



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-218/23-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Mutěnice, okres Hodonín
Sídlo	Brněnská 777, 696 11 Mutěnice
E-mail	reditel@zsmutenice.cz
IČO	68688512
Identifikátor	600115577
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Kujová
Zřizovatel	obec Mutěnice
Místa inspekční činnosti	Brněnská 777 a Pod Topoly 1048, Mutěnice
Inspekční činnost na místě	6. 2. 2023 – 8. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mutěnice, okres Hodonín (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

K 30. 9. 2022 se v 18 třídách vzdělávalo 319 žáků, z nichž je 13 v přípravné třídě. Z celkového počtu škola eviduje 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ) a tři žáci se vzdělávají v zahraničí. MŠ poskytuje vzdělávání v pěti třídách 108 dětem, z nichž 30 plní povinné předškolní vzdělávání. Z celkového počtu mělo jedno dítě odklad povinné školní docházky. V MŠ se vzdělávají tři děti se SVP. Dvě děti se vzdělávají v režimu individuálního vzdělávání. Zájmové vzdělávání je realizováno pro 78 účastníků ve třech odděleních školní družiny a pro 140 účastníků v mnoha zájmových kroužcích školního klubu. Od poslední inspekční činnosti došlo k postupnému navýšení počtu žáků a tříd v ZŠ, počtu účastníků v zájmovém vzdělávání i oddělení školní družiny.

Stravování dětem a žákům zajišťuje školní jídelna a školní jídelna - výdejna. Zapojením školy do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ nebo zařazením zdravých svačinek a využitím disponibilní časové dotace pro navýšení vyučovacích hodin tělesné výchovy, je posílena výchova dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) díky svému dlouholetému působení na vedoucím pracovním místě získala bohaté manažersko-organizační zkušenosti, jež uplatňuje při řízení školy. To založila na otevřené komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Cíle rozvoje školy jednoznačně stanovila v koncepčních dokumentech, ke kterým se mohou vyjádřit i pedagogičtí pracovníci. Jsou zaměřeny především na vytvoření prostředí zajišťující vhodné podmínky pro všestranný rozvoj dětí a žáků, kompaktní a provázané vzdělávání ve všech činnostech školy a jejich vzájemnou spolupráci, na zlepšování personálních a materiálních podmínek. Vymezené vize se ředitelce daří převážně plnit. Organizační struktura a delegování kompetencí je účelné, odpovídající velikosti školy a vykonávaným činnostem. Ředitelka cíleně přenesla část pravomocí v oblasti řízení na zástupkyně v MŠ a ZŠ i na vedoucí vychovatelku. Stanovením jasných pravidel vytvořila dobré podmínky pro plnění delegovaných kompetencí. Organizační a pedagogické záležitosti projednávají členky vedení, dle potřeby za účasti výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, operativně, na společných poradách nebo jsou diskutovány v rámci porad konaných v jednotlivých částech školy. Asistentky pedagoga se aktivně účastní metodických porad s vedením školy. Potřebné informace jsou průběžně pedagogům předávány přes školní informační systém. Evaluace realizovaná v jednotlivých oblastech ZŠ byla účinná což se projevilo ve vzdělávacím procesu, naopak evaluační činnost v MŠ měla převažující formální charakter, a byla proto méně účinná pro plánování dalšího rozvoje školy.

Pedagogický sbor školy se v posledních letech z přibližně jedné čtvrtiny obměnil. Začínající učitelé si doplňují vzdělání, účastní se tzv. naslechovacích hodin a vzájemných hospitací, mají mentora a vedení školy se jim věnuje dle jejich individuálních potřeb. Hospitační činnost, kterou realizuje vedení školy, většinou přispívá ke zkvalitňování pedagogických procesů. Nedostatečná pozornost je ale věnována kontrole diferenciaci učiva a úkolů ve výuce v ZŠ, systematické a návazné zpětné vazby se stanovením cílů profesního rozvoje učitelek, zejména v oblasti pedagogické diagnostiky v MŠ. Plán dalšího vzdělávání vytváří vedení školy po projednání s jednotlivými učiteli. V MŠ jsou více zohledňovány zájmy pedagogů

než jejich reálné vzdělávací potřeby a cíle. V ZŠ je realizován i na základě potřeb školy. V posledních letech je směřován na prohloubení znalostí učitelů v oblasti informačních a komunikačních technologií a věnuje se též problematice zaměřené na psychologii, což se často pozitivně projevilo ve sledované výuce. Metodická podpora učitelů, kteří neměli odbornou kvalifikaci pro jimi vyučované přírodovědné předměty nebyla i vzhledem k jejich nízké účasti na akcích dalšího vzdělávání dostatečně účinná. Specializovaná pedagogická činnost je zajištěna kvalifikovanými pracovníky, což se projevilo například v dobré kvalitě činnosti školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) nebo v podpoře koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Díky vstřícné spolupráci se zřizovatelem a prostřednictvím finančních prostředků z projektové činnosti má škola velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání. MŠ i ZŠ je aktivně zapojena v řadě projektů a výukových programů zaměřujících se na rozvoj pohybové zdatnosti, ale také podpory duševního zdraví atd. Materiální podmínky předškolního vzdělávání v MŠ a přípravné třídě s dostatečným didaktickým vybavením, nově doplněným digitálními učebními pomůckami, zajišťovaly dětem optimální prostředí pro herní a pohybové aktivity. Všechny třídy ZŠ jsou vhodně vybaveny interaktivními tabulemi, z projektu zařízeny přírodovědné učebny a jazyková učebna platformou „Robotel“. Pracovní činnosti žáků probíhají v moderně vybavené cvičné kuchyňce, dílně a na školní zahradě. K obohacení vzdělávacích aktivit dětí a žáků, k jejich relaxaci či pro konání besed se spisovateli je efektivně využívána knihovna. Pro venkovní pohybové aktivity dětí je vhodně vybavena rozlehlá zahrada moderními herními prvky, pískovišti, nově zbudovanými krytými altány a zázeminím pro včelařský kroužek pro žáky. K jejich sportovním aktivitám slouží sportovní hřiště a nově vybudovaná tělocvična. Na chodbách mají žáci možnost využít stoly na stolní tenis i relaxační kouty. Ke školním i mimoškolním aktivitám určeným i pro veřejnost slouží přednáškový sál a k autorským výstavám prostory tzv. galerie. Výrazným pozitivem zájmového vzdělávání je umístění činnosti školní družiny do samostatného pavilonu propojeného s hlavní budovou školy. Klidné, téměř rodinné prostředí pavilonu vytváří vzhledem k věkovému složení účastníků bezpečné sociální prostředí a zajišťuje optimální předpoklady pro jejich osobnostní rozvoj. Všechna oddělení mohou využívat vlastní podnětné herny s kvalitním vybavením. Zájmové kroužky školního klubu jsou realizovány dle povahy svého zaměření v určených prostorách školy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), jehož pracovníci na základě kompetencí stanovených ředitelkou zodpovědně plní své povinnosti. Vedoucí ŠPP je zároveň výchovná poradkyně (dále VP), metodicky vede asistentky pedagoga, což se pozitivně odráží na jejich aktivním zapojování do výuky a celkovém přínosu při vzdělávání žáků. Výrazným pozitivem školy je, že VP poskytuje péči také všem pedagogům a rodičům poradenství např. ohledně adaptačních obtíží dětí. Přínosná je pro žáky podpora v podobě pedagogické intervence, používání doporučených individualizovaných pomůcek, realizace jejich vzdělávání dle velmi dobře zpracovaných a pravidelně vyhodnocovaných individuálních vzdělávacích plánů a podpora asistentkami pedagoga ve výuce. Úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními případně se střediskem výchovné péče. Škola delší dobu využívá konzultačních dnů s účastí žáka a jeho rodiče např. při řešení vyššího počtu zameškaných hodin, toto řešení přináší výsledky. Metodická prevence organizuje pro žáky vhodné preventivní programy a aktivity jak v rámci výuky, tak formou besed nebo vzdělávacích programů ve spolupráci s organizacemi zabývajícími se touto problematikou. V tomto školním roce preventivní aktivity zaměřila převážně na zdravý životní styl, prevenci kouření, předcházení šikaně a projevům agresivního i sebedestruktivního chování. Pozitivem v oblasti prevence je také zařazení

ve všech ročnících druhého stupně ZŠ vyučovacího předmětu Osobnostní sociální výchova zaměřeného na vztahy mezi žáky a rozvíjení sociálních dovedností. Nevhodným chováním žáků se pracovníci ŠPP ve spolupráci s vedením školy bezodkladně zabývají a řeší je v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci, popřípadě odbornými pracovníci. Kariérové poradenství je dobře zajištěno VP, která pravidelně informuje žáky a zákonné zástupce o vzdělávací nabídce středních škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání v MŠ a přípravné třídě se uskutečňovalo v příznivém sociálním prostředí. V průběhu vzdělávání měly děti dostatek příležitostí k volné hře, vlastním aktivitám, vytváření prosociálních vztahů a rozvoji manipulačních dovedností i spontánnímu pohybu. Dětem byly nabízeny pomůcky k rozvoji polytechnické, přírodovědné pregramotnosti, objevování a experimentování. Realizované činnosti přispívaly k rozvíjení kompetencí z různých oblastí, zejména komunikativní a činnosti, většinou však byly podřízeny spíše danému tématu než konkrétním vzdělávacím cílům a diferencované podpoře individuálních potřeb a schopností dětí. V MŠ byla pozitivem cílená podpora a péče dětem se SVP s využitím vhodných metod a prostředků adekvátně jejich individuálním potřebám. Na jejich rozvíjení v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení měla pozitivní vliv fungující spolupráce učitelky s asistentkami pedagoga. U nejstarších dětí bylo podporováno pracovní úsilí, samostatnost a zodpovědnost. Dostatečnou pozornost učitelky věnovaly také logopedické prevenci a rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti dětí s využitím robotických a interaktivních pomůcek. Spontánní a řízené činnosti byly provázané a vyvážené s ohledem k potřebám dětí. Organizace vzdělávání byla cíleně promyšlena z hlediska uplatňování metod a forem práce podporujících u dětí kooperaci a sociální učení. V přípravné třídě byly skupinové a kooperativní aktivity využívány spíše při spontánních činnostech, méně důsledně byly provázány do aktivit řízených. Učitelka uplatňovala pedagogické metody a formy, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivých dětí, podmínkám výuky a stanoveným vzdělávacím cílům. Převažoval verbální projev učitelky a menší míra situačního učení. Učitelka podněcovala děti k vyhledávání informací, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant jejich řešení. V dostatečné míře využívala učení hrou i aktivizující prvky. V MŠ i přípravné třídě měly děti možnost realizovat hry v souladu se svými schopnostmi a zájmy, spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Do průběhu vzdělávání se učitelkám dařilo zařazovat závěrečné hodnocení s prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo v klidné pracovní atmosféře, což zajišťovala stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci bez problémů dodržovali. Charakteristickým rysem vzdělávání byla systematická práce vyučujících se vzdělávacími cíli a s chybou jako prostředkem k dalšímu učení, žáci se tak neobávali chybovat a s důvěrou se na vyučující obraceli. Výrazným kladem vzdělávání žáků především na prvním stupni bylo podnětné prostředí tříd. V úvodu vyučovacích hodin se některým vyučujícím dařilo seznamovat žáky s výukovými cíli, ostatním spíše s tématem či obsahem výuky. Učitelé cíleně motivovali žáky k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Pozornost žáků si vyučující udržovali prostřednictvím vhodné motivace nebo na prvním stupni častou změnou pracovního místa a zařazováním pohybových aktivit. Pouze výjimečně z důvodu méně vhodně organizačně zvolené výuky a nižšího respektování psychohygieny byl u žáků patrný motorický neklid a s tím i související vyšší hlučnost ve výuce. Zcela přirozeně bylo využíváno široké spektrum účinných metod a forem práce, které poskytovaly možnost všem žákům se aktivně zapojit do výuky. Již žáci prvních ročníků dokázali efektivně spolupracovat a komunikovat

ve dvojicích nebo ve skupinách, výsledky své práce následně prezentovat před třídou. Důraz byl kladen na rozvoj vyjadřovacích schopností žáků a jejich slovní zásobu. Méně příležitostí na prvním stupni měli k učení si formulovat vlastní názory a vytvářet životní postoje prostřednictvím cílených diskuzí nad konkrétními tématy a metod kritického myšlení. Také vyhledávání informací z různých zdrojů a následná práce s nimi byly zařazeny spíše výjimečně. Převážně na druhém stupni docházelo k zařazení mezipředmětových vztahů a k propojení učiva s běžným životem. Vyučující žákům promyšleně předkládali různorodé učební pomůcky a materiály, které dobře podporovaly názornost výuky a usnadňovaly žákům pochopení učiva. Výrazným kladem pak bylo pestré využívání prostředků digitálních technologií, s nimiž vyučující a mnohdy i žáci přirozeně pracovali a rozvíjeli si tak digitální kompetence. Často ve výuce scházela diferenciací úkolů zohledňující odlišné vzdělávací potřeby a schopnosti žáků, přestože pro ni vzhledem k nižším počtům žáků ve třídách byly vytvořeny dobré podmínky. Všichni žáci pracovali na stejných úkolech, sporadicky měli možnost si vybírat z úkolů různé kognitivní obtížnosti. Žákům se SVP a žákům s OMJ zajišťovaly účinnou podporu asistentky pedagoga, ze strany vyučujících jim byla poskytována individuální dopomoc při řešení zadaných úkolů. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků bylo v převážné části vyučovacích hodin přirozeně uplatňováno, pouze ojediněle mělo spíše formální charakter.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace výuka českého jazyka probíhala v tvůrčí pracovní atmosféře. Žáci si osvojovali gramatické jevy a učili se jejich užití v mluveném projevu. Věnovali se technice správného čtení, byla rozvíjena jejich čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu. Pozitivní posun od poslední inspekční činnosti zaznamenala výuka cizích jazyků na prvním stupni v oblasti komunikačních dovedností žáků a jejich vzájemné spolupráce. Přínosné bylo využívání jazykové učebny, kde měli žáci prostřednictvím digitálních technologií možnost vést účinnou formou jednoduché dialogy. Rozdílný však byl přístup vyučujících k zavádění nové slovní zásoby. Někde vyučující v souladu se správnými didaktickými postupy kladla důraz na vizuální oporu, pečlivou výslovnost a důkladné procvičení nových či žákům méně známých slov, jinde byly uplatňované postupy z hlediska výuky cizího jazyka u žáků mladšího školního věku včetně zvolené komunikace učitelky s žáky zcela nevhodné. Ve výuce matematiky metodou profesora Hejného bylo u žáků na výborné úrovni podporováno logické myšlení, analýza způsobů řešení a schopnost argumentace. V hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda vyučující vhodně střídali aktivity žáků. Ve vyučovacích hodinách, kde vyučující zařadili bádání, porovnávání a hodnocení různých návrhů řešení problémů nebo práci s odborným textem, přispívaly uplatněné pedagogické postupy k rozvoji environmentální a čtenářské gramotnosti. Výjimkou byly hodiny vedené učiteli bez příslušné odbornosti v daném předmětu, kde se vyskytly chybné postupy při předávání informací žákům. V Informatice byly učiteli jasně vymezeny cíle a postupy k jejich dosažení, žáci si úspěšně průběžně při samostatné práci osvojovali nové poznatky ve spojitosti s vlastními zkušenostmi. V Osobnostně sociální výchově učitel rozvíjel komunikativní dovednosti a postoje žáků, podporoval jejich osobnostní rozvoj. Velmi zdařilá byla výuka finanční gramotnosti, ve které žáci diskutovali ve skupinách k dané problematice, rozvíjeli matematickou gramotnost. Výchovné předměty byly pojaté relaxačně, u žáků byly velmi dobře rozvíjeny pracovní kompetence, jejich kreativita a schopnost tvůrčího myšlení. V rámci výuky tělesné výchovy byli žáci zapojeni do projektu Školky v pohybu (postupně projde celý první stupeň ZŠ a předškoláci v MŠ) a ve spolupráci s fotbalovým klubem trenéři prostřednictvím správně zvolených aktivit rozvíjeli obratnost a pohybové dovednosti u žáků, ti byli vedeni k dodržování herních pravidel.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo rovnoměrně zaměřeno na řízenou, relaxační a spontánní činnost a mělo velmi dobrou úroveň. Pestrá nabídka činností

odpovídala individuálním potřebám účastníků a podněcovala jejich zájem (výtvarné a rukodělné aktivity, hry na rozvoj logického myšlení, společenské hry, rozhovor, pozorování zimní přírody aj.). Účastníci byli důsledně vedeni k dodržování organizačních a bezpečnostních pravidel, důraz byl kladen na rozvoj jejich sociálních, pracovních kompetencí a kreativitu. K podpoře přírodovědné gramotnosti výrazně přispívaly pravidelně realizované besedy s pracovníci chovatelské stanice, které účastníkům zajímavým způsobem prezentovaly méně známé živočichy. Všestranná nabídka zájmových kroužků školního klubu, vedených z převážné části pedagogickými pracovníky, příznivě ovlivňuje rozvoj individuálních zájmů, dovedností i potřeb účastníků. V keramickém kroužku byly účastnice citlivým způsobem vedeny k estetické volbě vzorů a motivů a ke správné technice glazování výrobků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola informuje zákonné zástupce dětí a žáků o jejich výsledcích vzdělávání na třídních schůzkách, hovorových hodinách a individuálních konzultacích. ZŠ využívá také žákovské knížky v elektronické formě. Výsledky vzdělávání a aktivity školy jsou zveřejňovány ve výročních zprávách, případně na webových stránkách školy, v místním zpravodaji a kabelovém vysílání.

Výsledky předškolního vzdělávání v MŠ a přípravné třídě pozitivně ovlivňoval vstřícný a podporující přístup učitelek k dětem. Dosahované očekávané výstupy vzdělávání v dílčích tématech učitelky MŠ pravidelně sledují a posuzují v návaznosti na zhodnocení přínosu pro děti. Hodnotící systém přípravné třídy sice poskytuje informace o dosažených individuálních výsledcích dětí, ale již neobsahuje konkrétní opatření potřebná pro následnou přípravu diferencované vzdělávací nabídky zaměřené na efektivní vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí. Děti v MŠ i přípravné třídě měly dobře osvojeny základní pravidla společenského chování. Při volbě činností byly aktivní, dostatečně motivované a soustředěné na zvolenou činnost. Úspěšné byly ve výtvarných a konstruktivních aktivitách. Při pohybových činnostech prokazovaly dobré motorické dovednosti. Úměrně jejich věku řešit problém na základě předchozí zkušenosti, dokázaly si vzájemně poradit a pomoci. Prokazovaly dobré předčtenářské dovednosti a schopnosti využívat informačních a komunikačních prostředků. Orientovaly se v elementárních číselných a matematických pojmech. Výsledky dětí odpovídaly dobré úrovni rozvoje komunikace, dovednosti spolupracovat a sebehodnotit se. Jejich osvojené poznatky o okolním světě a jeho dění vypovídaly o požadované úrovni jejich rozvoje potřebné pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Usnadnění přechodu dětí do ZŠ a vzájemnou návaznost předškolního a základního vzdělávání příznivě ovlivňovala oboustranná spolupráce pedagogů podpořená realizací edukativně stimulačního programu v ZŠ.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ pedagogové průběžně sledují. Škola pravidelně využívá externí a interní nástroje pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků. Výsledky těchto šetření analyzuje a jsou stanovena opatření. Například od druhého ročníku vytváří vlastní srovnávací testy. Škola uplatňuje transparentní kritéria hodnocení a jednotný způsob získávání podkladů pro hodnocení v rámci jednotlivých předmětů. Na prvním stupni využívá portfolia, posiluje motivační funkci pozitivního hodnocení, pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Celkové výsledky vzdělávání žáků za poslední roky mají dobrou úroveň. V roce 2021/2022 na prvním stupni prospělo 88 % žáků s vyznamenáním a na druhém stupni 51 % žáků, všichni žáci prospěli. Slovně byly hodnoceny 2 % žáků.

Metodické orgány se zabývají problematikou kvality výuky a možnostmi jejího zlepšování např. sjednocením hodnocení žáků, vzděláváním žáků se SVP, sdílením informací

a zkušeností z výuky, přehledy probraného učiva, prací učitelů v paralelních třídách, návrhy plánu dalšího vzdělávání, efektivitou doučování apod. Na jednáních pedagogické rady jsou vzdělávací výsledky žáků společně vyhodnocovány a zvýšená pozornost je věnována případnému zhoršení výsledků vzdělávání žáků či jejich vyšší absenci. Žákům potencionálně ohroženým školním neúspěchem, po nemoci k dovysvětlení učiva a jeho procvičení škola nabízí doučování. Škola podporuje zájem a nadání žáků zapojením do různých soutěží a olympiád. K naplňování výstupů školního vzdělávacího programu přispívají i další činnosti školy např. projektové dny, besedy s rozmanitou tematikou, exkurze a výstavy, návštěvy muzeí a divadelních představení.

Zájmové vzdělávání je svým rozsahem a pestrostí dobrým předpokladem pro kvalitní trávení volného času. Výsledky své práce účastníci prezentují v prostorách školy, účastnit se mohou také různě zaměřených celodružinových soutěží. K rozvoji sociálních kompetencí a podpoře vzájemné sounáležitosti mezi účastníky školní družiny a školního klubu přispívají společné, tematicky zaměřené akce, které jsou realizovány ve spolupráci s místními organizacemi a spolky.

Vedení školy rozvíjí spolupráci s mnoha partnery s cílem zkvalitnit vzdělávání žáků. Škola podporuje dlouholetou sounáležitost s obcí a regionem. Žáci a děti se zapojují do mnoha činností např. spolupořádají a účastní se různých kulturních, společenských a sportovních akcí. Vedení obce odměňuje úspěšné žáky, pomáhá organizovat tradiční slavnostní rozloučení s žáky devátého ročníku. Účelně se tak zvyšuje zájem žáků o dění ve škole i ve veřejném životě a rozvíjí se jejich občanské kompetence. Klub rodičů je spolupořadatel školního plesu, přispívá na aktivity, soutěže a knížky pro předškoláky. Místní organizace a spolky např. myslivecké sdružení, hasiči, TJ Sokol a další se aktivně zapojují do přednášek, besed, cvičení pro žáky. Základní umělecká škola pořádá kroužky pro žáky ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek včetně zabezpečení budovy mateřské školy elektronickým systémem.
- Otevřená přípravná třída a navýšení počtu žáků a tříd v základní škole, počtu účastníků v zájmovém vzdělávání i oddělení školní družiny.

Silné stránky

- Modernizace materiálního vybavení mateřské školy v podobě digitálních učebních pomůcek příznivě ovlivňuje výsledky dětí ve všech oblastech rozvoje.
- Efektivní spolupráce pedagogů mateřské školy s asistenty pedagoga a systém podpory ve vzdělávání zajišťuje účinnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Velmi dobré materiální podmínky pro činnost školní družiny spolu s promyšleně volenými aktivitami podporovaly kvalitní realizaci zájmového vzdělávání a smysluplné trávení volného času.
- Rozmanitá zájmová činnost školního klubu přispívá k osobnostnímu rozvoji účastníků, podporuje jejich nadání a účinně napomáhá eliminovat projevy rizikového chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně účinné propojení individuálních výsledků dětí a poznatků z pedagogické diagnostiky s plánováním a realizací vzdělávání v mateřské škole a přípravné třídě.

- Evaluační systém mateřské školy neposkytoval dostatečné podklady pro plánování jejího dalšího rozvoje.
- V průběhu výuky učitelé dostatečně nediferencují zadávání úkolů podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků včetně žáků nadaných.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování a realizaci předškolního vzdělávání vycházet ze závěrů pedagogické diagnostiky pro účinnější naplnění individuálních potřeb dětí.
- Pro zkvalitňování činnosti mateřské školy využívat účinnějších prostředků evaluace a na základě zjištěných výsledků přijímat opatření vedoucí ke zlepšení ve sledovaných oblastech.
- Na druhém stupni základní školy poskytovat účinnější metodickou podporu učitelům, kteří nemají odbornost k vyučovaným předmětům.
- Ve výuce učivo diferencovat podle potřeb a schopností jednotlivých žáků včetně žáků nadaných a do této oblasti směřovat i další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Při hospitační činnosti se zaměřit na kontrolu diferenciac učiva a úkolů ve výuce.
- Zařazováním metod kritického myšlení a diskuzí nad tématy učit i žáky prvního stupně základní školy formulovat vlastní názory a utvářet životní postoje.
- Vytvářet žákům ve výuce příležitosti k vyhledávání informací z různých zdrojů a k následné práci s nimi.
- Ve výuce anglického jazyka na prvním stupni základní školy formou vzájemných hospitací a sdílením zkušeností sjednotit postupy při zavádění a upevňování nové slovní zásoby.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny, č.j. ZŠaMŠMUT/290/2021, s účinností od 1. 9. 2021
1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č.j. ZŠaMŠMUT/291/2021 platný od 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro přípravný ročník (příloha k ŠVP Škola pro všechny) č. j. ZŠaMŠMUT/291B/2021 platný od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program ŠD „Volný čas aktivně“ platný od roku 2021
4. Školní vzdělávací program ŠK „Nesed' doma, přijď mezi nás“ platný od 1. 9. 2022
5. Školní řád č. j. ZŠaMŠMUT/308/2022 pravidla pro hodnocení chování a výsledků vzdělávání (Klasifikační řád) ze dne 1. 9. 2022 platný od 1. 9. 2022

6. Školní řád mateřské školy č. j. ZŠaMŠMUT/267/2021 ze dne 19. 8. 2021 s účinností od 1. 9. 2021
7. Vnitřní řád školní družiny č. j. ZŠaMŠMut/280/2021 ze dne 1. 9. 2021 s účinností od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školního klubu č. j. ZŠaMŠMut/281/2021 ze dne 1. 9. 2021 s účinností od 1. 9. 2021
9. Elektronický informační systém vedený ve školním roce 2022/2023
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 a 2021/2022
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
12. Zápisy z jednání předmětových komisí, metodického sdružení prvního stupně vedené od školního roku 2021/2022, zápisy z porad školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023
13. Plán kontrol a hospitací všech úseků a záznamy z hospitací a kontrol realizovaných vedením školy ve školním roce 2022/2023
14. Školní strategie prevence školní neúspěšnosti s platností od 1. 9. 2022
15. Dokumentace Školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/23 - Minimální preventivní program školy a jeho hodnocení za školní rok 2021/2022, Plán práce školního poradenského zařízení, Krizový plán školy, Realizace preventivních programů, Zápisy z porad Školního poradenského zařízení, Zápisy z jednání ŠPP s rodiči, Záznamy výchovné poradkyně z jednání ŠPP s vedením školy, rodiči žáků, s žáky (výchovné situace) ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
16. Rozvrhy tříd, učitelů a asistentů pedagoga 2022/2023
17. Školní matrika dětí a žáků
18. Dokumentace mateřské školy související s její evaluací, Třídní vzdělávací programy, Pedagogická diagnostika a dokumentace vedená pro děti v režimu individuálního vzdělávání
19. Písemnosti žáků – sešity, pracovní sešity, čtvrtletní práce, portfolia (vzorek)
20. Třídní knihy a přehledy klasifikace žáků elektronická forma a přehledy docházky v mateřské škole vedené v aktuálním školním roce
21. Plány práce jednotlivých oddělení školní družiny na školní rok 2022-2023
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023 (doklady o dosaženém vzdělání - vzorek) včetně Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
23. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
24. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
25. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-19/15-B z 26. ledna 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marta Milbachrová,
školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

RNDr. Anna Bayerová, Ph.D.,
školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.