

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 102 391/98-2450
Signatura: bj2cs101

Inspektorát č 10
Okresní pracoviště Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** Základní škola Pardubice, nábřeží Závodu míru
Závodu míru 1951, Pardubice 530 02
- IZO:** 048 161 136
- Ředitel školy / zařízení:** Mgr. Jiří Broulík
- Zřizovatel:** Město Pardubice
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Pardubice
- Termín inspekce:** 16. 11. - 19. 11. 1998
- Inspektoři:** Mgr. Věra Rečlová, Mgr. Dana Janulíková, Mgr. Eva Škodová,
PaeDr. Marta Hunalová, Ivan Havlík,
externí pracovník Mgr. Bohuslava Bubeníčková
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4
zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona
č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů
a ostatních materiálů,
o které se zjištění opírá:** Zahajovací výkaz o základní škole, rozhodnutí MŠMT o zařazení
školy do sítě škol, tematické plány učitelů, učební dokumenty,
hospitační záznamy školních inspektorů, rozvrh hodin, třídní knihy
(výběr), dokumentace školní družiny, dokumentace žáků
s postižením, plán výchovného poradenství, výroční zpráva
základní školy za školní rok 1997/98, školní řád, personální
dokumentace, záznamy z pedagogických rad, písemné práce
v hospitovaných předmětech, informace a řízené rozhovory
s ředitelem školy a dalšími pedagogickými pracovníky.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Základní škola má 24 tříd, z toho 19 tříd je vyučováno dle učebního plánu č.j. 16 333/96-22-21, s rozšířeným vyučováním jazyků. Mimo kmenových tříd využívají pracovny fyziky - chemie, hudební výchovy, dílny, kuchyňka, počítačové techniky a dvě

malé jazykové třídy. Venkovní areál a tělocvičny školy jsou vhodné prostory k výuce tělesné výchovy.

Třídy a odborné pracovny jsou prostorné, s dostatkem světla pro práci žáků a učitelů, většinou vybavené starším nábytkem.

Ve škole je velmi dobře fungující knihovna, která svým členitým uspořádáním, nabídkou knih a různých akcí vede žáky k rozvoji čtenářských schopností.

Fond učebnic a učebních textů je odpovídající počtu žáků, dle finančních možností je stále aktualizován. Didaktická technika je funkční, využívána v procesu výuky.

Celkově lze materiálně technické podmínky hodnotit spíše nadprůměrně.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Estetickým dojmem působí prostředí tříd na 1. stupni, pozitivně lze hodnotit funkční a estetickou výzdobu chodeb. Některé třídy na 2. stupni se výrazně liší od vysoké úrovně materiálně technického a estetického prostředí většiny prostor školy. Šatny žáků jsou v přízemí, rozdělené po třídách.

Rozvrh vyučovacích hodin a délka přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a učitelů. Žákům je umožňován o přestávkách volný pohyb v prostorách školy. O velké přestávce mohou žáci využít i knihovnu a sportovní areál školy.

V prostorách před školní jídelnou jsou umístěny dva automaty na podávání nápojů, žáci k nim mají volný přístup. Pro zájemce připravuje školní jídelna (za poplatek) čaj.

Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, lze je hodnotit spíše nadprůměrně

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

I. stupeň (1.- 5. ročník)

Český jazyk

Většina sledovaných hodin měla velmi dobrou úroveň. V maximální míře byla využita motivace, byly voleny zajímavé činnosti. Dobře připravená tabule přispívala k efektivnímu a názornému procvičení učiva. Jednotlivé činnosti navazovaly v logickém sledu, zájem žáků o probíranou látku byl zvyšován užitím pestrých forem práce. Pozitivní úroveň komunikace mezi učiteli a žáky vytvářela příznivou atmosféru ve třídě. Ve většině hodin byla zařazena relaxační část, v jedné z hodin bylo doporučeno její zařazení. Písemné práce žáků jsou až na výjimky přiměřeně dlouhé, je dbáno na úpravu písemného projevu.

Matematika

Velmi dobře připravená hodina měla logickou stavbu s promyšlenou skladbou činností. Hra a písnička v úvodní části hodiny navodily pěknou pracovní atmosféru, zájem a aktivita žáků byly stále podporovány jasnými pokyny, názorným výkladem a soutěživými formami práce. Žáci řešili množství zajímavých úkolů, byla uplatněna diferenciací učiva a učení řešením problému. Samostatná práce žáků byla přiměřeně dlouhá, účelná, žáci úkolu rozuměli.

Prvouka

Téma hodiny bylo vhodně uvedeno, žáci byli motivováni využitím vlastních zkušeností a zážitků. Učitelka měla připraveno množství obrazového materiálu, formou besedy se žáky v kroužku u tabule zopakovala již probrané učivo a zároveň žáky připravila na příští hodinu - exkurzi na městský úřad. Žáci prokazovali dobré vědomosti, bylo patrné praktické osvojení učiva.

Výtvarná výchova

Kvalitní příprava vlastní práce v úvodu hodiny přispěla k zajímavosti námětu. Naladění žáků kresbou na tabuli a netradiční dramatizace podnítily svět fantazie dětí, hudební podtext dotvářel uvolněnou náladu podporující výtvarné cítění. Zájem o práci učitelka podporovala kladným hodnocením. Celou hodinou se prolínala výchova ke zdvořilosti a slušnému chování ve společnosti.

Vlastivěda

Hospitovaná hodina plnila všechny cíle předmětu a rozvíjela současně i všechny žákovské kompetence. Žáci získávali vědomosti v úměrném rozsahu. Prokazovali vysokou míru zvládnutí dovedností, které souvisejí s učením, především práce s informačními zdroji. Ze získaných informací vytvářeli závěry, zdůvodňovali je a dokázali o nich souvisle hovořit. Vyučující vytvářela žákům možnosti pro formování názorů a postojů. Svým osobním vzorem kultivovala vztah k předmětu a jeho obsahu.

Na základě sledovaných hodin lze výchovně vzdělávací proces na 1. stupni (1.-5. r.) hodnotit jako spíše nadprůměrný.

II. stupeň

Přírodopis

Při vyučování přírodopisu je využívána varianta osnov s výrazným podílem ekologického učiva. Se zvolenou variantou souhlasí používané učebnice.

Hospitované hodiny plnily řadu specifických cílů předmětu:

- získávání přehledu o vývoji Země a života
- získávání poznatků o stavbě těl a životě vybraných organismů
- kultivace vztahu k životnímu prostředí

Metodická stavba vyučovacích hodin vycházela z frontálních vyučovacích metod, které byly obohacovány pozorováním přírodnin a drobnými soutěžemi. Zvláště cenná individualizace vzdělávacího procesu využívala práce s literaturou. Žáci při ní prokazovali dovednosti získávání informací, jejich vyhodnocování a vytváření závěrů. O zájmu žáků o předmět svědčila řada dotazů, které směřovaly k vysvětlení příčin a důsledků jevů a vzájemných vztahů mezi organismy.

Negativní důsledky na potřebnou individualizaci a kultivaci zájmu o přírodu přináší omezení dotace v sedmém ročníku na jednu hodinu týdně.

Výuku přírodopisu lze hodnotit spíše nadprůměrně.

Zeměpis

Vyučování zeměpisu plnilo v hospitovaných hodinách většinu specifických cílů, které jsou dány zvoleným vzdělávacím programem. Dominantní přitom bylo vytváření vědomostí o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech světadílů a významných států.

V metodické stavbě hodin převládaly frontální vyučovací metody, především rozhovor, výklad a přednáška. Názornost vyučování byla podporována používáním mapového materiálu, obrazového materiálu a grafickým znázorňováním jevů. Potřebná vyšší míra názornosti, která je nezbytná pro vytváření představ, vyžaduje zřízení alespoň polo odborné učebny zeměpisu. Její zřízení a vybavení je i podmínkou možnosti plnění dalších žákovských kompetencí, především dovedností samostatné práce s různými druhy map, grafů a pod.

Výuku zeměpisu lze na základě hospitačních hodin hodnotit spíše nadprůměrně.

Český jazyk

Český jazyk je vyučován dle kvalitně vypracovaných tematických plánů, které jsou v souladu s učebním plánem. Většina vyučovacích hodin byla dobře připravena, použité metody a formy byly adekvátní cílům vyučovacího předmětu a přiměřené věku žáků. Vyučovací hodiny byly charakteristické upevnováním jazykových prostředků češtiny, spojené s mnohostrannou komunikací žáků, seznámením s nejdůležitějšími literárními žánry a utvářením čtenářského vkusu žáků.

Vyučující využívali názornosti na tabuli se stálým kontaktem s žáky a s vhodnou motivací. Byl vytvářen prostor pro uplatnění aktivity, schopnost vyjadřovat své názory. Při práci byly použity nejen učebnice ale i jazykové příručky a připravené další texty, s kterými žáci pracovali. Atmosféra ve většině tříd byla pracovní, hodnotové postoje žáků poukazovaly nejen na zájem o předmět a úroveň získaných znalostí, ale i dobré vztahy mezi učitelem a žákem.

V menší části vyučovacích hodin nebyly zvolené metody a formy efektivní, chyběla zpětná vazba. Převážně na dobré úrovni je vedení písemností žáků.

Celkově lze výuku českého jazyka hodnotit spíše nadprůměrně.

Výuka cizích jazyků 1. - 9. ročník

Na základní škole s třídami s rozšířenou výukou jazyků jsou vyučovány čtyři cizí jazyky - francouzský, německý, anglický a ruský jazyk. Výuku zajišťuje 13 učitelek cizích jazyků, z toho 10 s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Jedna učitelka dokončuje v letošním roce bakalářské studium cizích jazyků. Na škole působí externě tři lektoři (pro jazyk anglický, francouzský a německý).

Nepovinný předmět cizí jazyk v 1. a 2. ročníku je vyučován učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Francouzský jazyk

Byly navštíveny dvě vyučovací jednotky ve vyšších třídách, jedna zhlédnutá hodina byla u začínajících, druhá u pokročilých žáků.

Méně úspěšná hodina začínala frontální kontrolou písemného domácího úkolu. Nedostatky v úkolech nebyly vždy důsledně opravovány. Úspěšnější hodina u pokročilých žáků byla zahájena rozšířením slovní zásoby na téma nebezpečné choroby AIDS. Většina žáků této třídy dovedla v cizím jazyce vyjádřit způsoby a zdroje nákazy této choroby. Tato část hodiny splňovala kritéria aplikace humanistické metody, neboť reflexe a diskuse na závažné společenské téma (AIDS) vyžaduje mluvní pohotovost, řečové dovednosti při zvládnutí gramatiky, slovní zásoby, syntaxe.

Výklad nového učiva u začínajících žáků byl podpořen vizuálně zápisem na tabuli i obrázky předmětů, byly zaznamenány četné fonologické chyby. Po výkladu nového učiva následovala v obou třídách fixace učiva na jednotlivých cvičeních, a to ústně i písemně.

Závěrečná část hodiny u pokročilých žáků byla věnována poslechu rozhovoru rodilých mluvčích se zpětnou vazbou poslechu. Instrukce pro tento poslech nebyly předem stanoveny, a proto bylo plnění zpětné vazby velmi náročné. Zpětná vazba byla zvládnutá jen menší částí žáků.

V obou dvou navštívených hodinách francouzštiny chybí kontrola písemného projevu žáků a učební osnovy nejsou chronologicky rozpracovány do tematických plánů.

Navštívená hodina u začínajících žáků svou nižší efektivitou i nižší náročností cíle se klasifikuje mezi spíše podprůměrné, hodina u pokročilých žáků se řadí při plnění cíle vzdělávacího i výchovného mezi nadprůměrné.

Ruský jazyk

Navštívená hodina nepovinné ruštiny splňovala požadavky dobře připravené jednotky. V úvodní části probíhal nácvik výslovnosti a psaní azbuky v závislosti na stupních ruského přízvuku. Následovalo pečlivé čtení článku a odlehčující relaxační hry s prvky soutěživosti. Žáci pracovali s tiskacími písmenky ruské abecedy a sestavovali slovní kombinace.

Mluvní projev byl procvičen na jednoduchých větách a konstrukcích vždy s komparací mateřského jazyka.

Na závěr hodiny žáci soutěžili v pohybových aktivitách vázaných na jazykový projev, byla zadána domácí úloha. Pozitivem hodiny byla pestrost forem práce, organizace hodiny v ruštině, nedostatkem pak, absence učebnic, i když všichni žáci mají k dispozici nakopírovaný materiál.

Hodina jazyka ruského je hodnocená jako nadprůměrná.

Anglický jazyk

Bylo navštíveno celkem osm hodin jazyka anglického u různých vyučujících. Vyučovací hodiny byly realizovány v 1. - 9. ročníku, u žáků začínajících i pokročilých. Svým obsahem i střídáním forem práce, uplatňovanými metodami, výchovně vzdělávacími cíli splňovaly požadavky kvalitních hodin. Všechny jsou hodnoceny v horní části klasifikační stupnice. Převládající aplikovaná metoda byla komunikativní a byla také podpořena vhodnými učebnicemi, pracovními sešity.

V nejnižších třídách byli žáci aktivizováni častým střídáním forem práce s důrazem na komunikativní pohotovost, memorování, pohybové hry vázané na řečové dovednosti, malování dle anglických povelů, na korekci správné výslovnosti.

Vyučovací jednotky v délce dvaceti minut v nejnižších ročnících byly organizovány v angličtině s individuálním přístupem k žákům. Přátelský a laskavý vztah k žákům, trpělivost vyučujících a jejich dobrá jazyková připravenost, to jsou hlavní atributy výuky v nejnižších třídách. Nedostatkem těchto hodin je nižší integrační stupeň některých žáků.

Ve vyšších třídách byly procvičovány všechny základní jazykové dovednosti, použité metody byly kognitivní a komunikativní dle charakteru obsahu a cíle výuky. Při mluvení převládal popis obrázků v různých obměnách. Gramatické učivo bylo vysvětleno a procvičeno v souvislostech daných struktur. Projevily se snahy o skupinovou práci, práci ve dvojicích, tyto tendence dávaly dostatečný prostor pro individuální vyjadřování žáků.

Přímou metodou byla organizována jednotka vedená americkou lektorkou, která projevila dobré pedagogické schopnosti, takže všichni žáci participovali na řešení úkolů a rozšířili si poznatky o americké realie.

U žáků nejvyšších ročníků byly zaznamenány dobré komunikativní schopnosti. Humanistickou metodou byla vedena hodina v devátém ročníku, kdy žáci pod vedením vyučující si tříbili v diskusi názory na pokrok vědy a techniky v závislosti na existenci člověka. Většina žáků byla schopná samostatného myšlení, měla bohatou slovní zásobu a vyznačovala se jazykovou pohotovostí.

Ve všech sledovaných hodinách je zapotřebí více dbát na kontrolu písemných projevů žáků a motivovat žáky při výuce pochvalou, klasifikací.

Výuku anglického jazyka lze na základě hospitovaných hodin hodnotit spíše nadprůměrně.

Německý jazyk

Hodiny německého jazyka jsou vedeny vyučujícími převážně v cizím jazyce. Většina sledovaných hodin byla zaměřena na konverzaci. Žáci jsou vedeni ke komunikativnosti,

k pocitu použitelnosti jazyka. Žáci byli v průběhu hodin pozitivně motivováni, jejich aktivita byla kladně hodnocena.

Většina metod a forem práce byla vhodně volena, aktivizovala žáky. Ne vždy bylo zváženo, zda volená forma žáky spíše nerozptyluje a neodvádí od potřebné reality. Zejména u malých žáků je důležité zvážit účelnost metod, aby nenarušovaly jejich schopnost se soustředit na určitý jev.

K výuce využívají cizojazyčné učebnice, které jsou doplňovány cizojazyčnými texty a nahrávkami, obrazovým a dalším pomocným materiálem.

Po důkladné explikaci učiva bylo toto procvičováno individuálně se zpětnou kontrolou vyučujících. Procvičování probíhala na úrovni základních jazykových dovedností (psaní, mluvení, čtení, poslech).

Kladem hodin byl individuální přístup vyučujících, aktivizace, zařazení německé písně, názornost výuky, nácvik správné intonace, kontrola písemného projevu.

Nedostatkem pak bylo pomalejší pracovní tempo v nižší třídě a ve vyšší třídě nebyla věnována pozornost samostatnému souvislejšímu projevu.

Výuku německého jazyka lze hodnotit průměrně.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Vytváření příznivých podmínek pro vyučování je podmíněno dodržováním režimu školy, který obsahuje práva a povinnosti, zákazy pro žáky, které by měla škola přehodnotit. Bohatou nabídkou mimoškolních aktivit vytváří škola prostor pro rozvoj osobnosti. Důležitou roli ve formativním působení na žáky má knihovna školy neboli informační centrum. Její činnost prolíná a obohacuje každodenní život školy.

V řadě sledovaných hodin prokazovali žáci schopnosti vhodně se vyjadřovat. Jejich komunikace s vyučujícími byla z větší části na dobré úrovni. Škola má výrazný podíl na rozvoji osobnosti žáků.

Podmínky a výsledky formativního působení na žáky lze hodnotit nadprůměrně.

5. Hodnocení výchovného poradenství

V loňském školním roce provedlo vedení školy personální změnu ve funkci výchovného poradce. Nově byla jmenována zkušená vyučující II. stupně ZŠ. Specializační studium výchovného poradenství neabsolvovala. Přehled a orientaci v dané problematice získává aktivním přístupem k dostupným seminářům a akcím, např. účastí na výcvikovém kursu „Prevence sociálně patologických jevů ve škole se zaměřením na komunikaci a peer programy“. Úzce spolupracuje s protidrogovým koordinátorem školy.

Výchovná poradkyně pracuje dle funkčního plánu práce, konkrétně rozpracovaného do měsíčních celků. Zároveň vede přehled uskutečněných akcí včetně písemných záznamů důležitých jednání se žáky, rodiči, členy pedagogického sboru, Policií ČR, sociálním odborem a dalšími zainteresovanými stranami. Systémovým pojetím práce je ve škole vytvořen prostor pro vzájemnou komunikaci.

V rámci profesionální orientace jsou žákům a jejich rodičům podávány soustavné informace s možností osobní konzultace.

Talentovaným žákům škola věnuje mimořádnou pozornost nabídkou různých zájmových aktivit.

V oblasti péče o zdravotně postižené žáky (dále jen ZPŽ) je zřejmý propracovaný systém. Se žáky s vývojovými poruchami učení (14 ž.) individuálně pracuje pět dyslektických asistentek. Analýzou podkladové dokumentace ZPŽ ČŠI konstatovala soulad s metodickým pokynem k integraci čj. 16 138/98-24. Fond speciálních pomůcek pro reedukaci poruch je

standardně vybaven, je žádoucí dle možností provádět průběžné dovybavení. Škola zajišťuje individuální výuku žáka s těžkým tělesným postižením (týdně 16 hodin).

Velkým přínosem je práce školního psychologa. Pozornost je zaměřena na depistáž žáků s osobními a prospěchovými problémy, značná pozornost je věnována jejich rodičům.

Sledované výchovné poradenství tvoří systém služby a pomoci při vytváření podmínek pro rozvoj osobnosti žáků v procesu vzdělávání, při volbě jejich profesní dráhy a při prevenci výchovných a výukových obtíží a negativních společenských jevů.

Výchovné poradenství hodnoceno jako velmi dobře fungující, nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola je již druhý rok zapojena do projektu Sokrates. Probíhá realizace různých akcí (Martinovský lampionový průvod), návštěva pedagogů z Irska a Německa, zpracování námětů zasílaných z Irska, Německa, Švédska do slovní, hudební, pohybové a výtvarné podoby.

Velmi funkční knihovna nabízí žákům nejen řadu titulů knih, ale je střediskem různých aktivit. Pořádá akce v rámci nadace „Vraťme dětem zdraví“, besedy se spisovateli, prodejní výstavy knih, literární akce; zastřešuje klubové aktivity např. klub cestovatelů, reportérů.

Škola se prezentuje na veřejnosti činnostmi pěveckého sboru Skřivánek. Účastní se společenských událostí a koncertů v Pardubicích a v dalších městech. Organizuje celoškolskou pěveckou soutěž „Perníkový slavík“, spolupracuje s pěveckým souborem z Paříže.

Kroužek mažorettek „Hvězdičky“ vystupuje na městském festivalu (1997, 1998), má příležitostná vystoupení např. Velká pardubická, akce školy Svítání a jiné, spoluúčinkuje ve Východočeském divadle v Pardubicích (Hello Dolly).

V dramatické výchově nastudovali loutkoherecké pohádky pro žáky školy i děti z okolních mateřských škol.

V rámci výuky cizích jazyků realizují celoškolské cizojazyčné přehlídky, organizačně se podílejí na zajištění okresního kola soutěže v anglickém jazyce a regionálního kola soutěže v německém jazyce.

Základní škola je členem „Asociace škol“ s rozšířenou výukou cizích jazyků. Spolupracuje se základní školou v Praze a gymnáziem v Hradci Králové, se školou v Selbu v Německu a Bon en Contre ve Francii. Probíhají výměnné studijní zájezdy do Francie, Anglie a Německa, uskutečnila se stáž studentů z Holandska.

V rámci projektu UNESCO jsou zapojeni do mezinárodní výtvarné akce „Stonožka“, zaměřené na pomoc jižní Moravě, do programu „Ochrana lidských práv“ a „Ochrana kulturního bohatství“

V soutěži okresního kola německého jazyka získal jeden žák druhé místo, v anglickém jazyce obsadili dva žáci druhé místo.

V rámci tělesné výchovy okresního kola obsadili 1. místo v orientačním běhu, gymnastice, košíkové a florbalu, 2. místo v atletické olympiádě. V soutěži „Ukaž co umíš“ se v republikovém kole umístili první.

Výchovně vzdělávací činnost školy je obohacována řadou kulturních akcí, exkurzemi, výstavami a besedami. O prázdninách škola uskutečňuje letní dětský tábor v Horním Jelení (1998).

Škola využívá mimořádně hojně všech možných a vhodných aktivit vzhledem ke vzdělávacímu programu školy. Sama nabízí aktivity, organizuje akce, oceňuje úspěchy a účast žáků i učitelů. Hodnocení dalších aktivit je příkladné, vynikající.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna

Školní jídelna je součástí školy. Dozor nad žáky je zajišťován pedagogickými pracovníky. Je dbáno na kulturu stolování, dětem je podáváno jedno jídlo v dostatečném množství.

Školní družina

Do školní družiny jsou přijímáni žáci z 1. - 3. ročníků. Celkem jsou ustaveny čtyři oddělení, v každém je zapsáno 25 žáků. Pro svou činnost má k dispozici dvě samostatné místnosti (herny), které dopoledne slouží jako učebny jazyků. Ve dvou dalších využívaných třídách je vyučován 1. a 2. ročník. Materiálně technické zázemí je na dobré úrovni, každoročně je nakoupeno množství her, stavebnic a dalších pomůcek. Školní družina využívá všechny další prostory školy (tělocvičny, hřiště, zahradu, bazén).

Povinná dokumentace je řádně vedena v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Provoz školní družiny je ranní i odpolední.

Ranní v době od 6. 30 do 7. 40 hodin a odpolední od 11. 40 do 16. 30 hodin.

Nabídka činností jednotlivých oddělení družiny je velmi pestrá. Každodenní součástí je pobyt dětí venku - sportování na hřišti, hry na školní zahradě, vycházky. Žáci pravidelně chodí bruslit a plavat. V nabídce jsou zahrnuty polodenní výlety (návštěva obřího akvária, zoologické zahrady, skanzenu a další), exkurze a výstavy. Školní družina se spolupodílí na všech mimoškolních aktivitách (besídky, karneval, drakiáda, letecký den, sběrové akce, sportovní dny). Sama organizuje dva kroužky plavání. Odpolední činnost všech oddělení je vzájemně koordinována, větší akce jsou pořádány společně. Mnoho žáků odchází do zájmových kroužků, z toho důvodu jedno oddělení vždy zůstává ve škole.

Na provoz školní družiny je vybírán příspěvek na částečné krytí neinvestičních výdajů v částce 50,- Kč měsíčně za žáka. Městský úřad tyto finanční prostředky dává plně k dispozici škole.

Nabídka zájmových aktivit školní družiny je velmi kvalitní. Činnost školní družiny lze hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Vysoká pedagogická a odborná způsobilost učitelů cizích jazyků, účast tří lektorů ve výuce, nabídka čtyř jazyků a velmi dobré materiální vybavení kabinetů jazyků je předpokladem kvalitní výuky cizích jazyků.

Velkým pozitivem je zřízení informačního centra - knihovny, která je pro školu velkým přínosem. Dalším kladem je vyvíjení mimoškolních aktivit ve velice širokém rozsahu, zapojení školy do mezinárodních vzdělávacích programů, účinný systém výchovného poradenství.

Doporučení:

- Počet tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků plánovat do budoucna tak, aby se nesnižovala kvalita výchovně vzdělávacího procesu.

- Zřídit odbornou učebnu zeměpisu/přírodopisu, vybavit ji pomůckami pro uplatňování zásady názornosti a umožňujícími uskutečňovat činnostní učení.
- Zkultivovat prostředí některých tříd, jmenovitě prostředí 9. D, které se výrazně liší od vysoké úrovně materiálně technického a estetického prostředí většiny prostor školy.
- Zvážení omezení dotace přírodopisu v 7. ročníku o možnost výměny s 9. ročníkem za 7. r.
- Průběžně rozšiřovat fond speciálních pomůcek pro reedukaci vývojových poruch učení.
- Aktualizovat Režim školy pro žáky základní školy
- Pro výuku cizích jazyků:
 - zabezpečení přenosné jazykové laboratoře pro počítační nácvik suprasegmentálních jevů
 - využívání didaktické techniky (zpětný projektor, audio-vizuální technika)
 - vytvořit srovnávací testy pro žáky
 - počítační výuku jazyka svěřit učitelům s dlouhodobou pedagogickou praxí
 - zkvalitnit kontrolu písemného projevu žáků
 - při vyšším počtu tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků zřídit další jazykové učebny

V Pardubicích dne 7. 12. 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu .V. Rečlová v. r.

členové týmu D. Janulíková v. r.

.Marta Hunalová v. r.

I. Havlík v. r.

B. Bubeníčková v. r.

Eva Škodová v. r.

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne10. prosince 1998.....

razítko

Podpis ředitele(ky) školy .Jiří Broulík v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	22. 12. 1998	102 449/98
Školský úřad:	22. 12. 1998	102 450/98
Rada školy:	-	-

Připomínky nebyly vzneseny.