



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-785/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49
Sídlo	Ohradní 49, 140 00 Praha 4 - Michle
E-mail právnické osoby	skola@zs-ohradni.cz
IČ	60435674
Identifikátor	600037266
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Smažíková
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místa inspekční činnosti	Ohradní 1367/2, 140 00 Praha 4 - Michle Ohradní 1366/49, 140 00 Praha 4 - Michle
Termín inspekční činnosti	4. 4. 2017, 7. 4. 2017 – 12. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské a základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Pracoviště mateřské školy (dále „MŠ“) realizuje vlastní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ze zahrádky do pohádky“ (dále „ŠVP PV“), který je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti každého dítěte v zajímavém, podnětném a bezpečném prostředí. Vzdělávání v pěti věkově homogenních třídách zajišťuje 10 učitelek včetně zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu. Kapacita MŠ je zcela využita. Základní škola (dále „ZŠ“) poskytuje všeobecné základní vzdělání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro život, škola pro všechny“ (dále „ŠVP ZV“), na nějž navazuje školní vzdělávací program pro školní družinu stejného názvu. V ZŠ vzdělávání zajišťuje 45 pedagogů v 29 třídách (20 běžných a 9 speciálních) s celkovým počtem 555 žáků. Naplněnost nejvyššího počtu žáků je dlouhodobě využita. Škola patří mezi úspěšné inkluzivní školy, kterým se daří vzdělávat a integrovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci se SVP“) a zároveň vzdělávat a vychovávat žáky z běžných tříd.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) kontinuálně propojila práci bývalého vedení s vlastními zkušenostmi ve funkci zástupkyně ředitelky. Strategie školy vychází z evaluace a závěrů dotazníkových zjištění všech aktérů vzdělávání (Mapa školy). Nově formulovaná koncepce se zaměřuje např. na propracovanou inkluzi, integraci žáků se SVP, emoční výchovu, otevřenou komunikaci a opírá se o aktivní působení celého pedagogického sboru. Ředitele se daří získat a tvůrčím způsobem zapojit celý pedagogický sbor do realizace nové představy fungování moderní školy. Jasně vymezila pravomoci a povinnosti jednotlivých zaměstnanců. Klade důraz na udržení dobré atmosféry a vnitřního klimatu školy, podporuje týmovou spolupráci, má rovný přístup ke všem, motivuje pedagogy, dává jim najevo své uznání za jejich dobře odváděnou práci a ve svém pracovním nasazení jde celému sboru příkladem.

Efektivitu řízení MŠ zvyšuje delegování pravomocí na zkušenou zástupkyni pro MŠ. Zástupkyně provádí účinnou hospitační činnost buď samostatnými vstupy do vzdělávání, nebo formou vzájemných hospitací učitelek. Poradním orgánem je pedagogická rada, která velmi dobře plní svou funkci. Projednává nejen zásadní pedagogické dokumenty, ale i správně analyzuje výsledky četných hospitací, umožňuje efektivní přenos informací z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a sleduje průběžné plnění uložených úkolů. Mnoha hospitací i pedagogických rad mateřské školy se účastní i ředitelka školy.

Personální podmínky MŠ umožňují plnit ŠVP PV. Dvě učitelky jsou nekvalifikované, požadované odborné vzdělání již dokončují. Zástupkyně jim poskytuje podporu zařazením do tříd s nejzkušenějšími kolegyněmi, účastí na DVPP a neomezenou možností vzájemných hospitací. Vzdělávací akce, které učitelky v uplynulých dvou školních letech absolvovaly, svým obsahem navazují na potřeby školy (zvyšování jazykové úrovně učitelek, předmatematické představy, rozvoj dětí v posledním ročníku před nástupem do ZŠ a další).

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný. Tři učitelé jsou nekvalifikovaní, ale doplňují si požadované vzdělání studiem. Nízká je míra aprobovanosti výuky cizích jazyků. Pedagogové se vzdělávají v dostatečné míře a jejich vzdělávací aktivity korespondují s potřebami školy. Mezi nimi a vedením panují nadstandardně dobré vzájemné vztahy.

Osobní hodnotící pohovory mezi ředitelkou a pedagogy a přehledné vedení DVPP každého pracovníka jsou toho dokladem. Ve školním roce 2015/2016 se učitelé zapojovali do vzdělávacích seminářů z oblasti kritického myšlení a prohlubovali své znalosti ve vzdělávání žáků se SVP. Pedagogové se snaží se aktivně aplikovat poznatky DVPP do výuky, ale přestože je zařazují, ne vždy je jejich využití zcela efektivní. Z hospitační činnosti ČŠI však vyplynula potřeba zaměřit se v následujících letech na zlepšení jazykové přípravy pedagogů v anglickém jazyce.

Mateřské škole se dobře daří rozvíjet spolupráci především se zákonnými zástupci dětí. Poskytuje jim nejen kvalitní informační servis (včetně údajů o probíhajícím vzdělávání), ale zejména jim umožňuje aktivní zapojení do života školy tím, že jsou zváni na různé akce, dílny a odborné semináře. Spolupráce se základní školou (jejíž je MŠ součástí) je nadstandardní. Děti z MŠ se účastní mnoha společných akcí, ZŠ poskytuje dětem v posledním ročníku před nástupem do ZŠ půlroční seznamovací kurz Školička Agáta, kde se děti věnují přípravě na školu. Výborná je i spolupráce s blízkými mateřskými školami, kdy jednotlivé MŠ pořádají společné akce pro ostatní (sportovní olympiáda, vědomostní test, dramatizace, a jiné).

Materiální a technické podmínky školy jsou příznivé. Členitost a velikost tříd MŠ vyhovuje realizaci různorodých činností. Vybavení hračkami, učebnicemi a sportovními pomůckami je kvalitní a průběžně se obměňuje. MŠ má k dispozici vlastní keramickou dílnu i tělocvičnu. Prostor školní zahrady umožňuje rozvoj pohybových aktivit dětí i jejich relaxaci. Vedení školy průběžně zkvalitňuje prostorové i materiální zázemí pro vzdělávání v ZŠ a ve ŠD (např. vybavení prezentační technikou, didaktické pomůcky, výtvarný materiál). Potřebné vybavení bylo pořízeno také do školní kuchyně.

Při poskytování školního stravování je kladen důraz na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy v souladu s principy zdravého životního stylu. Stravování v dietním režimu školní jídelna neposkytuje. Škola nemá strážníky, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu.

Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další finanční prostředky byly poskytnuty z rozvojových programů MŠMT na podporu speciálního vzdělávání. Uvedené prostředky byly doplňovány příjmy za předškolní vzdělávání, školní družinu, zájmové vzdělávání, školní stravování, provoz školního bufetu a příjmy z pronájmu nebytových prostor. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo v pozitivní atmosféře podpořené empatickým a přívětivým přístupem učitelek. Pro spontánní aktivity byl dětem poskytnut dostatečný časový prostor i zajímavá nabídka s tematickým zaměřením. Učitelky hry dětí vhodně korigovaly a rozvíjely jejich verbální projev. Děti se věnovaly všem činnostem se zaujetím a projevíly i osvojené pracovní návyky. Pohybové aktivity plnily svůj účel pouze částečně. Jejich struktura a organizace ne vždy odpovídala vývojovým požadavkům dětí. Řízené aktivity korespondovaly s integrovaným blokem ŠVP PV. Z hlediska přípravy zvolených metod a forem práce byly na velmi dobré úrovni. Děti měly dostatek příležitostí k aktivitě, k vyjádření názoru i k řešení problémových situací. Jejich efektivitu dále podporovaly samostatné, skupinové a kooperativní formy vzdělávání, podněty k přemýšlení i zařazování prožitkového učení. Výtvarné a pracovní aktivity výborně rozvíjely dětskou zručnost a tvořivost. Do vzdělávání byly vhodně zařazovány předchozí znalosti z aktivit pravidelných projektových dnů i nenásilně vkládáno seznamování nebo procvičování

angličtiny (u nejstarších dětí). I přes vysoké počty dětí ve třídách se i začínajícím učitelkám dařilo udržet pozornost a zájem dětí. Většina učitelek poskytla dětem závěrečnou zpětnou vazbu a vedla děti k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Společně realizovaný úklid podporoval spolupráci, děti tak byly přirozeně vedeny k dokončení činnosti. Samostatnost v sebeobsluze při stolování byla dětem umožněna v dostatečné míře. Pitný režim byl zajištěn, nabízen a dodržován.

Specifická organizace vzdělávání v základní škole (paralelní existence běžných a speciálních tříd) kladla ve zvýšené míře nároky na organizaci pedagogické práce a didaktickou zpracovanost výuky.

Převážná část vyučovacích hodin na prvním i na druhém stupni měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně a metodicky dobře připravena i zvládnuta. Zvolené vzdělávací strategie obvykle odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku žáků a jejich specifickým vzdělávacím potřebám. Ze sledovaných hodin bylo ale patrné, že někteří učitelé v dostatečné míře nediferencují pedagogické postupy a nároky s ohledem na žáky třídy a jejich různou úroveň studijních předpokladů (běžné, speciální). Především v běžných třídách byli žáci méně často vedeni k samostatnosti při získávání a zpracování informací, k řešení problémů nebo ke vzájemné spolupráci (ojedinělá práce ve skupinách nebo ve dvojicích). Při vyučování ve speciálních třídách učitelé naopak v dostatečné míře zohledňovali náročnost probíraného učiva vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám a volili obvykle přiměřené pracovní tempo. Žáci měli možnost zažít úspěch. Efektivitu podpory těchto žáků zvyšovala úprava učebních materiálů (pracovní listy, strukturovaný zápis), vizualizace probíraných jevů (prezentace, didaktické pomůcky) a dopomoc žákům při řešení zadaných úkolů.

Vyučující prvního i druhého stupně v převážné míře uplatňovali formativní hodnocení a cíleně sledovali individuální pokrok žáka. Ojediněle se projevíly metodické a didaktické nedostatky (předimenzovanost činností, nevhodně zvolená ukázka nebo cvičení, nepřiměřený úkol či úsek textu pro hlasité čtení). Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem doplněná samostatnou prací žáků. Převaha aktivity učitele a nižší pestrost využívaných metod a forem v části hodin vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k poklesu jejich aktivity. Učební látka byla zpravidla probírána v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praktickými příklady. Příkladná byla aktualizace učiva a zapojování přesahu historických událostí do současnosti. Dynamiku vzdělávání v některých hodinách podpořila práce s textem a různými informačními zdroji (učebnice, práce s mapou, historický dokument). Náznornost i motivaci žáků v části hospitovaných hodin zvyšovalo účelné využití didaktické techniky (filmová ukázka, výuková prezentace, experiment). Prostřednictvím zdařilého zařazení metod kritického myšlení žáci efektivně uplatnili schopnost argumentace i sebereflexe úrovně svého psaného projevu (úvaha). Cíleně zařazované aktivity (mluvní cvičení, recitace, ústní zkoušení) a dostatečný prostor pro vyjádření vlastních postojů podporovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků. Učitelé ale v dostatečné míře nezapojovali žáky do vzájemného hodnocení, které by jim umožnilo objektivně posoudit úroveň dosaženého posunu. Menší pozornost byla věnována také kultuře jazykového projevu (běžné používání nespisovného jazyka žáky a některými učiteli). Přiměřený způsob domácí přípravy napomáhal k utváření studijních návyků žáků a podněcoval jejich zájem o vyučovaný předmět (upevňování probíraného učiva, motivační úkoly). Pozitivem většiny zhlédnutých hodin bylo efektivní zařazování didaktické techniky (dataprojektor, CD), přátelská atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům.

Zhlédnuté hodiny cizích jazyků (anglický, německý) měly rozdílnou kvalitativní úroveň. Kvalitu výuky negativně ovlivnila nízká míra aprobovanosti vyučujících. Ve významné části hospitovaných hodin anglického jazyka vyučující dělali fonetické či gramatické chyby a nedostatečně korigovali chyby žáků v mluveném či písemném projevu. Ojedinele se též projevíly metodické nedostatky (nejasná struktura hodiny s absencí stanovení vzdělávacího cíle). Efektivita výuky ve sledovaných hodinách byla snižována vysokým podílem používání češtiny v komunikaci, čímž nedocházelo k požadovanému rozvoji jazykové gramotnosti žáků. Účinnost výchovně vzdělávacího procesu byla v některých hodinách negativně ovlivněna vyšší aktivitou na straně vyučujících a nižší mírou zapojení žáků. V jazykové výuce převažovala frontální forma kombinovaná s řízeným rozhovorem, skupinová nebo párová práce byly zařazovány v menší míře. Rozvíjeny byly převážně receptivní řečové schopnosti žáků, nižší důraz byl kladen na rozvoj jejich interaktivních dovedností (absence konverzačních aktivit).

Systém vzdělávání doplňuje řada akcí podporujících profilaci školy a osobnostní rozvoj žáků. K posilování rozvoje jazykových kompetencí žáků přispívají realizované projekty (např. London, Berlin) a mezinárodní projektové dny. Kooperaci mezi žáky a zlepšování jejich jazykových dovedností vhodně podporuje školní projekt *Helphands* založený na principu učení anglického jazyka mladších žáků staršími. Zapojením školy do programu Erasmus jsou zlepšovány jazykové i kulturní znalosti žáků. Přínosné jsou též školní jazykové kroužky (např. angličtina hrou, přípravný kurz na zkoušky PTE) či angličtina v rámci kroužku školní družiny.

Motivaci žáků k aktivnímu čtenářství zvyšuje jejich zapojení do pravidelně pořádaných aktivit (Noc s Andersenem, Celé Česko čte dětem, Recitační maraton). Jedinečné 3D instalace výtvarných projektů efektivně propojují mezipředmětové vztahy s tvořivostí žáků (*Pravěk, Vývoj písma*). K posilování demokratických hodnot ve výchovně vzdělávacím procesu pomáhají exkurze (Památník Terežín) i účast žáků v modelu *Parlamentní volby* ve spolupráci s Centrem demokratického učení

Na ŠVP vhodně navazuje činnost školní družiny s pestrou skladbou akcí (*Masopust s kouzelníkem, Divadélko Romaneto, Den úsměvů* aj.) a kroužků (např. *Dovedné ruce, Taneční kroužek, Korálkování*).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyhodnocování výsledků vzdělávání vykazuje výbornou úroveň. Pravidelná analýza a periodické porovnávání skupinových a individuálních výsledků žáků na pedagogických radách umožňuje škole přijímat efektivní opatření ke zlepšení kvality vzdělávání i cílenou podporu žáků se SVP. Škola se sice zapojuje do externího testování, ale upřednostňuje systém vlastního ověřování výsledků tzv. *srovnávací práce* (pro žáky 1. – 9. ročníku), který zohledňuje její specifika. Jednotné zadání testů v hlavních předmětech umožňuje získat objektivní zpětnou vazbu o dosažených očekávaných výstupech v běžných a speciálních třídách. Zároveň vhodně koriguje požadavky na žáka a diferencuje jeho hodnocení (úprava bodového rozsahu pro žáky se SVP). Na základě komplexní analýzy problémovosti otázek je na úrovni metodických orgánů prováděna případná úprava zadání. Srovnávání výsledků v rámci ročníků, tříd i jednotlivců zaznamenává nejen přidanou hodnotu v průběhu vzdělávání, ale také pružně reaguje na zjištěné nedostatky (zaměření výuky na problematiku jevy) nebo výkyvy ve výkonu žáka (přeřazení žáka v rámci tříd a skupin cizích jazyků). Výsledky interního testování pomáhají také rodičům objektivně posoudit reálnou pozici dítěte v kolektivu třídy (např. při volbě budoucí profesní orientace).

Plynulý přechod žáků z prvního stupně na druhý a dlouhodobě vyrovnané celkové výsledky vzdělávání vypovídají o dobře fungujících podpůrných mechanismech. Stabilně prospívá téměř 99 % žáků a také výše omluvené absence je konstantní (přibližně 50 zameškaných hodin na žáka za pololetí). Škole se daří eliminovat počet neprospívajících žáků, a to i ve speciálních třídách (v 1. pololetí školního roku 2015/2016 neprospělo 15 žáků, z toho 10 žáků ze speciálních tříd; v 1. pololetí školního roku 2016/2017 neprospěli pouze 2 žáci z toho 1 ze speciální třídy).

Škola má jednotně nastavený systém pravidel hodnocení chování žáků a vyučující jej důsledně dodržují. Výchovná opatření jsou ukládána rovnoměrně a jejich váha odpovídá závažnosti přestupku proti školnímu řádu (např. ojedinelá neomluvená absence, nevhodné chování). Závažné kázeňské přečiny řeší vedení školy při osobních jednáních s rodiči. Uplatňované mechanismy hodnocení chování žáků jsou funkční. Díky profesionální práci poradenského týmu a jeho účinné spolupráci s vedením školy a rodiči se škole daří odstraňovat prvotní či již vzniklé projevy rizikového chování, z nichž některé jsou závažného typu (šikana v jednom z ročníků na 2. stupni). Nejčastěji se škola potýká s projevy nevhodného chování žáků a záškoláctvím, jejichž výskyt však není významný.

Ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků účinně přispívá systém poradenských služeb, který vytváří optimální podmínky pro integraci žáků s potřebou podpůrných opatření a odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a zajišťuje prevenci výchovných a studijních problémů. Škola má bohaté zkušenosti s integrací žáků s potřebou podpůrných opatření. Tito žáci tvoří přibližně 40 % z celkového počtu žáků školy. Na základě posudků jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány (45 ve školním roce 2016/2017), či plány pedagogické podpory 1. – 3. stupně (20 ve školním roce 2016/2017). Efektivní péči o žáky se SVP a žáky s OMJ zajišťuje poradenský tým školy (školní psychologka, výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, tři speciální pedagogové, metodik prevence) působící v nově vybudovaném školním poradenském pracovišti. V úzké spolupráci s vedením školy, vyučujícími a asistentem pedagoga se škole daří poskytovat podpůrná opatření i žákům se závažnějšími formami znevýhodnění (např. snížená rozumová schopnost, zraková vada, úlekový syndrom). Vyučujícím je poskytována kvalitní metodická podpora v oblasti vhodného způsobu práce se znevýhodněnými žáky. Žáci ze speciálních tříd mají možnost, pokud se jejich studijní výsledky zlepšují, integrovat se do běžných tříd a naopak. Integrovaní žáci z běžných tříd, pokud jejich výsledky nedosahují požadované úrovně, mají možnost vzdělávat se ve speciálních třídách stejného ročníku.

Poradenské služby v MŠ jsou zajišťovány školní psychologkou, logopedická prevence proškolenou učitelkou, následná průběžná péče externí klinickou logopedkou. Rozvoj environmentálního povědomí dětí MŠ provádí za podpory několika knih napsaných a vydaných jednou z učitelek. Škole se dlouhodobě výborně daří v běžných třídách integrovat děti se SVP, ať již diagnostikované odborným pracovištěm, nebo vytypované učitelkami. V kolektivu byly tyto děti plně integrovány a interakce ostatních dětí vůči nim byly na úrovni kooperujícího soužití a komunikace. Pedagogická diagnostika mapuje ve všech třídách podrobně pokroky dětí a hodnotí jejich vzdělávací výsledky zpravidla třikrát ročně. Učitelky vedou o každém dítěti portfolio formou podrobného záznamového archu mapujícího všechny vzdělávací oblasti a obsahujícího poznámky o průběhu adaptace, záměry pro další působení pedagogů i jejich vyhodnocování. Pro děti s odkladem povinné školní docházky a děti se SVP mají navíc učitelky vypracován individuální vzdělávací plán se širším rozpracováním oblasti, kterou odborné pracoviště vyhodnotilo jako důvod odkladu nebo potřebou podpory.

Přínosné je působení školní psycholožky, která se podílí na stanovení vhodné subvence a zajišťuje vhodnou pomoc žákům (např. individuální terapie). Rovněž pomáhá s hledáním vhodného učebního stylu a poskytuje odbornou pomoc při řešení výchovných, výukových a osobnostních problémů. V rámci svých kompetencí provádí preventivní i cílená sociometrická šetření, odborně pracuje s třídními kolektivy, v případě potřeby uskutečňuje primární krizovou intervenci.

Škola klade vysoký důraz na prevenci vzniku sociálně patologických jevů. Cíle v kvalitně zpracovaném *Minimálním preventivním programu* se zaměřují především na posilování prosociálních vazeb ve škole a na předcházení rizikovým projevům chování. Tato problematika se prolíná do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů, žáci všech ročníků se rovněž účastní řady tematicky zaměřených programů a besed (např. *Drogy, Nebezpečí v kyberprostoru*). K osvědčeným nástrojům prevence patří jasně vymezená pravidla chování ve škole, realizované adaptační kurzy, školy v přírodě, a pestrá nabídka školních a mimoškolních aktivit či kroužků.

Jedním z nástrojů primární prevence je interaktivní žakovský *Peer program*, s jehož pomocí se škole daří zlepšovat školní klima a posilovat pozitivní vztahy mezi staršími a mladšími žáky školy. Pozitivní vliv na vzájemné chování žáků a prevenci vzniku nežádoucích projevů má nově realizovaný předmět *Emoční výchova* v 1. ročnících vedený školní psycholožkou.

Žákům nadaným škola obohacuje vzdělávací obsah (např. pomůcka Pasco), podporuje zapojování do soutěží a olympiád. Rozvoj dovedností a nadání žáků rovněž posiluje školní *Akademický klub* organizující pro vybrané žáky akce nad rámec běžné výuky (např. zkoušky nanečisto, exkurze, pokusy).

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků věnuje mateřská i základní škola náležitou pozornost. Nastavená pravidla se dodržují. Účastní se akcí se zdravotním zaměřením (projekt *Zdravé zoubky*, *Medvídkova nemocnice*), nebo si je připravuje sama dle vlastních aktuálních požadavků. K bezpečnosti dětí a žáků rovněž napomáhá elektronický zabezpečovací systém (kamery, videotelefony ve školní družině) doplněný o fyzickou kontrolu vstupu do budovy ZŠ pověřeným pracovníkem školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od posledního inspekčního hodnocení škola prošla řadou změn např. personální obměna ve vedení školy, zavedení emoční výchovy, poradenské pracoviště. Nové vedení školy úspěšně pokračuje v realizaci nastavené koncepce. Škole se daří dlouhodobě i po sloučení s MŠ udržovat velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání v obou zařízeních. Prostupnost pro žáky ve specializovaných a běžných třídách je příkladná.

Silné stránky:

- otevřená komunikace a příznivá atmosféra školy pro vzdělávání,
- koncepční řízení školy s efektivním delegováním pravomocí,
- kooperující pedagogický sbor - silně motivovaní učitelé pro svou profesi a jejich vysoká míra zapojení do pedagogických procesů a aktivit školy,
- kvalitní pedagogická diagnostika umožňující vyhodnotit úspěšnost dětí a žáků a stanovit další možné postupy k jejich rozvoji,

- výuka anglického jazyka v MŠ začleňovaná do průběhu zdělávání,
- vyhodnocování výsledků vzdělávání, propracovaný systém interního testování,
- zapojení do projektů podporujících osobnostní a sociální rozvoj žáků,
- úspěšná dlouhodobá integrace dětí a žáků se SVP.

Slabé stránky:

- malá diferenciacie pedagogického stylu ve vztahu ke složení žáků ve třídě běžné nebo speciální,
- nízká míra aprobovanosti vyučujících cizích jazyků s negativním dopadem na kvalitu poskytovaného jazykového vzdělávání,
- malá pestrost výukových forem a metod na druhém stupni,
- nízká míra aktivizace žáků v běžných třídách, převažující dominantní přístup pedagoga.

Příklady inspirativní praxe:

- úspěšná dlouhodobá integrace dětí a žáků se SVP.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- zlepšit organizaci a strukturu pravidelných pohybových aktivit dětí v MŠ,
- efektivněji rozlišovat rozdílné metody a formy práce ve speciálních třídách a třídách běžných např. využití skupinové práce ve výuce,
- zařazovat aktivizační metody a formy ve výuce a ve větší míře diferencovat výuku s ohledem na studijní předpoklady žáků,
- DVPP zaměřit na podporu jazykových dovedností učitelů anglického jazyka a metodiku výuky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 5 Zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní školy, Praha 4, Ohradní 49, vydaný dle usnesení Zastupitelstva MČ Praha 4 č. 16Z-44/2016 ze dne 15. 6. 2016 s platností od 1. 8. 2016
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 7710/2006-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 3. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
3. Rozhodnutí MHMP čj. 960010/2016 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 3. 2006 s účinností od 1. 9. 2016
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy, Praha 4, Ohradní 49 s účinností od 1. 5. 2015
5. Plán kontrolní činnosti školní rok 2026/2017
6. ŠVP pro základní vzdělávání – školní družina Škola pro život, škola pro všechny s platností od 1. 9. 2016
7. Školní řád, platný od 22. 3. 2017 s aktualizací od 1. 4. 2017

8. Jmenovací dekret na místo zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu s účinností od 1. 3. 2016
9. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ze zahrádky do pohádky“ s platností od 30. 8. 2013
12. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2016
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
14. Hospitační záznamy ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
15. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
16. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
17. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
18. Portfolio výchovného poradce vedené k termínu inspekční činnosti
19. Školní poradenské pracoviště – školní rok 2016/2017
20. Minimální preventivní program - školní rok 2016/2017
21. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2015 vedená k termínu inspekční činnosti
22. Dokumentace školní jídelny
23. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
24. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016
25. Rozbor nákladů za období 12/2016
26. Přehled hospodaření za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Mgr. Jiří Mikoláš, v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Bc. Jitka Mladenovová, v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová, v. r.

Mgr. Kateřina Vlková, školní inspektorka

Bc. Kateřina Vlková, v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská, v. r.

V Praze 2. 5. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Smažiková, ředitelka školy

Mgr. Eva Smažiková, v. r.

V Praze 12. 5. 2017