



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Damník

Damník 25, 561 23 Damník

Identifikátor školy: 600 104 851

Termín konání inspekce: 23. a 24. leden 2007

Čj:	ČŠI 45/07-10
Signatura	bj5za123

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Damníkov vykonává činnost základní školy (dále jen ZŠ), mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. ZŠ realizuje výuku podle programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a dodatků. Podle *Rozhodnutí o změně zařazení v rejstříku škol a školských zařízení* č.j.: 30993/02-21 má kapacitu 220 žáků. V době inspekce ji navštěvovalo v 7 třídách 109 žáků, 1. s 2. ročníkem a 3. se 4. ročníkem se učí spojeny. Škola má obcí povolenu výjimku ze stanoveného minimálního počtu žáků.

Další údaje lze zjistit na internetové adrese <http://www.zsdamnikov.cz/>.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na:

- zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona,
- hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) na výuku a učení v ZŠ.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování formálních podmínek vzdělávání

Organizace je zařazena do sítě škol. Údaje uvedené v rejstříku škol souhlasí se zřizovací listinou a skutečností, potřebné změny byly provedeny. Kapacita školy není překročena.

Dopad ICT na výuku a učení v ZŠ

ICT plán ZŠ rozvádí systém dílčích kroků s cílem zlepšit materiální podmínky pro využívání ICT. Úkol stanovený *Plánem práce školy pro školní rok 2006-2007* je orientován na výuku žáků v obsluze počítačů a seznámení s internetem. Cíle pro pedagogické postupy při získávání žákovských kompetencí k využívání počítačů ve výuce formulovány zatím nejsou, dle sdělení ředitelky je v rámci tvorby školního vzdělávacího programu připravováno komplexnější pojetí. V rozvrhu počítačové učebny jsou stabilně zapsané třídy, které ji navštěvují častěji, konkrétní přístup do počítačové učebny je řešen osobní dohodou vyučujících. V předcházejících letech byla ZŠ úspěšná v podávání rozvojových projektů SIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání).

Vzdělávání pedagogických pracovníků v ovládnutí ICT ZŠ podporuje, náležitou pozornost věnuje i vytváření materiálních podmínek pro využívání ICT.

Hodnocení účinnosti a přínosu vzdělávání pracovníků v práci s ICT stejně jako přínosu zlepšovaných materiálních podmínek ICT ředitelka zatím neprovádí systematicky. Dle vlastního sdělení registruje, že učitelé chodí častěji se žáky do počítačové učebny. Ve vzdělávacím procesu je sledována cíleně jen vlastní výuka obsluhy ICT, podpora výuky ostatních předmětů prostředky ICT zatím nebyla zahrnuta do priorit.

V uplynulém období ZŠ organizovala vzdělávání pracovníků v obsluze ICT téměř výhradně z prostředků SIPVZ. Všichni učitelé (včetně ředitelky) prošli školením základních uživatelských ICT znalostí a dovedností (modul Z) a 4 z nich dokončili školení poučených uživatelů (modul P) dle kritérií „Standardu ICT služeb ve škole“ (minimálně 25 procent proškolených pedagogů v roce 2006). V rámci akce INDOŠ (Internet do škol) byla ZŠ

vybavena počítači v roce 2002, další vybavení získává svépomocí. Žákům je k dispozici specializovaná ICT učebna. Druhá učebna, vybavená starými, technicky nevyhovujícími počítači, slouží výhradně spojeným ročníkům 1. stupně. V rámci dvou přijatých projektů byly pořízeny dva dataprojektory a dva notebooky. Součástí projektů byla tvorba výukových prezentací (s výrazným zapojením žáků). Na výše zmíněných projektech měl rozhodující podíl správce sítě - koordinátor ICT. Rozšiřování vybavení probíhá průběžně, postupnými kroky dle *Plánu ICT* a finančních možností. Parametry „Standardu ICT služeb ve škole“ jsou naplněny, přesto specifické podmínky práce spojených ročníků vyžadují další počítače.

Webové stránky školy nabízejí žákům, rodičům i širší veřejnosti množství potřebných informací a zajímavostí ze života školy. Využívání mailu při komunikaci rodičů se školou je dle sdělení ředitelky zatím minimální.

V průběhu inspekční činnosti byly předloženy ukázky výstupů žákovských činností s ICT z hodin chemie, českého jazyka a přírodovědy. Pozitivem je, že v některých předmětech jsou žáci výrazně vedeni k tvorbě referátů. Ty vypracovávají na počítačích s využitím různých zdrojů informací, převážně internetových. K počítačům mají přístup žáci ZŠ i v době mimo vyučování každý školní den.

Hospitované hodiny byly náhodně vybrány ze stálého rozvrhu učebny informatiky. Využití ICT v těchto hodinách bylo organizačně i didakticky vhodné, přispělo ke zvýšení efektivnosti výuky. Žáci průběžně pracovali na počítačích, využívali výukové programy k procvičování učiva. Činnosti i metody práce se střídaly, žáci byli vyučujícími i zajímavostí programů motivováni k práci. Nevýhodu práce žákovských dvojicích u některých počítačů učitelé částečně eliminovali důrazem na prostřídání. Vedení pedagogů bylo klidné, pracovní pokyny jasné. Větší aktivitu žáků při společné činnosti vyučující podněcovali častými otázkami.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* čj.: 109/2002 ze dne 15. října 2002
2. *Změna zřizovací listiny* čj.: 82/05 ze dne 27. května 2005
3. *Rozhodnutí o udělení výjimky z průměrného počtu žáků ve třídě* čj.: 106/06 ze dne 12. října 2006
4. *Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj.: 30993/02-21 ze dne 27. listopadu 2002
5. *Rozhodnutí o změně údajů v rejstříku škol a školských zařízení* čj.: 22 967/2005-21 ze dne č. července 2005
6. *Rozhodnutí o změně údajů v rejstříku škol a školských zařízení* čj.: KrÚ 14470/2005 OŠMS ze dne 29. srpna 2005
7. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2006*
8. *Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006*
9. *Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006*
10. *Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2006*
11. *Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. říjnu 2006*
12. *Zápisy z pedagogických rad a porad za školní roky 2005/2006 a 2006/2007*
13. *Aktuální třídní výkazy všech tříd na školní rok 2006/2007*
14. *Seznam dětí MŠ na rok 2006 - 2007*
15. *Přehled výchovně vzdělávací práce na školní rok 2006/2007*
16. *Měsíční hlášení o zúčtovaném a odvedeném stravném a o spotřebě potravin za prosinec 2006*

17. Rozvrh hodin počítačové učebny na školní rok 2006/2007
18. Aktuální rozvrhy hodin všech tříd
19. Koncepce rozvoje školy 2003 – 2007 ze dne 28. srpna 2006
20. Výroční zprávy školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006/2007 ze dne 1. září 2006
22. Třídní knihy V. a VIII. třídy ve školním roce 2006/2007
23. Školní řád čj.: 2/2005 projednaný pedagogickou radou dne 29. srpna
24. ICT plán školy na školní rok 2006/2007 ze dne 1. září 2006
25. ICT vzdělávání – stav k 15. lednu 2007
26. Autoevaluace školy - struktura, doklad ze dne 4. září 2006
27. Plán práce školy pro školní rok 2006-2007

ZÁVĚR

Ve formálních podmínkách vzdělávání nebyly zjištěny nedostatky.

Základní škola věnuje v současné době pozornost ICT hlavně po stránce materiální a personální, parametry „Standardu ICT služeb ve škole“ splňuje. Je aktivní, realizací dvou projektů SIPVZ výrazně zlepšila vybavení. Potřebná technika je obnovována a rozšiřována, přesto současný stav ještě nevyhovuje plně potřebám všech žáků a výuky. Školení učitelů probíhá. Plánování výuky a sledování její kvality je hlavně v rovině výuky ICT dovedností. Podpora výuky prostředky ICT ani hodnocení účinnosti vzdělávání pedagogů v práci s ICT nebylo zatím zakotveno mezi priority ZŠ. Inspekční činností byly zjištěny aktivity, které dokládají praktické využívání ICT žáky.

Celkově je míra zařazování ICT do výuky hodnocena jako funkční, na úrovni běžného stavu.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka v.r.
Člen týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 31. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 2. únor 2007

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dagmar Habrmanová	D. Habrmanová v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2007-02-19	ČŠI 45/07-10
Školská rada	2007-02-19	ČŠI 45/07-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.