprava většiny učitelek byla mimořádně promyšlená a pečlivá po stránce obsahové i metodické. Učivo interpretovaly na vysoké odborné úrovni, srozumitelně, odborně a věcně správně. Profesionálním způsobem vedly žáky k aktivnímu učení, tvůrčí práci, vytváření systému vědomostí a důsledně rozvíjely schopnost aplikovat osvojené učivo v praxi.

Uplatňovaly propojování jazykové, stylistické i literární složky výuky deklarované učebními osnovami. Hodiny byly rozmanité, oživené střídáním metod a forem s účelným zařazováním individuálních, skupinových nebo týmových činností, které rovněž plnilo funkci přirozené relaxace. Literární seminář, důsledně preferující tvůrčí aktivity žáků, podporuje rozvíjení klíčových kompetencí daných osnovami.

V menším počtu sledovaných hodin převažovaly frontální metody výuky, zejména řízený rozhovor nebo společná práce s učebnicí. Vzhledem k absenci relaxačních prvků zde byla, zvláště v nižších ročnících osmiletého studia, pozorována snížená aktivita a pozornost části žáků.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci vhodným způsobem motivováni zejména průběžným zařazováním příkladů z praxe a využitím mezipředmětových vztahů, využívání vstupní motivace bylo méně časté. Pochopení látky vyučující až na výjimky ověřovaly prostřednictvím soustavné zpětné vazby – individuální kontrolou, rozhovorem, účelnou prací s chybou apod. V části hodin dostali žáci příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení výkonů. V závěru hodin občas docházelo k časovému deficitu, kdy nezbyl dostatek prostoru pro závěrečné zhodnocení splnění stanovených cílů.

Výuka vždy probíhala v prostředí vzájemné spolupráce a respektu. Žáci byli ukázněni a ochotně se podíleli na plnění vytčených úkolů. Běžně využívali možnost vyjádření vlastního názoru. V podstatné části hodin vyučující důsledně usilovaly o rozvíjení komunikativních dovedností, schopností vést diskusi, argumentovat. Tato snaha byla méně zřetelná opět v nižších ročnících osmiletého studia.

Kvalita jednotlivých hodin se lišila, většina jich byla hodnocena jako vynikající, menší část jako dobrá.

Česká školní inspekce hodnotí celkově výuku českého jazyka a literatury a literárního semináře jako velmi dobrou.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce

Obsah učiva a jeho členění do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami. Používané učebnice a zpracované časové plány přispívají k zajištění kontinuity probírané učební látky. Žáci se každoročně účastní školního i okresního kola jazykové olympiády. Perspektivní plánování učitelů má velmi dobrou úroveň, bezprostřední příprava na sledované hodiny byla vždy důkladně promyšlená včetně přípravy učebních pomůcek a doplňujících materiálů.

Většina sledovaných hodin probíhala v jazykové učebně vybavené novým nábytkem, didaktickou technikou, mapami anglicky a německy mluvících zemí, nástěnnými gramatickými přehledy, potřebnými jazykovými příručkami a časopisy. Vystavené obrazové materiály a projektové práce žáků napomáhají upevnění probraného učiva. Žáci pracovali s vhodnými učebnicemi, slovníky, kopírovanými doplňkovými materiály a dalšími pomůckami. Ve většině hodin byly použity audionahrávky k poslechu rodilých mluvčích. Z didaktické techniky byl běžně využíván zpětný projektor.

Organizace výchovně vzdělávací práce i použité formy a metody odpovídaly současným požadavkům efektivního jazykového vyučování a vytvářely prostor pro individuální, párové, skupinové i kooperativní aktivity. Všechny hodiny měly jasnou strukturu se zřetelnými cíli, k jejichž splnění směřovaly prováděné činnosti. Výuka byla vedena důsledně v cizím jazyce, variabilita prováděných činností, jazykový projev a interpretace učiva odrážela vysokou odbornost a kreativitu jednotlivých vyučujících. Ti vedli žáky k samostatnosti, tvůrčímu aktivnímu myšlení, kladli důraz na rozvíjení komunikativních dovedností. Pro upevňování

probraného učiva, jeho zařazení do souvislostí a praktické využití zadávali žákům samostatné projektové úkoly. Pro relaxaci zařazovali odpočinkové aktivity – kvízy, soutěže, hry, písňe apod.

Uplatňovali jak vstupní, tak průběžné motivační metody s využitím zkušeností žáků, aktualizace učiva, mezipředmětových vztahů nebo reálií anglicky a německy mluvících zemí. K prověřování znalostí žáků využívali rozmanité metody od frontálního opakování přes individuální prověřování znalostí, souvislé mluvené i psané projevy až k variabilním kontrolním pracím a testům. Výkony žáků hodnotili objektivně a téměř vždy s pozitivním efektem. V závěru hodin část vyučujících ponechala málo prostoru pro hodnocení splnění vytýčených cílů, aktivity a úspěšnosti žáků nebo pro uplatnění jejich autokorekce a sebereflexe.

Vzájemná komunikace probíhala v klidném tvůrčím prostředí ovlivněném přátelským přístupem vyučujících. Tyto pozitivní psychosociální podmínky vytvářely často příhodnou atmosféru pro spontánní verbální projevy žáků, kteří vždy akceptovali dohodnutá pravidla jednání a projevovali aktivní vztah k výuce.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém i německém jazyce jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, historický seminář, společenskovědní seminář

Výuku výše uvedených povinných předmětů ve škole doplňují ve vyšších ročnících volitelné semináře. K posílení jejich hodinové dotace využil ředitel část disponibilních hodin, což odpovídá orientaci školy na společenskovědní předměty. Obsah učiva probíraného v jednotlivých předmětech je v souladu s příslušnými učebními dokumenty s výjimkou dějepisu, kde v rámci povinného předmětu nebyla plánována ani probírána podstatná část tematického celku Moderní doba (uvedeného v platných učebních osnovách pod č. 6), konkrétně učivo zahrnující chronologicky období od počátku druhé světové války do současnosti. Tento tematický celek byl probírán v rámci historického semináře, který však nenavštěvují všichni žáci. V průběhu inspekce bylo výše uvedené učivo zařazeno do nově vytvořeného tematického plánu předmětu dějepis.

Dějepis je v prvních čtyřech ročnících osmiletého studia vyučován kvalifikovaně, v kvintě až oktávě a ve všech ročnících gymnázia se čtyřletým studijním cyklem je včetně historického semináře vyučován učitelem s odbornou, ale bez pedagogické způsobilostí. Tato skutečnost ovlivnila negativně kvalitu výuky v oblasti volby efektivních vyučovacích metod a forem. Další sledované společenskovědní povinné a volitelné předměty jsou vyučovány pedagogickými pracovníky, jejichž vzdělání odpovídá platným předpisům.

Ve všech navštívených hodinách bylo učivo probíráno v souladu se zřetelně stanovenými cíli, v návaznosti na předcházející témata a většinou přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy. Vyučující vždy interpretovali látku odborně a věcně správně.

Výuka hospitovaných hodin probíhala v kmenových třídách, v jednom případě byl společenskovědní seminář založen na samostatném vyhledávání informací prostřednictvím internetu v počítačové učebně. V dějepisu měli žáci k dispozici vhodné učebnice, s nimiž však pracovali minimálně. Z dalších učebních pomůcek byly využívány mapy a historické pojmy na lístečcích připravené učitelkou pro práci ve skupinách. Absence učebnic v občanské výchově a základech společenských věd byla v podstatné části hodin eliminována využíváním kopírovaných textových materiálů, příruček, encyklopedií, legislativních předpisů a dalších zdrojů učební informace i učebních pomůcek.

Organizace výuky včetně použitých metod a forem se v jednotlivých hospitovaných hodinách značně lišila. V předmětu dějepis ve vyšších ročnících a v historickém semináři výrazně dominovala transmisivní metoda výkladu s pasivní účastí žáků na vyučovacím procesu. Výuka občanské výchovy a dějepisu v nižších ročnících víceletého studia byla založena z podstatné části na řízeném rozhovoru doplněném v menší míře aktualitami a samostatnými individuálními nebo skupinovými aktivitami. V průběhu poměrně dlouhých řízených rozhovorů docházelo ke snížení soustředění části žáků. Relaxační prvky nebyly v těchto hodinách zařazovány. Výuka základů společenských věd a společenskovědních seminářů byla vedena zcela profesionálně po stránce obsahové i metodické. Sledované vyučovací hodiny byly organizovány se zřetelným důrazem na uplatnění efektivních vyučovacích metod, jako je samostatné vyhledávání a zpracování informací, jejich osobitá prezentace, podpora principů týmové práce a tvůrčího řešení úkolů. Byly důsledně založeny na tvůrčí činnosti žáků, při výuce se organicky spojovala teorie s praktickým využitím získaných vědomostí. Tyto hodiny se vyznačovaly mimořádnou aktivitou žáků, zájmem o probírané učivo a vysokou úrovní dosahovaných výsledků učení včetně klíčových kompetencí. Vyučující řídili práci jasnými a srozumitelnými pokyny, soustavně vedli žáky k aktivnímu myšlení, logickému vyvozování závěrů a vytváření systému vědomostí. Tvůrčí činnost, aktualizace učiva a vhodné využití mezipředmětových vztahů působily motivačně, variabilita prováděných aktivit zkvalitňovala psychohygienické podmínky výuky.

Výchozí znalosti a dovednosti ověřovali vyučující převážně frontálními metodami nebo prostřednictvím zadávání problémových úkolů, při jejichž plnění žáci využívali kromě vědomostí i získané dovednosti. Prostřednictvím těchto aktivit získalo opakování důležitou úlohu pro pochopení vztahů a souvislostí i pro vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení. V závěru části hodin z důvodu časového deficitu chybělo hodnocení plnění stanovených cílů i výkonů žáků. Výuka všech sledovaných předmětů probíhala v ovzduší dohodnutých pravidel komunikace, vždy byla respektována osobnost žáka a byl vytvářen prostor pro vyjádření jeho vlastního názoru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou přes dílčí rozdíly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, fyzika, matematicko-fyzikální seminář, fyzikální cvičení

Výuka předmětů probíhá v kmenových třídách a v odborné učebně fyziky podle zpracovaných a ředitelem schválených tematických plánů, které zahrnují rozpis učiva předepsaného osnovami a plynule zajišťují jeho návaznost mezi jednotlivými ročníky. Inspekční činností bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny. Žáci posledních dvou ročníků mohou v rámci volitelných předmětů navštěvovat řadu matematických seminářů se zaměřením na další přírodovědné předměty. Možnost dělit třídy při výuce matematiky a dalších přírodovědných předmětů na skupiny nebyla v tomto školním roce využita.

Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a promyšlená. Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny jak po stránce obsahové, tak i po stránce metodické. Vyučující promýšleli a úspěšně realizovali dostatečně pestré vyučovací postupy a metody, které vedly k aktivnímu zapojení žáků do vyučovacího procesu a tím zvyšovaly jeho efektivitu. Vhodným způsobem využívali dřívější poznatky žáků, rozvíjeli empirickou složku poznávání. Učivo předkládali věcně i odborně správně, kladli důraz na rozvoj logického myšlení, uplatňovali prvky problémového vyučování i kooperativních činností, sebekontroly a sebehodnocení.

Umožňovali alternativní postupy, zadávané úkoly vhodně diferencovali vzhledem ke schopnostem žáků a aktuálnímu složení třídy. Kladli potřebný důraz na přesné matematické

a technické vyjadřování, vytvářeli žákům potřebný prostor pro diskusi a obhajobu vlastních názorů. Zaměřovali se nejen na pamětné zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Účelně využívali učebnice, didaktickou techniku včetně zpětného projektoru a videa, fyzikální stavebnice při laboratorní fyzikální práci, nástěnné obrazy, trojrozměrné modely, matematické tabulky a některé další zdroje učebních informací.

Vhodně využívali mezipředmětové vztahy a upozorňovali na návaznost teoretických poznatků v praxi. Znalosti a dovednosti žáků ověřovali různými způsoby. Během ústního zkoušení ve fyzice se ostatní žáci třídy angažovali v aktivním učení (pracovali na zadaných úkolech, jejichž rozbor a správný postup řešení následně obhajovali). Hodnocení bylo objektivní, spravedlivé a řádně zdůvodněné. Často zařazované průběžné ocenění dílčích úspěchů mělo motivační charakter. Vstupní motivace se omezovala na oznámení vyučovacího cíle a průběhu hodiny. Závěrečné zhodnocení jeho splnění bylo většinou prováděno.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře založené na vzájemné důvěře a partnerských vztazích. Pravidla komunikace žáci bez problémů akceptovali, nevyskytovaly se žádné projevy nežádoucího chování. Verbální i neverbální projev vyučujících daný jejich pozitivním vztahem k předmětu a přirozenou autoritou byl kultivovaný, žáci měli prostor pro rozvoj komunikativních dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech zeměpis, chemie, biologie, informatika, chemicko-biologický seminář, zeměpisně-informatický seminář, seminář obecné biologie

Výuka sledovaných předmětů se uskutečňovala v kmenových třídách i odborných učebnách. Časové dotace jsou v souladu s učebními plány. Probírané učivo odpovídalo osnovám schválených učebních dokumentů i tematickým a časovým plánům vyučujících. Za příznivý faktor lze považovat zařazení volitelných předmětů - seminářů pro zájemce o vysokoškolské studium přírodovědných předmětů či příbuzných oborů v posledních dvou ročnících osmiletého i čtyřletého studia. Vyučování vhodně doplňují odborně zaměřené exkurze.

Struktura sledovaných hodin odpovídala stanoveným cílům. Perspektivní i bezprostřední příprava na vyučování měla potřebnou úroveň. Organizační pokyny byly jasně formulované a respektovaly aktuální stav a složení třídy. Vyučující vhodně volili výběr, sled a množství informací, navazovali na předchozí znalosti, zdůrazňovali ekologická, regionální i bezpečnostní hlediska, v části hodin uplatňovali mezipředmětové vztahy. Vytvářeli předpoklady pro získání komplexních vědomostí a dovedností, usilovali o zařazení nového učiva do systému vědomostí daného předmětu. Žáky motivovali aktualizací učiva, zapojovali studenty do dialogu, navazovali na jejich zkušenosti a praxe. Využívali didaktickou techniku (kameru pro projekci z učebnice a zpětný projektor), biologické rozkládací modely, zeměpisné atlasy, nástěnné mapy, obraz periodické soustavy a některé další zdroje učebních informací. Názornost výuky podporovali zvláště v biologii, v ostatních hodinách spíše ojediněle např. využitím vzorků chemických látek. Demonstrační pokusy ani jejich videozáznamy využití nebyly.

V některých hodinách byla snížena efektivita výuky použitím nedostatečně účinných aktivizačních forem, což vedlo k pasivitě žáků a převaze projevu vyučujícího. Samostatné tvůrčí činnosti žáků byl pak ponechán menší časový prostor. V části hospitovaných hodin byla patrná větší rozmanitost vyučovacích metod a usilí o efektivnější způsob práce, byly uplatněny skupinové činnosti, kooperativní prvky a samostatné aktivní učení.

Učitelé využívali převážně průběžnou motivaci, vstupní motivace a závěrečné zhodnocení výkonu žáků a splnění vyučovacího cíle v některých vyučovacích hodinách chyběly. Stupeň osvojení učiva pravidelně ověřují ústním zkoušením i pomocí písemných prací a testů. Výkony žáků hodnotili převážně verbálně, v ojedinělých případech vyzvali žáky k sebehodnocení. Klasifikaci při ústním i písemném zkoušení oznamovali veřejně a většinou ji zdůvodňovali.

Zvolené formy a metody práce v seminářích vhodně přispívaly k aktivnímu zapojení žáků do vyučovacího procesu, žáci byli vedeni k samostatné práci formou individuálně i skupinově zadávaných úkolů při výuce i při tvorbě samostatných seminárních prací.

V převážné části sledovaných hodin informatiky probíhalo osvojování, ověřování a využívání znalostí i dovedností formou praktického řešení zadaných úkolů s náročností a rozsahem přiměřenými věku žáků. Řešení zadaných činností vyžadovalo aplikaci získaných poznatků a jejich vzájemné propojování s možností alternativních postupů. Vyučující dokázala motivovat žáky využitím jejich přirozeného zájmu o práci s výpočetní technikou i těsného vztahu vyučovaného předmětu s praxí.

Odborná stránka výuky měla vysokou úroveň. Mezi učiteli a žáky byly vytvářeny pozitivní vztahy a uplatňována pravidla založená na oboustranném respektu. Vyučování probíhalo v klidném prostředí vzájemné spolupráce. Kladně lze hodnotit aktivní zájem žáků o získání vědomostí a dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání probíhá ve škole několika způsoby. Vedení školy se osvědčilo porovnáváním znalostí žáků v prvním ročníku čtyřletého studia a v kvintě pomocí vstupních testů z českého jazyka a matematiky. Zadání testů zpracovávají učitelé. Pololetní hodnocení znalostí žáků ve všech předmětech se provádí pomocí testů s využitím nápomocných materiálů cizojazyčných metodik, testů MATURANT, SCIO a pod. Výsledky jsou srovnávány s pololetním klasifikačním hodnocením v konkrétních předmětech a s prokazovanými znalostmi při maturitní zkoušce.

Škola využívá vlastní evaluační nástroje, zjištěné výsledky jsou seřazeny podle jednotlivých předmětů a vyhodnoceny do přehledných srovnávacích tabulek. Rozbor výsledků vzdělávání je prováděn v kolegiu ředitele za přítomnosti předsedů předmětových komisí. Následné projednávání různých faktorů metod, obsahu a cíle vzdělávání s učiteli a závěry s dohodnutými opatřeními se zpětně promítají do plánů ředitele školy.

Celkový průběh výsledků a vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocen jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji ve zřizovací listině.

Při realizaci humanitárních, charitativních a společensky prospěšných cílů škola spolupracuje s jinými organizacemi. Kolpingovo dílo ČR a spřízněné instituce Trinet a.s. a ABS Wyda jsou pravidelnými spoluorganizátory a sponzory školních akcí, škola má možnost využívat jejich didaktickou techniku, prostory a lektorské kapacity. Dlouhou tradici má spolupráce se Střední a Vyšší zdravotnickou školou ve Žďáru nad Sázavou, která se podílí na zajištění zdravotníků

sportovně zaměřených kurzů i personální výpomoci při výuce některých předmětů. Agentura Fakta a. s. poskytuje gymnáziu lektorské a vzdělávací služby při vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních interakčních přístupů v oblasti péče o postižené a handicapované studenty. Společnost British Council poskytuje konzultace ohledně výuky angličtiny, vyučující i studenti se pravidelně účastní jejích vzdělávacích a prezentačních akcí. Se soukromou jazykovou školou A. Hanzlové spolupracuje gymnázium na tvorbě a realizaci projektů Socrates Lingua E, jejichž vyústěním jsou zahraniční pobyty studentů. Pedagogické centrum Jihlava organizuje pro učitele mnohé vzdělávací akce, besedy a exkurze. Biskupské gymnázium je iniciátorem a organizátorem některých vzdělávacích a prezentačních akcí, které pedagogické centrum zastřešuje, např. prezentační setkání představitelů Oxford University Press s učiteli. Vzhledem k integrovaným žákyním jsou pracovníci gymnázia v kontaktu s odborníky Jedličkova ústavu. Výchovná poradkyně spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou a se Speciálním pedagogickým centrem ve Žďáru nad Sázavou, které mají ve své kompetenci řešení problémů studentů s vývojovými výchovnými a výukovými poruchami, jímž gymnázium věnuje cílenou pozornost. Na úrovni přednáškové a besední činnosti se realizuje spolupráce s kontaktním nízkoprahovým centrem Spektrum, poradnou pro ženy a dívky, poradnou pro děti a mládež - Oblastní charita. Spoluprací s Nadačním fondem Českého rozhlasu a LORM společností pro hluchoslepé se naplňuje jeden z výchovných cílů - vést studenty k lásce k bližnímu, k pomoci potřebným. Ti se zúčastňují charitativních akcí Světluška, Tříkrálové sbírky, Svátků s Emilem a Květinového dne. S farním úřadem římskokatolickým a městským úřadem ve Žďáru nad Sázavou spolupracuje škola na přípravě a realizaci představení Živého Betlému a Pašijových her. Ve škole pracuje aktivně skupina studentů, kteří jsou členy organizace Klubu mladých Evropanů - mezinárodní instituce, která sdružuje mladé lidi připravující se na vstup do Evropské unie.

Výsledky práce školy jsou veřejnosti přibližovány cestou médií, formou článků v periodickém tisku regionálního i nadregionálního dosahu. Za účelem přiblížit profil školy, její zaměření, přednosti, cíle a perspektivy probíhá její prezentace oslovováním cílené části veřejnosti na rodičovských schůzkách rodičů žáků základních škol, na Dnech otevřených dveří a na Festivalu vzdělávání. Informace o gymnáziu jsou předávány na Informační a poradenské středisko Úřadu práce ve Žďáru nad Sázavou.

V loňském školním roce se žáci školy se úspěšně zúčastnili okresních a krajských kol oborových soutěží - olympiád v českém jazyku, anglickém jazyku, francouzském jazyku, zeměpisu, dějepisu, matematice, hudbě a komorním zpěvu. V krajském kole soutěže o Evropské unii tým Biskupského gymnázia obsadil první místo.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT s účinností od 1. září 2001 pod čj.:25 177/2001-21 dne 12. října 2001,
2. Zřizovací listina Biskupského gymnázia vydaná pod čj.:11/95 dne 28. června 1995 Náboženským společenstvím Adolpha Kolpinga, nám Republiky 22, 591 01 Žďár nad Sázavou,
3. rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy,
4. organizační řád školy, vnitřní řád, pracovní řád, služební řád pedagogických pracovníků,
5. plány ředitele školy – strategický, taktický (časový harmonogram školního roku), operační (měsíční), akční (týdenní),
6. plán výchovně vzdělávací činnosti,

7. personální plán, další vzdělávání zaměstnanců, kritéria hodnocení,
8. plány práce předmětových komisí,
9. zápisy ze schůzí předmětových komisí,
10. vyhodnocení evaluačních testů, rozbor výsledků, hodnocení maturit,
11. tematické a časové plány vyučujících,
12. zápisy z pedagogických rad a provozních porad,
13. hospitační záznamy členů vedení školy a předsedů předmětových komisí,
14. plán činnosti výchovného poradce na školní rok 2003/2004,
15. minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004,
16. dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
17. plán práce ekonomického úseku na roky 2001 – 2004,
18. plán provozně technických činností,
19. materiálně technické podmínky – pracovní materiál ředitele školy,
20. seznamy učebnic pro jednotlivé třídy,
21. inventární seznamy materiálního vybavení pro sledované předměty,
22. inventární seznamy učitelské a žákovské knihovny,
23. seminární práce žáků,
24. výroční zpráva za školní rok 2002/2003.

ZÁVĚR

Personální obsazení školy umožňuje vytvoření pedagogického sboru, který se podílí na zajištění kvalitního vzdělávacího systému o čemž svědčí výsledky maturitních zkoušek a vysoká úspěšnost přijetí absolventů na vysoké školy. Variabilní nabídka mimoškolních aktivit je zajišťována převážně pedagogickými pracovníky školy.

Materiální podmínky podporují plnění vzdělávacího programu školy. Úroveň vybavení audiovizuální a výpočetní technikou, učebními pomůckami a výukovými materiály je velmi dobrá. Estetické a podnětné prostředí učeben a školních prostor pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny jako velmi dobré. Poměrně vysoká část sledovaných hodin byla vedena příkladným způsobem. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána opatření k jejich zlepšování.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Vítězslava Kobzová

Členové týmu PhDr. Dana Musilová

.....

Mgr. Jaroslav Hutař

.....

Renáta Hánová

Lubomír Mráček

Ve Žďáru nad Sázavou dne 15. prosince 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. prosinec 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jiří Cočev

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Kraje Vysočina odbor školství, mládeže a sportu Žižkova 57, 587 33 Jihlava	9. leden 2004	1004/04
Zřizovatel - Náboženské společenství Adolpha Kolpinga náměstí Republiky 22, 591 01 Žďár nad Sázavou	9. leden 2004	1005/04
Rada školy - není zřízena	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	----	Připomínky nebyly podány.