



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-730/14-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Nejdek, nám. Karla IV., příspěvková organizace
Sídlo	Nám. Karla IV. 423, 362 21 Nejdek
E-mail právnické osoby	zsnejnam@seznam.cz
IČO	60 611 049
Identifikátor	600 067 629
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Klauďii Mašterovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Nejdek
Místo inspekční činnosti	Náměstí Karla IV., Nejdek Rooseveltova 1330, Nejdek
Termín inspekční činnosti	21. – 24. října 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 750 žáků, školní družiny s kapacitou 100 žáků a školní jídelny s kapacitou 600 stravovaných. Místem poskytovaného vzdělávání je budova základní školy a sousedící budova školní družiny a školní jídelny. Ke sportovním a relaxačním aktivitám škola využívá školní atletické hřiště s umělým povrchem.

K datu inspekční činnosti škola vzdělává 331 žáků v 15 třídách v prvním až devátém ročníku základní školy a 22 žáků se zdravotním postižením vzdělává formou skupinové integrace ve dvou speciálních třídách, tj. celkem 353 žáků. Kapacita školy je tak naplněna na cca 44 %. Počet žáků základní školy v hodnoceném období klesá (356 žáků v 18 třídách k 30. 9. 2012, 347 žáků v 17 třídách k 30. 9. 2013), stejně tak se snižuje i počet žáků ve speciálních třídách (k 30. 9. 2012 31 žáků ve čtyřech třídách, k 30. 9. 2013 26 žáků ve třech třídách). Škola eviduje k datu inspekční činnosti celkem 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Jejich podíl činí přibližně 18, 6 % z celkového počtu žáků. Jedná se o žáky se zdravotním postižením (celkem 43) a zdravotním znevýhodněním (21 žáků). K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělává devět cizinců, z toho jeden se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do spádové oblasti školy patří blízké obce, počet dojíždějících žáků činil v hodnoceném období v průměru cca 13 % z celkového počtu žáků.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „ŠVP LMP“). ŠVP ZV byl inovován s účinností od 1. září 2013, ŠVP LMP byl zpracován s účinností od 1. září 2009. Žáci se středně těžkým mentálním postižením jsou vzděláváni podle ŠVP zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální, případně pokračují podle vzdělávacího programu Pomocná škola, čj. 24035/1997-22.

Při škole je se souhlasem krajského úřadu zřízena **přípravná třída** pro děti se sociálním znevýhodněním; k datu inspekční činnosti do ní bylo zařazeno 15 dětí, z toho dvě s odloženým začátkem povinné školní docházky (dále „OPŠD“). V době inspekční činnosti byla učitelka z přípravné třídy v pracovní neschopnosti, děti nebyly přítomny. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je platný od 1. září 2012.

Ve **školní družině** (dále „ŠD“), v níž se uskutečňuje zájmové vzdělávání ve třech odděleních, je k datu inspekční činnosti zapsáno 76 žáků. Kapacita je tak využita na 76 %. ŠD je v provozu od 6:00 do 8:00 hod. a od 11:40 do 16:00 hod. Úplata za zájmové vzdělávání činí 150,- měsíčně. V rámci školní družiny škola nabízí také kroužky, např. výtvarný, sportovní, kroužek vaření, které vedou vychovatelky. Zájmové vzdělávání probíhá ve **školní družině** podle školního vzdělávacího programu.

Stravování žáků a zaměstnanců škola zajišťuje prostřednictvím školní jídelny, která v rámci doplňkové činnosti poskytuje také stravovací služby cizím strávníkům.

Informace o činnosti školy jsou dostupné ve škole a na webových stránkách <http://www.zsnejnam.cz/>.



Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o své vzdělávací nabídce způsobem dostupným veřejnosti v místě i okolí. O postupu při přijímání žáků k základnímu vzdělávání poskytuje informace prostřednictvím webových stránek školy, plakátků, Nejdeckých listů ap.

Při **přijímání žáků k základnímu vzdělávání** škola zajišťuje rovný přístup, přijímá všechny přihlášené žáky. Počet žáků přijatých do prvního ročníku se v hodnoceném období výrazně neměnil; oproti školnímu roku 2013/2014 se mírně snížil (o deset), ve srovnání s rokem 2012/2013 došlo naopak k nárůstu (o pět). Ředitelka školy povoluje odklad povinné školní docházky (dále „OPŠD“) na základě doporučení školského poradenského zařízení a odborného lékaře. Podíl žáků s odkladem povinné školní docházky, kteří nastoupili do prvního ročníku, činil v hodnoceném období přibližně 14 – 15 % z celkového počtu žáků prvního ročníku.

Na **podporu dětí se sociálním znevýhodněním** škola dlouhodobě zřizuje přípravnou třídu, její kapacita je dostačující, ředitelka přijímá všechny zájemce. Do přípravné třídy jsou děti přijímány na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení. Přípravná třída má k dispozici vhodně vybavenou učebnu s volně přístupnými stavebnicemi, hračkami, různým didaktickým a výtvarným materiálem a knihami. Některé činnosti vyžadující více prostoru jsou organizovány v relaxační místnosti. Pohybové aktivity probíhají rovněž při pobytu venku.

Ke **snížení rizik školní neúspěšnosti** škola organizuje nápravnou péči pro žáky s vývojovými poruchami učení, kterou vedou výchovné poradkyně pro první a druhý stupeň. K datu inspekční činnosti bylo do skupinové nápravné péče zařazeno deset žáků z prvního stupně. V souvislosti s nástupem učitelky, která má odbornou kvalifikaci jako speciální pedagog, škola zavedla od školního roku 2014/2015 v rámci speciální pedagogické péče podporu žákům v oblasti logopedické prevence. K datu inspekční činnosti poskytovala logopedickou péči 22 žákům od přípravné třídy až po sedmý ročník. Vzhledem k vysokému počtu žáků, kteří na základě pedagogické diagnostiky tuto péči potřebují, je do nápravné péče zapojena další učitelka. Škola spolupracuje s logopedem ze speciálně pedagogického centra.

Ředitelka školy je ve funkci od školního roku 2012/2013, splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele. Zpracovala koncepci dalšího rozvoje školy pro následující období, vydala zásadní pedagogické dokumenty (školní řád, vnitřní řád, inovace ŠVP ZV a ŠVP ŠD). Ředitelka v průběhu inspekční činnosti doplnila vnitřní řád školní družiny o podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a podmínky ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí, se školním řádem seznámila prokazatelně všechny žáky školy a o vydání a obsahu školního řádu a vnitřních řádů informovala zákonné zástupce. Ředitelka podporuje vzdělávací aktivity pedagogů, tvorbu projektů, úzce spolupracuje se školskou radou a zřizovatelem školy, veřejnosti předkládá výroční zprávu, ve které shrnuje výsledky činnosti školy. Ředitelka věnuje pozornost estetickému vzhledu společných prostor školy. V organizačním řádu stanovila pracovní náplň vedoucích pracovníků, vzdělává se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Řídí jednání pedagogické rady, se kterou projednává základní otázky týkající se výchovy a vzdělávání ve škole. Ředitelka pravidelně komunikuje se zřizovatelem, snaží se o zlepšení vnitřních i venkovních prostorů školy, vyvíjí úsilí směřující k dovybavení školy přiměřeným množstvím informačních technologií, novým nábytkem apod. Podporuje činnost **žakovského parlamentu**, který pravidelně zasedá, jeho poslanci aktivně zasahují do činnosti školy. Žakovský parlament se spolupodílí na řešení projevů šikany, snaží se pozitivně ovlivňovat skladbu obědů ve školní jídelně a podporuje



úsilí školy o vytváření kladných stravovacích návyků žáků (odstranění automatů s nevhodnými potravinami). Pořádá soutěže pro žáky školy, vyvíjí aktivitu v oblasti šetření finančních prostředků školy (např. dohled nad efektivitou nastavení radiátorů ve třídách, vypínání světel), organizuje den slušného chování.

Ve škole působí **školská rada**, ředitelka pro její činnost vytváří podmínky, ředitelka se jednání školské rady zúčastňuje.

Ve škole pracuje **metodické sdružení prvního stupně**, které se např. zabývá posuzováním úrovně dosažených výsledků ve vzdělávání, vyučující čtvrtého a pátého ročníku připravují pro žáky vlastní testy v hlavních předmětech matematika a český jazyk. Činnost metodického sdružení se dále zaměřuje na spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, inovaci ŠVP, práci s integrovanými a nadanými žáky, předávání poznatků ze školení a seminářů, pořádání soutěží, přípravu projektů (např. k bezpečnosti žáků v silničním provozu). Spolupracuje s pedagogy druhého stupně, poskytuje metodickou podporu začínajícím učitelům. Na druhém stupni se učitelé sdružují do předmětových komisí, ty pravidelně vyhodnocují účinnost používaných metod a postupů ve vyučování, navrhují změny v obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, zabývají se účinností zvolených způsobů hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ředitelka plánovitě podporuje **další vzdělávání pedagogických pracovníků** (dále „DVPP“). V hodnoceném období absolvovali alespoň jednu vzdělávací akci všichni pedagogičtí pracovníci. Jednalo se o školení realizované na půdě školy, se zaměřením na hodnocení a sebehodnocení žáků. Dále se učitelé účastnili akcí, které byly zaměřeny na rozvoj profesních dovedností, čtenářské gramotnosti žáků, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kooperativní učení, výuku cizích jazyků apod. Jedna z pedagogických pracovníků prvního stupně spolupracovala s Institutem pro sociální a ekonomické analýzy v rámci projektu „Matematika s chutí“. Díky tomuto projektu škola mj. získala pomůcky pro výuku matematiky.

Personální předpoklady školy jsou na dobré úrovni. Vzdělávání ve škole zajišťuje 34 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a její zástupkyně, z toho 22 učitelů v základní škole, dvě učitelky ve speciálních třídách, tři vychovatelky ve školní družině a pět asistentek pedagoga. Jedna z vychovatelek školní družiny učí na částečný úvazek na druhém stupni základní školy. Podmínku odborné kvalifikace splňuje 22 učitelů, z toho 13 učitelů v základní škole, jedna učitelka ve speciální třídě, všechny vychovatelky ve školní družině a tři asistentky pedagoga. Kvalifikační požadavky nesplňuje deset učitelů v základní škole, jedna učitelka ve speciální třídě a dvě asistentky pedagoga. V současné době si z těchto pedagogů doplňuje vzdělání pět učitelů v základní škole a obě asistentky pedagoga, jedna z učitelek se nachází ve výpovědní lhůtě.

Od začátku školního roku 2014/2015 vedou v odpoledních hodinách učitelé a externí pracovníci také zájmové útvary (kroužky). Na provozu těchto útvarů se finančně podílí sdružení rodičů, které při škole funguje, zákonní zástupci a škola, která k realizaci útvarů poskytuje prostory. Ze strany žáků je o tuto zájmovou činnost velký zájem, celkem se jí účastní 130 žáků. Největší zájem projevují žáci o kroužky sborového zpěvu a kreativních výtvarných technik. Podpora volnočasových aktivit žáků účinně napomáhá také naplňování preventivních plánů a zvyšuje atraktivitu školy pro potenciální zájemce o vzdělávání.

Mezi hlavní **finanční zdroje** školy patří prostředky ze státního rozpočtu, provozní příspěvky od zřizovatele, zisky z vlastní činnosti (školné v ŠD a stravné), prostředky a zisky z doplňkové činnosti (pronájem, stravování cizích strávníků). Zřizovatel školy dále



přispívá nad rámec provozních prostředků mj. na výuku žáků. Škole jsou také poskytovány sponzorské dary od soukromých subjektů.

V hodnoceném období škola čerpala finanční prostředky z rozvojového **projektu** MŠMT, a to na mzdu asistentky pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním v přípravné třídě. Z programu „EU Peníze školám“ škola částečně vybavila učebny interaktivními tabulemi, realizovala školení pedagogických pracovníků a vytvořila digitální učební materiály na podporu funkčních gramotností žáků. V oblasti **výchovy ke zdraví** a zdravého životního stylu se škola účastní projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“.

Materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni. Škola průběžně obnovuje a zlepšuje materiální vybavení, dokupuje učebnice a učební pomůcky. V hodnoceném období proběhla mj. částečná rekonstrukce sociálního zařízení na druhém stupni a výměna osvětlovacích těles, na prvním stupni byla doplněna umyvadla, byla opravena spojovací chodba mezi tělocvičnami. Budovy jsou udržovány v rámci finančních možností školy, v pavilonu základní školy jsou vyměněna okna. Budova školní jídelny a družiny vzhledem ke svému stavu vyžaduje nákladnější investice (poškozená omítka, střecha, stav oken a dveří); škola tuto oblast řeší ve spolupráci se zřizovatelem, zahrnuje ji do svých požadavků v rámci rozpočtu.

Škola zajišťuje **bezpečné prostředí** ke vzdělávání, přesto se index úrazovosti se pohyboval v hodnotách nad celostátním průměrem. Vedení školy v průběhu inspekční činnosti přijalo k této skutečnosti opatření, vyhodnotilo příčiny úrazů a přijalo opatření ke snížení jejich počtu. V rámci inspekční činnosti bylo dále zjištěno, že okenní výplně v jedné z tělocvičen jsou silně poškozené (prasklé části luxferů), a úlomky z těchto výplní se objevují na podlaze, kde mohou způsobit zranění žáků. Vzhledem k tomu, že výměna okenních výplní je finančně náročná, škola provedla jejich částečnou opravu a zahájila jednání se zřizovatelem, který přislíbil, že tuto investici zahrne do příštího rozpočtového opatření.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, kvalifikovanost pedagogického sboru je s ohledem na podmínky a organizaci vzdělávání dobrá. Škola postupně zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci všech ŠVP. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti odstranila nedostatky v oblasti vydání a obsahu školního řádu a vnitřních řádů. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání, k odstranění nedostatků v oblasti úrazovosti a technického stavu jedné z tělocvičen ředitelka přijala opatření v průběhu inspekční činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní vzdělávání je organizováno podle **školního vzdělávacího programu** s motivačním názvem „Škola pro všechny“, který byl aktualizován k 1. 9. 2014. Škola nově zavedla od prvního ročníku výuku anglického jazyka. Na doporučení ČŠI ředitelka přijala opatření a učební plán, platný pro žáky prvního ročníku od školního roku 2014/2015, upravila tak, aby povinná časová dotace předmětu anglický jazyk ve třetím ročníku odpovídala Rámovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“), to znamená tři hodiny týdně (namísto původních dvou). Škola v dokumentu nedeklaruje specifické zaměření, její ambicí je poskytovat žákům s různorodými vzdělávacími potřebami kvalitní vzdělávání. Disponibilní hodiny na prvním stupni využívá k posílení výuky zmiňovaného anglického jazyka a dále českého jazyka, matematiky, přírodovědy a vlastivědy. Na druhém stupni je v porovnání s rámcovým vzdělávacím programem výrazně posílena vzdělávací oblast Člověk a příroda (fyzika, chemie,



přírodopis a zeměpis), dále byly navýšeny počty hodin např. u předmětů matematika, český jazyk a literatura, zaveden byl od sedmé třídy další cizí jazyk (německý).

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jsou do něho zahrnuty také vycházky, výlety, kulturní a společenské akce. Vzdělávací obsah zatím není zpracován na požadované úrovni formou integrovaných bloků, ale pouhým výčtem očekávaných výstupů a navrhovaných činností. Česká školní inspekce doporučuje uspořádat vzdělávací obsah do ucelených částí, charakterizovat jejich hlavní smysl (cíl, záměr) a přiblížit jejich obsah deklarovanými okruhy činností, případně očekávanými výstupy.

Některá průřezová témata, definovaná v ŠVP ZV, jsou realizována formou projektových dnů, třídních projektů, vycházek, výletů, škola využívá spolupráci se sociálními partnery. Žáci pravidelně navštěvují divadelní a filmová představení. Postoje žáků v oblasti **výchovy ke zdraví** a osobního bezpečí formují aktivity zaměřené na bezpečnost v silničním provozu a zdravý životní styl. Tematika výchovy ke zdraví je začleněna do ŠVP ZV, ŠVP LMP a školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu.

Průběh vzdělávání na prvním stupni byl sledován v předmětech matematika, český jazyk, přírodověda a prvouka. Ve všech sledovaných hodinách byl splněn vzdělávací cíl. Žáci byli většinou aktivní, o výuku projevovali zájem. Klima ve třídách bylo příznivé, patrná byla pozitivně nastavená komunikace. Sledovaná výuka byla většinou názorná, srozumitelná, odborně správná, rozvíjela samostatnost žáků, práci s informacemi, schopnost argumentovat. Ve všech hodinách byla frontální výuka střídána se samostatnou prací žáků, zařazována byla rovněž práce ve skupině. Vzdělávání mělo činnostní charakter, vedlo k rozvoji čtenářské, matematické, přírodovědné, sociální i jazykové gramotnosti. ČŠI pozitivně hodnotí organizaci hodiny přírodovědy, kde i přes vyšší počet přítomných žáků (29) byl zachován činnostní charakter vzdělávání, teorie byla vhodně propojena s možnostmi praktického využití. Metody a formy práce byly zpravidla zařazovány s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, pouze ojediněle nebyla zcela zvládnutá skupinová práce, což vedlo k bezradnosti některých žáků, případně k nižší míře jejich motivace a soustředění (prvouka). Z podpůrných a vyrovnávacích opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitelé nejčastěji využívali individuální podporu v rámci výuky, případně individuální vzdělávací plány. Ve třídě pro žáky s upraveným vzdělávacím programem byla patrná výrazná individuální práce s jednotlivými žáky a znalost jejich individuálních vzdělávacích potřeb ze strany vyučující. ČŠI v této třídě pozitivně hodnotí spolupráci učitelky s asistentkou pedagoga, která se s pomocí učitelky pokoušela o přiměřenou reedukaci a kompenzaci obtíží vyplývajících z individuálního zdravotního postižení a asistovala při činnostech podle konkrétních potřeb žáků.

Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel chování, učitelky je seznamují s právy a povinnostmi, vedou je k dodržování pravidel stanovených školním řádem, je podporován rozvoj osobnosti žáků (schopnosti, dovednosti, motivace ap.)

Hodnocení v hodinách na prvním stupni mělo motivační charakter a poskytovalo žákům zpětnou vazbu - informace o průběhu vzdělávání a dosažených výsledcích. Sebehodnocení žáků se objevovalo spíše ojediněle, učitelky hledají formy vhodné pro sebehodnocení žáků.

Průběh vzdělávání na druhém stupni byl sledován v předmětech přírodopis (osmý ročník), dějepis (devátý ročník), český jazyk a literatura (sedmý ročník), matematika (osmý ročník) a fyzika (devátý ročník). Výuka probíhala ve vzájemné interakci učitelů se žáky, byla názorná, srozumitelná, odborně správná, ve sledovaných hodinách nebyla zařazena činnost spojená s využitím informačních technologií. Všechny hodiny měly srozumitelně stanovený cíl, žáci byli motivováni prostřednictvím vypravování, využitím názorných



pomůcek, uplatňovány byly nejen formy vnější, ale i vnitřní motivace směřující k posílení potřeby vzdělávat se a prezentovat osvojené vědomosti a dovednosti. Žáci vyjadřovali svoje postoje a názory, chovali se podle pravidel daných školním řádem, komunikace mezi učiteli a žáky byla vedena v duchu vzájemného respektování. Při výuce byly podporovány sociální aspekty spolupráce mezi žáky, individuální přístup k žákům byl samozřejmou součástí průběhu všech sledovaných hodin. Škola rozvíjí a podporuje cíle stanovené ve ŠVP ZV a účinně a efektivně naplňuje výchovné a vzdělávací strategie, které vyučující využívali pro rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností (matematická, finanční, čtenářská, přírodovědná), v některých hodinách byla zaznamenána výrazná interakce mezi učiteli a žáky (dějepis a fyzika).

Ve většině vyučovacích hodin učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu, hodnocení probíhalo podle školního řádu. Pozitivním zjištěním je fakt, že při hodnocení písemných projevů v předmětu český jazyk a literatura (pravopisná cvičení, diktáty, slohové práce) nedochází k hodnocení prostřednictvím tradičních přístupů (jedna chyba – chvalitebný, dvě chyby- dobrý atd.), učitelé vnímají strukturu hodnoceného textu a analyzují nejen kvantitu, ale i kvalitu možných chyb. Tento přístup umožňuje žákům, aby nevnímali hodnocení písemných projevů jako výsledek jejich znalostí a dovedností, ale jako průběh vzdělávání v jeho určité fázi s možností postupného zdokonalování (formativní hodnocení). Při sledovaných hodinách bylo zaznamenáno i sebehodnocení žáků.

Výuka **přírodopisu** probíhala pod vedením začínajícího učitele, který doplnil učební texty grafickým schématem, výklad byl zřetelný, odborně správný, vyučující byl v průběhu hodiny v aktivním kontaktu se žáky, probíhala výměna informací mezi účastníky vzdělávání, žáci se zapojovali do učitelova výkladu. Sledovaná hodina **dějepis** byla zaměřena na výklad učitele, který propojoval informace z probíraného učiva (první světová válka) se současným světem a informace společně se žáky uváděl do vzájemných souvislostí. V průběhu hodiny byl využíván řízený rozhovor, zařazovány byly postupy směřující k samostatnému myšlení a uplatňování získaných poznatků, žáci byli po celou hodinu vedeni k analytickému myšlení a vyvozování závěrů, měli možnost výběru z nabízených řešení situací, zapojovali se do komunikace s učitelem. I hodiny **českého jazyka (stylistika) a matematiky** probíhaly v aktivním duchu a vzájemné interakci mezi učitelkami a žáky, žáci jsou vedeni k formulování myšlenek a deduktivnímu myšlení, podporována je schopnost vyjadřovat a obhajovat postupy při zpracování úkolů, žáci mezi sebou spolupracovali, v hodinách probíhala komunikace postavená na pravidlech slušného chování. Důraz na bezprostřední kontakt se žáky, výrazně pozitivně naladěné prostředí, zařazování činností směřujících k aktivizaci žáků, propojování probíraného učiva (transformátor) s běžnými životními situacemi, práce ve dvojicích s následným hodnocením společného postupu, opakované povzbuzování a posilování pocitu úspěšnosti vedoucí k formativnímu způsobu hodnocení žáků a společné úsilí žáků a učitelky směřující k naplnění stanoveného cíle hodiny, to byla hodina **fyziky**, založená nejen na odbornosti, ale i na schopnosti vyučující vzbudit zájem žáků o předmět.

Ve **školní družině (dále „ŠD“)** probíhá vzdělávání převážně formou příležitostnou, zájmovou a rekreační, zařazovány jsou aktivity odpočinkového charakteru a přípravy na vyučování. Žáci se zúčastňují filmových představení, rozvíjeny jsou praktické dovednosti a podporovány sociální dovednosti. Žáci ŠD se aktivně zapojují do soutěží (dopravní výchova, výtvarná soutěž, sportovní soutěže). Průběh vzdělávání ve školní družině byl zaměřen na odpočinkové činnosti, při kterých je s žáky dlouhodobě realizována aktivita soustředěná na pravidelnou četbu, čtený text má nejen funkci rekreační, ale i didaktickou, zároveň jsou žáci jejím prostřednictvím motivováni k činnostem rekreačního charakteru.



Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno rozvíjení výchovných a vzdělávacích strategií daných ŠVP ZV a ŠVP LMP, většina hodin byla zaměřena na účinnou podporu rozvoje žáků, podporována byla aktivita žáků, výrazný byl důraz na rozvíjení sociálních dovedností žáků a komunikaci s učiteli. Všechny hodiny byly vedeny profesionálně s ohledem na skladbu dětí ve třídě, jejich schopnosti a dovednosti, v některých hodinách byl věnován prostor pro sebehodnocení žáků ve vztahu k formativnímu způsobu hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola průběžně sleduje míru úspěšnosti žáků ve vzdělávání, eviduje a hodnotí **individuální výsledky žáků v základním vzdělávání** při pravidelných jednáních pedagogické rady. Škola **vytváří** podmínky pro porovnání hodnocení **skupinových a individuálních výsledků** žáků z více zdrojů – zapojuje se do externího testování, zároveň ověřuje očekávané výstupy v některých předmětech a ročnících prostřednictvím vlastního testování (výstupy žáků třetích a pátých ročníků, posouzení míry pozitivní adaptace žáků v prvním pololetí šestého ročníku, sebehodnocení žáků v šestém a devátém ročníku. K hodnocení individuálních výsledků vzdělávání učitelé využívají převážně vlastní testy, kterými posuzují pokrok žáků. Úspěšnost žáků při vzdělávání škola sleduje i prostřednictvím zapojení žáků do předmětových soutěží (Klokán, Pythagoriáda, olympiády dějepisná, přírodovědná ap.).

Nástroje externího hodnocení pro porovnání výsledků vzdělávání žáků školy s výsledky žáků jiných škol v hodnoceném období škola nevyužila; výjimkou bylo opakované zapojení do testování výsledků vzdělávání žáků pátých a devátých ročníků organizovaných MŠMT.

Celkové výsledky vzdělávání jsou ve škole sledovány, zatím nedochází k analýze jejich provázanosti s průběžným hodnocením a s aspekty, které jejich úroveň ovlivňují.

Počet žáků, kteří neprospěli, je stabilně na nízké úrovni. Mezi neprospívajícími se v posledních dvou letech vyskytují žáci prvního i druhého stupně, ředitelka přijala opatření a ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi věnuje žákům ohroženým školní neúspěšností zvýšenou pozornost (nápravná péče, logopedická péče, individuální přístup, doučování). Mírně se snižuje podíl žáků s vyznamenáním, a to na druhém stupni. Tento trend má vazbu na stále menší motivovanost žáků k dosahování co nejlepších studijních výsledků ve vztahu k volbě střední školy.

V návaznosti na prevenci sociálně patologického chování žáků sleduje škola absenci žáků, důraz na jednotné pojetí omlouvání zameškaných hodin a důsledná kontrola důvodů absence vedla v hodnoceném období ke snížení počtu zameškaných hodin. Celkový počet zameškaných hodin se snížil o padesát procent, výrazně se snížil i počet neomluvených hodin (z 1195 ve školním roce 2012/2013 na 532 v roce 2013/2014). Přijatá opatření se projevila jako účinná, přesto je počet neomluvených hodin, způsobený pouze několika žáky, poměrně vysoký. Ředitelka školy situaci řeší a zahájila jednání s pověřeným obecním úřadem.

Poradenské služby jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány na požadované úrovni dvěma výchovnými poradkyněmi, které jsou zároveň školními metodičkami prevence sociálně patologických jevů. Výsledkem činnosti je kvalitní a zasvěcená informovanost žáků školy a zákonných zástupců o možnostech a podmínkách dalšího studia ve středních školách. Výchovné poradkyně vyhledávají a evidují žáky se SVP, při přípravě individuálních vzdělávacích plánů spolupracují s odbornými pracovišti a jednotlivými učiteli, zúčastňují se jednání s problémovými žáky a jejich zákonnými



zástupci a pomáhají ostatním kolegům s řešením výchovných a vzdělávacích problémů žáků. Pozitivním zjištěním je fakt, že obě výchovné poradkyně pravidelně hospitují ve třídách, kde se vzdělávají žáci se SVP, a metodicky pomáhají kolegům s jejich vzděláváním, respektive hodnocením výsledků vzdělávání. Zároveň získávají přehled o průběhu naplňování individuálních vzdělávacích plánů.

Výsledkem práce v oblasti **prevence sociálně patologických jevů** je posilování vztahu mezi učiteli a žáky, důraz je kladen na aktivity zaměřené na rozvoj a posilování vztahů mezi žáky (zážitkové dny organizované žáky druhého stupně pro žáky prvního stupně, akce učitelů pro žáky, výlety, vycházky, návštěvy divadla, organizování besed, exkurze apod.) Žáci i zákonní zámci získávají informace o problematice rizikového chování, šikaně, projevech diskriminace, ve spolupráci s ředitelkou školy se daří eliminovat projevy záškoláctví. Škole se daří zajišťovat se sociálními partnery besedy na závažná sociální a společenská témata (Závislosti, Sex, AIDS a vztahu, Život v závislosti ap.).

Škola podporuje účast žáků v **soutěžích**, výrazné je zaměření na aktivity sportovního charakteru, škola se zúčastňuje soutěží ve florbale, atletice, kopané, přespolním běhu, basketbale a dalších sportovních disciplínách, žáci získávají přední umístění na okresní i krajské úrovni. Škola věnuje pozornost i soutěžím vědomostním a dovednostním (čtenářské a výtvarné soutěže), úspěšné bylo zapojení do soutěže ve sběru druhotných surovin (z výtěžku byl vyplacen nejaktivnější třídě příspěvek na školní výlet), žáci prvního stupně se zúčastnili projektového dne věnovaného dopravní výchově, škola se zapojila do projektu zaměřeného na třídění odpadů. Výsledky vzdělávání žáků v oblasti dovedností a nadání škola již dva roky prezentuje na **výroční akademii**. Podpora sounáležitosti mezi žáky v jednotlivých třídách je upevňována prostřednictvím školních výletů, kdy žáci zároveň poznávají různá místa nejbližšího regionu.

Škola spolupracuje při zajišťování vzdělávacích a výchovných aktivit s různými **sociálními partnery**, dlouhodobá je spolupráce s městskou a státní policií v oblasti prevence a realizaci dopravní výchovy, pravidelně dochází k výměně zkušeností a společné organizaci některých soutěží s druhou místní základní školou, efektivní je i spolupráce se základní uměleckou školou a školskými poradenskými zařízeními. Škola se zapojila do projektu Střední průmyslové školy v Ostrově (technika je zábava), spolupracuje s místní knihovnou, obecním úřadem, v oblasti kariérového poradenství při volbě povolání žáků s úřadem práce, středními školami atd.

Škola věnuje pozornost **adaptaci žáků prvních ročníků** využitím herních aktivit, střídáním činností, učitelé s žáky vytvářejí společně pravidla vzájemného soužití, většinou se daří navázat spolupráci s rodinami žáků ohrožených školní neúspěšností. Učitelé přistupují k žákům individuálně, efektivitu účinnosti systému podporuje fakt, že v hodnoceném období neprospěl v prvním ročníku pouze jeden žák. V některých hodinách využívají pomoc asistenta pedagoga.

Škola sleduje **úroveň připravenosti dětí z mateřských škol** na systém školní výuky a hledá účinné formy spolupráce s místními mateřskými školami. Cílem je zlepšit vzájemnou informovanost učitelek o vzdělávacích programech a usnadnit dětem vstup do nového prostředí. Škola organizuje např. hravé odpoledne pro předškoláky a jejich rodiče, které je zaměřené a seznámení se školním prostředím, učiteli a žáky vyšších ročníků (pohybové, pracovní a výtvarné činnosti, učení hrou). Před zápisem k povinné školní docházce probíhá návštěva dětí v první třídě (MŠ Závodu míru), děti z mateřské školy Nerudova se zapojují do činnosti divadelního kroužku, společně s dětmi z mateřských škol probíhá např. výuka bruslení financovaná městem.



Škola věnuje pozornost hodnocení výsledků vzdělávání žáků, zatím neanalyzuje propojenost mezi celkovým a průběžným hodnocením žáků. Účinná jsou opatření vedoucí k nízkému počtu neprospívajících žáků, ale i k výraznému omezení počtu zameškaných hodin. Škola podporuje účast žáků na soutěžích, vytváří podmínky pro spolupráci se sociálními partnery, účinně sleduje přechod dětí z mateřských škol do prvních tříd a přechod žáků z prvního stupně na druhý.

Závěry

- a) Škola se zaměřuje na posilování vazeb mezi žáky, učiteli a zákonným zástupci, efektivní je vytváření vztahu žáků ke škole, kteří prostřednictvím činnosti žákovského parlamentu aktivně vstupují do aktivit podporujících školu. Škola se věnuje žákům ohroženým školní neúspěšností, účinně podporuje vzdělávání a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; systém hodnocení výsledků vzdělávání všech žáků vychází ze znalosti sociálního složení žáků, jejich rodinného zázemí a individuálních vzdělávacích potřeb, hodnocení má sumativní i formativní charakter. Počet neprospívajících žáků se v hodnoceném období výrazně nemění, je stabilně na nízké úrovni.
- b) Ředitelka školy v průběhu inspekční činnosti přijala opatření k odstranění některých zjištěných nedostatků spojených s technickým stavem tělocvičen a s oblastí úrazovosti, zároveň doplnila podle právního předpisu vnitřní řád školní družiny a seznámila se školním řádem a vnitřními řády žáky školy, zároveň informovala zákonné zástupce o jejich vydání a obsahu.
- c) Škola se potýká se špatným technickým stavem budov, opakovaně jedná se zřizovatele a nutnosti oprav, a to zcela zásadních. V nevyhovujícím technickém stavu jsou nejen budovy školy, ale i prostor mezi nimi a některé přístupové cesty ke škole. V některých třídách došlo k výměně školních lavice, židlí a dalšího nábytku, ale mnohé třídy na tuto výměnu zatím jen čekají. Škola se snaží nedostatky spojené s opotřebovaností prostředí řešit alespoň důrazem na estetické dotváření prostorů školy prostřednictvím funkčních nástěnek a zajímavých žákovských výtvorů.
- d) Česká školní inspekce doporučuje dopracovat vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu do podoby integrovaných bloků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- do 31. ledna 2015 prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. d) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, vydaná Městem Nejdek, 5. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009;
2. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-35 027/2012-62, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 21. 8. 2012, s účinností od 21. 8. 2012 (zápis ředitelky školy do rejstříku);
3. Jmenování ředitelky školy do funkce, vydané Městem Nejdek, čj. OVV/503/2012, ze dne 20. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012;
4. Osvědčení ředitelky školy č. K01-05-15-121/17, o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení, vydané NIDV K. Vary, ze dne 6. 6. 2013;
5. Školní řád s účinností od 2. 9. 2013;
6. Vnitřní řád školní družiny ze dne 3. 9. 2012;
7. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 1. 2014;
8. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015;
9. Záписy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2014/2015;
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013, aktualizace verze od 1. 9. 2014;
11. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný od 1. 9. 2012;
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – pro žáky s LMP, platný od 1. září 2009;
13. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině s platností od 1. 9. 2012;
14. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální;
15. Třídní výkazy, katalogové listy žáků (školní matrika) a třídní knihy přípravné třídy, 1. A, 3. A, 5. A, 5. B, 5. C a druhého stupně;
16. Třídní knihy 1. A, 1. B, 3. A, 5. A, 5. B, 5. C, přípravné třídy a druhého stupně;
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a 2013/2014;
18. Individuální vzdělávací plány vedené pro žáky ve školním roce 2014/2015;
19. Souhlas Krajského úřadu Karlovarského kraje se zřízením přípravné třídy základní školy ze dne 30. 5. 2014, čj. 4259/SK/14;
20. Souhlas Krajského úřadu Karlovarského kraje se zřízením třídy IX: C) s upraveným vzdělávacím programem ze dne 2. 7. 2014, čj. 4718/SK/14 (IX: C);
21. Souhlas Krajského úřadu Karlovarského kraje se zřízením třídy V. C s upraveným vzdělávacím programem ze dne 2. 7. 2014, čj. 4712/SK/14;
22. Plán výchovného poradce a metodika primární prevence pro školní rok 2014/2015;
23. Zahajovací výkazy školního roku 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015;
24. Plán personálního rozvoje a DVPP na školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015;
25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků;
26. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků;
27. Opatření ke zvýšené úrazovosti a k technickému stavu tělocvičny, ze dne 24. 10. 2014;



28. Spotřební koše vedené ve školním roce 2013/2014;
29. Opatření k úpravě spotřebního koše, ze dne 24. 10. 2014.
30. Hlavní účetní knihy za období 12/2012 a 12/2013;
31. Výkazy zisku a ztráty sestavené k období 31. 12. 2012 a 31. 12. 2013;
32. Kniha úrazů, vedená od 1. 9. 2010;
33. Záznamy o úrazu sepsané ve školním roce 2012/2013;
34. Opatření přijatá v průběhu inspekční činnosti ze dne 24. října 2013.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Milan Molec, školní inspektor

PhDr. Milan Molec v. r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice

Bc. Eliška Juhásová v. r.

Mgr. Marie Vrátníková, školní inspektorka

Mgr. Marie Vrátníková v. r.

V Karlových Varech dne 14. listopadu 2014

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)



Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Klauďie Mašterová, ředitelka školy

Mgr. Klauďia Mašterová v. r.

V Nejdku 4. prosince 2014



Připomínky ředitelky školy

D. m. rok

Připomínky byly/**nebyly** podány.